

张红 刘永权 著

English 课堂 我的舞台

教育实践与教育理性探究

| 一本让**教育工作者**反思的书 |
| 一本与**学生沟通**和**交流**的书 |
| 一本**教育实践**与**理性探究**的书 |

中国书籍出版社

5

English 课堂我的舞台

——教育实践与教育理性探究

张 红 刘永权 著

中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

English 课堂我的舞台: 教育实践与教育理性探究/ 张红, 刘永权著. —北京: 中国书籍出版社, 2008. 9
ISBN 978 - 7 - 5068 - 1755 - 4

I. E… II. ①张… ②刘… III. 英语—教学研究—高等学校: 技术学校 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 143459 号

责任编辑 / 游 翔

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 周周设计局

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号
(邮编: 100073)

电 话: (010) 51259192 (总编室)
(010) 51259186 (发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 中国纺织印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 7.125

字 数 / 105 千字

版 次 / 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 16.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

本书作者张红和刘永权都是从事高校英语教学工作的中青年教师，刘永权是我在河北师范大学任教时的学生，他先学理工，后又转文科。先是学过机械制造，在工厂做了七年的技术员，后又学英语，在河北师范大学外国语学院获得英语学士、硕士学位；到北京电大工作了五年后，再次实现人生的跨越，考入北京师范大学国际与比较教育研究所攻读博士学位。在学业上孜孜以求，在工作上兢兢业业。我有幸拿到他与张红老师合写的这本《English 课堂我的舞台》，先睹为快，颇感兴奋，愿与读者分享内心的激动和喜悦。

张红老师和刘永权老师在英语教学中脚踏实地，在平时工作中认真执著。在这本书中，他们采用夹叙夹议的方式，把自己在教学中的种种案例、点滴体会诉诸笔端，对教学进行剖析，对教育进行思索，通过对平凡教学实践的反思，折射出教育理性的光芒。掩卷抚思，令人钦佩。两位作者能够在紧张忙碌的教学之余，思索教学中的问题，探究解决问题的方法和措施，

这样的总结与反思，是每一个成功教师的必由之路；这种精神和追求，是每一个教师都应该认真学习的。细细浏览书中的文字，我们会发现这本书有很多亮点与特色，归纳起来，有以下几点：

1. 案例与分析相得益彰。张红老师结合自己的教学实践，选取典型案例进行叙述。刘永权老师则在理论上加以分析，这样做的好处很多。首先，如果对自己在教学上的成功之处，由自己来分析，难免有“王婆卖瓜”之嫌，行文不便。其次，自己实践，自己分析，往往有“不识庐山真面目，只缘身在此山中”之感。而由“局外人”来分析，正所谓“旁观者清”，得出的分析或结论常常能够客观、冷静、公正，令人信服。

2. 案例平凡但很典型，全书共有 25 个案例，记述的是我们所有教师尤其是英语教师在教学中所发生的普通的实践活动，把我们带入平凡而又有典型意义的教学画面，体味着和作者一样的思想感情。

3. 分析准确而不求面面俱到。围绕案例进行细致分析，同时又能跳出案例谈自己的理解，谈自己的感悟，并上升到理论的层面，让读者不但能够知其然，而且能够知其所以然，是对案例叙述的画龙点睛之笔。可以说，案例中有张教师自己的思想，分析中也有刘教师自己的体会。两者虽然各有分工，但又相互融合，相互贯通。

教学的实践是丰富多彩的，教育的理论也是异彩纷呈的，

教学的实践离不开教育理论的指导，教育理论的发展离不开教学实践的展开，教育在社会生活中始终是个热点问题。虽然，我们时常能看到一些教育家关于教育的随笔文章，如“大夏书系”为教师编的丛书。但由两个作者联袂完成关于教育教学的反思还是第一次。书中尽管主要讲的是高职高专的英语教学，但对所有的英语教师都不无裨益。读此书，好似在与两位研究型教师对话，在“brainstorming”中，每个教师都发现自己会有所收获。

田贵森

2008年8月10日



开篇寄语（一）

其实想晒晒自己的想法由来已久。只是，作为一名普通的高职高专院校英语教师，每每提笔，却又作罢，一则担心自己有井蛙之嫌，再则自己手里一直有些课题需要完成，时间上也不允许。今年年初，在高教社和市教委组织的“大学英语教学改革立项课题”结题会上，我有幸结识了同是课题主持人、正在北京师范大学攻读博士研究生学位的刘永权老师，闲谈中他说起了这个想法，没想到一拍即合。他认为这个想法很好，有代表性，也算是为高职高专教学做了一件实事。

想写这样一本书的原因很简单，但很实际。

首先，最近有关职业院校乃至普通高校师生发生冲突的报道频频出现，先是海淀职业学校的辱师事件，再是中国××大学“杨帆门”事件，又是中山大学教授“发飙”事件等等，不得不让人深思：如今的学生怎么了？还是老师们出现了问题？抑或是别的什么原因导致冲突事件屡屡发生？

再次，每每参加一些教学研讨会，总会听到两种不同的声

音。一种认为身处教学一线的教师大都只能做一些经验之谈，很难从理论高度上去发现或者解决一些实际问题，而另一种则说，那些所谓的教育家只会讲一些大道理，倘若让他们真正去给学生们上一课，学生们未必买账。两种声音互不让步，一直没有停止过。这种现象不由得我们不去思考一个问题：教育理论和教育实践难道毫无关联吗？答案似乎很简单，那么为什么一线教师和教育学者们会发出如此截然不同的声音呢？

近几年，反对教师去做“教书匠”，而提倡他们去做研究型教师的观念已深入人心。从事职业教育十余年，我常问自己：我算得上是做到了理论联系实际了吗？我又算不算得上是一个研究型教师呢？虽不敢拿自己的业务和专业水准在人前炫耀，但想想自己连续十年被学院授予“优秀授课教师”称号，师生关系甚为融洽，内心深感欣慰。受吴建民先生《外交案例》一书启发，为什么不可以有一本“教学实践案例”之类的书呢？这样，同行们可以资源共享，学生们对教师多一些了解，岂不乐哉？

尽管如此，进行自我分析，或读刘老师对我一些教学实践的分析，常感惭愧，担心有“自我膨胀”之嫌，好在我和刘老师皆是出于一片真诚，希望能以自己的教育教学实践为广大同行提供些参考、引发些思考，也为教学一线的老师们正正名声，因为一些教师的课之所以深得学生喜爱，取得良好效果，和他们扎实的教育教学理论基础是分不开的。书中之所以对自己的



教学实践进行理论分析，原因也非常简单：希望教学一线的朋友们能够倾听教育大家们的声音，那就是，他们的教育教学实践离不开教育理论的指导。

全书包括教师成长篇、教学实践篇、师生关系篇、学生励志篇、问题思考篇五个部分。前四个部分为教学实践及分析，第五部分主要是我最近的一些思考，和同行们分享。至于读后感部分，则真实地反映了我一位同行读过此书初稿后的感悟，或褒或贬，仁者见仁，智者见智吧。

谨以此书献给所有我教过的学生，献给辛勤工作在教学一线的同行人，献给教育前辈，献给培养我的北京外国语大学、首都师范大学和北京农业职业学院。由于时间仓促，水平有限，难免有疏漏之处，恳请专家、同行和读者批评指正。

张红

2008年5月1日



开篇寄语（二）

初识张红老师，纯属偶然。当时感觉她如同大多数女英语老师一样，快人快语，落落大方。在返回的路上，和她交流做课题的经验与当前英语教学的体会，她也谈起了想写一本教学案例书的想法。话虽投机，也留下相互联系方式，但由于平时教学任务繁忙，自己也有很多书要读，料想这不过是一面之缘罢了。岂料几个月后突然接到了张老师的电话，旧事重提，力邀我一起合作，她作案例，我作分析，机缘巧合，欣然从命。读着张老师一篇篇的案例，一幅幅生动的教学画卷展现在我的眼前，对张老师的了解也在阅读和分析中一步步加深，仿佛自己在和一位多年的知交一起探讨英语教学中的种种问题和对教育的感悟。

也许是同为从事英语一线教学的老师的缘故，所以读张老师的案例时能够感同身受，但我力求从一个旁观者的角度加以分析。张老师是用感性的文字来传达出她对学生的爱、她对教育的理解和她对教学的设计。我想用理性的语言来剖析这些案

例后面的哲学意义和教育学价值。但后来发现做到这一点很难，因为自己实际上也是一个参与者，况且教育本身就是感性的，或者说，培养人、与人打交道的教育过程是丰富多彩的，是时常让人感动或者激动的。我会为我的学生在感恩节发来的 E-mail 而感动，为学生所取得的成就而骄傲，为学生在学习上敷衍而生气，为学生对老师的不理解而沮丧，我同样会为学校出台的好政策叫好并为不公的措施鸣不平，我也会因女儿上初中而亲身领教“小升初”政策的种种弊端而愤怒，也会因现在师生关系的淡漠紧张而心痛……总之，不论是案例还是分析，都是发自作者内心的声音，也许还不够理性，但正如张老师所言，是一片真诚。

我和张老师都是普通英语教师，人微言轻，我们的学生也不是“天之骄子”——来自重点高校或普通高校，而是属于“弱势群体”的高职高专学生或是成人学习者。他们不是处于光环之下，尽管人数众多，但很少有人理睬。但我们希望用自己微弱的声音唤起社会对他们的关注，与老师们一起分享教学成果。

也许我自己的学养不够，不能很好地分析张老师优秀的教学案例，或者自己对许多教育问题的理解也不够深刻，不能透彻地分析出因果关系。但我还是要感谢我的导师吴忠魁教授，感谢他平时对我的教诲；感谢教育部高职高专英语教指委主任刘黛琳教授，感谢她多年来对我工作上的帮助；更要感谢北师



大外国语学院博士生导师田贵森教授拨冗通读了文稿，提出了很多中肯的意见，并亲自为此书作序。

刘永权

2008 年 8 月 5 日

C o n t e n t s

目 录

序言	1
开篇寄语（一）	1
开篇寄语（二）	1

教师成长篇

也许天生就是块教书的料	3
一块充电电池	13
我“独占”了一个学期的多媒体教室	22

教学实践篇

最重要的第一堂课	31
与时俱进	40
最后悔的事情是没能通过水平测试	49
洗手间真不是什么好地方	57

词汇教学——一件充满快乐的事	66
一次别样的 Party	73
“老师，到底小偷把警察怎么了？”	81
做张贺卡给老师	88
作业——和学生沟通的桥	93

师生关系篇

共同成长	103
在我心里，你们永远排在第一位	110
原来我们的心可以如此地相连	115
我能感受到你们的每一点变化	120
“您是第一个在我作业本上写 Good 的老师”	125
“很抱歉，我是一个讲究原则的人”	129
一只不怕麻烦的“闹钟”	136

学生励志篇

殊途同归	145
------------	-----

还记得当时的“踌躇满志”吗?	152
我的学生, 怎么可以不自信!	157
让每一个学生都能听到自己的声音	163
一盏航向灯	169
给毕业生的一封信	175

问题思考篇

加拿大圣利嘉学院中国留学生问题初探	187
高职学生究竟怎么了?	197
跋	204
参考文献	209
致谢	211



教师成长篇



