

东北沦陷区

殖民教育史

王希亮●著

黑龙江人民出版社



图书在版编目(CIP)数据

东北沦陷时期殖民教育史/王希亮著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2007. 12

ISBN 978 - 7 - 207 - 07702 - 8

I. 东... II. 王... III. ①侵华事件—殖民地教育—教育史—日本 ②殖民地教育—教育史—东北地区
IV. G529.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 203919 号

责任编辑:龚江红 陈 愚

装帧设计:王 刚

东北沦陷时期殖民教育史

Dongbei Lunxian Shiqi Zhimin Jiaoyushi

王希亮 著

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www. longpress. com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah. net
印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 6. 75
字 数 200 000
版 次 2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07702 - 8/K · 919
定 价 26. 00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

自序

1985年夏,东北地区中日关系史学会在齐齐哈尔召开有国内外学者参加的国际学术研讨会。本人有幸参加了这次会议,在这次会议上结识了野村章先生。他当时是日本法政大学附属第二高等学校的教谕,向大会提交的题为《伪满洲国的皇民化教育》的论文,引起了本人的兴趣——因为当时东北三省学术部门正准备联合组成“东北14年沦陷史编委会”,着手进行日伪统治东北时期的历史研究。本人作为这个编委会下总编室的一员,在此之前,对伪满的奴化教育多少有一些接触,收集了一些史料,所以对这一课题颇感兴趣,于是利用会议期间同野村先生有过短暂交流。会后,我征得野村先生的同意,将他提交大会的论文翻译成中文,在黑河地区社会科学联合会创办的《黑河学刊》(1987年第2期)上正式发表。这以后,同野村先生的交往渐多起来,他几次给我寄来一些关于伪满奴化教育的资料,还多次来中国东北考察,我有时也随同他一起活动。在交流和研究的基础上,我萌发了要写一部伪满殖民地教育的专著的想法,但颇感伪满洲国成立前后在东北的日本人教育问题史料不足,研究有难度,但若忽略日本人的教育问题又不能完整地表现日伪统治时期殖民地教育的全貌,所以在一次通信时我请求野村先生帮助承担,野村先生很快回信畅快地应允下来,于是我们开始了资料的收集、调查、研究和具体运作,到1988年,初稿写作完成,并列入“东北14年沦陷史编委会”的出版计划。

1991年,本人受国家教委的公派赴日学习,这部书稿经过行前的几次修改后呈交给“编委会”审查,然后本人东渡日本,开始了异国的学习、工作和研究生活。在日本期间,得知野村先生同其他学者

一起,组织了一个日本殖民地教育研究团体,开展了很有成效的研究事业,本人还有幸参加了这个学术团体在东京召开的有东三省教育界学者参加的学术研讨会,但却万万没有料到,那次会面竟然是永诀!1995年元旦,按照日本人的习惯,我在日本给野村先生发去一张贺年卡,不久接到野村夫人的回函,告之野村先生已经仙逝。这一消息对于本人来说如同晴天霹雳,如果不是野村夫人的来函,无论如何也不会相信野村先生永远地离开了他所热爱的终身从事的研究事业。

野村先生长期从事日本殖民地教育的研究,著作甚丰,尤其是在组织日本学术研究团体、推动日本学术界深入开展殖民地教育的研究方面发挥了骨干和不可替代的作用。更可贵的是,他在论著里“严肃批判了歪曲的历史观和政治观,揭露了殖民地统治和殖民地教育的罪恶”(野村章先生遗稿集《“满洲·满洲国”教育史研究序说》1995年第11版,刊行词)。如今,他组织和领导的学术团体被又吉盛清、大森直树、王智新、君冢仁彦、渡边雅之、藤泽健一、桥本荣一、高桥哲哉等一批有志于日本殖民地教育研究的学者们继承下来,成立了“东亚教育文化学会”,继续着活跃的研究活动,从这个意义上说,野村先生可以瞑目了。

然而,这部殖民地教育史迟迟未能问世,一直令我感到万分的愧疚,对不起野村先生的在天之灵。客观原因是这部书稿因办公室搬迁等原因不见了踪影,当时又没有电脑等先进工具备份底稿,直到2004年才把它从13年的沉睡之中呼唤出来,却已是时过境迁,东三省的东北沦陷14年史的合作研究项目也因为说不清的原因进入实质性的停滞状态,可谓出版无望。所幸的是,承蒙黑龙江省人事厅、黑龙江省社会科学院及历史研究所批准本人担当省级重点学科的带头人,划拨一些经费支持科研工作,不然的话,这部“跨世纪”的书稿恐怕永远也不会问世了。

话说回来,这部书稿毕竟是十几年前的研究成果,随着史料的挖掘和研究工作的深入,有许多新的观点、内容以及资料可以补充进去——但本人考虑,这部书稿凝聚着野村先生的心血,记载了中日两

国学者共同研究的历程,也忠实记录着十几年前的研究水准,尽管它还存在着这样或那样的缺憾,但对于总结研究工作的经验、教训和规律,不无有益的一面。为此,本人不揣敝帚自珍,把它献给读者以供批判,也告慰野村先生的在天之灵。另外,承蒙日本“东亚教育文化学会”运营委员、东京学艺大学教授、当年曾同野村先生在一个学术团体共同从事殖民地文化研究的大森直树先生赐稿《殖民地教育史的课题》,附录其后以飨读者。是为自序。

黑龙江省社会科学院历史研究所 王希亮

二〇〇五年四月十七日于哈尔滨方裕庐

目 录

自 序	(1)
第一章 “九一八”事变前的东北教育概况	(1)
第一节 东北现代教育之发端	(1)
第二节 辛亥革命以来的东北教育	(5)
一、“五四”运动前东北的教育及新文化运动	(5)
二、“壬戌学制”在东北的实施	(7)
三、张作霖奉系军阀政府时期的东北教育	(8)
四、对学生进行三民主义和爱国主义教育	(10)
五、“九一八”事变前东北教育概况	(11)
第二章 “九一八”事变前日本在中国东北的教育活动	(13)
第一节 日本侵略中国东北的历史背景	(13)
第二节 在中国东北的日本人教育活动的开端	(15)
第三节 第一次世界大战后的日本人教育	(20)
第三章 殖民地教育的基本方针及其实质	(28)
第一节 前期教育(1932 年 3 月—1937 年 10 月)	
——融王道主义与封建儒学为一体	(29)
一、殖民地教育方针的初立	(29)
二、教科书的编纂	(31)
三、教育机构	(35)
四、前期教育的基本概况	(36)
第二节 中期教育(1937 年 10 月—1941 年 12 月)	
——播扬“日满一德一心”	(39)
一、“学制要纲”的颁布	(39)

二、初等教育	(41)
三、中等教育	(43)
四、师范教育	(46)
五、高等教育	(48)
第三节 后期教育(1941年12月—1945年8月)	
——纳入军国主义轨道	(51)
一、战时教育体制与教育方针的确立	(51)
二、法西斯军事训练	(52)
三、“勤劳奉仕”与“全日实习”	(54)
四、缩短修业年限	(55)
第四章 殖民地教育的基本内容	(56)
第一节 强制日本语学习	(57)
一、日本语的国语化	(57)
二、日本语检定制度	(60)
第二节 实施“精神教育”	(62)
一、“涵养国民各安其分”的修身教育科	(62)
二、以溥仪诏书为内容的国民道德科	(64)
三、播扬“惟神之道”的建国精神科	(65)
第三节 所谓的“实业教育”	(67)
一、“实业教育”的出发点	(67)
二、“实业教育”的授业	(68)
三、“培养劳作习惯”的实习课	(70)
第四节 以培养贤妻良母为目的的女子教育	(71)
一、女子教育的基本方针	(71)
二、女子教育的授业内容	(73)
三、女子教育的概况	(74)
第五章 殖民地教育的措施	(76)
第一节 对教育行政的统制	(77)
一、政归“中央”	(77)
二、教育机构的变迁	(78)

第二节 视学制度与日籍师资	(81)
一、视学制度	(81)
二、日籍师资的输入及意义	(85)
第三节 法西斯教学方式	(88)
一、朝会与“式日”	(88)
二、打骂体罚制度	(90)
三、“阶级服从”制度	(92)
四、兵营式的管理体制	(92)
第四节 禁锢和封锁民族文化	(97)
一、官制文化	(97)
二、篡改历史,摧残中华民族文化	(100)
三、思想监控和疯狂查禁	(103)
四、强制输入日本法西斯文化	(104)
第五节 对爱国进步师生的镇压和迫害	(104)
一、安东教育界大逮捕案	(105)
二、吉林教育界大逮捕案	(107)
三、通化教育界大逮捕案	(110)
四、对建国大学爱国学生的镇压	(112)
五、沈阳教育界大逮捕案	(112)
六、北满教育界爱国师生被迫害案	(114)
第六章 殖民地奴化教育的恶果	(118)
第一节 就学率及升学率低下	(118)
一、小学教育	(119)
二、中等教育	(124)
三、高等教育	(126)
第二节 严重腐蚀、毒害了青少年的思想	(130)
一、泯灭了民族意识和斗争精神	(130)
二、盲目推崇日本,轻蔑自己的祖国	(131)
三、维护封建礼教,做封建主义的殉葬品	(131)
第三节 培养了一批顺从殖民统治的奴隶、工具和御用	

知识分子	(132)
第七章 东北爱国师生的反满抗日活动及对奴化教育的	
抵制和斗争	(134)
第一节 中国共产党人在教育界的斗争	(134)
一、佳木斯教育界第一个党小组的诞生	(135)
二、中国共产党人在依兰、桦川教育界的活动	(136)
三、中国共产党人在哈尔滨教育界的活动	(138)
四、中共吉林特支领导爱国师生的斗争	(139)
第二节 直接投身武装抗日斗争的爱国知识分子	(140)
一、东北大学学生苗可秀的抗日义举	(141)
二、小学校长白广恩、包景华的抗日活动	(142)
三、抗日义勇军队伍里的学生团	(143)
第三节 教育界人士的反满抗日活动	(145)
一、教育界救国会的出现及其斗争	(145)
二、教育界人士呈李顿调查团报告书	(146)
三、流亡关内和国外的东北学生的抗日救亡活动	(148)
四、读书会活动	(149)
第四节 对奴化教育的抵制和斗争	(150)
一、抵制伪满教材,教授真知灼见	(150)
二、抵制“实习课”和宗教崇拜	(153)
三、反压迫、反奴役的斗争	(154)
第五节 建国大学学生的爱国进步活动	(158)
第六节 国民党爱国人士在教育界的活动	(160)
一、组织反日武装,投身武装抗日斗争	(161)
二、宣传抗日,发展组织,建立据点,搜集情报	(162)
三、国民党爱国人士在狱中的斗争	(164)
第八章 特殊教育与社会教育	(167)
第一节 特殊教育	(167)
一、大同学院	(167)
(一)大同学院的创建	(168)
(二)大同学院的概况	(168)

(三)大同学院的意义	(170)
二、陆军军官学校	(172)
(一)陆军军官学校的概况	(172)
(二)法西斯教育手段及内容	(173)
(三)军校爱国学生的反抗斗争	(175)
三、兴安学院	(178)
四、兴安军官学校	(179)
第二节 社会教育	(180)
一、社会教育的指导方针	(180)
二、社会教育机构及其几种形式	(182)
(一)民众教育馆	(182)
(二)民众讲习所及民众学校	(183)
(三)语学讲习所	(185)
(四)图书馆	(185)
(五)电影、广播教育	(186)
(六)各种展览会及官制文学	(186)
三、对“社会教化团体”的操纵和控制	(188)
(一)满洲国防妇人会	(188)
(二)日满帝国妇人会	(189)
(三)童子团联盟	(190)
第九章 东北沦陷时期的日本人教育	(192)
第一节 伪满洲国建国时期的日本人教育	(192)
第二节 1937 年以后的战时体制教育	(195)
第三节 1941 年的教育改革	(197)
一、教育纲领	(197)
二、教育重点	(197)
第四节 在东北的日本人教育的理念	(203)
附 录 殖民地教育史研究的课题	
——以中日的“满洲国”研究动向为参照	(208)

第一章 “九一八”事变前的 东北教育概况

第一节 东北现代教育之发端

东北是清代满族的发祥之地,清王朝入关以后一直把它视作“龙兴之地”,多次实行“封禁”政策,使本就落后的文化教育诸业愈发与中原拉开了距离。清光绪末年,随着西方教育思想和教育方式的渗透,关内沿海地区及中心城市相继兴办起各类新式学堂,废除历来的科举制度,开展现代教育已成为不可抗拒的历史潮流。在这股潮流的冲击下,清光绪二十八年(1902年),盛京将军增祺在奉天创办了一所大学堂,招收学员百余人,此为东北现代教育之发端,与此同时,还分别在铁岭、新民创办了两所小学。可惜的是,两年之后日俄战起,奉天大学堂地址“为俄人所据”,铁岭、新民小学“亦继解散”,^①东北的现代教育刚刚萌芽便遭到帝国主义战争的扼杀。

光绪三十一年(1905年),奉天将军赵尔巽设置学务处,“通飭各属一体兴学”^②,先后创办起师范简易科传习所、初等和高等小学、实业学堂、商业学堂、工艺传习所、中学堂及奉天高等学堂等,至1908年,现代教育事业出现飞跃发展的趋势,仅奉天省就拥有各类学堂2122处,在校学生85 437人,毕业生651人;吉林省拥有各类学堂188处,在校学生9166人;黑龙江省拥有各类学堂182处,在校学生6945

^{①②} 徐世昌:《东三省政略》卷9《学务》。

人。^①全东北计有各类学堂 2492 处,接受现代教育的学生达 101 548 人。

官、私费出洋留学风气也始于此间。光绪三十二年(1906 年),奉天将军赵尔巽遴选学生 70 人赴日本学习师范及法政,次年,又选派 37 人赴日本学习女学。从此,自费出洋留学者渐兴,仅奉天一省就多达二百余人,除多数人赴日本外,尚有部分人赴英、美、比等西方国家。吉林官费留学生多派往日本的同文、宏文学校,学习速成师范,另有部分人入警监、法政学校,总计二十余人。黑龙江省在选派留学生时,因中学堂及师范学堂学生均未及毕业,署将军程德全便选派客籍学生 10 人赴俄国留学,可见当时官府对选派留学生还是比较重视的。

1907 年,清政府对东三省官制实行改革,改行总督制,下设行省公署,并设置专司教育的提学司,原学务处改称学务公所,各府、厅、州、县设置劝学所,分别配署视学员、教育官、科、股员及劝学员等,主管教育工作。

教育行政机构的改革,对于促进教育事业的发展起到了一定的推动作用,各种教育研究机构、讲习所、练习所以及公共文化教育机构,如图书馆等相继问世。首先,奉天省设立一所教育官练习所,聘请外国教师讲授教育学,教授管理法及教育行政制度等,省下属各教育机构官员、学堂教师轮流前来受训,先后培训二百余人,对于普及和提高教职人员的现代教育理论,适应新型教育方式的需要起到了重要作用。

在吉林,由省教育部门设立一个小学教育研究会,设会长一人,评议员 4 人,每周日召集各小学堂教职员及简易师范学生,提学司亲临会所,“共同讨论管理教授等法,互相质问、演说,考验得失,评议短长,立册计分,随时比较”^②,这种评议研究活动对于改善教学方法、提高教育质量、切磋教学经验起到了积极作用。后来,这个研究

① 徐世昌:《东三省政略》卷 9《学务》。

② 徐世昌:《东三省政略》卷 9《学务·吉林省》。

会又有新的发展,特别聘请了日本文科大学毕业生充当会长,会同师范学堂教员,每周以小学堂堂长及教职员为对象,讲授教育学、学堂教授管理法及理科、算术等,并要求上述人员必须届时到场,“凡托故旷误者分别记过”。^①

吉林省还在省城设立了一所私塾改良会,针对中国私塾教育的弊端,首先调查各地私塾的现状,然后由提学司召集各塾师会试,成绩合格者发给证书,准予设馆办学,不合格者不得继续误人子弟。对合格的塾师每周六召集至劝学所补习,其课程有教育、国文、算术、格致^②四门,以弥补塾师知识之不足,提高其对新学之认识,改良教学方法和内容。该改良会还每月召开一次研究例会,研究改良私塾的办法。

图书馆的建设始自清光绪三十三年(1907年),由奉天将军赵尔巽批准,选定奉天大南关提学司署前为馆址,次年4月落成,9月正式开馆,命名为“奉天图书馆”,并由奉天省财政支拨部分经费购买收集各类图书,“上溯周秦下迄昭代,凡承不之士所通行浏览之书灿乎略备,欧美日本之译籍及旁行斜上之原文,一切关于法治文史数理农工商各科学者亦复罗布其列。”^③可见,该馆在当时已初具规模。黑龙江省也于1907年,辟省城西关外古庙改建一所图书馆,派人广购经史子集并东西各国图书,并设置专员管理。

综上所述,东北现代教育之发端具有几个明显的特点。一是起步虽晚,但发展比较迅速。东北现代教育从1902年创办第一所奉天大学堂起,在短短几年期间就建成新式学堂两千余所,在校学生达十万余人。特别是1908年,新式学堂更是跳跃式发展,较1907年增加了20倍,而且从小学到中学,从师范到实业,“专门、实业、师范、普通各校灿然具备”。^④新式教育设施、教职员配备等初具规模。二是勇

① 徐世昌:《东三省政略》卷9《学务·吉林省》。

② “格致”本为“格物、致知”的略称,清末称自然科学为格致。

③ 徐世昌:《东三省政略》卷9《学务·奉天》。

④ 徐世昌:《东三省政略》卷9《学务·黑龙江》。

于学习东西方先进国家的现代教育经验。东三省教育行政部门都先后不惜重金聘请部分外籍学者讲授现代教育理论,培训教师骨干队伍,并相继官资派遣一批留学生到西方国家或日本求学,以扩大充实师资队伍,发展现代教育事业。三是教育研究工作与兴办学堂同步进行。尽管此期间成立的一些研究会、讲习所尚处于幼稚阶段,但是方向对路,并取得了一些实际效果。此外,图书馆等公共文化教育设施的创办,也对发展社会教育、促进普通教育产生了积极作用。四是女学的创办开创了东北现代教育的一代新风。光绪三十一年(1905年),奉天开创了第一所女子学堂,次年发展至7所,光绪三十三年(1907年)为14所,光绪三十四年(1908年)为23所,拥有女学生1238人。^①自奉天创办女学始,吉林、黑龙江纷纷效仿,光绪三十四年(1908年),吉林创办女子师范学堂,内附设两所女子两等(级)小学,招有女学生158人。黑龙江省于光绪三十二年(1906年)创办第一幼女学校,次年再建第二、三、四幼女学校,至光绪三十四年(1908年),全省计有女子学堂7所,就读女学生244人。这样,截至1908年,东北共计开办各类女学堂33所,就读女学生1640人。

东北现代教育事业在创办之始虽然有一定的收效和发展,但是,这种新型教育是在封建专制时代产生的,当局兴办新学的目的也在于为封建专制政治服务。所以,在教学内容上,尽管引用了西方的自然科学知识,但是,以封建儒学为精髓的尊孔读经依然是学校教育的主要内容;在教学机构上,执掌提学、视学等教育大权者依然是思想陈旧迂腐、效忠封建朝廷的旧官吏,即使有开明者也不敢越封建礼教的雷池一步;在教学设施及手段上,依然比较落后保守,加之师资力量不足,对比关内开化地区,新学事业还是落后一大截,占东北教育主导地位的仍是旧式私塾教育。据统计,光绪三十四年(1908年),吉林全省计有新式学堂一百八十余所,而私塾仅省城吉林市便拥有两百余所,其他厅府州县的新学堂更是寥寥无几,旧式私塾屡兴不衰。

^① 徐世昌:《东三省政略》卷9《学务·奉天》。

第二节 辛亥革命以来的东北教育

一、“五四”运动前东北的教育及新文化运动

1912年,腐朽的清王朝在辛亥革命的冲击下彻底坍塌,中华民国诞生,委任著名教育家蔡元培为南京临时政府教育总长,在他的主持下发表了《对于教育方针之意见》,强烈抨击清王朝“忠君”、“尊孔”的封建主义教育方针,提出军国民教育(即体育)、实制主义教育(即智育),公民道德教育(即德育),世界观教育和美育五种教育谐和发展的方针。^①并明令废止小学读经,各学校所使用之教科书必须符合民国之宗旨,大学不设经学科等。^②然而,辛亥革命的成果不久被袁世凯篡夺,出于复辟帝制的需要,袁世凯操纵“政治会议”通过了《祀孔案》,下令在全国范围内恢复祀孔,接着颁布《特定教育纲要》,规定各学校“宜尊孔以端其基,尚孟以致其用”,^③于是,尊孔读经又在各学校复活,教育界掀起了一股复辟倒退的逆流。

此时的东北,正处在张作霖奉系军阀势力兴起和扩张的时期。张作霖及其亲信势力在日本帝国主义的扶持和援助下,通过军事和外交手段,纵横捭阖,排斥异己,终于在1919年完全控制了东三省政权,登上了“东北王”的宝座。而此时的各西方帝国主义国家正忙于第一次世界大战,无暇顾及对中国的蚕食和争夺,相反,却需要把东北的物资运到前线,客观上刺激了东北民族工业的发展,加之苏联“十月革命”成功,帝俄在东北的势力低落,这种东北政权政归奉系的“统一”局面,以及国际关系格局的变换,使东北的农工商各业出现较快发展的趋势,教育事业也随之发展兴旺起来。据统计,截至1916年,奉天省新式学堂增至近6000所,吉林、黑龙江各1000所,总计8000余所,为辛亥革命前的三倍多,在校学生30万人之多,教师

①② 高奇:《中国现代教育史》,北京师范大学出版社1987年版,第87页。

③ 高奇:《中国现代教育史》,北京师范大学出版社1987年版,第2页。

11 000余人。在各类学校中,已建立的高等专门学校有奉天公立文学专门学校、奉天公立工业专门学校、国立奉天高等师范学校、吉林及黑龙江法政专门学校等5所,另有中学30多所,师范学校40所,职业学校9所。^①

随着教育事业的发展,涌现出一支新型的知识分子队伍,他们思想活跃、勇于探索、敢于斗争,这便为“五四”运动在东北的兴起奠定了思想和组织基础。1919年5月7日,吉林省城的各校学生首先行动起来,他们走上街头,呼吁民众,表示坚决支持北京学生的爱国主义行动,抗议帝国主义的巴黎分赃会议,强烈要求当局惩治汉奸,收回主权。在哈尔滨,一千余名学生罢课上街,联合数千名工商各界民众,高呼反帝口号,举行声势浩大的示威游行,呼吁全国同胞迅速觉醒,勿忘国耻。此外,齐齐哈尔、长春以及奉天、朝阳、盖平等地的学生也纷纷组织起来,汇入到东北工商学各界反帝爱国运动的洪流之中。

“五四”运动在东北的深入发展,以及苏联“十月革命”的影响,使东北开始涌现出一批倾向马克思主义的进步知识分子。中国共产党诞生以后,他们中的许多人毅然加入了中国共产党,从此,东北学生界的反帝爱国斗争进入了一个新的历史时期。中国共产党早期党员马骏等人先后回到东北教育界工作,他们以教师身份为掩护,宣传“十月革命”,宣传社会主义思想,在知识分子和工农骨干中秘密发展组织。一些进步刊物如《新青年》、《华工醒时报》、《民生丛刊》、《进化杂志》等也先后传入东北,如一缕缕春风在知识教育界吹拂。在这些进步思想的影响和“五四”运动的推动下,新文化运动在东北教育界开始有声有色地开展起来。在吉林,以毓文中学为骨干,兴起了提倡新文化、推广白话文的新派,代表人物有进步知识分子张云贲、李光汉、徐玉诺、何蔼仁、穆木天等人,他们组织了“国语研究会”,创办了“国语函授学校”,出版了《春鸟秋虫》、《毓文》、《吻爽》

^① 常城等:《现代东北史》,黑龙江教育出版社1986年版,第20页。

等进步刊物,积极宣传新文化,传播新思想,反对以尊孔读经毒害青年,以迂腐的八股文束缚青年,得到广大青年学生的响应和支持。在毓文中学,公开提倡男女合班,男女平等,倡导女子剪发,婚姻自由。学生们还都脱掉长袍马褂,登上舞台,演出反帝反封建的新剧,如《汽车夫的婚礼》、《孔雀东南飞》、《可怜无定河边骨》等。在教学内容上,选入李大钊、鲁迅、高尔基等人的文章。在校内图书馆,积极引进李大钊、陈独秀、鲁迅等人的著作以及进步刊物,如《新青年》、《北大新潮》、《时事新报》、《北京晨报》、《国民日报》等。^①这一切都促进了新文化运动的健康发展。

二、“壬戌学制”在东北的实施

1921年,民国教育部在广州召开第七次全国教育联合会,出席会议的十省代表提出“学制系统草案”,提倡美国的“六·三·三”式学制和中学分科制。与会十省中的奉天、黑龙江省的代表对学制改革表示赞同。1922年11月1日,民国政府以大总统名义公布了“学校系统改革案”,史称“壬戌学制”。该学制颁布后,东北各学校陆续改变了清末以来沿用的日本学制,采用美国的“六·三·三”学制。即小学修业六年,分初、高两级,前四年为初级,全国义务教育以四年为期。中学修业六年,分初高两级,每级各三年,高级中学可分科施教,分普通、农、工、商、师范、家事等科。大学修业4~6年,实行选科制,可附设专修科,修业年限不等。为补充中学教师之不足,可设两年之师范专修科。

学科内容小学计分国语、算术、卫生、公民、历史、地理、自然、园艺、体育、音乐等。中学必修科有公民、历史、地理、国语、外国语、图画、手工、音乐、生理卫生、体育。新学制的实施“有利于初等教育的普及,延长了中学年限,提高了中等教育的水平,以满足对中等教育

^① 吉林市政协文史委员会编:《吉林教育回忆》,载《吉林市文史资料》第4辑,1985年版,第104~106页。