

名誉主编

雷洁琼

三点一测丛书

重点难点提示 知识点精析

综合能力测试

与现行教材同步

高一语文

主编
王大中

经验的浓缩
血泪的结晶
科学的点拨
能力的导向



科学出版社 龍門書局

三点一测丛书

高一语文

王大中 主编

科 学 出 版 社
龍 門 書 局

1997

三点一测丛书

高一语文

王大中 主编

责任编辑 鲁光义

科学出版社
龙门书局 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

北京东华印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

*

1996年7月第一版 开本：787×1092 1/32

1997年1月第四次印刷 印张：13 1/2

印数：94 001—104 000 字数：290 000

ISBN 7-80111-202-4/G · 131

定价：13.20元

《三点一测丛书》

编 委 会

名誉主编：雷洁琼
主 编：希 扬
副主编：刘国材 吴万用
编 委：岑志林 王大中
 郎伟岸 高经纬
 王佰铭 宋 力
 杨 岭 李敬东

立足知识点 突出含金量

——《三点一测丛书》序

一套涵盖全部中学课程的自读导向教程——《三点一测丛书》即将付梓问世之时，为这套丛书写一篇序言，确实有些诚惶诚恐。文因名人撰写，当行之久远；书因名家作序，将蓬荜生辉。而我既非名人，也非名家，只是一个在粉笔屑中苦度春秋的教者。不过，说一说编书与教书中的切身体会，也许会使读这套丛书的学习者、应试者与辅导者们找到一个知音。

近二十年来，我和我的学子们一道，每日遨游于题海中，跋涉在书山上，苦于找不到一本既实用、准确、翔实，又能指点迷津的辅导教材。我的一位同行长者说：“跳进题海去，找出航向来！”我突发奇想，为什么不可以编这样一套教材，让学习者、应试者一看，就心明眼亮，在学习应试中不走弯路，不去作那无用之功，把力气用在刀刃上，那该有多好！

1995年初，科学出版社邀我们编著一套与人民教育出版社出版的教材配套的，具有科学性、实用性、导向性的自读辅导教程，使之成为学习者与辅导者案头必备的读物，并定名为《三点一测丛书》。“三点”意指重点、难点提示，知识点精析与应用；“一测”即综合能力测试。我们与一些思维敏锐的教学研究者和出版家在实践中共同发现：近年来，大家在中学的辅导读物中都在一窝蜂地抓“点”，例如“重点”、

“难点”、“基点”、“疑点”、“考点”、“热点”、“要点”等等。其实，归根结底，最关键的就是“知识点”。我们抓住了知识点，进行精辟的分析，解决了其中的重点和难点，这样读者就可以举一反三，触类旁通，把握书海扬帆的正确航向。我们为学习者从大纲、考纲中找到了各科求知的达标点，从我们设计的测试题中找到了应试的参照系，使学习者切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变，从“苦读型”向“巧读型”转变。这就可以在应试中切实有效地进行素质教育。

编写中，根据学习者的迫切需要与辅导者的建议，丛书插入了大量由第一线教师精心设计、反复验证过的珍贵资料，也引入了报刊上新近披露的具有重要导向性的信息，使得这套丛书更具有实用性、工具性和权威性。不少看过这套丛书初稿的同行都赞不绝口：“太及时了！”“这套书的含金量很高。”“真称得上是：名校经验的浓缩，名师心血的结晶，学生自学的金钥匙，应试能力的营养库。”

实践是检验真理的标准，读者是最好的评审员。我们殷切地企盼着这套丛书问世后，能听到全国上百万的莘莘学子与辛勤耕耘的导师们的反馈意见，从而使它不断完善，最终能在蔚郁的书林中呈现出一道绿荫婆娑的怡人风景。

“春种一粒粟，秋收万颗籽。”愿暮春时节播下的这把种子，在金秋季节能收获丰硕的成果。

希扬

1996年清明

前 言

《全日制语文教学大纲》指出：“语文是学习和工作的基础工具，语文学科是学习各门学科的基础。”这已经成为广大师生的共识。

徜徉于书林题海中的高中学生，苦于选不到一套既实用，又具有科学性、导向性价值的自学参考教程，特别是面临高考的应试者，更苦于找不到一套既能使他们辨明航向，又能切实有效提高备考效率的自学教材。读到它，能使学习者胸中有数，找到语文学习的“达标点”；读到它，能使应试者心明眼亮，找到语文应试的“参照系”。

应在国内享有盛誉的科学出版社特约，按照最新的“教学大纲”（修订本）与“考试说明”（修订本）的要求，推出了一套系列分步训练教程“三点一测丛书”，无疑是'96教材建设的新成果。这是全国名校在教学第一线“躬身探索、俯首耕耘”的教育者与研究者的心血结晶，也是博采众长、独具特色的高中师生案头必备的工具书性参考资料，是具有科学性、导向性与实用性的自学辅导必读教程。

这一套教程，适应“从知识型向能力型转变，从暴露型向潜隐型转变”的新趋势，体现了知识点与能力点“量化训练”的原则，体现了“据本训练”与“延伸训练”的原则。仅以词语导向训练为例，既有课本中的词语汇集，又有课外词语的拓展，无形中加深拓宽了学生词汇视野，落实了大纲关于“扩大识字量和词汇量，进一步提高运用现代语文的能

力”的要求和“考纲”关于“能够根据语境辨析词语的音义，能正确使用词语”的要求。

这套教程，在“文言达标”一项，分三步，将高中六册教材（含正在修订的教材）的大纲规定的基本篇目中的一词多义、古今异义、通假用字、词类活用及文言句式等方面的达标要点量化列出，并将非基本篇目中的典型篇目留作学习者动手归类，这将把高中文言文训练落到实处，我们称之为“到位训练”。

各册还安排有“课本潜隐信息扫描”一节，这是为广大学习者提供了一个克服“好读书不求甚解”的粗放读书习惯的范例，何况历年新高考命题还真的要考呢。

这套教程，在体例上以最新的“考纲”展示的语文“知识结构”或称“卷面结构”为框架，按语文的自身规律为主要内容，并对每一部分作“要点精析”，如“语音导向”一节，从“音序读法”、“字母写法”、“声韵拼读”、“调号标法”、“拼写规则”，直至“异读审音”，几乎将汉语拼音方案的全部内容都囊括其中，却又根据高考、会考实际有所侧重。这对语文教学的科学化提供了一个“素质教育”的指标。整天价喊“要变应试教育为素质教育”，可却无一人研究研究这语音教育的“素质指标”为何物？难道能流利地按拼音方案规定的读法读出字母表不是“语音素质”吗？难道准确地按1985年12月国家审音委员会的“审音表”读出正确的普通话异读词规范读音不是“语音素质”吗？

这套教程，根据全国统编教材的体例，分别将“语言知识及其运用”、“现代文阅读”等具体内容安排在相应的年级中，体现了与教材基本同步的特点。它既“靠近”教材又“疏离”教材，以便体现“循序而渐进”的补充与发展教材的

“量力性原则”。实际上，现行教材中的知识单元设计显得单薄与简陋，有必要提供大纲规定的“精要、好懂、有用”的必备知识。在“导向例题”之后，安排了“例题精析”；在“导向训练”之后，安排了“训练提示”，这是一套无师自通的自学教程。

应广大教育者、应试者的要求，本套教程分册附录了十余套的珍贵资料，不少是编者自编的有效的归类资料，真可谓一册在手，博览古今，精要实用，触类旁通。

当我们在繁忙的教学之余，编完这套“导向”教程书稿，掩卷沉思，自觉得在教研这片沃土的耕耘上，又洒下一把汗水，但愿“春种一粒粟，秋收万颗籽”企盼那丰收的金秋。

本册教程由王大中任主编，陈宏任副主编。参加编写的有王大中、陈宏、蒋绍绂、李志东、夏晓冬、吕兰英、孙继红、杨莉华、史雅坤、刘敏、何姝丽、于飞、杨红梅、穆东华。参加资料整理、编校的还有砚华、海珊诸君。

编 者

1996年5月

目 录

一、语言知识及运用	(1)
(一) 语音导向	(1)
附：汉语拼音正词法基本规则	(19)
附：普通话异读词审音表	(30)
(二) 汉字导向	(50)
(三) 词语导向	(72)
1. 课本成语汇集	(89)
2. 文言课成语选	(95)
3. 延伸成语提示	(98)
(四) 标点导向	(99)
附：标点符号用法	(113)
二、文学常识及文学鉴赏	(122)
(一) 课本潜隐信息扫描	(127)
(二) 导向训练	(149)
(三) 中国现代文学概览	(159)
三、现代文阅读	(167)
(一) 记叙文阅读	(167)
(二) 说明文阅读	(176)
(三) 导向训练	(180)
四、文言文阅读	(218)
(一) 文言达标	(218)
1. 一词多义	(218)

2. 古今异义	(235)
3. 通假用字	(242)
4. 词类活用	(246)
5. 文言句式	(256)
(二) 文言导向训练	(266)
(三) 古文今译口诀 (并解析)	(285)
五、写作	(288)
(一) 记叙文写作	(288)
1. 速写写作	(293)
2. 散文写作	(304)
3. 故事写作	(330)
(二) 说明文写作	(339)
(三) 写作导向训练	(353)
1. 据本命题	(353)
2. 课外命题	(361)
六、综合导向试题	(366)

一、语言知识及运用

(一) 语音导向

[重点难点提示]

“考纲”要求：能够正确应用汉语拼音方案。

[知识点精析与应用]

汉语拼音属于音韵学科。中国音韵学研究可上溯到南北朝时期，至今已有 1400 年的历史。

1956 年中国文字改革委员会拟定了《汉语拼音方案》草案，1957 年国务院第 60 次会议通过，1958 年由全国人大第 5 次会议审议批准，交由国务院正式公布推行。因此，能够正确应用汉语拼音方案，实在是高中生语文素质的达标要求之一。它已远远超出应试的范畴，而且是未来从事电脑、检索等专业训练的基本功。

“能够正确应用汉语拼音方案”具体可分解为：

- A. 能够正确、规范地读“字母表”，熟练掌握音序法。
- B. 能够正确书写大写、小写拼音字母，其中要重点训练大写字母在拼写语句、牌匾、广告、商标、人名、报名的写法。
- C. 能辨析汉字的声母、韵母，正确读《声母表》、《韵母表》，并正确拼读音节。
- D. 掌握调号标法的规律，能辨析拼音调号标法的正误。
- E. 能够拼读翻译符合拼写规则的语句、语段。这里包含

着轻声、儿化、y w 用法，音变、隔音处理和姓名拼写、语句语段拼写、行政区划拼写以及诗词的拼写等有关的拼写规则。

F. 能按“审音表”正音，正确、规范地读准普通话异读词的读音。

要点之一：音序读法

请按《汉语拼音方案》规定的字母名称的读法，正确、规范地读“字母表”，熟练地掌握音序读法。

字母表

字母	A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
名称	Y	ㄅㄝ	ㄘㄝ	ㄉㄝ	ㄜ	ㄝㄥ	ㄍㄝ
	H h	I i	J j	K k	L l	M m	N n
	ㄏㄩ	ㄌ	ㄐㄌㄝ	ㄎㄝ	ㄝㄌ	ㄝㄇ	ㄋㄝ
	O o	P p	Q q	R r	S s	T t	U u
	ㄛ	ㄘㄝ	ㄎㄌㄨ	ㄩㄝ	ㄝㄨ	ㄘㄝ	ㄨ
	V v	W w	X x	Y y	Z z		
	ㄞㄝ	ㄨㄩ	ㄒㄌ	ㄌㄩ	ㄗㄝ		

[例题]

我国主办亚洲乒乓球邀请赛，先后收到了下列国家或地区正式参赛通知：

- ①台北 ②泰国 ③朝鲜 ④香港 ⑤印度
 ⑥约旦 ⑦新加坡 ⑧澳门 ⑨蒙古 ⑩韩国
 ⑪伊拉克 ⑫阿曼 ⑬伊朗 ⑭越南 ⑮日本

大赛组委会决定：开幕式入场顺序按参赛国名、地区名中文读音的拼音字母顺序先后排列；东道主中国按惯例最后

进场。下面哪种出场顺序符合上述规定：

- A. ⑫⑧③⑩⑨⑮①②④⑦⑬⑤⑪⑭⑥
B. ⑧⑫③⑨⑩⑮①②⑦④⑤⑪⑬⑥⑭
C. ⑫⑧③⑩⑨⑮①②④⑦⑬⑤⑥⑭
D. ⑧⑫③⑨⑩⑮①②⑦④⑪⑬⑤⑭⑥

[例题精析]

此题是难度较大的音序判断选择题。

关键区别：⑧⑫澳 ào，阿 ā，显然⑫在前；①②台 tái 泰 tài 显然①在前；④⑦香 xiāng 新 xīn，显然④在前；⑤⑥⑪⑬⑭印 yìn 约 yuē 伊 yī (伊拉 yīlā，伊朗 yīlǎng，⑪在前) 越 yuè，显然⑪⑬⑤⑥⑭为对。

答案：C。

要点之二：字母写法

能够正确书写拼音字母的大写、小写，其中应重点训练大写字母在拼写语句、文题、牌匾、广告、商标、报名及荧屏上出现的中外人士姓名。

一般说来，牌匾、商标、广告、报刊名称、荧屏上的中外人士姓名等都要用拼音字母大写，每一个词连写，可以不标调。

[例题]

下列商标、单位名拼写最规范的一组是：

- (1) 周林 WS—模拟人体频谱治疗仪
(2) 云南生物学工程研究所

A. ZHUOLINWS—MENI RENTIPINPUZHILIAOYI
YUNNANSHENGWUYIXUEGENGCHENGYAN
JIUSUO

B. ZHOULIN WS—MONI RENTI PINPUZHILIAOYI

YUN NAN SHENG WU YI XUE GONG CHENG
YAN JIU SUO

C. ZHōu Lín WS—mónǐréntípíngpǔzhiliáoyí

Yún nán shēngwù yìxué gōngchéng yánjiùsuǒ

[例题精析]

这是一道关于规范书写商标、单位名称的判断选择题。

A. “周”应拼写 ZHOU, “工”应拼写 GONG; C. 不宜小写, “频”应拼写 PIN。答案: B。

要点之三: 声韵拼读

声韵拼读, 是指声母与韵母的拼读。首先又必须掌握什么是声母、韵母。一般说来, 一个汉字就是一个音节。一个音节, 除独立成音节的韵母 a, o, e 及由 a, o, e 组成的复韵母(如 ao, ou, ai, ei 等)、鼻韵母(如 an, en, ang, eng 等)外, 一般都应具有两部分, 音节前半部就是声母, 后半部就是韵母。如: 赵 zhào (声母 zh, 韵母 ao) 钱 qián (声韵 ián), 孙 sūn (声 s 韵 un) 李 lǐ (声 l 韵 i)。要想熟练地辨析汉字的声母, 就要熟练掌握拼音方案中的声母表:

声母表

b	p	m	f	d	t	n	l
ㄅ	ㄆ	ㄇ	ㄈ	ㄉ	ㄊ	ㄋ	ㄌ
玻	坡	摸	佛	得	特	纳	勒
g	k	h		j	q	x	
ㄍ	ㄎ	ㄏ		ㄐ	ㄑ	ㄒ	
哥	科	喝		基	欺	希	
zh	ch	sh	r	z	c	s	
ㄓ	ㄔ	ㄕ	ㄖ	ㄗ	ㄘ	ㄙ	
知	蚩	诗	日	资	雌	思	

准声母 Y (Y 呀) W (W 蛙)

(21 个声母, 2 个准声母)

准声母 Y、W，是代替声母的声母，是解决拼音中加 Y、W，改 Y、W 的关键。独立成音节的韵母之外，当它独立成音节时，就要用准声母来代替声母。如 i、u、ü 独立成音节时，就可分别拼成衣 (yī)、乌 (wū)、迂 (yū)，呀 (yā)、耶 (yē)、曰 (yuē)；yī、wū、yū、属加 y、w，yā、yē、yuē 则属改 y、w。

[例题] 下列汉字声母相同的一组是：

- A. 史束闪爽 B. 抱驳杯抛
C. 滥聊酿缕 D. 渴槐凯课

[1991 年全国 (新) 高考试题 1]

[例题精析]

A 组：声母均是 sh；B 组：抱驳杯声母 b，抛为 p；C 组：滥聊缕声母为 l，酿为 n；D 组：渴凯课为 k，槐为 h。

答案：A。

要熟练辨析汉字的韵母，又必须掌握拼音方案中的韵母表及其说明。(详见字词典后的附录)

将韵母归类：

单韵母

(6)：a, o, e, i, u, ü；

复韵母

(13)：ai, ei, ao, ou, ia, ie, iao, iou (iu), ua, uo, uai, uei (ui), üe；

鼻韵母

(16)：an, en, ang, eng, ong, ian, in, iang, ing, iong, uan, uen (un), uang, ueng, üan, ün

(韵母 35 个)

另外，zh, ch, sh, r 后加韵母—i；

z, c, s 后加韵母—i。

还有一个特殊韵母 er，独立成音节时拼成儿 (ér)、二 (èr)、而 (ér)。用作词尾即“儿化”时，则拼成“—r”。例如：
花儿为什么这样红（标题），花儿：huār（儿，独立成音节）。

这花儿开得多好！（句中）花儿：huār（儿化）。

[例题]

下列汉字韵母相同的一组是：

- A. 东浓缝肿 B. 败赖海佩
C. 申很门喷 D. 嗽嫂愁寇

[1991年全国（新）高考试题2]

[例题精析]

A组：东、浓、肿韵母为 ong，缝为 eng；

B组：败、赖、海韵母为 ai，佩为 ei；

D组：嗽、愁、寇韵母为 ou，嫂为 oo；

C组：韵母均为 en。

答案：C。

声母、韵母掌握后，还要掌握正确的拼读要领。拼音口诀：前音轻短后音重，两音相拼猛一碰。

而当前中小学拼音“误区”是：声母读得重而长，不是拼读而是“硬记”，值得注意。

要点之四：调号标法

所谓调号标法，是指汉语四声即四种声调符号的标法。

《汉语拼音方案》规定四种声调符号：

阴平 阳平 上声 去声

声调符号一般是标在一个音节的开口度较大、声音响亮