

D ALIANSHICHUZHONGSHENG
XUEYEZHILIANG
PINGJIABIAOZHUN

大连市初中生 学业质量评价标准

思想品德

大连市教育局 / 组编
大连教育学院
本册主编：赵 霞



辽宁师范大学出版社

序

大连市作为首批国家基础教育课程改革实验区,已经走过了七个春秋。七年来,广大教师以饱满的热情、强烈的责任感和执著的事业心,投入到课程改革中。新的课程理念,新的课程要求,已经从根本上更新了广大教师的教学观念,教师们在教学中不断进行实践,创造、积累了丰富的经验和成果。教师的教学和学生的学习方式都在发生深刻的变化。但由于本次课程改革区别于以往任何一次教育改革,新的问题、新的困惑,特别是如何依据课程标准对学生的学业进行科学、有效的评价已经成为影响新课程实施的突出问题。

要实现公平、有效地评价学生的学业成就,考查预期教学目标的达成情况,除了要遵循相应的原则、掌握基本的技术外,建立科学的评价标准则是实施有效评价的基础和关键。在新课程背景下,如何建立适应基础教育在培养目标、课程内容和教学方式等方面的变革,在日常教学过程中科学地对学生的学业成绩进行评价,充分发挥评价促进学生成长和教师发展的重要作用,这些问题已成为摆在教育部门干部和教师面前的一个富有挑战性的课题。基于这种认识与需要,大连市教育局、大连教育学院联合组织编写了这套《大连市初中生学业质量评价标准》。

本丛书遵循新课程理念,以《全日制义务教育课程标准》为依据,紧密结合大连市义务教育初中阶段教育教学实际,以全面、有效落实课程的“三维目标”为出发点,对课程总体目标及各年段学习目标进行了较为深入、具体的解读,注重课程总体目标与各年段学习目标的联系,注重各年段学习目标的层级性,从而使课程目标的要求进一步细化,使之更具体,更明确,体现出较强的全面性、可操作性和对教学的指导性、示范性。有利于教师进一步明晰《全日制义务教育课程标准》下教学的具体任务和完成任务的承递性,有利于增强教师的目标意识,提高课堂教学评价和学生学业质量评价的科学性。

本丛书的出版得力于大连市教育局、大连教育学院领导的高度重视和辽宁师范大学出版社的大力支持。该丛书是大连教育学院初中教师教育中心研训教师及区市县教师进修学校教研员以及一线优秀教师辛勤劳动、长期研究的结晶,在丛书的最后审定阶段,来自广州、长春、成都、武汉、重庆、南京、厦门等全国十城市教研室的领导、专家对本丛书的编写提出了很好的意见和建议,在此,一并表示诚挚的谢意。

本丛书作为探路者,难免有疏漏与不足,希望广大教师在使用过程中本着“对话”的原则,提出建议与意见,使之更加完善。

王书所

编写说明

由中华人民共和国教育部制订的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》(以下简称《思想品德课程标准》),作为思想品德课程的纲领性文件,是学校实施思想品德教育教学的重要指导性文件,为教师的教和学生的学提供了最基本的目标参照,是学科教和学的根本指南。

鉴于《思想品德课程标准》是对思想品德课程应达到的各项目标的总体描述,且《思想品德课程标准》和人教版《思想品德》教科书具有顺序上的不对应性,在落实《思想品德课程标准》的教学实践中,就教学目标是否达成等问题,教师的意识和行为往往存在一定的偏差。为了帮助大连市初中思想品德学科的教师更加准确地理解和把握《思想品德课程标准》,进一步明确义务教育阶段思想品德课程各部分学习内容在七、八、九三个年级的具体教学要求,使用好教科书,规范初中思想品德课堂教学,有效地落实教学目标,特编制《大连市初中生学业质量评价标准·思想品德》。同时,此标准也为相关部门开展初中阶段思想品德教学评价以及学生学业质量检测提供依据和准绳,确保评价实施的科学性、公正性和规范性。

《大连市初中生学业质量评价标准·思想品德》以《思想品德课程标准》为依据,以人民教育出版社《思想品德》(七~九年级)教科书为载体,重点是对《思想品德课程标准》中的“内容标准”进行分解与细化。

根据课程标准规定的思想品德课程的总体目标、分类目标以及学习目标的要求,初中思想品德学业质量标准分成七、八、九三个年级,在每一个级别的总体目标下,按照教科书的呈现顺序,从情感态度价值观、能力、知识三个维度,做出相应的学科内容质量标准,将三维课程目标转化为可监控的行为目标。使学生在思想品德课堂的学习过程中真正得到发展和提升。

《大连市初中生学业质量评价标准·思想品德》的编写是大连市初中思想品德学科教研训教师和一线优秀教师集体智慧的结晶。作为具有创新性的一项工作,所呈现出来的学业质量评价标准只是我们在对初中《思想品德课程标准》认真研读的基础上,结合大连市初中思想品德学科教学实际提出的地方性标准,希望在全体初中思想品德教师的共同努力下,不断地调整、完善本标准,确保《大连市初中生学业质量评价标准·思想品德》能成为教师教学和学生学业评价的重要依据。

本标准由两部分内容构成,分别是:学科概述和学科学业质量标准。学科学业质量标准中的“学习内容与基本要求”是核心内容。

本标准由大连市教育局提出,大连教育学院初中教师教育中心负责解释。本标准适用于使用人民教育出版社教科书的学校。

在本书的最后审定阶段,来自广州、武汉、南京、厦门等全国十城市教研室的领导、专家对本书的编写提出了很好的意见和建议,在此表示衷心的感谢。

编者

2008年12月29日

目 录

第一部分 学科概述

一、学科性质	1
二、基本理念	1
三、课程目标	2
(一)课程总目标	2
(二)课程的分类目标	2
(三)四个领域的学习目标	3
四、行为目标的基本界定	3
(一)三维目标	3
(二)能力层级	3

第二部分 学科学业质量标准

七年级学业质量内容标准	5
七年级(上册)	5
(一)教材体系与课程标准	5
(二)学习内容与基本要求	8
七年级(下册)	18
(一)教材体系与课程标准	18
(二)学习内容与基本要求	20
八年级学业质量内容标准	31
八年级(上册)	31
(一)教材体系与课程标准	31
(二)学习内容与基本要求	33
八年级(下册)	47
(一)教材体系与课程标准	47
(二)学习内容与基本要求	49
九年级学业质量内容标准	59
九年级(全一册)	59
(一)教材体系与课程标准	59
(二)学习内容与基本要求	62

第一部分 学科概述

一、学科性质

《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》明确阐明了思想品德课程的性质:“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。”

我们可以从三个方面来认识课程性质:从思想品德课在学校课程体系中的地位来看,它是一门必修课程;从思想品德课程的教育任务来看,它为初中学生思想品德健康发展作奠基;从思想品德课所涵盖的内容来看,由于它含有心理、道德、法律和国情等内容,具有很强的综合性。

这一课程性质的表述是对本课程发展的历史经验的总结,是我国经济和社会发展的客观要求的真实反映,也是对思想品德这一特殊课程本质的科学揭示。不仅指明了思想品德课程的任务和教学改革的方向,而且划清了思想品德课程与其他课程的界限。

本课程主要有以下特点:

●思想性 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧密联系社会生活和学生思想实际,帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质,养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯,增强爱国主义、集体主义的思想情感,逐步树立中国特色社会主义的共同理想,为学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

●人文性 注重以民族精神和优秀文化培养学生,关注学生的成长需要与生活体验,尊重学生学习与发展的规律,不断丰富学生的思想情感,引导学生确立积极进取的人生态度,培养坚强的意志和团结合作的精神,促进学生人格健康发展。

●实践性 注重与学生生活经验和社会实践的联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

●综合性 从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展的实际出发,以成长中的我,我与他人的关系,我与集体、国家和社会的关系为主线,对心理健康、道德、法律和国情等多方面的学习内容进行有机整合。

二、基本概念

●初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础。

人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展,需要处理的各种关系日益增多。本课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上,为他们正确认识自我,处理好与他人,与集体、国家和社会的关系,促进思想品德健康发展,提供必要的帮助。

●帮助学生学会做负责任的公民、过积极健康的生活是本课程的追求。

初中学生正处于青春期,并向成年人过渡,自我意识和独立性逐步增强。在初中阶段帮助学生形成良好品德,树立责任意识和积极的生活态度,对学生的成长具有基础性的作用。

本课程的任务是引领学生感悟人生的意义,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和基本的善恶、是非观念,学做负责任的公民,过积极健康的生活。

●坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。

思想品德的形成与发展,需要学生的独立思考和生活体验,社会规范也只有通过学生自身的实践才能真正内化。本课程将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中,注重课内课外相结合,鼓励学生在实践的矛盾冲突中积极探究和体验,通过道德践行促进思想品德的形成与发展。

总之,思想品德课程理念的前提是从初中学生逐步扩展的生活实际出发,核心是帮助学生学习做负责任的公民、过有意义的生活,关键是坚持正确价值观念的引导与尊重学生自主思考和实践的统一。

三、课程目标

(一)课程总目标

总目标是对思想品德课程教学活动任务的基本的、整体性的要求和规定。

思想品德课程以加强初中学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,形成健康的心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神,树立中国特色社会主义共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

(二)课程的分类目标

思想品德课程的分类目标包括三个方面:情感态度价值观、能力、知识。这三个分类目标体现了新课程的价值追求。

情感、态度、价值观

- 热爱生命,自尊自信,乐观向上,意志坚强。
- 亲近自然,爱护环境,勤俭节约,珍惜资源。
- 孝敬父母,尊重他人,乐于助人,诚实守信。
- 热爱劳动,注重实践,热爱科学,勇于创新。
- 尊重规则,尊重权利,尊重法律,追求公正。
- 热爱集体,具有责任感、竞争意识、团结合作和奉献精神。
- 热爱社会主义祖国,热爱和平,具有世界眼光。

能力

- 培养爱护自然、鉴赏自然、保护环境的能力。
- 发展观察、感受、体验、参与社会公共生活的能力,初步培养交往与沟通的能力。
- 初步认识和理解社会生活的复杂性,具有基本的道德判断和辨别是非的能力,能够负责任地做出选择。
- 增强自我调适、自我控制的能力,学会理智地调控自己的情绪。
- 能够逐步掌握和不断提高搜集、处理、运用社会信息的方法和技能,学会独立思考、提出疑问和进行反思。
- 能够理解法律的规定及其意义,理解社会生活中的必要规则,能遵纪守法,增强寻求法律保护的能力。

知识

●了解青少年的身心发展特征和促进身心健康发展的途径,认识个体发展与社会环境的关系。

●了解我与他人、我与社会、我与自然的道德规范。

●知道基本的法律知识,了解法律的基本作用和意义。

●了解我国的基本国情、基本路线、基本国策和世界概况。

从目标的排列顺序看,把情感、态度和价值观放在第一位,表明了它是思想品德课程教学内容的血肉,是教学过程的灵魂,是课程目标的核心要素。在基础教育阶段,让学生掌握基础知识是学校教育的基本目标。

(三)四个领域的学习目标

思想品德课程包括心理健康、道德、法律和国情四个学习领域。《思想品德课程标准》中的内容标准是根据课程目标,结合具体的课程内容,用尽可能清晰的行为动词所阐述的目标。此次课程标准中的内容标准安排了心理健康、道德、法律和国情教育等四个学习领域,10个学习专题,59个内容标准要点。

四、行为目标的基本界定

(一)三维目标

思想品德课程的三维目标是:情感态度价值观、能力、知识。

依据对课程标准的理解,根据初中生的认知特点和学科特点,对学生学习思想品德的三维目标提出如下要求:

情感态度价值观:具备积极的情感、正确的态度和主流价值观的判断能力和践行能力。

能力:具备一定的科学思维能力、社会实践能力和学科书面表达能力。

知识:能够掌握主干知识及其之间的关系。

(二)能力层级

课程标准中的“内容标准”是课程学习的内容要素,是总体“课程目标”在各教学内容的具体体现。教师要深刻地理解“内容标准”,教师还应该知道“内容标准”中使用的行为动词与目标层次水平的关系。

“内容标准”使用了一些动词,主要有“知道、理解、了解、懂得、养成、体验、分辨、认识、感受、体会、关心、尊重、树立”等,这些动词指向学生学习的不同水平,并且内在地包含了课程标准的知识内容维度。这些动词是分层次的,不同层次的动词,对学生的要求也不同。高层级的动词自然包含低层次的动词,并且要求在教学中得以体现。

动词的层级从低到高可做这样的排列:知道、了解、懂得、分辨、认识、理解、感受、体会、体验、关心、尊重、养成、树立等等。“知道、了解、懂得、分辨、认识、理解”等动词,提示了学生对道德规范的认识程度标准,显然,“理解”比“知道”的层次要高。“感受、体会、体验”是包含着学生个体情感和态度在内的道德体验,从普遍的道德规范的认知进入到个体道德体验,是将普遍的道德规范内化为学生思想品德的表现;而“关心、尊重、养成、树立”等动词则落实到了学生的道德行为层次和最终品质养成,内在包含了对前两个层次的要求。

依据对课程标准的理解,根据初中生的认知特点和学科特点,对学生学习思想品德的知识性目标提出了三个层次的能力要求:

第一层次为了解层次,这是学习初中思想品德课程最基本的要求。主要要求学生能再认或回忆所学的有关事实、概念、原理和观点;识别、辨认事实或证据;举出例子;描述对象的

基本特征等。主要行为动词有“知道”“了解”等。（“说出”“列出”“识别”“简述”）

第二层次为理解层次，主要要求学生在了解的基础上，掌握知识之间的内在逻辑联系；与已有知识建立联系；对有关知识进行转换、解释、推断收集、整理信息等。主要行为动词有“懂得”“分辨”“认识”“理解”等。（“说明”“概述”“解释”“阐明”“阐释”）

第三层次为应用层次，主要要求学生把有关知识运用到新情境、新材料、新问题之中；通过活动实践，对有关理论和现实问题进行分解剖析、探究，综合认识评价并能在此基础上提出行为要求，解决问题；进行总结、推广；建立不同情景下的合理联系等。主要行为动词有“分析”“设计”“评价”“研究”“撰写”“拟定”“研究”等。

为便于教师准确理解、把握课程标准的要求，并有效地将其落实在课堂教学中，本标准依照各年级教科书中的顺序，逐条说明学生学习的主要内容与应达到的基本标准。依据大连市学科教学实际，个别标准会高于或低于课程标准的要求。

第二部分 学科学业质量标准

七年级学业质量内容标准

七年级学生成长(生活)中遇到的主要问题是如何走向新的生活、适应新的学习生活和环境、在新起点上憧憬未来。统整本年级的教学内容的核心概念是关爱、自尊、自强。教育主题是珍惜初中生活,学做生活的主人。

七年级(上册)

七年级上学期教学的主要任务是帮助学生适应新的学习生活。

(一)教材体系与课程标准

本部分按照教材的顺序找到相对应的课程标准内容,以表格的形式呈现,说明学生学习的主要内容及基本标准。“内容标准”既作为课程学习的内容要素,又是“课程分目标”下次一级的学习目标。

说明:

表格中“课程标准中具体内容标准”中的1、2、3分别代表“成长中的我”、“我与他人的关系”、“我与集体、国家和社会的关系”三部分。如,1-1.2表示“成长中的我”题目下的认识自我中的1.2“积极与同学、朋友交往,养成热情、开朗的性格”这一内容标准。(下同)。

单元	课题	框题	课程标准中具体内容标准
第一单元 笑迎新生活	主题探究	我们的班徽,我们的座右铭	分类目标(一):情感、态度、价值观 热爱集体,具有责任感、竞争意识、团结合作和奉献精神。
	第一课 珍惜新起点	第一框 新学校,新同学	1-1.2 积极与同学、朋友交往,养成热情、开朗的性格。 1-1.6 养成团结合作、乐于助人的品质。
		第二框 创建新集体	3-1.4 正确认识个人和集体的关系,体会“团结就是力量”,能够自觉维护集体的荣誉和利益。
	第二课 把握学习新节奏	第一框 学习新天地	1-1.5 主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。
		第二框 享受学习	3-1.2 正确对待学习压力,克服考试焦虑,培养正确的学习观念,做好升学和职业选择的心理准备。

第二单元 认识新自我	主题探究	畅言青春新自我	1-1.1 悦纳自己的生理变化,促进生理与心理的协调发展。 1-1.2 知道青春期心理卫生常识,学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动。 1-2.2 知道应该从日常的点滴做起,实现人生的意义,体会生命的价值。
	第三课 珍爱生命	第一框 世界因生命而精彩	1-2.1 知道人类是自然界的一部分,认识自己生命的独特性,体会生命的可贵。 1-2.2 知道应该从日常的点滴做起,实现人生的意义,体会生命的价值。 2-2.5 体会和谐的共同生活需要相互尊重、理解宽容和相互帮助。
		第二框 人的生命的独特性	1-2.1 知道人类是自然界的一部分,认识自己生命的独特性,体会生命的可贵。
		第三框 让生命之花绽放	1-2.2 知道应该从日常的点滴做起,实现人生的意义,体会生命的价值。 1-3.5 学习在日常生活中自我保护的方法和技能。
	第四课 欢快的青春节拍	第一框 走进青春	1-1.1 悦纳自己的生理变化,促进生理与心理的协调发展。 1-1.2 知道青春期心理卫生常识,学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动。
		第二框 感悟青春	1-1.2 学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动。 2-1.3 正确认识异性同学之间的情感、交往与友谊,学会用恰当的方式与异性交往。
		第三框 祝福青春	1-1.1 悦纳自己的生理变化,促进生理与心理的协调发展。 1-1.2 知道青春期心理卫生常识,学会克服青春期的烦恼,调控好自己的心理冲动。
	第五课 自我新期待	第一框 日新又新我常新	1-1.6 了解自我评价的重要性,客观地认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。
		第二框 发现自己的潜能	1-1.6 了解自我评价的重要性,客观地认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。 1-2.2 知道应该从日常的点滴做起,实现人生的意义,体会生命的价值。
		第三框 自我新形象	1-1.6 了解自我评价的重要性,客观地认识、评价自己的优缺点,形成比较清晰的自我整体形象。

第三单元 过富有情趣的生活	主题探究	展示我们充满快乐和情趣的生活	分类目标:(二)能力 能够逐步掌握和不断提高搜集、处理、运用社会信息的方法和技能,学会独立思考、提出疑问和进行反思。 1-1.5 主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。 3-1.5 感受社会生活的发展变化,增进关心社会的兴趣和情感,养成亲社会行为。
	第六课 做情绪的主人	第一框 丰富多样的情绪	1-1.3 理解情绪的多样性。
		第二框 学会调控情绪	1-1.3 学会调节和控制情绪,保持乐观心态。 2-2.3 关心和尊重他人,体会“己所不欲,勿施于人”的道理,学会换位思考,能够与人为善。
	第七课 品味生活	第一框 情趣与兴趣	1-1.5 主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。 1-2.6 能够分辨是非善恶,为人正直,学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。 3-1.1 正确认识从众心理和好奇心,发展独立思考和自我控制能力,杜绝不良嗜好,养成良好行为习惯。 3-1.5 感受社会生活的发展变化,增进关心社会的兴趣和情感,养成亲社会行为。
		第二框 追寻高雅生活	3-1.1 正确认识从众心理和好奇心,发展独立思考和自我控制能力,杜绝不良嗜好,养成良好行为习惯。 3-1.5 感受社会生活的发展变化,增进关心社会的兴趣和情感,养成亲社会行为。 1-1.5 陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。
第四单元 过健康、安全的生活	主题探究	共筑自我防护的堤防	分类目标:(一)情感、态度、价值观 尊重规则,尊重权利,尊重法律,追求公平。 1-3.5 学习在日常生活中自我保护的方法和技能,知道未成年人获得法律帮助的方式和途径,树立自我保护意识,能够运用法律同违法犯罪行为作斗争。
	第八课 学会拒绝	第一框 身边的诱惑	1-2.6 能够分辨是非善恶,为人正直,学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。 1-3.4 自觉抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑。 3-1.1 正确认识从众心理和好奇心,发展独立思考和自我控制能力,杜绝不良嗜好,养成良好行为习惯。
		第二框 对不良诱惑说“不”	1-2.6 能够分辨是非善恶,为人正直,学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。 1-3.4 自觉抵制“黄、赌、毒”和“法轮功”邪教等不良诱惑。 3-1.1 正确认识从众心理和好奇心,发展独立思考和自我控制能力,杜绝不良嗜好,养成良好行为习惯。

	第九课 保护自我	第一框 身边的 侵害与保护	1-3.5 学习在日常生活中自我保护的方法和技能,知道未成年人获得法律帮助的方式和途径,树立自我保护意识,能够运用法律同违法犯罪行为作斗争。 1-3.3 知道法律对未成年人的特殊保护,了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。
		第二框 防范侵 害,保护自己	1-2.6 能够分辨是非善恶,为人正直,学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择。 1-3.5 学习在日常生活中自我保护的方法和技能,知道未成年人获得法律帮助的方式和途径,树立自我保护意识,能够运用法律同违法犯罪行为作斗争。 2-3.3 知道法律保护公民的生命和健康不受侵害,了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护,学会运用法律保护自己和他人生命和健康,不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利。

(二)学习内容与基本要求

这部分内容,依据《思想品德课程标准》的要求,按照现行教材的单元、课题、框题的顺序,对教材进行理顺、分解,提炼、挖掘相应的知识点,对所提炼的知识点逐一进行具体的行为目标描述,细化课程标准的要求,对学生学习思想品德知识提出较为明确的基本要求。明确了学生要学习什么,并规定了学生应达到何种水平。

同时,在“说明”中,对思想品德教师的教学提出了建议、要求及必要的参考资料,并配以相应水平的“示例题”,以帮助引导思想品德教师进行有效教学。但是,“说明”中的建议和“示例题”仅供参考,教学中,要根据实际情况进行调整。(下同)

第一单元 笑迎新生活

主题探究:我们的班徽,我们的座右铭

要求:共同为新的班集体设计班徽并选择座右铭,给学生提供发挥他们的创造性的机会。

1. 引导学生对新集体产生归属感,增强学生集体意识,萌生集体荣誉感。
2. 通过小组或是班级其他小群体的力量开展活动,增加学生之间互动的频率,让学生在获得成就感的同时融入新的集体环境。

说明:

具体的活动过程和操作建议:

- ◆以分好的小组为单位,分别设计班徽、选择名言或自行编写班级座右铭。
- ◆用课外的时间;班徽要反映班级特点,容易理解,图案简洁美观;座右铭要体现学生对班级的希望、班级要达到的目标,句子简练,寓意深刻,可以引用名言也可以自己编写。
- ◆一段时间后,收集各小组提出的方案,对方案进行编号。
- ◆将各方案在班级板报栏或其他位置进行公开展示,并组织学生投票,选出最符合要求的班徽图案和座右铭。
- ◆对入选的作品由设计组进行诠释,全班同学讨论该作品,提出意见或建议,进一步修订,最后完成班徽的设计、确定班级座右铭。
- ◆将最终确定的班徽和座右铭放在本班的板报栏或其他显著位置,以此激励本班同学。

第一课 珍惜新起点

第一课是从面上落实七年级的教育主题——珍惜初中生活,做生活的主人(适应问题)。教师要引导学生在新的环境、新的集体中愉快地生活、学习、成长。教学中应在情感态度价值观上多下工夫。

第一框 新学校,新同学

1. 知道进入初中对学生来说是人生道路上一个新的起点。
2. 了解新的学校、新的同学,逐步具备适应新环境的能力、交往沟通能力和合作意识。
3. 建立新友谊,融入新集体,对新的学校和班级产生一定的归属感和责任感,满怀信心地迎接初中生活。

示例题

- 进入新的班级,面对陌生的同学,我的做法应该是 ()
- A. 自我封闭,不理睬新同学
B. 去认识他们,但不让他们了解自己
C. 炫耀自己,蔑视他人
D. 主动认识他们,也让他们认识自己

第二框 创建新集体

1. 懂得如何创建新集体。
2. 知道创建良好班集体是我们的责任和义务,需要每个人的努力。
3. 热爱自己的班集体,愿意为集体建设增光添彩,尽自己最大努力为集体作出贡献。

示例题

1. (2008·益阳)一天,小鹰、小鸭、小鹿在河边发现一箱水果,它们决定把这箱水果拖到动物俱乐部去。小鹰想从天上飞过去,就用力往天上拉;小鸭想从水里游到目的地,就往水里拉;小鹿则想走大路,就往路上拉。结果水果箱一动也不动。这启示我们,要实现集体的目标,就要做到 ()

- A. 坚持己见,有自己的个性
B. 独立行事,力图展现自我
C. 只允许合作,反对有竞争
D. 团结协作,劲儿往一处使
2. 一年一度的学校秋季运动会就要开始了,作为班级中的一个成员,请你说说怎样才能为班级增添光彩?

第二课 把握学习新节奏

第二课是从点上落实七年级的教育主题——珍惜初中生活,做生活的主人(适应问题)。

第一框 学习新天地

1. 通过与小学学习生活的比较,全面地认识初中阶段新的学习特点。
2. 懂得并掌握做学习的管理者应具备的一些基本方法和策略。
3. 能够自主制订自己的学习计划,逐步养成良好的学习习惯。
4. 分析自己的学习方式,找到适合自己的学习方法。

示例题

经调查,进入初中后很多同学总觉得没小学好玩。没时间休息,作业又多,科目又多,知识也不如小学好学,考分没小学高,老师好像也不那么事事安排好,很多事要自己解决,真的很烦。

(1)你有这种感受吗?什么事令你心烦?

(2)请你提出一些好的建议供大家参考。

第二框 享受学习

1.理解学习是苦乐交织的过程。

2.懂得珍惜自己学习的权利。

3.从学习知识、探索世界奥妙中,领悟学习带来的快乐。

示例题

下面是亚米契斯《爱的教育》中的一段话,请你认真阅读,思考并回答所提出的问题。

“孩子,你稍加思考,就会知道,如果你不上学,你的生活会变得多么的乏味和可悲。用不了一个星期,你就会祈求再让你回到学校里去,因为无所事事的羞耻感正在吞噬着你的心,游戏玩乐让你感到厌倦。我的孩子,每一个人都在孜孜不倦地学习。想想那些劳累了一天、晚上还要上夜校的工人们;想想那些士兵们,一天的摸爬滚打以后,晚上还是会捧起课本的;再想想聋哑人和盲人们,他们又是怎样学习的呢?……成千上万数也数不清的孩子们正背着书包做着同样的事,都要到学校里去上课。想象一下这个庞大的人群,这千百种民族的孩子们汇成的求学的洪流,一旦不存在了,人类就将重新坠入野蛮状态,这巨大的洪流是世界的希望、进步、光荣。”

亚米契斯的这段话对你有什么启示?

第二单元 认识新自我

本单元在引导学生以积极向上的心态迎接初中生活之后,从教材构建的认识生命、青春与新自我的平台上,能够进一步引导学生正确、全面地认识新自我。

主题探究:畅言青春新自我

要求:同学们在学习中应该有自己的感悟,将这些感悟精心组织好,表达出来就是青春箴言。

说明:

1.本活动旨在引导同学去思考步入青春期的新自我,感悟人生的意义和价值。

2.具体的活动过程和操作建议:

◆在第四课学习结束时,请每位同学收集自己最喜爱的青春箴言。

◆在小组中评议,评选出最佳的两句。

◆在收集青春箴言的过程中,把自己对青春的思考写成对青春的寄语,统一在 A4 大小的纸张上设计,可加入各种图案和颜色。

◆在本单元课程结束时,组织同学开朗诵会并对青春寄语的设计进行评选,评选出一、二、三等奖和优秀奖若干名。

◆由同学精心设计,将评选出来的青春箴言与青春寄语汇编成册。

◆根据以上青春箴言和青春寄语举办班级演讲比赛,写出演讲比赛的主题、目的和具体过程。

第三课 珍爱生命

第一框 世界因生命而精彩

1.感受生命的丰富多彩,了解多彩的生命构成了缤纷的世界。

2. 懂得生命之间需要相互关爱,每种生命都有存在的意义与价值。
3. 认识人类只有一个地球,尊重地球就是尊重生命,拯救地球就是拯救人类本身。

示例题

一棵树到底值多少钱?印度加尔各答农业大学的一位教授,对一棵树算了两笔不同的账:一棵正常生长 50 年的树,按市场上的木材价值计算,那么最多值 300 多美元,但是如果按照它的生态效益来计算,其价值就远不止这些了。

按每年平均释放 1 吨氧气计算,50 年生产氧气的价值约为 31 250 美元,同期防止空气污染的价值达 62 500 美元;防止水土流失、增加土壤肥力所产生的价值为 68 750 美元;为牲畜遮风挡雨提供鸟类筑巢、栖息地,促进生物多样性方面所产生的价值约为 31 250 美元,同时创造动物蛋白的价值约为 2 500 美元。三项加起来,总共为 196 250 美元。这还不包括大树每年结果所产生的价值和调节气候、美化环境的价值等,更没有将它活到 100 年甚至更长时间所产生的价值考虑进去。说明 ()

- A. 生命的价值是可以用来衡量的 B. 一棵树的生命也有其自身的意义和价值
C. 地球上的生命息息相关 D. 砍伐树木危害严重

第二框 人的生命的独特性

1. 认识每个人的生命都是独一无二的。
2. 了解并归纳人的生命独特性的表现。
3. 感悟人的生命的独特性,懂得实现人生价值的方式和途径具有多样性。

示例题

一位著名的哲学家说过:世界上没有两片完全相同的树叶,世界上也没有性格完全相同的两个人。这句话意思是说:①人的生命具有独特性 ②区分人必须从性格上区分 ③每个人都是独一无二的,都有自己独特的风格和特点 ④区分人只要看外貌就可以了 ()

- A. ①② B. ①④ C. ①③ D. ②③

第三框 让生命之花绽放

1. 懂得生命的可贵,知道一些常用的救生方法。
2. 逐步具备判断紧急情况的能力,提高紧急情况下自我保护的能力。
3. 体会生命的价值,知道从日常生活的点滴做起,实现人生的意义。
4. 懂得延伸生命的价值。
5. 懂得如何珍爱我们的生命。
6. 树立热爱生命、自尊自信、乐观向上的人生态度。

示例题

1. 下面是几名同学对有关生命问题的理解,请对他们的观点进行简要评析。

甲同学:人类来自大自然,是大自然进化的产物。没有大自然的恩赐,我们的生命就丧失了存在的可能。所以我们人类应该从大自然中多多索取,只有这样,我们人类才能更好地生存。

乙同学:我的容貌与众不同,正因为如此,才使得这个世界变得如此生动和精彩。

丙同学:因为生命属于我们只有一次,所以才显得生命更加宝贵,我们才更应珍惜。

2. 材料一:双目失明的贝多芬创造了不朽的乐章,他有这样一句名言:“我要扼住命运的咽喉,它决不能使我完全屈服——哦,我能把生命说上千百次,真美!”

材料二:某地一名中学生,因学习成绩一时下降,承受不了来自社会、学校和家庭的压

力,竟跳楼自杀。

根据以上材料,回答下列问题:

- (1)材料一中,贝多芬对生命是怎样的态度?
- (2)材料二中,这位中学生对生命又是怎样的态度?
- (3)从两个不同的生命观中,你得到的启示是什么?

第四课 欢快的青春节拍

第一框 走进青春

1. 知道青春期的基本生理特点。
2. 体验青春期的心理变化及矛盾,明确这是成长过程中正常的心理现象。
3. 从容面对青春期的生理变化和心理变化,学会调控自己的心理。

示例题

七年级学生小丽是个文静内向的女孩子,她学习用功、遵守纪律,深得老师和家长喜欢。但她最近却越来越不开心,因为她突然意识到自己除了成绩好,其实一无是处,尤其是小眯缝眼和略胖的身材,更让她觉得自己像个丑小鸭。她很苦恼,又怕别人知道会笑话她,所以就这些想法都藏在心里。

- (1)小丽为什么会有这些苦恼呢?
- (2)请你帮小丽想出解决苦恼的办法。

第二框 感悟青春

1. 分析青春期的行为误区,懂得彼此尊重是需要遵循的基本准则。
2. 全面理解和把握青春的内涵。
3. 思考青春的意义与价值。

示例题

小明刚刚适应初中学习生活,一些莫名其妙的烦恼便悄悄爬上了心头:我为什么长得这么矮、这么丑?为什么有的男孩长了胡须,我却没有呢?为什么有的女孩子长了青春痘,我也长了青春痘?为什么总是有人在我背后指手画脚,说我对小丽有意思?为此我不敢和女同学交往。为什么我的成绩没有小学好?……这一系列的烦恼困扰着小明。

小明的烦恼有些是来自对青春的误解,因此全面解读青春的意义非常重要。请你根据自己的体验,写出你对青春的解读。解读提纲如下:

(1)谈到青春的时候,你脑海里会浮现出____、____。(填写两个词语)你为什么会把这些词语同青春联系在一起?

(2)如何正确看待青春的烦恼?

第三框 祝福青春

1. 体验青春的幸福。
2. 以积极的心态迎接青春的到来。

示例题

青春更多的是梦想,是激情,是幸福。拥有青春的我们

()

- ① 每一天都站在起跑线上,迎接新的挑战
- ② 可以放飞我们的梦想,并努力追寻

- ③不惧怕失败,相信一切可以从头再来
④能够尽情享受人生中的一切,无所顾忌

A. ①②③

B. ①③④

C. ②③④

D. ①②④

第五课 自我新期待

第一框 日新又新我常新

1. 描述自己的变化,懂得自己是在不断变化发展的。
2. 初步学会用全面、发展的眼光看待自己。
3. 了解认识自我的途径,从而形成较清晰的自我整体形象。
4. 在认识自我、悦纳自我的基础上,不断更新、完善自己。

示例题

初中生小红总是为自己个子不高而感到难过,她总觉得自己什么都不如别人。由此,我们可以看出小红 ()

A. 不能全面认识、评价自己

B. 能够用发展的眼光看待自己

C. 不能正确对待别人的评价

D. 能客观认识自己的内在素质

第二框 发现自己的潜能

1. 知道人具有巨大的潜能。
2. 知道人的潜能是多方面的,探究自身存在的潜能。
3. 探讨多种发掘自身潜能的科学方法,并能在实际生活中运用。
4. 对潜在的自我树立更多的信心。

示例题

发现潜能的方法主要有 ()

①经常给自己积极的暗示

②在实践中激发潜能

③在心中想象一个比自己更好的“自我”形象

④激发自己七方面的潜能

A. ①②③

B. ①③④

C. ②③④

D. ①②④

第三框 自我新形象

1. 分辨在“追星”问题上的认识误区,更好地更新和完善自己。
2. 知道“人无完人”,应取人之长补己之短。
3. 了解个人的发展既需要考虑个人的喜好和特长,又要考虑社会的需要。
4. 依据自身与社会的实际,制订恰当的人生规划,确立初中阶段的成长目标和努力方向。

示例题

张强同学非常喜欢文学,他的作文经常被老师在班里当作范文供大家欣赏学习,所以,张强觉得自己在写作方面有潜力,于是他打算开发自己在写作方面的潜力。他请朋友为自己画了一幅漫画“我将成为优秀作家”的漫画像,时刻提醒自己“我将成为优秀作家”、“我一定会成功”等,还坚持每天写日记。

读完材料,请回答:

(1)张强同学有哪些可能的途径来认识到自己的写作潜能?