



五邑大学党建与学生工作实践文丛

科学·集体·和谐

王克

主编

五邑大学2006年党建和思想政治
教育理论研讨会论文集

广东省出版集团

广东人民出版社



五邑大学党建与学生工作实践文丛

科学·集体·和谐

五邑大学2006年党建和思想政治
教育理论研讨会论文集

广东省出版集团

广东人民出版社

· 广州 ·

图书在版编目(CIP)数据

科学·集体·和谐/王克主编. —广州:广东人民出版社,
2008.4

(五邑大学党建与学生工作实践丛书)

ISBN 978-7-218-05630-2

I. 科… II. 王… III. ①中国共产党—高等学校—党的
建设—江门市—文集②高等学校—思想政治教育—江门
市—文集 IV. D267.6-53 G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142856 号

责任编辑	黎捷
封面设计	林小玲
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张	34
插 页	8
字 数	830 千
版 次	2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-05630-2
定 价	120.00 元(全三册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址:<http://www.gdpqh.com> 电子邮箱:sales@gdpqh.com

图书营销中心:020-37579604 37579695】

讲集体领导，讲和谐共建， 讲科学方法（代序）

——加强党建和思想政治教育的三点思考

王 克

一、讲集体领导

思考“建设什么样的党，怎样领导现代大学？”重点抓党委领导下的校长负责制的管理集体制的探索与实践。

高校党建是一项系统工程，党委领导核心地位的巩固和领导现代大学能力的增强是其中的核心工程。最集中体现党的地位和能力的是坚持和完善党委领导下的校长负责制。党委领导下的校长负责制是实现决策科学化、民主化的有效途径。从现代大学内部管理体制改革的趋势来看，适应民主化的需要，“一长制”已让位“委员制”。在近代中国，20世纪二三十年代流行的“教授治校制”就是由教授会、行政会、评议会相互制约的领导体制。许多发达国家的高校主要实行董事会、理事会或校务委员会制，倚重集体决策，出现了决策成员集体化、校内校外结合化的趋势。我国实行党委集体领导，行政管理集体制，既符合中国国情，又符合国际潮流；既强调了党在高校不能动摇的领导核心地位，又有助于集体决策、集中指挥、集体领导与个人分工负责有机结合。

管理集体制是党委领导下的校长负责制转换为高校具体管

理体制的新模式，主要由党委的政治领导、校长的行政管理、教授的学术自治、教代会的民主参与构成。

1. 党委领导是核心。党委领导是以书记为班长的集体领导。

(1) 党委集体是高校全局工作的领导核心。党委对学校工作实行“统一领导”，负有对学校发展的战略性、全局性、根本性问题作出决策的重大职责。掌握学校的思想政治领导权，对重大问题和重大事项的决策权，以及对重大决策执行情况的监督权。负责“把好方向，抓好大事，出好思想，用好干部”。

(2) 党委集体是高校的政治领导核心。党委要把握学校的政治方向，建设政治文明，推进民主政治，保证党的路线、方针、政策和教育方针的贯彻落实，加强对学校思想政治的领导，维护学校的政治稳定，创造良好的政治局面，优化积极向上的政治环境。发挥党总支政治核心和党支部战斗堡垒作用。用好的党风带动校风、学风、教风建设，凝聚人心促进改革发展。

(3) 党委集体是落实学校管理体制的领导核心。在把高等教育的基本制度转换成高校的管理体制、党委和行政的关系上，党委起主导作用。一方面，党委要充分行使领导权，统揽学校的全局；另一方面，党委又要充分调动行政领导的积极性、主动性、创造性，大力支持校长独立负责地行使职权。党政领导形成一个管理集体班子，对学校实行“集体领导”。

2. 校长负责是关键。校长负责是法人意义上的分工负责。

(1) 校长分工负责是行政集体落实党委领导的关键。要有一个行政集体的意识，明确分工负责是集体领导的一种实现方式。校行政班子必须执行党委的决议，把党委的决议化为行政措施和行为，校长为首的行政集体享有执行权和行政管理权。分工负责的核心内容是对学校党委负责，对党委的领导负责，对党委的决议负责。因为党委代表了党在学校的领导核心地位，代表了党的路线、方针、政策在学校的权威，代表了党所维护

的人民群众在学校的根本利益。所以，校行政要为党委对重大问题、重大事项的决策提供依据，一旦党委集体作出决议，行政班子就要坚决执行，并自觉接受党委领导和监督，以及维护党委的领导地位和权威。

(2) 校长分工负责是全面行使学校行政职权的关键。经党委集体分工，行政班子成员分别负责教学、科研、人事、财务、后勤及其他行政管理工作。校长主持行政办公会议或校长办公会议，行政班子成员进行沟通、协调、统筹工作，并通过多种行政手段和形式全面行使行政管理职权，保证党委决议落实到各项行政管理工作中。

(3) 校长分工负责是充分维护高校法人权益的关键。在行政班子中，校长是唯一的学校的法人代表，既代表着国家举办的大学法人资产的所有权，又代表大学法人资产的经营权，是国家举办的大学法人资产所有者和经营者的统一。党委在学校法人治理结构中居于领导地位，但不能成为对外进行教育、科研与经济合作事宜的民事主体。因此要善于把党委的集体决策、集体意志变为校长的行政决策和措施，党委要承担领导决策的责任。校长要善于贯彻和体现党委的集体决策和集体意志，善于把党委集体领导的意志变为法人代表的意志，在民事活动中妥善处理各种民事关系，有效行使学校法人的权利。校长承担学校法人责任，维护学校法人利益。书记校长是学校第一责任人，其他分管领导，要负直接领导责任。

3. 教授治教是根本。教授治教是学术权威的群体自治。

(1) 教授群体治教是优化高校体制结构的根本。高校体制结构的合理化，不仅有赖于政治领导和行政管理作用的发挥，而且要依靠教授在教学、科研和学科建设中学术主导和指导作用。这三个方面有机和有效结合，才能优化学校的体制结构，发挥最佳的体制功能。离开教授治教，就可能使党委的“统一

领导”和校长的“全面负责”失去根基和依据，使学校的教学、科研和学科建设失去方向和支撑。

(2) 教授群体治教是提高高校管理水平和学校质量的根本。教师是学校教育教学、学术研究、教学管理、学校管理的主体。教授是教师中最重要的学术群体，对教育规律有较深刻的理解，在某一学科领域有较深造诣，只有发挥教授优势，依靠教授治教，才能按教育教学和学术研究规律办事，从根本上提高高校的管理水平和学术质量。

(3) 教授群体治教是完善学校管理体制和民主决策机制的根本。要发挥教授在学校民主管理中的作用，实现学校管理决策的民主化、科学化。通过设立学术委员会、学位委员会、教学指导委员会、校务委员会等组织形式，使教授享有学术权，并依法保障教师参与学校改革与发展的知情权、决策权、管理权和监督权。建立健全教授依法治教的机制，提高决策水平，维护教师的合法权益。

4. 制度建设为保证。管理集体制必须实现依法治校。

(1) 民主集中制是管理集体制的根本保证。实行民主集中制，坚持按“集体领导，民主集中，充分酝酿，会议决定”的原则办事，才能处理好党委领导与校长负责、集体领导和分工负责、党委领导与行政实施等关系，建设一个团结合作的党政领导班子。

(2) 完善管理制度是建立法治大学的根本保证。制度建设要科学划分规范党委和行政的职责权限，健全、规范党委常委会议和校长办公会议议事规则。严格重大问题、重大事项的决策程序，严格干部选拔任免的决定程序，健全专家咨询制度和征求群众意见制度，健全民主决策和管理制度，健全学校党政领导民主生活会制度，健全监督检查和责任追究制度，健全工作请示汇报和反馈制度。通过制度规范党委领导下的校长负责

制的各种具体管理关系，使管理集体制在实践中不断完善和发展，实现依法治校。

(3) 健全教代会制度是实现民主治校的根本保证。通过教代会，发挥全体教职员工参与民主决策、民主管理、民主监督的作用。

二、讲和谐共建

思考“办什么样的大学？怎样办？”重点抓构建高品位的有道德感的社会主义和谐大学的探索与实践。

党中央要求高等院校“办人民满意的大学”。而人民满意的大学首先必须是和谐的大学。和谐是一种社会状态，也是一种道德品质。和谐的大学，就是有道德感的大学，是公正廉明、民主有序、诚信厚德、兼容认同、活力奋进的大学。

和谐大学应是公正廉明的大学。没有公正就没有和谐，没有廉明就没有公正。公正是构建和谐校园的制度原则，学校要始终把公正作为协调各方面利益关系、处理各种矛盾和问题的根本尺度，做到机会平等、学术公正、分配公平、程序公正。廉明是保证公平正义的道德力量，学校领导层的廉洁自律，坦白透明，可提高学校决策和政策的公信力，增强师生员工的信任感，维护各项公共事务的公正性、合法性，有利于构建由上而下、由里而表的和谐。

和谐大学应是民主有序的大学。民主是和谐的源泉，是构建和谐校园的政治基础。有序是和谐的保障，是维护民主诉求的规则，有序的民主就能创造和谐。学校要不断完善民主机制，推进政治平等，提倡公正精神，健全和发挥各种学术、群众组织及民主党派的积极作用，促进校系两级民主建设和学术自治，体现和保障教授治学和学术民主。创造既有民主又有集中，既有自由又有纪律，既有统一意志又有心情舒畅的和谐政治局面。

和谐大学应是诚信厚德的大学。诚实信用是和谐社会的道德和制度基础，也是和谐校园道德秩序的底线。在整个社会信用体系中，教育领域诚信问题是带基础性、根本性的。高校应当成为社会诚信的制高点，地方高校的诚信应成为地方的道德标杆。学校要加强诚信教育，建立诚信警戒线和奖惩制度，营造诚信氛围，杜绝作弊、造假、剽窃等不道德行为，净化心灵，纯洁校园，从美德中孕育和谐。

和谐大学应是兼容认同的大学。认同是构建和谐校园的心理、情感和文化的基础。兼容作为一种素质是认同的前提，作为一种行为是认同的结果。认同表示个体对某种价值、文化、制度的认知、认可、趋同、赞同和接受。对于学校而言，认同就是凝聚力，是学校成员心往一处想、劲往一处使的强大力量。要通过学校的发展成就，形成师生员工的集体认同；通过依法治校，形成制度认同；通过校园文化建设，形成文化认同；通过严谨治学，形成学术认同；作为地方高校，还要有对五邑侨乡的认同，自觉与社会发展相和谐，以一种包容万物、兼容天下的胸怀，构建地方校园两和谐。

和谐大学还应是活力奋进的大学。充满活力就是不断创新进取，创新是民族进步的灵魂，也是和谐校园的灵魂。要积极开展启发创意、鼓励创作、训练创造的教育教学，营造改革探索的环境，充分激发广大师生员工的创新热情，培养创新精神和实践能力，使学校生机盎然，朝气蓬勃。人人争先进，个个作奉献，大家想干事，能干事，团结干事，干成事。师生员工各尽所能，各展其才，各就其位，通力合作，协调发展，和谐校园就在其中了。

构建和谐大学，党建和思想政治教育大有可为。

“和谐”作为一种道德品质，是社会发展的软实力。构建和谐社会需要具有和谐品质与和谐精神的人。同样，和谐大学构

建过程，也是和谐道德实现过程。只有师生员工的道德意识和道德活动水平达到与和谐相应的高度时，和谐大学才能构建起来。

“和谐”的品德包括：“对社会、事业、家庭、人民的责任感和对是非、对错、正邪、善恶判断处置的正义感”；“为政之德，为师之德，为学之德”；“宽容待人，兼容天下，包容万物，从容处世”的胸怀；“仁爱之心，善良之心，真诚之心，忠孝之心，纯洁之心”的人格；“浩然正气，进取勇气，蓬勃朝气，睿智静气，高雅文气，昂扬志气”的涵养。和谐的品德是需要培养的，“和谐德育”应时而生。

1. 构建和谐大学，不能缺少“和谐德育”。

和谐德育可通过德育的和谐来实现，即理顺德育的各种关系，做到“五个统筹”，使其成为协调的体系：一是统筹德育与智育，使德育中有知识、有智慧，智育中有道德、有思想；二是统筹第一课堂与第二课堂，使课堂内理论联系实际有针对性，课堂外寓教于乐有理论指导；三是统筹知识灌输与行为养成，使道德知识入心入脑，常识转化为良好习惯；四是统筹有形教育与无形教育，使形随意动，达到“随风潜入夜，润物细无声”的境界；五是统筹制度规约与自我教育，使人性化管理唤起人内在觉悟，实现“无为而治”。

2. 构建和谐大学，必须协调好各种关系，优化内外发展环境。

对外：一要处理好学校与省市政府及有关部门的关系，根据国家对于高校实行“二级管理，三级办学”的规定，向上争取更大的办学自主权和政府投入；二要处理好学校与地方企事业单位及社会各界的关系，汲取社会办学力量，拓展实践教育阵地，促进产学研更紧密合作；三要处理好学校与江门五邑海内外乡亲的关系，充分敬重“热心教育、支持办学”者，高举

“内外合力、共建大学”的旗帜。

对内：一要处理好规模、结构、质量、效益的关系，实现规模适当，结构合理，质量保证，效益显著；二要处理好教学、科研、管理、服务的关系，以教学为立校之基，科研为强校之路，管理为效益之门，服务为保障之源；三要处理好党委、行政、学术、群众组织的关系，加强集体领导，分工负责，学术自由，民主监督；四要处理好党群与干群、在职与离退休人员的关系，加强沟通，增进理解，维护权益，促进团结；五要处理好教师与学生的关系，倡导教者为人师表，学者尊师重教，重申授受并重，教学相长。

3. 构建和谐大学，必须做到“六个加强”。

创建和谐大学的大环境、大气氛、大背景。一要加强党的先进性建设，完善保持先进性的长效机制，巩固党委的领导核心地位，发挥党员先锋模范作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。政通人和，这是构建和谐大学的政治前提。二要加强马克思主义统领教育阵地的力度，坚持高校“以培养人才为中心”，坚持“教书育人，育人为本；德智体美，德育为先”。造就有祖国观念、人民观念、党的观念、社会主义的观念，有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。这是构建和谐大学的思想保证。三要加强贯彻“发展是党执政的第一要务”的自觉性。树立科学发展观，按教育思想清晰，办学方向正确，规模适当，结构合理，质量提高，效益显著的方针，促进学校全面、协调、可持续发展。这是构建和谐大学的坚实基础。四要加强科学管理，进一步理顺情绪，协调关系，解决矛盾，坚持依法办学，在建立合理的办学体制、正确的舆论导向、公平的利益配置上下功夫，引导师生员工聚精会神搞建设，一心一意谋发展。这是构建和谐大学的制度保障。五要加强学校民主政治建设，健全教代会职能，搭建民主协商、民主决策、民主

管理、民主监督的有效平台，调动师生员工积极性，增强凝聚力和向心力，增强主人翁意识，创造既有民主又有集中，既有学术自由又有教育纪律，既有统一意志又有个人心情舒畅的政治局面，实现民主与和谐的互动。这是构建和谐大学的根本动力。六要加强党风、校风、教风、学风、作风建设，反腐倡廉，净化校园，防止学术腐败的蔓延，从源头遏制腐败的滋长，树立党员干部和教育工作者干净干事形象。这是构建和谐大学的重要渠道。

4. 构建和谐大学，必须走可持续发展道路。

(1) 做好可持续发展的战略规划。要审时度势，根据国家和广东高等教育发展战略要求，结合江门RISE计划（区域可持续经济发展计划）推进状况，对学校人才培养，科学研究，服务社会等三大任务发展的规模、质量、速度、节奏、步骤，制定出更具有前瞻性、预见性、可行性的“十一五”规划和2020年发展纲要。

(2) 建设可持续发展的领导班子。按照年轻化、知识化、现代化、革命化的要求培养干部，按年龄、专业、学历、职称、阅历合理结构建设班子。按政治坚定，求真务实，开拓创新，勤政廉政，团结合作，熟悉教育，懂得管理的标准建设校院（系）两级领导集体。

(3) 建立可持续发展的长效机制。进一步加强制度建设，以建立保持共产党先进性长效机制为蓝本，以制定“现代大学章程”为目标，完善学校各项管理制度和运行机制，使之更具长效性和持久性。

(4) 奠定可持续发展的资源基础。人、财、物是三大教育资源。人才是第一教育资源，是学校可持续发展的决定因素，必须保质保量引进人才、培养人才、留住人才和用好人才，有了人才，就可以创造财力物力，就有发展后劲；财力是教育的

血液，是学校可持续发展的重要因素，必须开源节流，增强自身造血功能；物力是教育的容器，是学校可持续发展的基本条件，必须精心策划，加强物质建设。

(5) 做强可持续发展的专业学科。造就理工、文法、经管三大学科群“三足鼎立”之势，形成各具地方特色的学科优势。理工科要成为江门大工业科技自主创新的母机；文法学科要成为侨乡文化研究传播开发的中心；经管学科要成为地方经济运行、公共事务、政府决策的高参。从而把学校办成具有扎实学科基础、显著文化特色和较强自我发展能力的大学。

三、讲科学方法

思考“培养什么样的人才？怎样培养？”重点抓学生工作功能开发和思想政治教育科学方法的探索与实践。

根据十六大精神、《高等教育法》规定以及中央“十六号文”的规定，有中国特色社会主义大学培养的人才应是：“德、智、体、美等方面全面发展的”，“具有创新精神和实践能力的高级专门人才”，“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“社会主义合格建设者和可靠接班人”。

要培养出合格的人才，必须以科学发展观为指导，探索教育的科学方法。所谓科学的方法就是符合客观规律的，符合实际状态的，是可行性、建设性和长效性的方法，而且是经得起实践检验的，以人为本的，全面、协调、可持续的方法。“教书育人，育人为本；德智体美，德育为先。”在探索人才培养方法这个教育的永恒课题中，思想政治教育任重道远，如何运用科学方法实施德育工程，保证人才质量，极为重要。

1. 充分发挥学生工作在人才培养中的五大功能作用。

高校工作队伍是思想政治教育工作的“主力军”，由专职学生工作者、党政干部、辅导员、班导师组成。学生工作的基

本范畴包括：思想教育范畴（形势与政策教育、国防军事教育、职业生涯设计、社会实践教育、专项咨询辅导等），政治工作范畴（党的建设、共青团建设、学生会组织建设等），文化建设范畴（课外科技、文化、艺术活动，校园网络文化、社团文化、公寓文化、勤工俭学文化的建设等）。学生工作涵盖了学生第一课堂以外所有活动领域。要使这些领域真正成为思想政治教育的阵地，就必须积极开发学生工作的五大功能作用：

（1）养德功能。学生工作的德育不是在第一课堂进行思想品德教育，而是在第二课堂推进道德修养。通过各种活动的训练和放手学生自我教育、自我管理、自我服务，促使学生养成良好的品行、操守和习惯，成为诚信、有礼、谦和、朴实、勤奋的学子。即为“养成品德”。

（2）启智功能。学生工作的职责不是进行系统的智育，但学生工作可以把学生带进更广阔的学习空间，在生活和实践中，认识美、发现美、展示美和创造美。通过营造良好的科学、人文氛围，陶冶学生的情操，开发学生的“右脑”，使之充满创意和灵气。即为“启发智慧”。

（3）调控功能。学生工作的重要任务之一是保证学生和学校的稳定。学生工作可以通过疏导、咨询、安抚、关怀等机制理顺学生心理，调节学生情绪，以达到思想稳定；通过舆论监督引导和奖罚制度限制，形成非强制性与强制性手段结合的行为规范，使学生的正常学习生活秩序得到有效维护。即为“调节控制”。

（4）维权功能。学生工作者既是教育者，又是受教育者的维权人和依法办学的践行者。学生工作既要依法并执行学校的各种规章制度，实施严格管理，保证学生得到公平公正合格合理的对待，又要站在“以学生为本”的立场，在主动为学生提

供指导服务的同时，为学生争取应得利益和保障学生的合法权益不受伤害。即为“维护权益”。

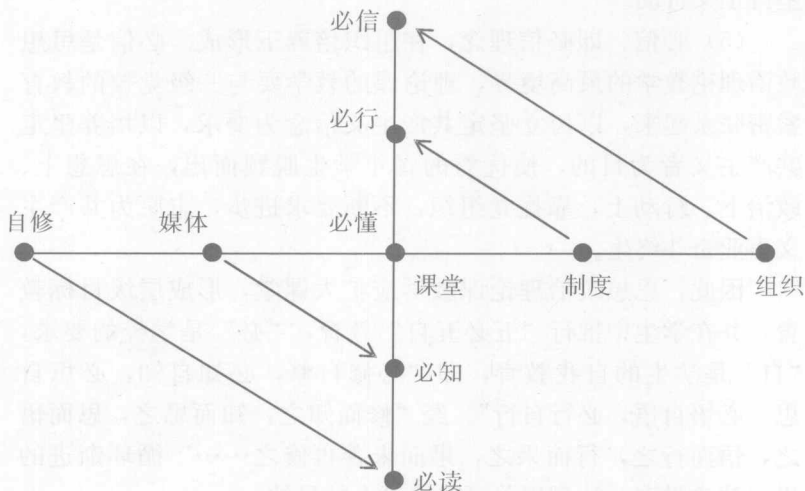
(5) 整合功能。学生工作既负责学生的“进口”（招生）又负责学生的“出口”（毕业就业）。从新生入学教育开始，学生工作就要全程育人。通过职业生涯设计、党团学组织教育、学生干部培训、校园文化建设、社会实践等等构成一个学与习、学与思、学与行、学与用结合的人才“整合器”。使学生把在课堂等学到的德、智、体、美各种知识，在实践中内化为素质，形成一个打上学校鲜明烙印的合格的人才“产品”，输送到经济建设第一线。即为“完整合成”。

2. 按“五必”程式，提高思想政治理论教学的效率效益。

思想政治理论课教学要“进课堂，进教材”不难，但要“进头脑”就不容易了。现在，许多学校已从“三进”走向“三出”阶段——即“走出课堂”，面向广阔学习天地；“走出教材”，吸取真实生活中精神食粮；“走出头脑”，投入社会实践接受检验。无论“走进”还是“走出”，关键点还在“进头脑”。它是进出课堂和教材的目的，又是“出头脑”的前提。教育是否有效果，重点还在如何“教”上。建立一个以课堂为中点，以必懂为水平起点延伸式教育坐标。

从下页图示看到，课堂是教育的主渠道，必须站稳。以课堂为中心，越往左，教育越宽松，自主性更强，越往右，教育越严谨，规范性更强；必懂是教育的水平线，是合格与否测评点。以必懂为界，越往下，知识越广泛，基础更扎实，越往上，认识越深入，境界更高。而自修与必读，媒体与必知，课堂与必懂，制度与必行，组织与必信联系在一起，前者成为后者的载体，后者成为前者的结果。

(1) 必读。即必读书目，通过自修完成。由思想政治理论课程组按不同年级实际，规定阅读书目，提供阅读研究选题，



学生自选题目后，进行有目的、研究性地阅读，然后完成若干阅读的论文，作为辅修成绩。

(2) 必知。即必知时事，通过媒体传播获得。由形势与政策教学组定期发布“必知”要点和汇编“必知”时事目录，指导学生关注各种宣传媒体对党和国家以及世界重大事件宣传报道，并在形势与政策课进行重大时事专题宣讲，让学生尽可能多地了解政治、经济、文化、社会改革发展的理论与实践。可对一些必知问题，进行随堂检查，把必知落到实处。

(3) 必懂。即必懂知识，经课堂教学达到。各门思想政治理论课教学要保时、保量、保质。使学生掌握和懂得所传授的道理，可通过作品和考试，检验学生必懂的水平。

(4) 必行。即必行规则，在制度规约下实践。理论课教学要与学生必须遵守的规章制度法规结合起来，形成规范。并通过加深实践教学环节，使学生在实践中学会“知荣而行，知耻而止”。使学生养成高尚行为，自觉依法行事，热心公益行善，

坚持正义行动。

(5) 必信。即必信理念，在组织培养下形成。必信是思想政治理论教学的最高境界，理论课的教学要与三级党校的教育紧密联系起来，以树立坚定共产主义信念为要求，以培养坚定共产主义者为目的，使优秀的青年学生脱颖而出，在思想上、政治上、行动上，靠拢党组织，不断要求进步，志愿为共产主义事业奋斗终生。

因此，思想政治理论课教学应扩大课堂，形成层级目标教育，并在学生中推行“五必五自”教育，“必”是学校的要求，“自”是学生的自我教育，即“必修自修，必知自知，必思自思，必悟自悟，必行自行”。经“修而知之，知而思之，思而悟之，悟而行之，行而果之，果而未善再修之……”循环渐进的思想政治教育，达到培养可靠接班人的目的。

3. 运用科学方法促进思想政治教育工作。

在长期的实践中，高校已形成了一整套行之有效的思想政治教育工作方法。如：思想教育方面的“理论灌输法”、“谈心疏导法”、“座谈交流法”、“结对帮扶法”等；行政管理方面的“班级组织法”、“制度约束法”、“奖惩激励法”等；政治工作方面的“动员造势法”、“骨干带动法”、“舆论监督法”等。而一些具体工作，如新生班团组织的建立、学生干部的培养、助学助困工作、校园文化活动、学风建设等，总结出丰富的经验。然而，当前需要的是要把一些新的科学方法、技术方法以及现代的信息论、控制论、系统论引入思想政治教育工作之中，进一步提高教育工作的科学性、有效性。

(1) 反馈控制方法的运用。反馈控制方法是指把系统输出量的一部分或全部经过一定的转换后，返送回输入端，以影响系统输出的过程，即用系统活动的结果通过反馈，对系统实施控制。把这一方法运用到学生教育管理中，建立起“出口”（毕