

# 教育的思考与尝试

Jiaoyu De Sikao Yu Changshi

教育与教学工作的发展与进步，离不开教育科学研究者们的共同努力，也离不开教师与学生之间良好的沟通与互动；教育科学研究成果来自于教育与教学实践，同时要回到实践中去指导具体的教育与教学工作。

李情豪 主 编



华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press

# 教育的思考与尝试

Jiaoyu De Sikao Yu Changshi

李 情 豪 主 编



# 新出图证(鄂)字 10 号

## 图书在版编目(CIP)数据

教育的思考与尝试/李情豪主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 9  
ISBN 978-7-5622-3743-3

I. 教… II. 李… III. 教育—文集 IV G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066056 号

## 教育的思考与尝试

©李情豪 主编

---

责任编辑:高东军

责任校对:方汉交

封面设计:甘 英

编辑室:文字编辑室

电话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com> 电子信箱:[hscbs@public.wh.hb.cn](mailto:hscbs@public.wh.hb.cn)

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:300 千字

开本:880 mm×1230 mm 1/32

印张:11

版次:2008 年 9 月第 1 版

印次:2008 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1000

定价:23.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321。

# 目 录

|     |                                  |     |
|-----|----------------------------------|-----|
| 雷方成 | 高中生“荣辱观”教育实效性的调查·····            | 1   |
| 李情豪 | 中小学生荣辱观教育实施策略研究·····             | 7   |
| 平功享 | 教师应成为学生的心理健康医生·····              | 16  |
| 舒振春 | 在新课改背景下的师德建设途径·····              | 22  |
| 杨克洲 | 如何在新课程改革中发扬孔子的教育思想和教学原则<br>····· | 34  |
| 李爱姣 | 浅谈教研员在课程改革中的作用·····              | 39  |
| 雷方成 | 教育反思是提高教研员业务素质的有效途径·····         | 43  |
| 李玉国 | 如何做好新时期的教研工作·····                | 48  |
| 李玉国 | 改变教研工作方式,开展互动参与式教研活动·····        | 52  |
| 李知善 | 举“五措”树“五心”,注入兴教活力·····           | 56  |
| 李知善 | 演好校本教研全台戏·····                   | 60  |
| 秦和平 | 案例研究之研究·····                     | 74  |
| 向爱平 | 让行动研究走进教师的教学生活·····              | 78  |
| 昌泽雄 | 关于几个教育故事的理性思考·····               | 86  |
| 何杰中 | 仙桃之歌·····                        | 93  |
| 秦和平 | 教育的诗情画意·····                     | 100 |
| 李情豪 | 艰难中的喜悦——教研工作总结案例(2002年)·····     | 102 |
| 李情豪 | 震撼后的回味与反思——重点中学考察感想·····         | 117 |
| 张翼  | 办公室工作的思考·····                    | 129 |
| 颜文豪 | 语文教师要成为文本作者的知音·····              | 133 |
| 颜文豪 | 初中语文课程改革对人文性的呼唤·····             | 141 |
| 王莲  | 中学语文课堂教学中人本主义教育思想的实践·····        | 148 |

|     |                                                  |     |
|-----|--------------------------------------------------|-----|
| 秦和平 | 为生命喝彩——湖北省“全国著名特教教师暨优秀<br>青年教师课堂教学展示活动”评述·····   | 155 |
| 秦和平 | 如何诠释和演绎人本数学——在湖北省“解决问题”<br>专题研讨会上的评课发言·····      | 162 |
| 秦和平 | 诠释新理念 建构新课堂——湖北省第八届小学数<br>学优质课竞赛第一学段参赛课教学综述····· | 166 |
| 邵声高 | 对数学新课程教学方式的思考·····                               | 172 |
| 曹时武 | 高中文科学生的数学认知特点及施教策略·····                          | 177 |
| 曹时武 | 浅谈新课程理念下的数学课堂教学设计·····                           | 184 |
| 邵 莲 | 如何提高小学英语课堂教学效率·····                              | 195 |
| 虞敢姣 | 任务型教学中学生应学会什么·····                               | 202 |
| 虞敢姣 | 解读初中英语新教材中的养成教育思想·····                           | 207 |
| 杨新军 | 关注课改 未雨绸缪·····                                   | 216 |
| 杨新军 | 英语教师如何提高自身的英语语言素质·····                           | 227 |
| 蔡明海 | 物理学与哲学·····                                      | 231 |
| 李爱姣 | 领会化学教材意图 用预设促进生成·····                            | 235 |
| 李爱姣 | 浅谈《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》<br>中的“做科学”·····           | 239 |
| 平功享 | 浅谈在化学习题教学中培养学生的思维分析能力·····                       | 243 |
| 杨克洲 | 思想政治课教学培养能力之我见·····                              | 247 |
| 夏家林 | 历史教师在新课改中要提高自身素质·····                            | 253 |
| 夏家林 | 在中学历史教学中如何体现学生的主体地位·····                         | 261 |
| 左世荣 | 陈双喜 变教为探，拓宽学生地理自主学习空间·····                       | 268 |
| 左世荣 | 高中地理教学中创新精神与实践能力的培养·····                         | 272 |
| 刘勋祥 | 如何组织有效的小组合作学习·····                               | 279 |
| 昌泽雄 | 农村中学信息技术教学实施差异教学之我见·····                         | 283 |
| 曹时武 | 高三数学一轮复习课模式再探·····                               | 293 |
| 平功享 | 浅谈新课程下化学课堂教学效果的评价·····                           | 296 |
| 雷方成 | 2006年高三文科综合备考工作总结·····                           | 300 |

---

|     |                                       |     |
|-----|---------------------------------------|-----|
| 左世荣 | 2006 年高考文科综合（全国卷 I）地理试题评析<br>与反思..... | 310 |
| 李爱姣 | 继承中创新，稳定中发展——新课程背景下的化学<br>中考研究.....   | 314 |
| 邵声高 | 仙桃市 2006 年中考数学试卷分析报告 .....            | 319 |
| 杨克洲 | 创新立意，科学命题——兼谈中考文科综合命题的<br>改革.....     | 334 |
| 颜文豪 | 考场作文的应对策略.....                        | 343 |

# 高中生“荣辱观”教育实效性的调查

雷方成

胡锦涛同志提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是我们党从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的高度，把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置，为提高人的素质，促进人的全面发展，加强思想道德建设，培养“四有”公民而提出的重要指导思想。胡锦涛同志关于社会主义荣辱观的讲话内容也是中学德育的重要内容。可见，荣辱观实效性教育是当今社会一个备受关注的问题。学校荣辱观教育的实效性到底如何，有什么特点和问题，又该如何改善和提高呢？为此，笔者根据“八荣八耻”的内容设计了一份荣辱观教育实效性调查问卷（高中生用），其中包括学生对荣辱观的判断以及学校有关这方面的教育等。目的是期望通过这份问卷的调查分析，能够比较真实地了解高中阶段荣辱观教育实效性的有关情况，引起有关领导和部门的重视，得到一些提高荣辱观教育实效的启示。今年暑假，笔者在仙桃市一所重点高中进行了抽样调查，此次调查共回收问卷 200 份，其中有效问卷 168 份，被调查者中男生有 112 人，女生有 56 人。

## 一、调查结果分析

### 1. 学生对“八荣八耻”内容重要程度的评价及分析

对“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”八项内容，总体上大部分学生认为内容非常重要或重要，其中被认为重要程度最高的是热爱祖国。在回答“假如有外敌入侵或有人分裂国家，使国家的领土和主权完整受到威

胁，需要大批青年应征入伍，你的态度是……”这一问题中，60.1%的人回答“积极主动入伍”，21.3%的人回答“别人应征我应征”，0.71%的人回答“不知怎么办”，回答“不愿应征”的占1.8%，有6人没做选择。值得特别指出的是，尽管这一项在笔者看来满意度是较高的，但问卷反映出来的问题必须引起重视。在回答“作为中国人，你感到……”这一问题中，感到自豪的占63.7%，自豪感不多的占27.98%，没什么自豪感的占0.38%，没有回答的占0.54%，其中有一个学生回答：“我为自己是中国人感到耻辱……”

在其他七项内容中，统计结果显示，其重要程度依次是：团结互助、崇尚科学、诚实守信、遵纪守法、辛勤劳动、服务人民、艰苦奋斗。对于艰苦奋斗，近49.8%的人回答是“一种美德，完全不会过时”，50.2%的人回答“在一定范围内可以提倡”。

### 2. 学生对荣辱观教育途径的作用的评价及分析

从总体上讲，绝大多数学生认为各种教育途径都有一定作用。其中学生反映班主任工作、政治课、家庭的作用最大，占51%，同时学生反映班会、团队活动的作用最小。

综观各百分比，学生认为各种教育途径的作用由大到小依次为：班主任工作、家庭教育、政治课教学、其他各科教学、班会和团队活动。

### 3. 学生对自己满意程度的分析和评价

从总体上看，学生对自己持积极评价的态度。其中，学生在“团结互助、有责任心”方面满意度最高，很满意的占62%，满意的占33.5%。学生在“爱党爱社会主义”方面满意度最低。学生对自己的满意程度由高到低依次为：团结互助、有责任心；诚信友爱、遵纪守法；积极进取、相信科学；有民主观念、平等待人；爱祖国、爱人民；关心集体、热爱集体；热爱劳动、勇于实践；爱党爱社会主义。

从性别上看，男生在民主观念、平等观念上远远高于女生，在“爱劳动”方面，女生高于男生。

#### 4. 学生对“符合自己真实感受选项”的选择和分析

(1) 在思想道德方面对你影响最大的是什么？

35.6%的学生认为父母亲等长辈的影响最大，其次是教师的影响，再次是社会现象、影视书刊等大众传媒的影响。他们认为学校思想品德教育的影响最小。

(2) 对目前学校荣辱观教育是否满意？

59.6%的学生选“不太满意”，20.8%的学生选“很不满意”，选“满意”的仅占17.6%，少量学生选“不知道”或未作回答。

(3) 你认为学校所进行的思想品德教育的效果如何？若效果不好，原因在哪里？

36.7%的学生选“没有什么效果”，43%的学生选“有一点效果”，11.6%的学生选“效果比较好”，选“效果好”的仅占0.87%。谈到效果不好的原因，48.2%的学生认为“学校只抓学习，其余不管”，49.8%的学生认为“思想品德教育方式方法陈旧，同学们不喜欢”，少数选“其他原因”。

(4) 你崇拜的对象是谁？

选“政治领导”的占28%，选“专家教授”的占29.1%，选“英雄模范”的占10.3%，选“各类明星”的占11.6%，选“老师”的占0.7%。

(5) 你认为人的一生中最重要东西是什么？

选“朋友”的为28.1%，选“金钱”的为13.2%，选“事业”的为17%，选“健康”的为25%，选“爱情”的为16.7%。令人奇怪的是，女生更注重“事业”和“朋友”，男生除略重“金钱”外，更注重“爱情”。

(6) 你是否相信命运？你对父母及他人搞封建迷信活动怎么看待？

47.5%的学生选“相信”，21.6%的学生选“努力改变命运”，11.1%的学生选“又信又不信”，19.8%的学生选“不相信”，对封建迷信活动持反对态度的占4.1%。对于如何看待搞封建迷信活

动，79.6%的学生选“不理不问”，竟然有16.3%的学生选“很起作用”。

## 二、调查后的思考

此次调查虽然面不宽，涉及的学生范围不广，不一定具有普遍性。但在一定程度上也反映了一些问题，可以引发我们很多的思考，其中最突出的一点是社会主义荣辱观教育在有些学校还没有认真得到贯彻落实，“重智轻德”的现象大量存在。

### 1. 学校要加强对加强社会主义荣辱观教育重要性的认识

从调查的情况看，学校对社会主义荣辱观方面的教育一是力度不够，二是方式方法学生不满意。树立社会主义荣辱观是全面推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明与和谐社会建设的重要任务，进行社会主义荣辱观教育是当前加强青少年思想道德建设的迫切要求，胡锦涛同志概括的“八荣八耻”社会主义荣辱观是对“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民道德规范的丰富和发展，也是“爱国主义教育、集体主义教育、传统美德与社会公德教育、民主与法制教育、劳动与社会实践教育、马克思主义常识与社会主义教育、心理素质教育”八项德育内容的重要方面，是对成年人思想道德建设和大学、中小学思想政治教育提出的具体要求，为学校德育工作指明了方向，各级各类学校特别是中小学应把引导中小学生树立社会主义荣辱观作为中小学德育工作的重要任务。

### 2. 加强社会主义荣辱观教育应立足于课堂教育

对中小学生进行社会主义荣辱观教育是一个系统工程，它涉及社会、学校、家庭等多个方面。从学校角度来讲，荣辱观教育的根本还是要立足于各科课堂教学。这里，笔者仅就思想品德课和思想政治课（以下简称“两课”）来谈点浅显的认识。

荣辱观是由世界观、人生观、价值观所决定的。在某种意义上，它反映了人们的思想状况和社会进步的程度。“八荣八耻”体现了马克思主义世界观、人生观、价值观的本质规定和根本要求，具有鲜明

的时代特征，必将对促进人的全面发展和社会的和谐发展产生极大的推动作用。帮助在校学生树立和坚持社会主义荣辱观，对于“两课”来说，责无旁贷。作为一名政治课教师，笔者认为除了自身要知荣明耻、严于律己、见之行动外，还应做到以下三点：第一，要积极采用各种有效方式帮助学生了解、掌握“八荣八耻”的具体内容和深刻内涵。第二，要自觉把树立和坚持社会主义荣辱观纳入“两课”的全过程，并开创性地将其与“两课”的相关内容紧密结合，予以突显。例如，思想品德课的目标理念是帮助学生做负责任的公民，过健康有意义的生活，通过教学应使学生懂得，做负责任的公民就应成为知荣明耻、树立和坚持社会主义荣辱观的公民。再如，在政治常识课、政治生活课的教学中，要着力进行“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻”的教育。在文化生活课的教学中，要注意将树立和坚持社会主义荣辱观与先进文化建设及弘扬、培育以爱国主义为核心的民族精神有机结合起来。第三，要大力引导学生从我做起，努力践行社会主义荣辱观。一要教育学生经常运用社会主义荣辱观检查、反省自己的思想和行为；二要引导学生将其落实到具体行动上，自觉养成“热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗”的优良品德。当然，在开展这样的活动中，要特别注重方式和方法的改进，切忌空洞说教，更要反对言行不一。

### 3. 加强荣辱观教育要建立“三位一体”的德育体系

调查表明，对学生思想产生影响的不仅是学校，还有家庭、社会。事实证明，仅靠学校教育已不能适应青少年德育的需要，学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合势在必行。学校作为学生德育的主阵地，应该纠正“重智轻德”的偏向，尽快将社会主义荣辱观这一德育的重要内容纳入校本培训、校本教研、三级课程开发等项目和活动中，使德育工作名副其实。而家庭作为学生成长的重要场所，也应发挥其积极的教育作用。家庭教育与学校教育的有机结合，有利于对学生进行更全面的教育。从学校角度讲，就是要多通过召开家长会和

进行家访等加强与学生家长的联系，充分发挥二者的合力。此外，社会作为一个开放的大学校，有着取之不尽、用之不竭的德育资源。学校应当善于结合社会现实，适当开展一些社会活动，因势利导，而不能简单地空洞说教，脱离社会现实。将社会教育与学校德育紧密结合，有利于学生社会主义荣辱观的形成。

# 中小學生榮辱觀教育實施策略研究

李情豪

榮辱觀教育是目前中小學德育工作的重要內容。在當今觀念多元化、利益多樣化、職業自主化、生活個性化、結群多向化的複雜的社會背景下，如何有效地在中小學生中實施榮辱觀教育，這是一個嚴肅而重大的命題。筆者擬就中小學生榮辱觀教育的實施策略進行粗淺的探討。

## 一、中小學生榮辱觀教育的理性定位

### 1. 中小學生榮辱觀教育首先是一個實踐問題

回顧几十年來中小學德育工作所走过的路程，我們似乎太關注理論的研究與成就，太急于進行經驗總結。往往一個教育主題提出來之後，理論研究轰轰烈烈，學術論文鋪天蓋地，報告講座比比皆是，而體現教育本質價值的實踐活動，卻被擱置一旁；有的實踐活動剛剛起步，經驗就連篇累牘地推了出來；短時間經驗的大量產生，嚴重挫傷了人們對教育實踐的興趣，甚至產生精神上的乏味與疲勞。

事實上，榮辱觀教育首先是一個實踐問題，重在實踐。榮辱觀教育並非今天才提出，在中華民族的發展歷程中，始終都伴隨著榮辱觀教育，這是一個民族賴以生存的重要組成部分。今天重提甚至強化榮辱觀教育，在某種意義上講，是對我們過去榮辱觀教育狀況的檢討或擔憂，提醒我們必須在教育實踐上花氣力。其實，對於榮辱觀教育而言，實踐也許比理論研究和經驗總結更艱苦，或許正是這樣一個原因，才導致不少人去回避困難，尋求捷徑，用寫字台前的理論假設、周密嚴整的邏輯論證、膚淺虛假的經驗總結來代替艱苦的教育實踐。

试想，假如学生没有树立正确的荣辱观，那荣辱观教育活动还有意义吗？让学生接受荣辱观教育才是最根本的目的。

## 2. 中小學生榮辱觀教育的關鍵在於操作落實

過去，我們在德育觀念和內容上花的氣力不少，不斷更新，德育幾乎成了國家政治變化的晴雨表；今天，雖然其內容的本質特點沒有多大變化，但在內容的表述或者提法上反復變更，如“五愛”教育、“五講四美三熱愛”教育、“五自”教育、“五心”教育等。其實這些內容從根本上說，沒有本質區別，它反而使學校在追趕新潮中丟失了把德育落到實處的操作行動。德育內容隨着時代發展而更新，但中小學德育最基本的、作為人的道德教育的內容應該具有穩定性，只有相對穩定的教育內容，才有利於教師用心操作，並不斷總結經驗，尋找符合學生身心發展規律的德育途徑。榮辱觀教育，既有做人的底線教育，也有追求完美高尚的品德教育；既有對中國本土知恥文化的傳承，也有對未來國民素質的殷切期待。這一內容應作為學生道德教育的核心內容，一直堅持下去；尤其是要力圖解決操作難題，讓榮辱觀教育貫穿在中小學德育的全過程，真正達到入耳、入腦、入心。

## 3. 中小學生榮辱觀教育的核心目標是讓學生養成榮譽心和羞恥心

榮辱觀教育對於中小學生而言，不宜確立太高或者過於模糊的目標，而應根據道德教育的現狀和學生的發展實際去確立。依據這一原則，中小學生榮辱觀教育的核心目標就是要培養學生的榮譽心和羞恥心。從心理學的角度看，榮譽心是一個人由於自己言行的合理適宜而產生的，表現為對自己合乎內心的善惡、榮辱標準而產生的光彩、體面的心理，或因周圍的人褒獎或讚賞而產生的自豪心理；羞恥心是一個人由於自己言行的過失而產生的，表現為對自己違背內心的善惡、榮辱標準而產生的不光彩、不體面的心理，或因周圍的人譴責而產生的自責心理。培養學生的榮譽心和羞恥心並非易事，因為社會的急劇變遷使得青少年的道德發展面臨着多重問題。經濟的發展，社會全面建設的相對滯後，導致在一些社會成員中，特別是在部分青少年中出現榮辱倒錯的現象，處在觀念多元化、利益多樣化、職業自主化、生

活個性化、結群多向化的社會背景下，一部分青少年中形成了“新新人類”的另類價值。從這一個層面上也說明了培養榮譽心和羞恥心的異常重要。

## 二、中小學生榮辱觀教育的基本條件

### 1. 教師對榮辱觀教育真心誠意地接納認同

一項教育活動要得到落實，必須依靠廣大教師的積極參與和真情投入；而教師的積極參與和真情投入，則建立在教師對這項教育活動的充分接納認同的基礎上。過去德育常常處於“說起來重要，干起來不要”的尷尬境地，實際上就是教育者並沒有從內心深處認同，只是出於上級的強制，出於對德育政治性的考量。現實中只要談德育，無論領導還是教師都會有極高的認識，幾乎存在一種條件反射性的敏感，這是中國長期積淀而成的具有文化特徵的社會心態。這種心態導致人們表面上對德育活動的積極主動，而實際上却是被動消極的。那麼怎样才能使教師對榮辱觀教育真心誠意地接納認同呢？一是要引導教師真正認識榮辱觀教育的重要價值。樹立和弘揚正確的榮辱觀，是堅持黨的教育方針，全面推進素質教育，培養社會主義建設者和接班人的需要，是加強和改進中小學生思想道德建設和思想政治教育的需要，是落實科學發展觀、办好让人们满意的教育的需要。二是要讓教師在優秀文化傳統中得到啟迪。在中國古代的道德操守中，廉恥歷來被視為“立人之大節”，“耻之一字，乃人生第一要事”（石成金：《傳家寶》二集，卷二）。《周易·恒》就說：“不恒其德，或承之羞，貞吝。”據《論語·子路》記載，孔子說：“行己有耻。”孟子力倡知耻意識是一個人必須具備的一種最基本的情感，認為“無羞惡之心，非人也”（《孟子·公孫丑上》）。《淮南子·泰族訓》說：“民無廉耻，不可治也；非修禮義，廉耻不立。”周敦頤在《通書·幸》里說：“人之生，不幸，不聞過；大不幸，无耻。必有耻，则可教；聞過，则可賢。”《朱子語類》卷十三說：“人有耻，则能有所不为。”顾炎武在《日知录·廉耻》里说：“礼义，治人之大法；廉耻，立人之大节。盖

不廉则无所不取，不耻则无所不为。人而如此，则祸败乱亡，亦无所不至。”康有为在《孟子微》卷六中也认为：“人之有所不为，皆赖有耻心，如无耻心，则无事不可为矣。风俗之美，在养民知耻。耻者，治教之大端。”等等。组织教师读点儒家经典，激活其内心深处的知耻情结，使之认同荣辱观教育。三是要从不少中小学生对荣辱倒错的现状中提升责任感。对学生进行荣辱观教育，是教师的职责。如果学生连起码的荣誉心和羞耻心都没有，何以谈教师的成功。现今学生中厌恶劳动、花钱如流水、沉溺网络、打架斗殴等不良行为已引起社会的普遍重视，作为教育工作者，不论从责任上还是情感上都应自觉做好学生的荣辱观教育。

## 2. 学校应构建荣辱观教育常态化的工作平台

从长计议，始终保持平和的心态。培养学生正确的荣辱观，并非一朝一夕可以达成的，它需要与整个教育同步长久的发展；急于求成、急功近利往往会导致教育活动的异化，甚至造成教育本质意义的蜕变与消失。当今中国社会的浮躁现象严重存在，一些人情绪急躁，好大喜功，即便是非常复杂且需长期努力的工作，总希望一蹴而就，这种现象对中小学生对荣辱观教育也必然产生影响。因此，教育者要力排外界干扰，用教育特有的平和心态来实施荣辱观教育。

拓展思维，自然融合各种资源。要使荣辱观教育进入常态化轨道，需调动和融合各种教育资源。资源之一是课程。新课程是实施荣辱观教育的最好资源，发挥课堂教学的主渠道作用，把荣辱观教育引入教材、引入课堂，使荣辱观教育成为“三维目标”的重要内容。譬如，可以通过语文、历史、地理、政治等学科对学生进行热爱祖国的教育，让学生知道台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯；知道我国是有几千年历史的文明古国，感受中华民族对世界文明的重大贡献，萌发自豪感和自信心；知道近代以来列强对中国的侵略给中国人民带来的屈辱和危害，知道中国人民救亡图存的抗争事例，树立奋发图强的爱国志向；知道新中国成立以来特别是改革开放后取得的成就，加深对中国共产党的热爱；知道我国是一个统一的多

民族國家，理解和尊重不同民族的文化，增進民族團結。資源之二是學校傳統的教育活動。班團隊活動、傳統節日紀念活動等包含著豐富的榮辱觀教育資源，學校應針對中小學生的特點，設計和组织有效的教育活動。資源之三是網絡。學校應主動占領網絡新陣地，充分利用現代信息技術延伸青少年學生榮辱觀教育的時空，拓展青少年學生榮辱觀教育的領域，牢牢把握青少年學生網上榮辱觀教育的主動權，使網絡成為弘揚主旋律、開展榮辱觀教育的重要資源。資源之四是社會實踐活動。明榮知恥，重在實踐，青少年學生只有經歷了親身的實踐和體驗後，認識才能更深刻，行為才能更自覺。要在青少年學生實踐教育環節中強化和突出榮辱觀教育，引導學生從小事做起，從自我做起，從點點滴滴的細節做起，把榮辱觀教育的客觀要求內化為學生的自覺行動，在日常學習生活中自覺養成良好的道德品質和行為規範。資源之五是學生社團組織。充分發揮團隊、學生會、文學社等組織的作用，並通過它們引導廣大學生在自我教育、自我管理、自我服務中培養榮辱意識。資源之六是榜樣和典型。充分利用榜樣和典型資源教育引導青少年學生。資源之七是家庭和社会。家庭和社会有着更为生动的榮辱觀教育資源，如社會上的影院、圖書館、青少年活動中心、烈士陵園、博物館、科技館、自然風光、歷史古蹟等都是很好的榮辱觀教育的資源，學校應主動與家庭、社會密切配合，加強協作，形成強大的教育合力。

小處著手，構建明榮知恥的校園文化。校園文化建設對樹立和弘揚正確的榮辱觀具有重要作用。著名的精神分析學家凱倫·霍妮認為，人只要有適宜的成長環境、條件、機會，就會自發地發展自己的潛能。但是，如果是不利的環境條件，特別是不良的人際關係，會阻礙人在早期或童年期的正常的和順利的心理成長。因此，校園文化建設應以社會主義榮辱觀為宗旨，以建設優良校風、教風、學風為核心，以優化美化校園文化環境為重點，以豐富多彩健康自然的校園文化活動為載體，推動形成厚重的校園文化和清晰的校園文明風尚，使學生在日常學習、生活中接受先進文化的熏陶和文明風尚的感染，在