



毛泽东实事求是思想论纲

王金华 著

四川人民出版社

毛泽东实事求是思想论纲



王金华 著

四川人民出版社

1997. 成都

(川) 新登字 001 号

责任编辑：骆晓平

封面设计：邱云松

技术设计：古 蓉

责任校对：伍登富

毛泽东实事求是思想论纲

王金华 著

四川人民出版社出版发行（成都盐道街3号）

新都华兴印务有限公司印刷

开本 850×1168mm1/32

印张 10.375 字数 250 千

1997 年 10 月第 1 版

1997 年 10 月第 1 次印刷

ISBN7—220—03867—4/A·18

印数：1—3000 册

定价：16.80 元

序

王金华同志的新著《毛泽东“实事求是”思想论纲》(以下简称《论纲》)的出版是我国理论界的一件喜事。《论纲》是作者长期对毛泽东实事求是思想系统研究和理论思考的结晶。它的出版,对于我们重新学习和正确理解毛泽东思想的理论体系,对于促进改革开放的伟大实践活动,对于加强社会主义精神文明建设,都是一件有意义的事情。

毛泽东思想是一个完整的科学体系,实事求是则是其核心。从实事求是这一内核出发,可以辐射毛泽东思想的各个方面;把握这个核心,就把握了毛泽东思想的各个方面。因此,《论纲》作者的选题是有独到之处和颇具匠心的。

毛泽东实事求是思想是实践的产物,它产生于中国革命和建设的创造性实践并以理论的巨大指导功能反作用于实践,并在实践中进一步丰富和发展。本书作者对实事求是思想产生的实践条件进行了充分的说明,并从实践和认识的辩证关系出发,揭示了实事求是思想的科学性和普遍真理性。纵观全书,这一尝试无疑是成功的。

实事求是思想是马克思主义认识论和方法论的升华,是中

中华民族优秀传统文化的扬弃，是人类认识自然和社会的成果的哲学抽象和合理重建。它高扬中华民族魂的大旗，以理论的最高形式把它表达出来，形成了具有永恒价值的哲学命题。而要领悟毛泽东思想的精髓，首先必须把握社会历史条件。《论纲》正是以历史唯物主义作为杠杆，对实事求是这一理论的思想渊源和其产生的社会历史条件进行了恰当的描述和解析。诚如书中所言，西方的马克思主义学说，中国历史上各种形态的哲学思想，当时的社会历史状况及毛泽东本人的经历营造了产生实事求是思想的氛围，使这一思想的产生成为必然。

实事求是的理论体系是一个开放的动态系统，是流动的思想而不是静止的标本，它来源于实践并回到实践，在理论和实践的交互作用中不断完善和发展。实事求是思想的发展包含两个方面，一是实践的发展（众所周知，理论和实践不是孤立地各行其是的，而是合二而一的），二是新的实践刺激理论不断进化。毛泽东实事求是思想是朴素的理论，它没有被上神圣的外衣，居高临下地对实践指手划脚，而是为实践开辟道路，从而不断地改进自身形式以符合新的实践。曾几何时，实事求是这一光辉思想被人置于脑后或作为教条高高在上，历史无情地嘲弄了我们，并警示我们要全面、准确地把握这一思想。改革开放的实践为理论的发展准备了新的材料，邓小平同志以科学的态度发展了这一理论，即中国特色社会主义理论，它是新时期中国革命和建设的理论指导。《论纲》一书认真分析研究了实事求是思想发展的社会历史条件 and 实践条件，并从毛泽东到邓小平的自然转换中论证了其科学性。

《论纲》不仅比较全面地、系统地、科学地，也是实事求是地研究了毛泽东实事求是思想的产生、形成和发展，也对实事求是思想体系本身和伟大意义进行了比较深入的论述，而且有自己的见解和新意。客观地说，研究毛泽东实事求是思想不是

序

一件容易的事，王金华同志选择了这一艰难的工作，并以良好的理论洞见和实事求是的精神，历时三载，数易其稿，呕心沥血而成《论纲》一书。这是我国理论界的一件可喜可贺的事，必将给从事理论研究和教育的同志提供实际的帮助和启发。

研究实事求是这一光辉思想的著作在研究方法和写作方法上很好地体现了实事求是这一精神，这种巧合决不是偶然的，这是理论工作者必须遵循的原则。《论纲》自觉地实践了这一原则并获得了成功。《论纲》既是一部有一定深度的哲学著作，又是一本进行马克思主义理论教育的好教材，因此，我乐意向同志们推荐。

邓道祥

1997年6月20日于武昌

目 录

第一章 毛泽东“实事求是”思想的理论来源……………（1）

第一节 早年毛泽东的求学经历……………（2）

第二节 中国古代哲学思想对毛泽东“实事求是” 思想的影响……………（5）

第三节 毛泽东“实事求是”思想的理论基础……………（38）

第二章 毛泽东“实事求是”思想的形成和发展……………（66）

第一节 毛泽东“实事求是”思想的萌芽……………（67）

（一）毛泽东思想在革命实践中产生……………（67）

（二）毛泽东“实事求是”思想的萌芽……………（70）

第二节 毛泽东“实事求是”思想的初步形成到 日趋成熟……………（89）

（一）毛泽东“实事求是”思想初步形成……………（90）

（二）毛泽东“实事求是”思想逐步成熟……………（111）

第三节 毛泽东“实事求是”思想的完善和发展……………（152）

（一）毛泽东“实事求是”思想全面成熟……………（153）

（二）毛泽东“实事求是”思想的丰富和发展……………（162）

(三)毛泽东“实事求是”思想在社会主义建 设中的发展.....	(178)
第三章 毛泽东“实事求是”思想的哲学内涵.....	(184)
第一节 “实事求是”——“实事求是”思想的逻辑起点	(188)
(一)认识始于“实事求是”	(188)
(二)“实事求是”范畴的内涵	(191)
第二节 “求”——“实事求是”思想的逻辑中介	(200)
(一)实践：“求”真理的根本途径	(200)
(二)实践：检验真理的唯一标准.....	(209)
第三节 “是”——“实事求是”思想的逻辑终点	(213)
(一)宇宙世界之“是”	(213)
(二)社会历史之“是”	(214)
(三)近现代中国社会历史之“是”	(216)
(四)社会矛盾及其发展规律的认识.....	(216)
第四节 “实事求是”——认识论和方法论的统一	(217)
(一)“实事求是”思想的辩证法基础	(217)
(二)“实事求是”是毛泽东思想的精髓	(230)
第四章 毛泽东“实事求是”思想体系分析.....	(239)
第一节 新民主主义革命理论中的“实事求是” 思想体现.....	(240)
(一)关于革命领导权问题.....	(240)
(二)关于中国革命道路问题.....	(242)

(三) 关于新民主主义共和国纲领问题·····	(244)
第二节 社会主义革命和社会主义建设理论中的	
“实事求是”思想体现·····	(247)
(一) 关于过渡时期总路线的制定和贯彻·····	(248)
②(二) 关于社会主义国家的政权形式问题·····	(250)
(三) 关于正确处理两类不同性质矛盾问题 ·····	(252)
(四) 关于社会主义经济建设方针问题·····	(254)
第三节 革命军队的建设和军事战略理论中的	
“实事求是”思想体现·····	(257)
(一) 关于人民军队的建设问题·····	(258)
(二) 关于人民战争思想问题·····	(259)
(三) 关于人民战争的战略战术问题·····	(260)
③(四) 关于国防现代化问题·····	(261)
第四节 政策和策略理论中的“实事求是” 思想体现·····	(262)
第五节 思想政治工作和文化工作理论中的	
“实事求是”思想体现·····	(266)
(一) 关于思想政治工作问题·····	(267)
(二) 关于革命文化工作问题·····	(268)
④(三) 关于党的知识分子问题·····	(270)
第六节 党的建设理论中的“实事求是”思想 体现·····	(271)
(一) 党的建设必须与党的政治路线密切 联系·····	(272)
(二) 要把党的思想建设放在第一位·····	(272)
(三) 坚持党的民主集中制原则·····	(272)
(四) 认真贯彻“任人为贤”的干部路线·····	(273)

(五) 党的作风建设·····	(274)
(六) 防止“和平演变”的思想·····	(274)
第五章 毛泽东“实事求是”思想在新时期的进一步 发展·····	(276)
第一节 “实事求是”思想路线的重新确立和建设有 中国特色社会主义理论的创立·····	(277)
(一) “实事求是”思想路线的重新确立 ·····	(277)
(二) 建设有中国特色社会主义理论的 创立·····	(280)
第二节 建设有中国特色社会主义理论对“实事求是” 思想的坚持和发展·····	(288)
(一) 社会主义初级阶段理论的产生·····	(288)
(二) 改革方针的制定与实践·····	(291)
(三) 新时期所有制改革及结构·····	(296)
(四) 邓小平社会主义经济理论的建立·····	(297)
⑤(五) 对外开放方针的建立与实践·····	(300)
(六) 加强社会主义民主和法制建设·····	(302)
(七) 加强社会主义精神文明建设·····	(305)
(八) 关于新时期的教育问题·····	(310)
(九) “一国两制”构想的实践 ·····	(314)
结束语·····	(319)
后 记·····	(321)

第一章 毛泽东“实事求是”思想的理论来源

中国是一个伟大的文明古国，在几千年的历史长河中，伟大的中华民族凭着自己的勤劳、勇敢和智慧，为人类文明的进步和发展作出了巨大的贡献。随着人们对周围外部（客观）世界认识的不断深入，哲学思想在各个历史阶段上，不断地结出丰硕的果实。哲学思想作为人类文明的智慧之果，不同时代的精华，它记录着先人们走向真理的足迹，反映了民族自我觉醒的程度，特别是其中的许多优秀成果，为后来的人们不断地接近真理指明了正确的方向，为后世哲学的发展奠定了坚实的基础。追寻毛泽东“实事求是”思想发展的足迹，我们可以清楚地看到：在这个闪耀新时代人类智慧光芒的哲学体系大厦中，中国古代哲学中的唯物主义和辩证法思想为它铺垫着一块块坚固的基石。

（实事求是，是毛泽东思想的活的灵魂之一。）邓小平同志说，实事求是，是“毛泽东思想的出发点、根本点”，也是“毛泽东哲学思想的精髓”。^① 纵观毛泽东“实事求是”思想形成和发展

① 《邓小平文选》（1975—1982年）第109、64页。

的历史过程，除了有其深刻的社会历史根源以外，这个哲学体系的主要理论来源是：一、中国古代哲学思想的影响。二、中国近代哲学思想的影响。三、西方哲学思想的影响。四、马克思主义哲学思想的影响。五、中国革命实践的直接影响。

第一节 早年毛泽东的求学经历

毛泽东“实事求是”思想的形成和发展的历史，记录着毛泽东一生探索真理，实践真理，发展真理的光辉战斗的历程。

毛泽东，字咏芝（后改为润之）。1893年12月26日（清光绪十九年十一月十九日）出生在湖南省湘潭县韶山冲的一个农民家庭里。父亲毛贻昌，读过几年私塾，终身务农经商。母亲文七妹，一生操持家务，抚养儿辈，是一个地道的农村妇女。在弟兄三人（弟毛泽民、毛泽覃）中，毛泽东居于兄长位置。从毛泽东的家庭可以看出，家庭对后来毛泽东思想形成的影响是非常次要的。

1902年，毛泽东在韶山入私塾开始读书。16岁前，中间停学两年在家务农，其余时间内他先后在韶山一带的南岸、关公桥、桥头湾、钟家湾、井湾里、乌龟井、东茅塘六处私塾读书。毛泽东后来把自己的私塾生活概括为“六处孔夫子”。^①在上学期间，他早晚还要放牛拾粪，农忙时还要参加收割庄稼。当时，父亲供他念书，没有多大的雄心，无非是略识几个字，便于记帐或打官司等。毛泽东照例从《三字经》、《百家姓》、《增广贤文》、《幼学琼林》这些普及读物入门，接触他从小注定接受

^① 毛泽东在北戴河同哲学工作者的谈话，1964年8月18日。

的儒家文化传统。随后是点读“四书”、“五经”。1908年在井湾里私塾时，他最爱读被塾师称为“杂书”和“闲书”的《水浒传》、《西游记》、《三国演义》、《精忠岳传》、《隋唐演义》等旧小说。在这期间，私塾经历对毛泽东思想的形成仍然不能起多大作用。1910年秋天，毛泽东离开闭塞的韶山，走向外面更广阔的世界。这是他人生历程中的第一个转折。1910年秋天，毛泽东就读于湘乡县城附近东山台下的东山小学堂。同旧式私塾相比，除了传统的经籍外，学校还开设了自然科学和地理、英语等新科目。同时，毛泽东有机会接触一些新的书刊，并经常到学堂的藏书楼借阅中外历史、地理书籍，在一定程度上开阔了视野。1911年春，经东山高等小学堂的推荐，毛泽东第一次来到省会长沙，考入驻省湘乡中学。1911年10月10日，武昌新军起义，辛亥革命爆发。不久，毛泽东投笔从戎，参加革命军。在半年的军旅生活中，毛泽东一边认真地接受军事训练，一边仍然十分重视研究时事和一些社会问题，饷银的大部分都用于订购报纸。1912年间，毛泽东退出军队继续求学，在对众多学校的选择中，最后以第一名的成绩考入湖南全省高级中学（后改名省立第一中学）。在这所学校里，毛泽东只读了半年。其主要原因是他认为这种学校中刻板的校规和有限的课程远不能使他得到满足。在校期间，国文教员柳潜借给他一套《御批历代通鉴辑览》，共一百一十六卷。他读得很认真，读完后收获很大，愈来愈觉得在学校里读书还不如自学。于是断然决然地从湖南全省高级中学退学，寄居在长沙新安巷的湘乡会馆，每天步行三里路到济阳门外定王台的湖南省立图书馆自学。他订了一个庞大的自修计划。他的学习十分勤奋，像牛进菜园一样，不停歇地埋头阅读了大量中外书籍。毛泽东从走出韶山到到定王台自学的求学经历，使他大大开阔了知识视野，为以后毛泽东思想的形成，奠定了一定的理论基础。

在毛泽东的求学生涯中，对毛泽东早期思想形成起着决定性作用的是在湖南省立第一师范的几年时间。经过半年“极有价值”^①的自学生活后，由于父亲不支持他这种似乎是漫无目的的读书，拒绝继续供给费用，毛泽东决定重新回到学校读书。1913年春，毛泽东考入五年制的湖南省立第四师范。第二年春，第四师范合并到第一师范，毛泽东被编入第八班。第一师范的规模、教师力量和设备都是毛泽东以往读过的几所学校所不能比拟的。学校规定的教育方针“除照部规定教育宗旨外，特采最新民本主义”，即“道德实践”、“身体活动”、“社会生活”，“各种教授应提倡自动主义”，很强调人格和学识的全面培养。学校先后聘请了一批学识渊博、思想进步、品德高尚的教师，如杨昌济、徐特立、方维夏、王季范、黎锦熙等。与毛泽东差不多同时，一批追求进步的热血青年也纷纷考入第一师范，其中有蔡和森、张昆弟、陈章甫、罗学瓚、周世钊、李维汉、萧子升、萧子璋、何叔衡等。在当时的湖南，一师堪称培养新青年的摇篮。在这所各方面条件都令人比较满意的学府里，带着寻求济时救危真理的志向^②，毛泽东广泛吸取中外文化思想的营养。在学校的课程中，他把重点放在修身、哲学、国文、历史和地理等几门上，对数学、图画不用很多精力。他给朋友的信中说：“从前拿错主意，为学无头序，而于学堂科学，尤厌其繁碎。今闻于师资，且齿已长，而识稍进。于是决定为学之道，先博而后约，先中而后西，先普通后专门。”^③他每天总是在天色微明时就起床，晚上熄灯后还借外面一点微弱的灯光苦读，从

① 埃德加·斯诺著，董乐山译：《西行漫记》，三联书店1979年版，第20页。

② 毛泽东在1917年8月23日致黎锦熙的信中，谈到关于立志的问题指出：“十年未得真理，即十年无志；终身未得真理，即终身无志。”

③ 毛泽东致湘生信，1915年6月25日。

不肯浪费半点时间，而且持之以恒。从先秦诸子到明清时代思想家的著作，从二十四史到司马光的《资治通鉴》，从《昭明文选》到《韩昌黎全集》，从顾祖禹的《读史方輿纪要》到本省的县志，他都认真地研读。如果把毛泽东在第一师范的学习生活分为前后两个阶段，那么1916年正好是一个不大不小的转折。前期，他更多地关注传统典籍；后期，他把重点放在哲学、伦理学上，社会实践也更加广阔和丰富了。在1917年前后，毛泽东读了不少哲学、伦理学书籍。1918年暑期，25岁的毛泽东从湘南省立第一师范学校毕业，结束了五年半修学储能的师范生时代。“第一师范对毛泽东的成长无疑产生了十分巨大的影响。他在这里打下了深厚的学问基础，他的思想随着新旧交替的时代前进，开始形成自己的思想方法和政治见解。”^①

虽然由于当时社会历史条件的限制，在毛泽东所接受的各种思想之中，唯物主义和辩证法思想还没有居主导地位，但它们对后来的毛泽东思想的形成起到了巨大的作用是毋庸置疑的。毛泽东的“实事求是”思想正是在此基础上不断地形成和发展起来的。

第二节 中国古代哲学思想对毛泽东 “实事求是”思想的影响

从毛泽东的求学经历我们可以看出：青年时代的毛泽东阅读了大量的中国传统文化典籍，中国传统文化特别是中国古代的哲学思想对后来的毛泽东思想和毛泽东“实事求是”思想的

① 金冲及主编《毛泽东传》（1893—1949）第16页。

形成将会产生巨大的影响。

根据文字可考的历史记载，中国古代哲学在原始社会已经有了萌芽。原始人群在劳动生产中，在征服自然的斗争中，发展了他们的思维能力。恩格斯说：“思维对存在、精神对自然界的关系问题，全部哲学的最高问题，像宗教一样，其根源在于蒙昧时代的狭隘而愚昧的观念”^①。考古材料表明，我国原始社会的墓葬中已有生产工具、武器、生活用品等随葬品。说明原始社会的人们相信人死后还要继续其生前生活，这是灵魂不灭的观念。同时，当时人们对梦境、感觉、思维等精神现象不能正确解释，以为有离开主体而存在的灵魂。另一方面，原始社会的人们在生产实践中，也逐渐积累了一些实际经验，对物质现象和自然界的一些简单规律有一些朴素的了解，对客观世界在一定程度上有比较现实的态度。这可以说是唯物主义和无神论思想的萌芽。

在原始社会虽然有了唯物主义和唯心主义的萌芽，但是，哲学作为一门概括人类知识的学问，一种专门探讨世界观的意识形态，却是在人类进入文明时代以后才诞生的。根据古代传说和地下发掘的资料，我们的祖先大约在黄帝时开始向文明时代过渡，从夏代（约公元前 21 世纪至前 16 世纪）开始进入奴隶社会，商（约公元前 16 世纪至 11 世纪）和西周（约公元 11 世纪至前 771 年）是奴隶制鼎盛时期。

奴隶社会的生产关系决定奴隶社会的主要阶级矛盾是奴隶主贵族和奴隶阶级的矛盾。奴隶主根本不把奴隶当人看待，奴隶不仅不算公民，而且不能算是人，奴隶是奴隶主的私有财产，是会说话的工具，可以随意打骂、屠杀和买卖。奴隶主对奴隶的残酷剥削和野蛮统治，激起了广大奴隶的反抗和斗争。在商

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷，第 220 页。

周社会中，除了奴隶和奴隶主阶级外，还有一个平民阶级。他们原是统治者氏族中的普通成员，有人身自由，地位比奴隶高。但他们靠劳动为生，也受奴隶主的剥削，并经常被奴隶主用作战争的工具，因此他们也反对奴隶主的统治。

早在夏王朝时，已经建立了奴隶主阶级专政的国家机器。到了商代和西周，奴隶主阶级的国家机器更加完备了，国家设有一套以王权为中心的官僚机构，另外还有军队、监狱等。奴隶主贵族享有政治特权，即使犯了罪，也不受刑法的制裁，这就是所谓“刑不上大夫”。“礼”最初是指祭神的器物和仪式。到了周代，“礼”除仪式外，也含有规范和礼治的思想。周代把礼从仪式中区别出来，发展成为“君君、臣臣、父父、子子”的奴隶主贵族的等级制度和以奴隶主贵族血缘关系为纽带的宗法制度。“礼”只适用于调节奴隶主阶级内部关系，奴隶和平民是根本没有受到礼遇的，这就是所谓“礼不下庶人”。

奴隶主贵族为了维护自己的统治，除了使用国家机器外，还把原始的宗教迷信加以改造使它们成为统治被统治阶级的工具。《尚书·召诰》记载：“有夏服（受）天命。”《论语·泰伯》说：禹“致孝乎鬼神”。由此可见，夏代的统治者已利用宗教迷信和天命观来欺骗人民了。到了商代，随着奴隶制的发展和王权的加强，奴隶主贵族便按照地上最高统治者的模样，炮制了一个他们称为“帝”或“上帝”的最高主宰，编造了政权神授的谎言，说“帝立子生商”。（《诗经·商颂》）上帝派他的儿子来建立商王朝，商王是依据上帝的命令来统治人民的。那末，怎样才能知道上帝的意志和命令呢？其办法就是通过“卜筮”。“卜”和“筮”都是一种预测吉凶祸福的迷信活动。殷人常常把占卜的情况用文字刻在龟甲和兽骨上，这就是甲骨卜辞。如卜辞记载：“帝其降堇（瑾）？”这是问老天爷要降灾荒吗？又如“王封邑，帝若（诺）。”（《殷虚书契前编》）这是说殷王要