

21 SHIJI YANJIUSHENG
XILIE JIAOCAI
世纪研究生
系列教材

科学社会主义的

Kexue Shehui Zhuyi de Lilun yu Shijian Gailun

理论与实践概论

(第五版)

● 伍德昌 陈善光 黄理稳 主编

华南理工大学出版社

21 世纪研究生系列教材

科学社会主义 的理论与实践概论

(第五版)

伍德昌 陈善光 黄理稳 主编

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

科学社会主义的理论与实践概论 / 伍德昌, 陈善光, 黄理稳主编. —5 版. —广州: 华南理工大学出版社, 2008. 8

(21 世纪研究生系列教材)

ISBN 978-7-5623-2951-0

I. 科… II. ①伍… ②陈… ③黄… III. 科学社会主义理论 - 研究生 - 教材
IV. D0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 133265 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020 - 87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn http://www.scutpress.com.cn

责任编辑: 王 磊

印刷者: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 16 字数: 360 千

版次: 2008 年 8 月第 5 版 2008 年 8 月第 13 次印刷

印数: 32 001 ~ 35 000 册

定 价: 26.00 元

版权所有 盗版必究

目 录

导 论	(1)
第一节 科学社会主义的研究对象和基本内容	(1)
一、研究对象	(1)
二、基本内容	(2)
第二节 学习和研究科学社会主义的重要意义和基本方法	(4)
一、重要意义	(4)
二、基本方法	(6)
资料摘编	(7)
一、“社会主义”一词的源流及含义	(7)
二、几种科学地认识和研究社会主义的方法	(10)
第一章 社会主义从空想到科学的发展	(16)
第一节 从古代理想社会观到近代空想社会主义	(16)
一、古代人所追求的理想社会	(16)
二、近代空想社会主义的历史发展	(18)
第二节 社会主义由空想发展为科学	(30)
一、科学社会主义产生的社会历史条件	(30)
二、科学社会主义的诞生	(32)
第三节 马克思、恩格斯的科学社会主义理论	(35)
一、19世纪后半叶马克思和恩格斯对社会主义理论的新贡献	(35)
二、马克思、恩格斯的科学社会主义理论的主要内容	(37)
三、科学社会主义理论的基本特征	(43)
资料摘编	(45)
一、莫尔的《乌托邦》简介	(45)
二、最初尝试突破空想体系的先驱者	(48)

第二章 科学社会主义从理论到实践的发展	(53)
第一节 科学社会主义同工人运动相结合	(53)
一、科学社会主义同工人运动相结合是历史的必然	(53)
二、马克思、恩格斯促进科学社会主义同工人运动相结合的三大成果	(54)
三、列宁在新的历史时代为科学社会主义同工人运动相结合做出的新贡献	(55)
第二节 社会主义革命首先在比较落后的国家取得胜利	(56)
一、关于落后国家可能首先进入社会主义的思想发展	(56)
二、落后国家首先进入社会主义符合历史发展的客观规律	(59)
第三节 俄国共产党人对建设社会主义道路的最初探索	(62)
一、列宁对俄国建设社会主义规律的三次探索实践	(62)
二、列宁晚年对建设社会主义的战略构想	(68)
三、斯大林对列宁的建设社会主义政策的转变	(73)
第四节 苏联社会主义模式及其历史地位	(75)
一、苏联社会主义模式的基本特征	(75)
二、苏联社会主义模式的形成原因	(76)
三、苏联社会主义模式的历史功绩及其国际影响	(78)
资料摘编	(81)
一、关于马克思对“通过卡夫丁峡谷”典故的引用	(81)
二、关于斯大林模式的反对派——布哈林	(83)
第三章 社会主义制度的自我完善和发展	(85)
第一节 社会主义国家改革的必然性和发展历程	(85)
一、社会主义国家改革的必然性和紧迫性	(85)
二、社会主义国家改革历程的主要阶段和特点	(89)
第二节 社会主义制度自我完善的基本经验	(94)
一、明确改革性质，坚持正确方向	(94)
二、为实现改革的目的和任务，必须从本国实际出发	(96)
三、正确处理好在进行全面改革时的各种关系	(97)
第三节 东欧剧变和苏联解体的原因及教训	(101)
一、东欧剧变和苏联解体的原因剖析	(101)
二、东欧剧变和苏联解体的历史教训	(105)
资料摘编	(108)

一、关于越南、老挝、朝鲜、古巴改革开放概况·····	(108)
二、南斯拉夫的自治社会主义模式·····	(115)
三、匈牙利的“指导性计划经济”模式·····	(117)
四、关于全球化中的经济全球化·····	(120)
第四章 科学社会主义在中国的发展 ·····	(125)
第一节 科学社会主义与中国实际结合的两次历史性飞跃 ·····	(125)
一、第一次历史性飞跃及其理论成果：毛泽东思想·····	(125)
二、第二次历史性飞跃及其理论成果：中国特色社会主义理论体系·····	(127)
第二节 邓小平理论对科学社会主义的新贡献 ·····	(130)
一、对社会主义的本质和任务作出了新概括·····	(130)
二、对社会主义社会发展阶段提出了新认识·····	(135)
三、对社会主义经济属性和经济体制的认识实现了新突破·····	(137)
第三节 “三个代表”重要思想开辟了马克思主义发展的新境界 ·····	(141)
一、把对共产党执政规律的认识提高到了新的水平·····	(141)
二、进一步深化了对社会主义建设规律的认识·····	(145)
三、对人类社会发 展规律的认识达到了新的高度·····	(148)
第四节 科学发展观深化和拓展了马克思主义的发展理论 ·····	(152)
一、对马克思主义的发展观作出新的理论概括·····	(152)
二、深化了对社会主义发展的一系列重大问题的认识·····	(154)
三、为促发展对加强和改进党的建设提出了新思路新认识·····	(157)
资料摘编 ·····	(160)
一、关于三个最新理论成果形成和发展的三个阶段·····	(160)
二、建设中国特色社会主义的十条基本经验·····	(166)
三、关于改革开放“十个结合”的宝贵经验·····	(168)
第五章 时代的新变化与社会发展的大趋势 ·····	(170)
第一节 世界的新时代与世界政治格局的新变化 ·····	(170)
一、当今世界所处的新时代·····	(170)
二、现时代主题的新变化·····	(174)
三、当今世界政治格局的新转变·····	(177)
第二节 世界社会主义发展新动态 ·····	(181)
一、社会主义运动的分化与新组合新崛起·····	(181)

二、社会主义思潮的新发展	(184)
第三节 当代资本主义的新变化改变不了历史大趋势	(193)
一、当代资本主义出现的新变化及其原因	(193)
二、资本主义的新变化不能消除其固有矛盾	(197)
三、资本主义的新变化对社会主义的特殊意义	(203)
四、以辩证统一的观点认识社会主义代替资本主义仍然是历史发展的总趋势	(206)
资料摘编	(211)
一、瑞典社会民主党及其“瑞典模式”	(211)
二、第四国际的社会主义	(213)
三、和平演变与反和平演变是当今世界社会主义和资本主义斗争的主要形式	(214)
四、对当代资本主义十种模糊认识的评析	(217)
终 论	(222)
第一节 社会主义的主要历史贡献	(222)
一、揭示了人类社会发展规律和前进方向	(222)
二、开辟了由资本主义向社会主义过渡的新时代	(223)
三、成为维护世界和平的中流砥柱	(224)
四、对引领经济全球化朝均衡、普惠、共赢方向发展起了巨大促进作用	(225)
第二节 社会主义代替资本主义的曲折性长期性与光明前景	(227)
一、新生的社会主义制度发展完善需经过长期、曲折的历史过程	(228)
二、社会主义在全世界代替资本主义需经过长期、曲折和艰巨的斗争	(230)
三、社会主义代替资本主义的光明前景	(232)
资料摘编	(234)
一、对“趋同论”的评析	(234)
二、爱因斯坦谈论“为什么要社会主义”	(238)
后 记	(242)
第二版后记	(243)
第三版后记	(244)
第四版后记	(245)
第五版后记	(247)

导 论

“科学社会主义的理论与实践”，作为全国高等学校硕士研究生的一门公共政治理论课，从学科性质来说，就是科学社会主义。科学社会主义又称科学共产主义（学术界也有称之为社会主义学）。它是与空想社会主义以及形形色色冒牌社会主义相对立的。社会主义或共产主义一词有几个方面的含义：一是指社会制度，即社会主义或共产主义的社会制度；二是指运动，即为实现社会主义或共产主义社会制度而进行的实践；三是指思想，即指导这个伟大实践、为建立新的社会制度作论证的思想体系。科学社会主义只是就思想体系而言的。它有狭义和广义之分：狭义的是指马克思主义的三个组成部分之一，它同马克思主义的哲学、政治经济学一起，构成马克思主义完整的理论体系，并且是整个马克思主义理论体系的核心；广义的是指整个马克思主义，因科学社会主义又是马克思主义的哲学和政治经济学的合乎逻辑的继续、发展和完成，它集中地表现了马克思主义的目的、理想和实际的政治效用。它不仅是社会主义革命的首要科学，也是社会主义建设的首要科学，一句话，它是直接指导无产阶级和全人类争取解放的首要科学（所以也有简称之为人的解放学），是活的行动中的马克思主义。正因为如此，在马克思主义各个组成部分中，只有科学社会主义才可以在整体意义上和马克思主义成为同义语。而我们这里所讲的科学社会主义，则是从狭义上来研究科学社会主义学说的。

本导论拟阐明科学社会主义的研究对象和基本内容，以及当前学习和研究科学社会主义的重要意义和基本方法。要求通过学习本导论，为提高学习和研究科学社会主义的自觉性打下初步的思想基础。

第一节 科学社会主义的研究对象和基本内容

一、研究对象

科学社会主义是马克思主义的一个组成部分，同时又是一门相对独立的学科。它与其他学科一样，有自己特定的研究对象。它研究无产阶级领导广大人民群众根本变革资本主义旧世界，创建社会主义、共产主义新世界的伟大历史进程，揭示无产阶级自己解放自己和解放全人类的普遍规律。这就是说，科学社会主义的研究对象是以资本主义社

会和社会主义社会作为研究客体，并且包括根本变革资本主义社会制度进而创建社会主义和共产主义社会制度这两个伟大历史进程。作为这两个历史进程的主体是无产阶级及其政党领导的广大人民群众。实现这两个历史进程，即无产阶级实现自己解放自己和解放全人类的过程。因此，这个过程必然是无产阶级在遵循客观规律的前提下充分发挥主观能动作用的过程，是无产阶级的实践符合客观规律的过程。科学社会主义就是要对这一过程进行研究并揭示实现这一过程的带普遍性的规律。而“科学社会主义的理论与实践”作为一门课程，则是研究科学社会主义的基本理论以及全世界无产阶级实践科学社会主义理论的一般规律。

这里还须进一步指出，因为在科学社会主义研究对象的表述中提到要变革资本主义社会、创建社会主义社会，这涉及政治、经济、文化和对外关系四大系统，因而必然要对这四大系统进行研究，但不是并列起来分别研究，而是以政治为先导，着重研究资本主义社会和社会主义社会的政治、经济、文化和对外关系之间的相互作用及其总体发展的一般规律。所以，科学社会主义按其性质来说是一门综合性的科学。当然，它并不是社会主义政治学加社会主义经济学、加社会主义文化学、再加上社会主义对外关系学的简单总和，而是以政治为先导，从总体上综合研究变革资本主义社会、创建社会主义社会的一般规律的科学。

此外，还须明确，科学社会主义也不等同于社会主义科学，二者既有联系，又有区别。社会主义科学是一个大门类的综合性科学。科学社会主义则是社会主义科学的一门基础科学（学术界也有称之为社会主义学）。社会主义科学还包括社会主义思想史、社会主义运动史、社会主义制度史、社会主义政党、社会主义国家、社会主义思潮、比较社会主义、社会主义现状学、社会主义未来学，等等。社会主义科学的各个门类，都是从某一个方面来研究变革资本主义社会、创建社会主义社会的具体规律；而科学社会主义（或称社会主义学）则是从宏观上总体研究变革资本主义社会、创建社会主义社会的一般规律。深入研究一般规律对于研究各方面的具体规律有重要的指导意义；而研究好各方面的具体规律又有助于加深对一般规律的认识和提炼。所以，二者是既有区别，又相辅相成的。

二、基本内容

既然无产阶级要实现自己解放自己和解放全人类，要经过根本变革资本主义旧世界、建设社会主义和共产主义新世界这两个伟大历史进程，那么，与此相适应，科学社会主义的基本内容也可以划分为两大部分：社会主义革命的理论和社会社会主义建设的理论。研究无产阶级夺取资产阶级政权（社会主义革命）和运用这个政权对社会进行改革（社会主义改造）的道路和方法的理论，可以统称为“社会主义革命的理论”。研究社会主义、共产主义建设道路和方法的理论，可以统称为“社会主义建设的理论”。社会主义革命的理论和社会社会主义建设的理论是不能截然分开的。这首先因为社会主义革命

和社会主义建设是统一的无产阶级解放斗争的两个不同的发展阶段，许多原理都是相同的。例如，无论在革命或者建设中，主体力量都是无产阶级，领导力量都是无产阶级政党，指导思想都是马克思主义基本原理。其次因为社会主义建设是社会主义革命的继续，要准确把握社会主义建设许多理论问题和实际问题，必须从这种连续性上去分析研究。例如，今天社会主义国家都面临着改革旧体制的任务，而这种旧体制当然不是从天上掉下来的，它是在社会主义革命过程中建立起来的，是和这个革命的独特道路和方式相联系的。虽然如此，社会主义革命的理论和社会建设的理论毕竟有着不同的对象、任务和目的，因而必然有不同的内容。若无视二者之间的区别，把社会主义革命理论中特有的内容（例如阶级斗争），照搬到社会主义建设中来，就会给建设造成损失。在这方面，许多社会主义国家都有教训。

人们对社会主义革命和建设的认识，是随着资本主义和社会主义的发展而不断提高和不断深化的。也就是说，社会主义理论的科学形态在历史上并非一蹴而就，而是经历了螺旋式逐步上升的漫长的历史过程的。社会主义虽然是资本主义的对立物和继起者，但如果从社会主义包含的最一般的内涵，即追求一种理想社会制度来看，科学社会主义与上古、中古人类那些旨在反对私有制、建立公有制、消灭压迫、消灭剥削、消灭阶级的变革言论和反抗斗争是有着种种联系的。而与伴随着资本主义产生而产生的空想社会主义和空想共产主义更有着直接的内在联系。最初出现的空想社会主义是科学社会主义的理论先驱。社会主义发展至今已经历了从空想变成科学，从学说与实践，从一国胜利和建设社会主义的实践到多国胜利和建设社会主义的实践，再到当前世界社会主义国家改革的实践等一系列历史性的飞跃。这些飞跃是符合人们思想认识的，也是符合科学理论的发展规律的。这体现了逻辑与历史相统一。因此，本门课阐述科学社会主义理论与实践的基本内容便遵循逻辑与历史相统一的原则，以上述一系列历史性的飞跃作为主线，从科学社会主义理论与实践的结合上，依照历史的纵向发展，结合各个历史时期的社会主义实践，分五章阐述社会主义理论在实践中的不断飞跃，使理论与实践浑然一体。

在人类思想史上，没有哪一个社会思潮像科学社会主义那样具有巨大的认识世界和改造世界的威力，具有曲折、艰辛和微妙的战斗经历。社会主义在曲折征途上每一次历史性的飞跃，都使科学社会主义更符合时代发展的要求和各国国情，都使科学社会主义取得了更大的成就并壮大了实际力量，从而都扩展和深化了人们对科学社会主义理论与实践的认识。科学社会主义的生命力在于它揭示了现代社会历史发展的必然规律，指明了创建社会主义、共产主义社会制度的正确道路。所以，科学社会主义至今仍然是全世界无产阶级和广大人民群众解放运动的理论指南和胜利旗帜。

第二节 学习和研究科学社会主义的重要意义和基本方法

一、重要意义

学习和研究科学社会主义的重要意义是什么？这要从我们所处的时代的要求和所面临的任务的要去理解。当今，我们正处在世界大变革的伟大时代，世界社会主义同资本主义进行着激烈的竞争和较量，世界社会主义运动在曲折中发展，既面临着种种挑战，也存在难得的发展机遇。在我国则正紧紧抓住当前大有作为的重要战略机遇期，建设中国特色社会主义。国内外形势的发展，提出了很多新问题要求我们去正确认识，社会主义改革开放和建设实践出现的很多新问题需要我们去研究解决。因而，当前学习和研究作为指导无产阶级和广大人民群众改变资本主义旧世界、建设社会主义新世界的理论武器——科学社会主义，有如下重要意义：

第一，有助于树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，明确当今时代发展的大趋势，坚定实现社会主义、共产主义的理想和信念。

社会主义从空想发展成为科学的一百多年来，已从科学理论变为一种崭新的社会制度，并开创了世界历史发展的新时代——从资本主义向社会主义逐步过渡的新时代，而且取得了巨大胜利。但在20世纪后期，在社会主义事业的发展中，又出现了许多新情况，特别是东欧社会主义国家的剧变和苏联的解体，使世界社会主义事业和社会主义运动在曲折中发展，同时面临着种种挑战。面对当今极其错综复杂的形势，如何认识社会主义运动的挫折和低潮？如何保持政治上的清醒和坚定的理想信念？坚定的理想信念不仅仅是朴素的阶级感情，还要以深厚的科学理论素养为依托。时代的发展迫切要求我们加强学习和研究科学社会主义。因为科学社会主义是整个马克思主义的核心，是依据人类社会发展客观规律指明社会发展方向的科学理论。作为21世纪的青年知识分子，都有一个把自己的聪明才智献给谁的问题，这是一个世界观、人生观、价值观的问题。广大青年知识分子在研究生的学习阶段，如果能学习并掌握科学社会主义理论，用其武装头脑，就有助于我们树立科学的世界观及为人民服务、为社会主义服务的正确人生观和价值观，使我们能认清当代伟大历史潮流，在世界风云变幻中保持清醒头脑，不为表面现象所迷惑，从曲折中看到光明，从困难中看到希望，增强社会主义必然在全世界逐步代替资本主义的坚定信念，坚信共产主义理想社会一定能在全球实现，并乐意为探索和实现这个理想社会而奋斗到底，为此而竭力奉献自己的青春和才能，及以此作为实现自己人生最大的价值。

第二，有助于进一步加深对中国特色的社会主义理论体系所包含的邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观等重大战略思想的理解，提高投身建设中国特色社会主义事业的自觉性，为实现我国全面建设小康社会的目标更好地贡献力量。

目前,我国正处在加入世贸组织后,进一步深入改革开放和全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的伟大历史时期。建设中国特色社会主义,既具有社会主义的共性,又具有中国国情的个性,是普遍性与特殊性的统一。为实现这一历史时期的伟大任务,一方面需要我们党和国家的领导者能根据科学社会主义的立场、观点和方法针对国内外的实际作出科学、正确的决策;另一方面,也需要广大干部和人民群众包括广大青年学生认真学习研究科学社会主义理论,大大提高有关素养,弄清楚什么是社会主义及如何建设中国特色社会主义,以便更好地贯彻执行党和政府的路线、方针和政策。因为建设中国特色社会主义是以科学社会主义为指导的,并使科学社会主义扎根于中国土壤之中,在这方面,邓小平同志作出了巨大的历史性贡献,创立了相应的理论——邓小平理论。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,在科学判断党的历史方位的基础上,直接继承和发展了邓小平理论,提出了“三个代表”重要思想。此外,以胡锦涛为总书记的党中央领导集体,在总结国内外发展正反两方面经验教训基础上,提出了科学发展观等重大战略思想。以上都是科学社会主义同当代中国实际相结合的最新成果。这三个最新理论成果都包含在中国特色社会主义理论体系中,成为我们党今后必须长期坚持的指导思想。由于中国特色社会主义理论体系所包含的三个理论都是与马克思主义一脉相通的,都是对科学社会主义的继承和发展,因此,学好科学社会主义,则有助于我们进一步加深对中国特色社会主义理论体系所包含的邓小平理论和“三个代表”重要思想及科学发展观等重大战略思想的理解,提高投身建设中国特色社会主义事业的自觉性,更好地贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和有关方针政策,提高在进一步深入改革开放中观察分析和解决问题的能力,能较好地排除各种干扰,释疑解惑,坚定地为实现我国全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面作出贡献。

第三,有助于我们学好各门具体科学和专业学科,更好地为建设中国特色社会主义现代化服务。

由于建设中国特色社会主义事业是千头万绪的社会系统工程,需要各门科学为之服务。其中,科学社会主义是从宏观上总体指导我国社会主义建设和世界社会主义运动的一门首要科学;同样,它可为各门具体科学提供一般世界观和方法论,它对于学好具体科学和各种专业知识都具有不可替代的指导作用。在我国,学习各门具体科学的专业工作者,若能全面掌握科学社会主义的基本原理和实践经验,不仅能够通晓实现社会主义的一般规律和建设中国特色社会主义的特殊规律,从宏观上总体把握世界和中国社会主义发展的态势,而且能够在科学社会主义的指导下,在明确社会主义的性质、目标和道路的前提下,弄清各门具体科学和专业学科在建设中国特色社会主义宏伟事业中的地位和作用,找到自己的坐标和参照系,使各门具体科学和专业学科更加紧密、更有针对性地为中国特色社会主义现代化建设事业服务。况且,各门社会科学、人文科学,以及科学社会主义的科学发展观,社会科学、人文科学与自然科学、技术科学的交叉科学,都

与社会发展、社会管理、社会运转息息相关。所以,全面掌握科学社会主义理论,无疑对于学好这些具体科学和专业学科都有直接的指导意义,便于把这些具体科学和专业学科纳入中国特色社会主义建设的大系统,进一步探索各个子系统与大系统之间以及各子系统之间的内在联系和相互反馈。总之,学习和研究科学社会主义有助于学好各门具体科学和专业学科,并且可以互相促进,相得益彰。

综上所述,学习和研究科学社会主义,是时代的要求,也是为完成建设中国特色社会主义现代化任务的迫切需要。因此,应深刻认识学习和研究科学社会主义理论与实践的重要性和紧迫性。作为研究生应很好地加强自己的科学社会主义理论素养,使自己成为符合党和国家要求的合格的研究生,以更好地发挥作为中国特色社会主义现代化建设者和革命事业接班人的应有作用。

二、基本方法

学习和研究科学社会主义最基本和最重要的方法是理论联系实际。因为科学社会主义理论是无产阶级革命运动和社会主义建设实践经验的总结,它是从社会实践中产生和发展起来的。科学社会主义的生命力也就在于它同无产阶级革命实践和社会主义建设的实践密切联系,并通过社会主义实践不断地得到证实、补充、丰富和发展。本门课程称为“科学社会主义的理论与实践”,就是说本课程具有既注重理论又注重实践、二者并重不可偏废的特点。它一方面强调科学社会主义理论和实践的联系,强调科学社会主义在实践中的发展,强调用动态的而不是静态的方法来研究这门科学;另一方面则表示,科学社会主义在当代正面临着严重的挑战,也存在难得的机遇,许多重大问题都有待于联系时代的发展和新的实践经验,进行深入研究。所以,学习本课程就应采取理论联系实际的基本方法。理论联系实际,这既是马克思主义的基本原则,也是我们应坚持和发扬的优良学风,这是马克思主义理论本身的性质所要求的,也是解决现实任务的需要。

采取理论联系实际的基本学习方法,包括两层意思:一是要弄懂理论,掌握武器;二是要具体运用,要应用马克思主义基本原理和方法去分析、研究和解决现实问题。在以上两者中,首先要弄懂理论,若不知马克思主义的基本原理是什么,或者知之不多,一知半解,怎能联系实际解决问题?学习本课程要弄懂理论,就要认真学习、钻研科学社会主义的基本原理,完整准确地领会其精神实质,这就必须认真研读有关马列原著。为更好地结合我国实际,还应认真研读毛泽东、邓小平和江泽民及胡锦涛等我们党的领导人的有关著作。特别是研究生,在我国经济政治生活中有着特殊的地位和作用,对国家民族负有更为重大的历史使命和历史责任,应在更高层次上深入领会科学社会主义理论的真谛,就更要多研读马列的书和毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛的著作。此外,学习本门课时要想真正弄懂科学社会主义理论的精神实质,还应注意联系实际进行学习,并在学习过程中注意运用所学原理去分析研究一些实际问题,这样才能对原理解得深、掌握得好,才不是死背教条。这样,科学社会主义理论才能显出其生命力。要联

系实际学习研究科学社会主义理论，所联系的实际要注意全面系统，即要联系国际共产主义运动的实际，联系中国革命和建设的实际，联系历史上的和现实的实际等。但除了注意全面性外，还要有重点。当前，我们应着重联系我国实际，特别是以研究建设中国特色社会主义为中心。关于这方面，江泽民在党的十五大报告中就曾强调，学习理论要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于对马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新发展。能不能把理论和实际很好地结合起来，是理论上和政治上是否成熟的一个标志。

学习和研究科学社会主义，除了运用理论联系实际这一基本方法外，由于社会主义是一项复杂的事业，要研究它，仅凭基本方法是不够的，还必须依靠多种具体方法相互补充。经常使用的方法主要有历史方法、比较方法和系统方法等（详见本导论“资料摘编”二）。若能根据所要研究的有关问题，把基本方法与某些具体方法恰当地结合运用，将会收到事半功倍的效果。

思 考 题

1. 科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位如何？它研究的对象、性质和基本内容是什么？
2. 社会主义一词包含哪三方面含义？它们之间的关系如何？
3. 当前学习科学社会主义有何重要意义？如何才能学好科学社会主义？

阅 读 文 献

毛泽东：论发扬理论联系实际的学风（摘录）

资 料 摘 编

一、“社会主义”一词的源流及含义

关于“社会主义”一词的来源，中外学者众说纷纭，很不一致。我国高放教授曾就这一问题进行考证，从中外资料上发现对这一问题的看法竟有12种之多。考证“社会主义”一词的源流，有助于弄清“社会主义”一词的含义，了解社会主义学说发展历史。

“社会主义”一词最早出现于18世纪中叶的欧洲，它来源于古拉丁文 *Socialis*。 *Socialis* 是一个形容词，它是从名词 *Socius* 变化来的，原意是“同伴”、“同伙”、“同志”、“同盟”、“善于社交”等等。这个词到近代已经演变为英文和法文的 *Social*，意为“社会的”。在英文中再加上 *ism* 这个后缀（意为“比较系统的一种思想观点”）就成为 *Socialism*（意为“社会主义”）。

“社会主义”一词在欧洲究竟是谁最早使用的呢？一说是1753年德国神学家、本笃派教士、学识渊博、著作丰硕的学者本尼迪克丁·安塞尔姆·德生（1699—1772年）

在与别人论战时为了明确起见而使用的。他把信奉基督教的神学家与倡导尊重自然规律的人加以区别，称后者为社会主义者，即指那些承认人具有社会性的人。另一种是根据《格林贝格文库》的考证，认为这一词是1803年意大利传教士贾科莫·朱利阿尼首先使用的。他在《驳斥反社会主义》一书中使用了“社会主义”和“社会主义者”两个词，抨击了18世纪盛行的个人主义和个人主义者，把个人主义称为“反社会主义”，把“社会主义”解释为由上帝安排好的传统的社会制度。他这时使用的社会主义，只是相对于个人主义而言的，还不是指一种思想体系或新的社会制度。不过，意大利这位传教士的书名叫做《驳斥反社会主义》，足见在他以前早已有人使用并论述过社会主义了。问题在于1753年德生和1803年意大利传教士使用这两个名词，都只是偶尔在出版物上出现的，其含义和后来的空想社会主义又很不一样，而且当时在欧洲大陆资本主义基本矛盾还不太突出。所以，“社会主义”一词出现后，在当时并没有引起人们的重视，也没有很快在书刊上推广。直到19世纪20—30年代，“社会主义者”和“社会主义”才在法、英两国由空想社会主义者带头使用并广为流行起来。

在法、英两国空想社会主义者中，对谁先使用社会主义概念也有不同看法。英国人和法国人互相争夺“社会主义”的发明权。从现在能查到的有根据的材料来看，应该说“社会主义”一词是1832年2月13日在圣西门派的《环球》杂志上由法国人先使用。此期杂志上刊登了戎西埃雷评雨果《秋叶》的文章。戎西埃雷反对与社会没有任何有机联系的个性，主张建立一种人人彼此间存在有机联系的社会制度。他把人与人之间有组织的联系称为“社会主义”。他说：“我们不愿意为社会主义而牺牲个人，也不愿意为个人而牺牲社会主义。”戎西埃雷把社会主义作为一种崭新的社会制度来理解。有人说，在1827年11月出版的欧文派主办的《合作》杂志上曾经最早用过“社会主义”一词，可是通过考证发现该杂志中的原话却是“社会主义者”。到1833年，英国欧文派才在《贫民卫报》上使用“社会主义”一词。1834年圣西门派著名活动家埃尔·勒鲁发表了《论个人主义与社会主义》一文。他按圣西门的学说，第一次对“社会主义”一词作了比较充分的阐述。他认为只有走“联合”或“社会主义”的道路，才能改善人口众多的贫困人民群众的命运，从而使“社会主义”一词第一次成了表达空想社会主义理论的概念。随后，“社会主义”一词在空想社会主义者中广为流行。但圣西门、傅立叶都没有在自己的著作中使用过“社会主义”一词，欧文晚年在自己的著作中使用了“社会主义”一词。

“社会主义”一词出现后，逐渐表达了当时西欧社会上许多人酝酿已久的反对资本主义、追求新的理想社会的共同愿望。所以，当这个词在报刊上出现以后，就迅速风行英、法等国，成为一种时髦思潮。各个阶级和流派纷纷按照自己的观点和意愿，对社会主义作出各种随心所欲的解释。到19世纪40年代，社会各阶级中不少人自命为社会主义者。当时，除了空想社会主义以外，还出现了小资产阶级社会主义、资产阶级社会主义以及封建社会主义等。这就使社会主义成为内涵和外延都很不确定的词。但总的看

来，在19世纪30—40年代，社会主义是反对资本主义、追求新的社会制度的思潮和运动。“社会主义”意即用社会化来解决资本主义所造成的社会问题的新思想和新制度，当时的社会主义所倡导的只是对资本主义私有制进行修补，并不主张从根本上推翻资本主义制度。流行范围主要是知识分子和社会上层。正如恩格斯所说：“在1847年，社会主义是资产阶级的运动，而共产主义则是工人阶级的运动。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第236～237页）所以，1847年“正义者同盟”改组时，马克思和恩格斯及绝大多数拥护者主张取名“共产主义同盟”，而否定了“社会主义者同盟”的名称，同时把他们的纲领称为《共产党宣言》。

马克思、恩格斯、列宁对“社会主义”一词的理解和使用大体可分为三个阶段。第一阶段，在19世纪40年代中后期，因为当时很多资产阶级、小资产阶级派别都自我标榜为社会主义，所以代表无产阶级的马克思、恩格斯把自己的理论称为“共产主义”。到50年代，他们自称“社会主义”时，也常常在“社会主义”一词前面加上形容词，如“无产阶级社会主义”、“革命社会主义”。到60年代，国际工人运动的情况发生了较大变化。1864年成立了国际工人协会，参加者有欧美16个国家的约40万工人和各种工人组织，他们打出各式各样的社会主义旗号。这时马克思主义派在工人运动中还不占主导地位，并且在马克思主义者中，“社会主义”与“共产主义”二词已经时常混用，成为同义语。第二阶段，19世纪70年代开始，马克思主义广泛传播，出现了欧美各国建立工人政党的浪潮。为了争取、教育、团结和联合受各派社会主义者影响的广大工人，使他们同空想社会主义以及各种资产阶级、小资产阶级社会主义划清思想界限，认清各种非科学社会主义的谬误和危害，马克思和恩格斯于1874年使用了“科学社会主义”这个概念来称呼他们的社会主义学说。这对推进工人运动沿着科学社会主义的轨道向前发展有重大意义。第三阶段，到19世纪末20世纪初，列宁进一步把社会主义称为“共产主义社会的第一阶段”，而把共产主义社会的高级阶段称为共产主义。

“社会主义”一词不是我国古汉语中已有的词汇，而是在20世纪初从日文移植过来的。19世纪末，日本已有很多书刊介绍欧洲的社会主义，可是我国还没有使用这个词汇。当时，我国有人在翻译学术著作时，把社会主义译为“人群之说”、“人群主义”、“民生主义”或“养民学”、“安民新学”。后来，我国在日本进行活动的资产阶级革命派和改良派人士，把日文的“社会主义”一词移植过来作为中文的新词汇。1902年9月，梁启超在《新民丛报》上首次提到“麦喀士（马克思）之社会主义”。1905年，蜚伸（朱执信的化名）在《民报》上发表的《德意志革命家小传》中，第一次比较全面地介绍了马克思、恩格斯的生平及社会主义学说。在1902—1905年间，“社会主义”一词在中文书刊上开始使用并成为约定俗成的词汇。

“社会主义”是个多义词，其含义一般包括三个方面，即社会主义思想体系、社会主义运动和社会主义制度。一句话，“社会主义”是“思想、运动和制度”的有机统一体。

第一，作为一种思想体系，社会主义与共产主义是同义语。社会主义世界观亦即共产主义世界观，科学社会主义亦即科学共产主义。从广义上讲，科学社会主义就是马克思主义；从狭义上说，科学社会主义是马克思主义的三个组成部分之一。

第二，作为一种革命运动，社会主义与共产主义有时也是同义语。社会主义运动和共产主义运动都是无产阶级和广大人民群众在共产主义政党的领导下，为推翻资本主义、实现社会主义和共产主义的实践活动。

第三，作为一种社会制度，社会主义是高于资本主义社会的共产主义社会第一阶段。它是社会主义政治、经济、社会、文化等各方面制度的总称。有时它也作为共产主义社会形态的同义语。

“社会主义”一词这三个方面的含义是密切联系的。(1) 社会主义思想体系是社会主义运动和社会主义制度的理论基础，它对社会主义运动和社会主义制度起着指导作用；(2) 社会主义运动既是社会主义思想体系的实践，也是实现社会主义制度的必由之路；(3) 社会主义制度既是社会主义思想体系指导下无产阶级和劳动人民为之奋斗的崇高理想，也是社会主义运动发展的必然结果。我们只有弄清楚“社会主义”一词三方面之间的区别和联系，才能完整、准确地理解和运用“社会主义”这一概念。此外，在我国理论界还有人进一步指出，在提到“社会主义”一词的时候，应该遵循其创始人的本意，首先把它理解为一种“社会”、一种“社会形态”，其次它才是“一种思想、一种运动、一种制度”，这样才能对“社会主义必然代替资本主义”的论断作出科学的解释。在日常生活中，有些人往往把“社会主义”理解为“社会主义国家”是不恰当的。

(本文由编者根据有关资料整理)

二、几种科学地认识和研究社会主义的方法

恩格斯说：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。”^① 而要去研究和认识它，就要采取科学的态度和方法。在社会科学研究中除了采用理论联系实际的基本方法外，还经常结合使用一些其他方法，主要是历史方法、比较方法和系统方法等。这几种方法也可以运用于科学地认识和研究社会主义。现把这些方法简介如下：

(一) 历史方法

历史方法原本是历史科学中的基本方法，它强调社会生活有一种时间上的连续性。任何社会现象、社会运动都有其发生、发展的过程，都会表现为若干前后相继的阶段，在这些发展的过程与相继的阶段中，历史的变化透过其各种外在的偶然性表现出不以人

^① 《马克思恩格斯选集》第二卷，人民出版社1972年版，第301页。