岳麓版

鼎尖教案

历史

上

◉新课标·高中总复习·鼎尖教案（通用型教案）

◉新课标·高中总复习·鼎尖学案（个性化学案）

丛书主编/严治理　黄俊葵
姜山峰　刘芳芳

延边教育出版社

责任编辑:田　芬
法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目（CIP）数据

高中新课标总复习：岳麓版. 历史/王沿利主编. —延吉：延边教育出版社，2008.3
（鼎尖教案）
ISBN 978-7-5437-7071-3

Ⅰ.高… Ⅱ.①王… Ⅲ.历史课—高中—升学参考资料 Ⅳ.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 023182 号

《鼎尖教案》历史总复习　*岳麓版*

出版发行：延边教育出版社
地　　址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003（100080）
网　　址：http://www.topedu.net.cn
电　　话：0433-2913975　010-82608550
传　　真：0433-2913971　010-82608856
排　　版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印　　刷：大厂书文印刷有限公司
开　　本：890×1240　16 开本
印　　张：29.5
字　　数：944 千字
版　　次：2008 年 4 月第 1 版
印　　次：2008 年 4 月第 1 次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5437-7071-3
定　　价：58.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

以首创“复式教学案例”的模式
引领中国教辅出版的新标准

为适应新课改区高考总复习的需要，本着求同存异、通用多用的原则，针对目前教材版本多样化、考试题型和考试范围多样化、学生基础和能力差异化的现状，特组织新课改区一线优秀教师编写了这套《高中总复习鼎尖教案》。该套丛书从学生的时间分配上，从教案的内容结构上，从教师的教学思路上三方面优化设计，肯定会给当前沉闷的教辅出版行业带来一股清新之气。

首先从**学生的时间分配**上考虑，将每“讲”内容分为[课前夯实基础]、[课堂讲练互动]、[课后巩固提高]三个环环相扣的教学环节，并突出以“课堂[课堂讲练互动]”为中心，兼顾“课前[课前夯实基础]”和“课后[课后巩固提高]”。将高考复习时间的分配和内容的分布有机结合在一起，对于高三一轮复习具有极强的可操作性。真正实现了时间作为第一要素在高考复习中的关键作用。

其次从**教案的内容结构**上着想，打破了传统教辅单一的授课模式，将解决问题的两种普遍（各个击破和整体突破）方式引用到教学中来，首创总复习课堂教学的“复式案例”模式。**案例一**:将每“讲”的内容按考点划分，化整为零，各个击破。**案例二**:从知识的整体解决出发，由浅到深，逐级提升。教师可以根据自己的教学实际选择适合自己的教学案例。这两种教学案例在栏目地位上对等，它们之间不是从属关系，而是并列关系；在栏目功能上相同，它们中间任何一个都能独立完成教学任务，实现教学目标；在授课方式上又具有相对的独立性，它们中间任何一个都自成科学而实用的备考体系。在高考题型设计上，该套丛书为体现通用型原则，自始至终在题型设置上全面跟进新课改区的高考真题，全面展现不同新课改区高考新题型，真正解决了同一版本不同区域使用的出版难题。

最后从**教师的教学思路**上考虑，在“教无定法”的理论指导下，教师可以根据学生的特点和自己喜好的教学方式，从《鼎尖教案》中选出适合自己学生的学案。虽然我们在附录部分只给您提供了2-3种学案模式，但我们相信您会从中发现更多种学案模式的存在。为您开发属于您自己的《校本教材》提供了丰富的教学资源。从这种意义上说，作为通用型教案的《鼎尖教案》的出版，为个性化学案《鼎尖学案》的出版提供了最完善的解决方案。

该套丛书的出版，融入了一大批对教育事业拥有神圣情怀和远大使命的中青年教师的心血。在付梓之际，仍怀着忐忑不安的心情等待着读者的检阅。最后借用古人的一句诗，来总结所有出版人在出版过程中的心路历程：**为书消得人憔悴，衣带渐宽终不悔。**

目录

必修Ⅰ

第一单元　中国古代的中央集权制度

单元内容总览 …… (1)

知识网络梳理 …… (1)

高考目标聚焦 …… (1)

第一讲　从分封制到中央集权制度的建立 …… (2)

课前夯实基础 …… (2)

课堂讲练互动 …… (4)

教学案例(一):考点各个击破 …… (4)

教学案例(二):知能整体提升 …… (6)

课后巩固提高 …… (8)

热点创新预测 …… (10)

第二讲　汉代以来中央集权制度的加强 …… (10)

课前夯实基础 …… (10)

课堂讲练互动 …… (12)

教学案例(一):考点各个击破 …… (12)

教学案例(二):知能整体提升 …… (15)

课后巩固提高 …… (17)

热点创新预测 …… (19)

单元质量评估 …… (20)

第二单元　古希腊和古罗马的政治制度

单元内容总览 …… (24)

知识网络梳理 …… (24)

高考目标聚焦 …… (24)

第一讲　古希腊文明与民主政治 …… (25)

课前夯实基础 …… (25)

课堂讲练互动 …… (26)

教学案例(一):考点各个击破 …… (26)

教学案例(二):知能整体提升 …… (28)

课后巩固提高 …… (30)

热点创新预测 …… (31)

第二讲　古罗马的政治与法律 …… (32)

课前夯实基础 …… (32)

课堂讲练互动 …… (33)

教学案例(一):考点各个击破 …… (33)

教学案例(二):知能整体提升 …… (34)

课后巩固提高 …… (35)

热点创新预测 …… (37)

单元质量评估 …… (38)

第三单元　近代西方资本主义政体的建立

单元内容总览 …… (41)

知识网络梳理 …… (41)

高考目标聚焦 …… (42)

第一讲　近代英美政治制度 …… (42)

课前夯实基础 …… (42)

课堂讲练互动 …… (43)

教学案例(一):考点各个击破 …… (43)

教学案例(二):知能整体提升 …… (46)

课后巩固提高 …… (48)

热点创新预测 …… (50)

第二讲　近代法德的政治制度 …… (50)

课前夯实基础 …… (50)

课堂讲练互动 …… (51)

教学案例(一):考点各个击破 …… (51)

教学案例(二):知能整体提升 …… (53)

课后巩固提高 …… (55)

热点创新预测 …… (57)

单元质量评估 …… (57)

第四单元　内忧外患与中华民族的奋起

单元内容总览 …… (60)
知识网络梳理 …… (60)
高考目标聚焦 …… (61)
第一讲　1840－1900年列强对华的侵略 …… (61)
课前夯实基础 …… (61)
课堂讲练互动 …… (62)
教学案例(一):考点各个击破 …… (62)
教学案例(二):知能整体提升 …… (64)
课后巩固提高 …… (67)
热点创新预测 …… (69)
第二讲　中华民族的奋起抗争 …… (69)
课前夯实基础 …… (69)
课堂讲练互动 …… (71)
教学案例(一):考点各个击破 …… (71)
教学案例(二):知能整体提升 …… (74)
课后巩固提高 …… (76)
热点创新预测 …… (79)
单元质量评估 …… (79)

第五单元　马克思主义的诞生、发展与中国新民主主义革命

单元内容总览 …… (83)
知识网络梳理 …… (83)
高考目标聚焦 …… (83)
第一讲　马克思主义的诞生和巴黎公社革命 …… (84)
课前夯实基础 …… (84)
课堂讲练互动 …… (86)
教学案例(一):考点各个击破 …… (86)
教学案例(二):知能整体提升 …… (87)
课后巩固提高 …… (90)
热点创新预测 …… (92)
第二讲　新民主革命与中国共产党 …… (92)
课前夯实基础 …… (92)
课堂讲练互动 …… (95)
教学案例(一):考点各个击破 …… (95)
教学案例(二):知能整体提升 …… (99)
课后巩固提高 …… (103)
热点创新预测 …… (105)
单元质量评估 …… (105)

第六单元　中国社会主义的政治建设与祖国统一

单元内容总览 …… (109)
知识网络梳理 …… (109)
高考目标聚焦 …… (109)
第一讲　新中国的政治建设 …… (110)
课前夯实基础 …… (110)
课堂讲练互动 …… (111)
教学案例(一):考点各个击破 …… (111)
教学案例(二):知能整体提升 …… (114)
课后巩固提高 …… (116)
热点创新预测 …… (118)
第二讲　社会主义政治建设的曲折发展和祖国的统一 …… (118)
课前夯实基础 …… (118)
课堂讲练互动 …… (120)
教学案例(一):考点各个击破 …… (120)
教学案例(二):知能整体提升 …… (122)
课后巩固提高 …… (124)
热点创新预测 …… (126)
单元质量评估 …… (127)

第七单元　复杂多样的当代世界

单元内容总览 …… (130)
知识网络梳理 …… (130)
高考目标聚焦 …… (130)
第一讲　现代中国的对外关系 …… (131)
课前夯实基础 …… (131)
课堂讲练互动 …… (133)
教学案例(一):考点各个击破 …… (133)
教学案例(二):知能整体提升 …… (135)
课后巩固提高 …… (137)
热点创新预测 …… (140)
第二讲　二战后世界政治格局的演变 …… (140)
课前夯实基础 …… (140)
课堂讲练互动 …… (143)
教学案例(一):考点各个击破 …… (143)
教学案例(二):知能整体提升 …… (145)
课后巩固提高 …… (148)
热点创新预测 …… (151)
单元质量评估 …… (151)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

必修Ⅱ

第一单元　中国古代的农耕经济

单元内容总览 …… (155)

知识网络梳理 …… (155)

高考目标聚焦 …… (155)

第一讲　中国古代的农业发展和手工业发展 …… (156)

课前夯实基础 …… (156)

课堂讲练互动 …… (158)

教学案例(一):考点各个击破 …… (158)

教学案例(二):知能整体提升 …… (160)

课后巩固提高 …… (162)

热点创新预测 …… (164)

第二讲　农耕时代的商业与城市和近代前夜的发展与滞迟 …… (164)

课前夯实基础 …… (164)

课堂讲练互动 …… (166)

教学案例(一):考点各个击破 …… (166)

教学案例(二):知能整体提升 …… (167)

课后巩固提高 …… (169)

热点创新预测 …… (172)

单元质量评估 …… (172)

第二单元　工业文明的崛起和对中国的冲击

单元内容总览 …… (176)

知识网络梳理 …… (176)

高考目标聚焦 …… (177)

第一讲　新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展 …… (177)

课前夯实基础 …… (177)

课堂讲练互动 …… (180)

教学案例(一):考点各个击破 …… (180)

教学案例(二):知能整体提升 …… (181)

课后巩固提高 …… (184)

热点创新预测 …… (186)

第二讲　经济结构的变化与资本主义的曲折发展 …… (187)

课前夯实基础 …… (187)

课堂讲练互动 …… (189)

教学案例(一):考点各个击破 …… (189)

教学案例(二):知能整体提升 …… (192)

课后巩固提高 …… (195)

热点创新预测 …… (197)

第三讲　中国近代社会生活的变迁 …… (198)

课前夯实基础 …… (198)

课堂讲练互动 …… (200)

教学案例(一):考点各个击破 …… (200)

教学案例(二):知能整体提升 …… (201)

课后巩固提高 …… (202)

热点创新预测 …… (204)

单元质量评估 …… (205)

第三单元　各国经济体制的创新和调整

单元内容总览 …… (208)

知识网络梳理 …… (208)

高考目标聚焦 …… (208)

第一讲　苏联社会主义建设 …… (209)

课前夯实基础 …… (209)

课堂讲练互动 …… (210)

教学案例(一):考点各个击破 …… (210)

教学案例(二):知能整体提升 …… (213)

课后巩固提高 …… (215)

热点创新预测 …… (217)

第二讲　罗斯福新政和当代资本主义的新变化 …… (218)

课前夯实基础 …… (218)

课堂讲练互动 …… (220)

教学案例(一):考点各个击破 …… (220)

教学案例(二):知能整体提升 …… (222)

课后巩固提高 …… (224)

热点创新预测 …… (227)

单元质量评估 …… (227)

第四单元　中国社会主义建设发展道路的探索

单元内容总览 …… (230)

知识网络梳理 …… (230)
高考目标聚焦 …… (230)
第一讲 中国社会主义经济建设的探索与发展 …… (231)
课前夯实基础 …… (231)
课堂讲练互动 …… (232)
教学案例(一):考点各个击破 …… (232)
教学案例(二):知能整体提升 …… (234)
课后巩固提高 …… (237)
热点创新预测 …… (239)
第二讲 社会主义建设新时期的经济发展与生活巨变 …… (240)
课前夯实基础 …… (240)
课堂讲练互动 …… (241)
教学案例(一):考点各个击破 …… (241)
教学案例(二):知能整体提升 …… (243)
课后巩固提高 …… (245)
热点创新预测 …… (247)
单元质量评估 …… (247)
第五单元 经济全球化的趋势
单元内容总览 …… (251)
知识网络梳理 …… (251)
高考目标聚焦 …… (252)
第一讲 战后资本主义世界经济体系的形成和欧洲经济一体化 …… (252)
课前夯实基础 …… (252)
课堂讲练互动 …… (254)
教学案例(一):考点各个击破 …… (254)
教学案例(二):知能整体提升 …… (257)
课后巩固提高 …… (259)
热点创新预测 …… (261)
第二讲 美洲亚洲的经济区域集团化和经济全球化的趋势 …… (262)
课前夯实基础 …… (262)
课堂讲练互动 …… (264)
教学案例(一):考点各个击破 …… (264)
教学案例(二):知能整体提升 …… (267)
课后巩固提高 …… (269)
热点创新预测 …… (272)
单元质量评估 …… (272)

必修Ⅲ

第一单元 中国古代思想宝库
单元内容总览 …… (276)
知识网络梳理 …… (276)
高考目标聚焦 …… (277)
第一讲 春秋战国时期的思想 …… (277)
课前夯实基础 …… (277)
课堂讲练互动 …… (279)
教学案例(一):考点各个击破 …… (279)
教学案例(二):知能整体提升 …… (282)
课后巩固提高 …… (284)
热点创新预测 …… (286)
第二讲 汉代思想的大一统和宋明理学 …… (286)
课前夯实基础 …… (286)
课堂讲练互动 …… (288)
教学案例(一):考点各个击破 …… (288)
教学案例(二):知能整体提升 …… (290)
课后巩固提高 …… (292)
热点创新预测 …… (294)
第三讲 明清之际的儒学思想和古代科技思想与实践 …… (294)
课前夯实基础 …… (294)
课堂讲练互动 …… (296)
教学案例(一):考点各个击破 …… (296)
教学案例(二):知能整体提升 …… (300)
课后巩固提高 …… (302)
热点创新预测 …… (305)
单元质量评估 …… (305)
第二单元 中国古代文艺长廊
单元内容总览 …… (309)
知识网络梳理 …… (309)
高考目标聚焦 …… (309)
第一讲 汉字的起源演变和书画的发展 …… (310)

热点创新预测 …… (318)
第二讲　古代文学和戏剧 …… (319)
课前夯实基础 …… (319)
课堂讲练互动 …… (321)
教学案例(一):考点各个击破 …… (321)
教学案例(二):知能整体提升 …… (324)
课后巩固提高 …… (325)
热点创新预测 …… (327)
单元质量评估 …… (328)
第三单元　从人文精神之源到科学理性时代
单元内容总览 …… (331)
知识网络梳理 …… (331)
高考目标聚焦 …… (331)
第一讲　希腊先哲和巨人迭出的时代 …… (332)
课前夯实基础 …… (332)
课堂讲练互动 …… (333)
教学案例(一):考点各个击破 …… (333)
教学案例(二):知能整体提升 …… (336)
课后巩固提高 …… (337)
热点创新预测 …… (340)
第二讲　挑战教皇权威和理性之光与近代科学技术革命 …… (340)
课前夯实基础 …… (340)
课堂讲练互动 …… (343)
教学案例(一):考点各个击破 …… (343)
教学案例(二):知能整体提升 …… (346)
课后巩固提高 …… (349)
热点创新预测 …… (351)
单元质量评估 …… (352)
第四单元　19 世纪以来的世界文化
单元内容总览 …… (355)
知识网络梳理 …… (355)
高考目标聚焦 …… (355)
课前夯实基础 …… (356)
单元质量评估 …… (366)
第五单元　近现代中国的先进思想
单元内容总览 …… (369)
知识网络梳理 …… (369)
高考目标聚焦 …… (369)
第一讲　西学东渐和新文化运动 …… (370)
课前夯实基础 …… (370)
课堂讲练互动 …… (372)
教学案例(一):考点各个击破 …… (372)
教学案例(二):知能整体提升 …… (375)
课后巩固提高 …… (377)
热点创新预测 …… (380)
第二讲　孙中山和毛泽东的思想贡献 …… (380)
课前夯实基础 …… (380)
课堂讲练互动 …… (382)
教学案例(一):考点各个击破 …… (382)
教学案例(二):知能整体提升 …… (384)
课后巩固提高 …… (386)
热点创新预测 …… (388)
第三讲　社会主义建设的思想指南 …… (389)
课前夯实基础 …… (389)
课堂讲练互动 …… (390)
教学案例(一):考点各个击破 …… (390)
教学案例(二):知能整体提升 …… (392)
课后巩固提高 …… (393)
热点创新预测 …… (396)
单元质量评估 …… (396)
第六单元　现代世界的科技与文化
单元内容总览 …… (399)
知识网络梳理 …… (399)
高考目标聚焦 …… (399)
第一讲　科学的革命和改变世界的高新科技 …… (400)
课前夯实基础 …… (400)
课堂讲练互动 …… (401)

教学案例(一):考点各个击破 …… (401)
教学案例(二):知能整体提升 …… (403)
课后巩固提高 …… (404)
热点创新预测 …… (407)
第二讲 新中国的科技、教育和文化 …… (407)
课前夯实基础 …… (407)
课堂讲练互动 …… (409)
教学案例(一):考点各个击破 …… (409)
教学案例(二):知能整体提升 …… (413)
课后巩固提高 …… (416)
热点创新预测 …… (418)
单元质量评估 …… (418)

社会热点跟踪

热点一 建设社会主义新农村 …… (422)
热点二 建立社会主义和谐社会 …… (422)
热点三 弘扬中国传统文化 增强民族凝聚力 …… (423)
热点四 加强和改善宏观调控 完善社会主义市场经济体制 …… (424)
热点五 以人为本 关注民生 …… (426)
热点六 构建和谐世界 促进共同发展 …… (427)
热点七 提高对外开放水平 顺应全球化浪潮 …… (428)
热点八 争取和平统一 坚决反对"台独" …… (429)
热点九 发展社会主义民主政治 建设社会主义政治文明 …… (431)
热点十 加强党的执政能力建设 保持共产党员先进性 …… (432)
热点十一 发展红色旅游 加强革命传统教育 …… (434)
热点十二 关注联合国改革 …… (435)
热点十三 山东问题的由来与解决 …… (437)
热点十四 大国崛起 …… (438)

附录 个性化学案的三种模式

个性化学案模式(一) …… (442)
个性化学案模式(二) …… (450)
个性化学案模式(三) …… (455)

[必修Ⅰ]

堂堂好課

第一单元
中国古代的中央集权制度

鼎尖教案

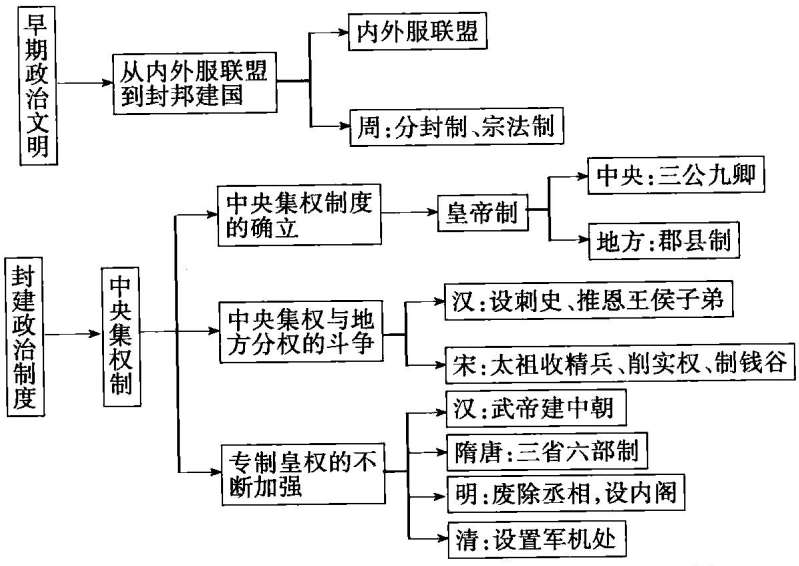
单元内容总览

本单元以中央集权制度为核心，较为系统地介绍了中国古代政治制度的演变。从整体上讲，可分为两大阶段：夏商周时期的早期政治制度和秦朝以来的中央集权制度。

1. 我国早期的国家政治制度随着古代中国第一个国家政权——夏朝的建立而开始出现。商周时期，经过了从方国联盟到天下共主的转变，周王通过建立各种制度，如分封制、宗法制和礼乐制等，巩固了周朝的统治，宗法制与国家行政系统相结合，构成了独具特色的家国一体的政治结构。

2. 秦朝统一六国后，建立了中央集权制度，打破了传统的贵族分封制，对中国此后两千多年的政治制度和思想文化产生了重要影响，但是中央集权的确立并非一帆风顺。从秦朝开始，中央集权制度就存在着两大矛盾，即皇权和相权的斗争以及中央集权与地方分权的斗争。中央与地方的斗争到宋朝时期终于尘埃落定，统治者按照“强干弱枝”“分化事权”的原则削弱地方势力，使地方再也无力对抗中央。皇权与相权的斗争是中枢权力之争，从汉代设立中朝，隋唐创设三省六部制到明代废丞相、设内阁，再到清朝设军机处，皇权逐步加强，专制权力达到顶峰。

知识网络梳理



高考目标聚焦

课标解读	考点盘点	命题预测
①了解宗法制和分封制的基本内容，认识中国早期政治制度的特点。 ②知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解古代中央集权制度的形成及其影响。 ③列举从汉到元政治制度演变的史实，说明中国古代政治制度的特点。	①从分封制到中央集权的建立；商周时期的政治制度、秦中央集权制度的形成； ②汉代以来专制主义中央集权的加强：汉到元政治制度的演变，明清君主专制制度的加强。	①中国古代宗法制中的“尊宗敬祖”观念的形成； ②从中央集权制自身发展演变历程命题考察基本史实； ③将同一时期的中外不同制度对比命题考查。

第一讲　从分封制到中央集权制度的建立

课前夯实基础

基础知识巩固

一、西周的分封制和宗法制

(1)分封制

①含义:又称封邦建国,是在保证周王室强大的条件下,将宗族姻亲和功臣分配到各地广建子国。

②目的:_____

③内容:

a. _____是国家的最高统治者。

b. _____是分封的主体,_____是分封的主要内容,还得到大量的_____、_____和人口。

c. 异姓封国包括_____、姻亲、_____和一些被商灭掉的古国等。

d. 被封的诸侯必须_____周天子的命令,诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、_____和_____的义务。

e. 诸侯还要对下属进行分封。

④作用:

a. 通过分封,周王的势力范围不断扩大。

b. 周王确立了_____的地位,巩固了统治。

c. 分封制使西周贵族集团形成了"周王——_____——卿、大夫——士"的等级序列。

d. 分封制所建立的诸侯国有相对的独立性,在某种程度上直接影响了周王权力的集中。

⑤分封制遭到破坏

分封制中封国是世袭的,诸侯在自己的封国之内享有行政、军事、经济等权力,有相对的_____。随着生产力的发展,诸侯间力量的发展与差距越来越大,出现了一些力量强大的诸侯国。_____,强大起来的诸侯国开始争霸中原。社会的发展变化冲击着旧有的政治制度。分封制逐渐被郡县制取代,慢慢地退出了历史的舞台。

(2)宗法制与周礼

①宗法制实行原因

a. 主要原因:_____。

b. 直接原因:解决贵族之间在_____、_____和_____上的矛盾。

②含义:

宗法制是与_____互为表里的具有政治性质的制度,是周人把血缘纽带同_____结合起来的一种措施。

③内容特点:

a. _____是最突出的特点。

b. 宗法制度确立了严格的_____、_____关系。大宗与小宗关系是相对的。不仅是_____,也是_____。

④作用:

a. 有利于统治阶级内部的稳定和团结;

b. 宗法制成为我国数千年来封建统治者享受特权的凭借,对中国社会产生了深远的影响。

⑤推行工具

周朝规定了_____,它作为各级贵族的生活准则,成为维护_____必不可少的工具。

(3)中国早期政治制度的特点:

以_____为核心,带有浓厚的部族色彩。

二、秦朝中央集权制度的建立

(1)基本特征:_____

(2)主要表现

a. 皇帝制度

秦王嬴政统一全国后,自以为"功过五帝,德高三皇",对王的称号已不满意。他与臣下商议后决定从"三皇""五帝"各取一字称"皇帝",将国家一切大权集于一身,自称"朕"。从此,"皇帝"成为我国最高封建统治者的称谓,为历代所沿用。"家天下"的皇位继承制是君主权力集中的另一个体现。嬴政自称"始皇帝",并妄想皇位由他的后代承袭下去。

b. 中央官制

皇帝之下,由_____组成中央政府。三公指_____、_____和_____。三公之下,秦代中央政府还有很多重要的官职,合称_____,他们分管国家和皇家的各种事物。中央政府各级官员,互相配合、_____,军国大事操纵在_____手中。

c. 地方行政机构——郡县制

郡县制起源于春秋后期,____,各大国已广泛实行郡县制。

郡是_____以下的一级统治机构,____是其最高行政长官。

郡下设县,县置县令(长)、_____和_____。县以下有乡、里等基层机构,乡有乡吏,里有里典。

d. 制定了一套选拔和考核官吏的制度

e. 制定_____,加强皇权,巩固中央集权

(3)秦朝中央官僚机构的特点

第一,它是以____为中心的中央行政体制。第二,充分体现出"_____"的特点。国与家同治,这是封建时代的统治特点。

(4)秦朝中央集权制度的影响:

对秦朝的影响:①有利于国家的统一,对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成,都起了重要作用,②有利于封建经济的发展,③建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治,秦的暴政造成人民处境的恶化。

对后世的影响:秦朝建立的中央集权专制统治的政治制度具有很大的开创性,它奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断加强与完善。

一、1.(1)②.为了对西周境内"王"直辖区域以外的广大地区进行有效地统治　③.a.周王　b.同姓亲族　土地　物资武装　c.功臣　殷商降族　d.服从　交纳贡赋　朝觐述职　④.b.天下共主　c.诸侯　⑤.独立性　春秋战国时期　(2)①.a.巩固分封形成的统治秩序　b.权力　土地　财产　②.分封制　政治关系　③.a.嫡长子继承制度　b.大宗　小宗　家族等级关系　政治隶属关系　⑤礼乐制度　宗法　分封制度　(3)宗法制

二、(1)权力高度集中　(2)b.三公九卿　丞相　御史大夫　太尉　九卿　互相牵制　皇帝　c.战国时期　中央政府　郡守　县丞　县尉　e.秦法　(3)皇权　家天下

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

课前热身练习

1. (2007上海春季)近十年来,家谱作为一种历史文献,受到了史学界的高度重视,成为除正史、方志、考古资料以外最重要的资料来源。家谱取得这一地位的最主要原因是它 ( )

A. 记载了某一家族的兴衰荣辱

B. 能弥补正史缺载方志粗疏的缺陷

C. 增加了历史材料的种类数量

D. 能起到凝聚社会力量的作用

【全析全解】家谱是根据西周宗法制发展而来,它记载了一个家庭的发展史。因此,将家谱作为研究历史的资料来源,只有B项符合题目要求。

【参考答案】B

2. (2006上海)《荀子·儒效篇》记载:"(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。"可见,同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ( )

A. 封号和耕牛　　B. 土地和耕牛

C. 土地和人口　　D. 人口和铁犁

【全析全解】同姓亲族是西周分封的主体。他们在分封时除土地外,还得到大量物资、武装和人口等。

【参考答案】C

3. (2007高考宁夏卷)秦和西汉前期,丞相为"百官之首",其主要职责是 ( )

A. 辅佐皇帝处理全国政务

B. 对重大军政事务做决定

C. 处理朝廷各种军政事务

D. 代表皇帝监督百官

【全析全解】秦朝在中央设丞相、御史大夫、太尉,丞相为"百官之长",辅佐皇帝处理全国政务;御史大夫是副丞相,掌管律令、图籍、并负责监察百官;太尉协助皇帝管理军务。汉初承秦制。

【参考答案】A

4. (2006上海)在历史的长河中,总有一些史实历经时间的考验,具有恒久的意义,并成为指引历史发展方向的标志。以下最能够体现上述含义的是 ( )

A. 秦统一六国　　B. 光武中兴

C. 西晋统一　　D. 开元盛世

【全析全解】解答本题需紧扣两点:一,历史悠久;二,符合历史发展潮流。A、C体现统一的发展趋势,B、C体现盛世特点,四项均能体现指引历史发展方向的特点,而以历史悠久的意义上比较,A项最为准确。

【参考答案】A

5. (2006上海)近年某地发现一座古代墓葬,出土距今5000年的玉面人和一尊扁足青铜方鼎,方鼎内壁刻有小篆。对此墓葬的年代,以下推测正确的是 ( )

A. 据玉面人的年代推算,应为母系氏族时期

B. 青铜器是商朝标志性器物,故应在商朝

C. 商朝时期出现青铜铭文,估计在西周时期

D. 根据文字判断,墓主最早应是秦朝人

【全析全解】小篆是秦朝时使用的文字,根据出土的文物上的文字可判断最早应是秦朝的。

【参考答案】D

6. 西周是我国奴隶制国家制度日益完善和成熟的时期。结合下列图片及所学知识回答:

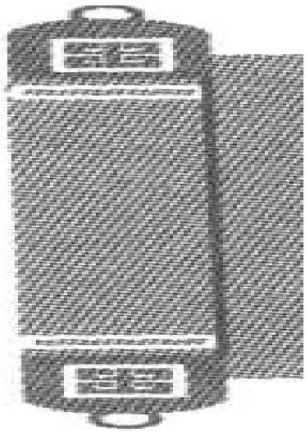


图1

图2　西周分封等级制度

(1)图一指的是西周的哪一政治制度?

(2)结合所学知识分析这两种政治制度的关系,并指出这两种制度对西周的统治分别产生了怎样的影响?

【全析全解】本题依据教材中有关西周宗法制度示意图、分封制度示意图,创设新情境,考查学生的分析说明能力。第(1)问要注意把宗法制和分封制区别开,不要混为一谈。第(2)问要从宗法制如何通过分封制来维系,分封制如何有利于西周统治集团内部的稳定和团结等方面去分析去思考。

【参考答案】(1)图一指的是西周的宗法制度。

(2)关系:二者互为表里,宗法制通过分封制得以维系,而分封制则是宗法制在政治制度方面的体现。

影响:分封制使周王加强了对地方的统治,确立了天下共主的地位,扩大了统治区域;宗法制保证了奴隶主贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结,强化了王权,把"国"和"家"密切地结合在一起。

课堂讲练互动

教学案例(一) 考点各个击破

考点1 商周时期的政治制度

考点归纳

1. 分封制

(1)背景

周朝建立以后,广泛推行分封制是出于巩固统治的需要,目的就是为了对西周境内"王"直辖区域以外的广大地区进行有效地统治。商周时期统治者直接治理的城邦,也就是所谓的"国"很小,最高统治者"王"的直辖版图也不大,因此对于"王"直辖区域以外的广大地区,周王则因循前代,用分封诸侯的办法来加强对它们的统治。

(2)含义

又称封邦建国,是在保证周王室强大的条件下,将宗族姻亲和功臣分配到各地,广建子国,叫诸侯国。

(3)内容

周王是国家的最高统治者。

同姓亲族是分封的主体,土地是分封的主要内容,还得到大量的物资、武装和人口。

异姓封国包括功臣、姻亲、殷商降族和一些被商灭掉的古国等。

在诸侯领地内,除诸侯嫡长子继承外,还将土地和庶民等分封给其他各子,是为卿大夫。卿大夫再依次分封,这样层层分封下去,形成森严的等级。

(4)作用

通过分封,在新占领地建立新兴国家,周王的势力范围不断扩大。

周王确立了天下共主的地位,巩固了统治。

分封制使西周贵族集团形成了"周王——诸侯——卿、大夫——士"的等级序列。

分封制所建立的诸侯国有相对的独立性,在某种程度上直接影响了周王权力的集中。

2. 宗法制与周礼

(1)宗法制实行原因

主要原因:巩固分封制形成的统治秩序。

直接原因:解决贵族之间在权力、土地和财产上的矛盾。

(2)含义

宗法制是与分封制互为表里的具有政治性质的制度,宗法制度通过血缘的亲疏,确立起一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度。

(3)内容特点

嫡长子继承制度是最突出的特点。

宗法制度确立了严格的大宗、小宗关系。大宗与小宗关系是相对的。不仅是家族等级关系,也是政治隶属关系。

(4)作用

保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治阶级内部的稳定和团结;宗法制成为我国数千年来封建统治者享受特权的凭借,对中国社会产生了深远的影响。

(5)推行工具

周朝规定了各种礼乐制度,它作为各级贵族的生活准则,成为维护宗法分封制必不可少的工具。

3. 中国早期政治制度的特点:

以宗法制为核心,带有浓厚的部族色彩。

考点探究

【例1】阅读下列图片:

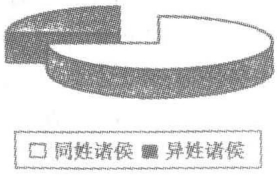


图1

图2

请回答:

(1)从图一看,西周在分封对象上有什么突出特点?举出两个这样的封国。

(2)图二反映出西周的宗法制有哪些特点?

(3)根据你的理解,上述两种制度之间是怎样的关系?

【命题意图】考查学生解决材料获取准确信息的能力。

【全析全解】解答本题的关键是抓住分封制和宗法制的基本内容和特征。(1)问注意图表中的数据;(2)问结合所学知识解读示意图;(3)问总结两种制度的相互关系。

【参考答案】(1)同姓亲族成为分封的主体。晋、鲁、卫、燕等。(2)嫡长子继承制为核心,大宗和小宗有相对性,血缘纽带与政治关系相结合,形成森严的社会等级。(3)相辅相成,互为表里。分封制确立了西周的统治秩序,宗法制巩固了分封制。

【备考感悟】西周的分封制与宗法制是历年高考中重要的知识点,在今后仍占据重要地位。

【例2】(2006济南)观察下表,按照西周宗法的规定,有资格继承王位的是 ( )

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A 三哥(20岁)B 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D 二哥(22岁)

【命题意图】本题考查学生对西周宗法制特点的掌握情况。

【全析全解】根据西周宗法制的特点,嫡长子才有资格继承王位,而嫡长子是周王正室所生的长子。

【参考答案】A

【备考感悟】材料型选择题是近几年高考中的重要题型,既巩固了基础知识,又培养了学生解读材料的能力。

考点应用

1. 某位同学假期翻阅自家的族谱,他发现自己与刘氏皇族有着渊源关系,且为大宗,此事的依据是 ( )

A. 分封制 B. 宗法制 C. 郡县制 D. 门阀制

【全析全解】宗法制以血缘关系为纽带,对中国社会产生了深远的影响,如保留族谱、祭祖坟、建家庙、家族聚餐、拜年磕头等。所以,答案为B项。

【参考答案】B

2. 西周分封制所产生的积极作用主要表现在 ( )

A. 扩大了奴隶制的规模

B. 使各属国保持了原有的社会结构

C. 巩固了西周王室的统治

D. 避免了诸侯国势力的发展

【全析全解】分封制使西周贵族集团的等级序列得以确立,并且使各封国与周王室的关系更加明确,从而统治效果得到加强。

【参考答案】C

考点2 秦中央集权制度的形成

考点归纳

1. 形成过程

(1)确立至高无上的皇权

首先是皇权至上,大权总揽。其次表现为"家天下"的皇位继承制度。

(2)建立从中央到地方的官制和行政机构

①中央政府的权力格局

皇帝之下,由三公九卿组成中央政府。三公指丞相、御史大夫和太尉,丞相辅佐皇帝处理全国政务;御史大夫掌管律例、图籍,负责监察百官;太尉协助皇帝管理军务。三公的出现是对世卿世禄制度的彻底否定。三公之下,秦代中央政府还有很多重要的官职,合称九卿,他们分管国家和皇家的各种事物。中央政府各级官员,在地位、职责和权力等方面互相配合、互相牵制,军国大事操纵在皇帝手中。

②地方行政机构——郡县制

秦统一后,废除分封制,在全国范围内实行郡县制。

郡是中央政府以下的一级统治机构,郡守是其最高行政长官,对上承受中央命令,对下督责所属各县。

郡下设县,县置县令(长)、县丞和县尉。县以下有乡、里等基层机构,乡有乡吏,里有里典。

皇帝的命令,通过三公九卿,经由郡、县,再通过乡、里可以直达百姓。

③秦朝建立的从中央到地方行政机构的影响

秦朝这套从中央到地方的统治机构,官职有明确的职责分工,既相互配合,又彼此牵制,统治机构的最高统治权掌握在皇帝一人手中。这套金子塔般统治结构的建立,标志着专制主义中央集权制度的确立。

(3)制定了一套选拔和考核官吏的制度

(4)制定法律,加强皇权,巩固中央集权

2. 秦朝中央官僚机构的特点

第一,它是以皇权为中心的中央行政体制。第二,充分体现出"家天下"的特点。国与家同治,这是封建时代的统治特点。

3. 秦朝中央集权制度的影响

对秦朝的影响:①有利于国家的统一,对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成,都起了重要作用,②有利于封建经济的发展,③建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治,秦的暴政造成人民处境的恶化。

对后世的影响:秦朝建立的中央集权专制统治的政治制度具有很大的开创性,它奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断加强与完善。

考点探究

【例3】(2007高考广东卷)20世纪90年代,陕西漳台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝 ( )

A. 政治上四分五裂的事实 B. 出现了造纸业的事实

C. 实行了郡县制度的事实 D. 用泥制陶的事实

【命题意图】本题旨在考查学生解读材料提取有效信息的能力。

【全析全解】解答本题的关键是抓住题干中的几个词语,如"秦代""郡""县"等,可以推断出阐述的是秦朝时期的郡县制。

【参考答案】C

【备考感悟】解决材料型选择题,只要抓住关键性词语,问题便迎刃而解。

【例4】阅读下面材料:

丞相绾等言:"诸侯初破,燕、齐、荆地远,不为置王,毋以镇之。请立诸子,唯上幸许。"始皇下其议于群臣,群臣皆以为便。廷尉李斯议曰:"周文武所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇雠,诸侯更相诛伐,周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统,皆为郡县,诸子功臣以公赋税重赏赐之,甚足易制。天下无异意,则安宁之术也。置诸侯不便。"始皇曰:"天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!廷尉议是。"

——《史记·秦始皇本纪》

请回答:

(1)王绾与李斯争论的焦点是什么?

(2)秦始皇采纳了谁的建议?秦始皇采取"求其宁息"的措施有哪些?对后世有何影响?

【命题意图】本题旨在考查考生对材料的分析和理解能力。

【全析全解】解答本题关键是要结合秦统一后加强对地方管理所采取的措施进行分析。秦统一前由于分封制原则遭到破坏,出现了混乱割据的局面,而本则材料围绕着分封制的存废问题展开讨论,弄清楚此背景,问题便容易解决。

【参考答案】(1)分封制的废或立问题。

(2)李斯;措施:废除分封制,实行郡县制;影响:秦废分封,

设郡县是建立中央集权制度的根本性变革。以郡县制代替分封制,是中国古代国家制度的一大进步,有利于中央加强对地方的管理、巩固、统一,有利于社会经济与文化的发展。

【备考感悟】从命题角度看,着眼于古代政治制度发展演变过程中具体问题的背景、措施及影响等问题的分析,是高考命题的主要方式。

考点应用

3. 下列有关古代郡县制的评价,正确的是 ( )

①郡县制是分封制的继承和发展

②废分封、立郡县是秦朝二世灭亡的重要原因

③郡县制代替分封制是历史的进步

④废分封、立郡县有利于中央对地方的控制

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

【全析全解】本题考查学生对郡县制和分封制关系的掌握,选项①②表述明显错误。

【参考答案】B

4. 废除分封制、建立郡县制以后,秦朝 ( )

A. 郡县长官直接由皇帝任免

B. 贵族不得担任地方行政长官

C. 家族势力在地方绝迹

D. 县以下不设立基层组织

【全析全解】郡县制下,官员之间形成行政隶属关系,君主的统治权通过行政官吏体现出来。本题也可用排除法,即贵族可以担任地方行政长官,地方仍然有家族势力活动,县以下仍设有基层组织,以此推断可排除 B、C、D 三项。正确答案为 A 项。

【参考答案】A

教学案例(二) 知能整体提升

重点难点突破

1. 对分封制的评价分析

(1)分封制是西周分封诸侯的制度,是西周主要的政治制度之一。西周实行分封制的主要目的在于巩固统治,拱卫王室。

(2)分封制的主要特点:一是分封对象的多元化。主要有同姓王室贵族、异姓功臣贵族、先代帝王后裔和边远氏族部落首领等。二是周天子是最高统治者。所谓"普天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。"(《诗经·小雅·北山》)。三是"土地和人民"与"义务"是周天子同诸侯之间关系的关键。具体说,就是周天子把一定土地和人民有条件地封授予诸侯,诸侯必须服从周天子的命令,向周天子尽义务。四是层层封授。诸侯可在自己的封疆内对卿大夫实行再分封;卿大夫又可对士进行再分封。

(3)分封制的实行使西周巩固了统治,扩大了疆域。

2. 西周宗法制的特点

西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。以此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

大宗和小宗的关系又是政治隶属关系。它通过血缘的亲疏,确立起一套政治地位的分配与继承制度。

3. 大宗、小宗

西周时期实行分封制与宗法制相结合的制度,宗法制度确立了严格的大宗、小宗体系。无论周王、诸侯还是卿、大夫和士,都实行嫡长子继承制,嫡长子是土地、财产和权力的继承者,有主祭祖先的特权,地位最尊贵,故嫡长子也被称为宗子,凡是嫡长子承位可奉祀祖先的都被称为大宗。嫡长子的嫡庶弟为小宗。大宗与小宗关系是相对的。宗法制只适用于同姓贵族之间,与异姓贵族间的关系则以婚姻为纽带联结起来。周代有"同姓不婚"的约束,姬姓贵族娶妻应娶异姓贵族的女子,而异姓贵族娶妻也多在姬姓贵族女子中寻找。姬姓贵族与异姓贵族互为姻亲的密切关系,是宗法制的重要补充。

4. 宗法制与分封制关系

西周宗法制是以嫡长子继承制为核心的用来规定宗族内嫡庶系统的制度。在宗法制下,通过大宗对小宗的层层分封,形成庞大的宗族网和森严的等级制度。宗法制实质上是一种等级制度。因此,宗法制是与分封制互为表里的具有政治性质的制度,宗法制在政治制度方面的体现就是分封制。

5. 我国早期的政治制度的特点

西周分封制打破了氏族血缘关系的界限,成为有效的管理地方的政治制度。宗法制是以血缘关系为基础的家族制度,它与分封制结合在一起,从而使我国早期的政治制度具有族权和政权相结合的特点。另外,西周的统治者为了维护统治秩序,还制定了一套礼乐制度,作为各级贵族生活的准则。分封制、宗法制、礼乐制度互为表里,紧密连接,反映了周朝政治制度的成熟。

6. 秦朝官制的特点与作用

(1)以皇权为中心。"三公九卿"分工严密,各司其职,而又互相牵制,任何人都无法独揽大权,最终军权完全操纵在皇帝一人手中,保证专制皇权不至旁落。地方郡县官吏也由中央政府任命。

(2)充分体现出"家天下"的特点。"九卿"中奉常、宗正、郎中令、将作少府等官职就是为皇室专设的,是为皇帝私家服务的。国与家同治,这是封建时代统治的特点。

(3)地方实行郡县两级制。郡,为秦朝中央政府辖下的地方最高一级行政单位,郡级行政机关由郡守主持全郡政务。郡下设县,县级行政机构由县令(不满万户之县长官称县长)主持政务,郡县官吏都由中央政府任免。

(4)比较完备。在中央,丞相、御史大夫和太尉有明确的职责分工和地位、权力的规定;丞相之下设有九卿,分别掌管各项具体政务,是中央政府的职能部门。在地方,郡有郡守、郡丞和郡尉;县有县令(长)、县丞和县尉:各司其职。

作用:由秦代开始形成的中央集权的政治体制,彻底打破了传统的贵族分封制,奠定了中国古代大一统王朝制度的基础,对此后 2000 多年的中国政治与社会产生了重要影响。

解析:国体决定政体,政体反映国体,秦朝是封建专制国家(国体),与之相对应的是中央集权制度(政体),封建官僚制度作为中央集权制度的一部分是与封建专制相适应的。

7. 专制主义中央集权的含义及其出现的原因

(1)含义:专制主义是指中央的决策方式,具体说就是皇帝的个人专断独裁。专制主义制度是与民主政体相对立的一人或少数人独裁政权的组织形式。体现在帝制的终身制和皇位世袭

方面,指皇帝拥有至高无上的权力,凡行政、军事、经济等一切大权,均由皇帝总揽。

中央集权指全国各种军、政、财权归属中央,地方完全由中央管理和控制,充分执行中央的政令。中央集权是相对于地方分权而言的,是一种国家结构形式,地方必须严格服从中央政府的命令,一切受制于中央,二者不能完全分开。中央与地方的关系是中央对地方拥有统帅权,地方服从中央。

(2)原因:这一制度的出现是由封建经济基础决定的。封建自然经济具有分散性,要求有一个强有力的中央政权,维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产和再生产;地主阶级也需要一个强有力的政权保护封建土地所有制,镇压农民的反抗。

8. 比较分封制与郡县制的不同

第一,分封制于宗法制相联系的,是以血缘关系为基础的;郡县制是在国家大一统的条件下实行的,是按地域划分的。

第二,分封的诸侯王位世袭,并拥有封地;郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调遣,官位并不世袭,官吏只有俸禄没有封地。

第三,诸侯国拥有很强的地方独立性,容易发展为割据势力;郡县则是地方行政机构,有利于中央集权的加强和国家的统一。

考点题型探究

题型一　考查西周分封制和宗法制

【例1】在西周的宗法体系中,下列各项有资格成为大宗的包括　(　　)

①周天子　　②鲁国国君

③周天子庶母兄弟　　④受封的卿大夫

A.①　B.①③　C.①②　D.①②③④

【命题意图】本题考查对西周宗法制中"大宗""小宗"含义的准确理解。

【全析全解】解答本题应紧扣"大宗"含义。部分学生认为只有周天子才是大宗。其实,周天子分封的诸侯,在诸侯国范围内是大宗。这样,除①外,②③④都有可能是大宗。

【参考答案】D

【备考感悟】基础史实的考查在高考占较大分值,因此在备考一定倍加重视。

【例2】周初实行分封制是为了　(　　)

A. 建立军事屏障,防止外族入侵

B. 削弱功臣、贵族的权力

C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯

D. 巩固奴隶制国家政权

【命题意图】本题旨在考查对分封制目的掌握。

【全析全解】本题是最佳选择题,结合所学知识,B、C可以排除,D正确,A也符合题意,但与D项相比显然不是分封制实行的最主要目的。

【参考答案】D

【备考感悟】最佳选择题型是高考中的常见题型,解答时注意透析本质,切勿被表面现象迷惑。

【变式训练】

1. 下列关于宗法制的表述,不正确的是　(　　)

A. 宗法制是把血缘纽带同政治关系结合起来的一种制度

B. 大宗与小宗之间既是家族等级关系也是政治隶属关系

C. 各级贵族均享受世卿世禄特权

D. 嫡长子都被称为大宗

【全析全解】在西周宗法制度下,大宗和小宗的关系是相对的,除周王以外,没有绝对的大宗和小宗。

【参考答案】D

2. 在分封中,能以周王的名义"授土""授民"的有　(　　)

①亲族　②功臣　③姻亲　④殷商降族　⑤殷商旧族

A.①②③　B.④⑤　C.②③④⑤　D.①②③④⑤

【全析全解】结合所学知识,①②③项正确。

【参考答案】A

题型二　考查秦朝中央集权制度的形成

【例3】秦朝建立的中央集权制度与分封制相比,主要特点是　(　　)

①皇权的至高无上

②爵位世袭制

③确立中央、地方的行政机构

④三公九卿直接由皇帝任免

A.①②③　B.②③④　C.①③④　D.①②④

【命题意图】本题考查学生对秦朝中央集权制与西周分封制不同点的掌握。

【全析全解】解决本题要理解秦中央集权的特点,皇权至高无上、皇帝专制独裁,地方政府在政治、经济、军事等方面必须服从中央政府。②是分封制的特点。

【参考答案】C

【备考感悟】重视基础史实的掌握,在此基础上才能分析比较。

【例4】秦朝的郡县制比西周的分封制更能适应封建集权政治的需要,最主要在于　(　　)

A. 郡县官吏必须对上一级负责

B. 郡县是地方行政的管理机构

C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系

D. 郡县官员完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

【命题意图】本题考查西周与秦对地方管理所采取制度的区别。

【全析全解】分封制各级诸侯有相对独立的政治、经济、军事大权,官位世袭,便于形成割据势力,威胁中央。而郡县制的郡县官吏完全由皇帝任命,不能世袭,地方完全服从中央。A、C两项是表面现象,不能反映本质问题。

【参考答案】D

【备考感悟】学习过程注重夯实基础,这样在应答中应容易辨别是非,勘分正误。

【变式训练】

3. 秦朝中央集权制度的核心是　(　　)

A. 规定皇权至高无上　　B. 中央设三公九卿

C. 地方推行郡县制度　　D. 颁布秦律,严刑峻法

【全析全解】解答本题要注意分析归纳,四个选项都是秦朝中央集权制度的内容,但围绕核心是强化皇权。

【参考答案】A

4. 郡县制与分封制最大的区别是　(　　)

A. 以什伍为基层单位　　B. 可以征派赋税

C. 职位由朝廷任免而非世袭　　D. 以乡里为基层行政组织

【全析全解】注意审清郡县制与分封制的最大区别,秦朝实行郡县制根本目的是加强中央集权强化皇权,郡县长官由皇帝任免而非世袭。

【参考答案】C

课后巩固提高

考点分布	基础过关	能力达标	思维创新
考点1　商周时期的政治制度	1、3、9	2、3、4	10
考点2　秦中央集权制度的形成	5、7、9、11(1)	6、8、11(2)	

一、选择题

1. (2007聊城期中)山东又称齐鲁大地,是源于　(　　)
A. 大汶口文化　B. 西周的井田制
C. 孔孟的影响　D. 西周的分封制
【解析】西周时期,齐鲁是山东地区的重要封国,故山东又称齐鲁大地。
【答案】D

2. (2007胜利一中)按宗法制的规定,下列在相关范围内一定能成为大宗的是　(　　)
①周王室一周王正妻所生之子
②周王室一周王嫡长子
③诸侯国一诸侯嫡长子
④卿、大夫封地一卿、大夫嫡长子
A. ①②③④　B. ①②③　C. ②③④　D. ②③
【解析】本题首先要求搞懂大宗和小宗的概念,在宗法制度下,由嫡长子传宗继统,这个系统称为大宗。①中正妻所生非长子,不能成为大宗。
【答案】C

3. (2007深圳模拟)下列关于西周宗法制的评述,不正确的是　(　　)
A. 宗法制度通过血缘关系的亲疏确立起了一整套土地、财产和政治地位的分配与继承制度
B. 宗法制下家族等级关系,同时也是政治隶属关系
C. 宗法制的等级系列中有庶人,也有奴隶
D. 礼乐制度起到了维护宗法制的作用
【解析】西周通过分封,形成了周王、诸侯、卿大夫、士的等级序列,庶人不再分封。
【答案】C

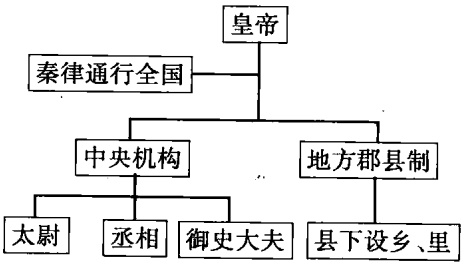
4. (2007潍坊二模)《左传》记载:"天子建国,诸侯立家,卿置侧室,大夫有贰宗,士有隶子弟,庶人工商各有分亲,皆有等衰。"这段话记载反映了　(　　)
A. 夏朝建立压迫奴隶的国家机器
B. 西周在宗法制基础上完善了分封制
C. 春秋诸侯争霸,天子有名无实
D. 秦建立专制主义中央集权制度
【解析】本题考查对分封制的理解,通过材料对等级序列的描述可知是对分封制的完善。
【答案】B

5. 秦朝"三公"的权限中,属于御史大夫的是　(　　)
①负责管理军事　②负责国家监察事务
③掌管律令、图籍　④帮助皇帝处理全国政事
A. ①②　B. ②③　C. ②④　D. ③④
【解析】考查知识的再认,再现。
【答案】B

6. 毛泽东曾说:"百代都行秦政制。"这里的"制"指的是　(　　)
A. 分封制　B. 郡县制　C. 宗法制　D. 世袭制
【解析】本题主要考查对历史问题的理解能力。A、C两项属于西周实行的制度,D项的实行开始于夏朝。
【答案】B

7. (2007山东潍坊模拟)下列有关秦朝官制的叙述不正确的是　(　　)
A. 中央设三公九卿,地方推行郡县制
B. 太尉协助皇帝管理军务
C. 御史大夫负责执掌群臣奏章
D. 地方郡县制分为郡、府、县三级
【解析】本题考查秦朝中央官制和地方官制。秦始皇建立了一套从中央到地方的中央集权制度,对历代封建王朝都产生了深远的影响。秦朝的地方政权机构分为郡、县两级。
【答案】D

8. 秦朝统一后确立专制集权制度。关于下面的《秦朝统治机制示意图》,表述不正确的是　(　　)



A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制度
B. 秦律的颁行,说明秦朝是一个法治国家
C. 中央机构职责明确,并设置监察部门
D. 秦朝开始在全国废除分封制,实行郡县制
【解析】秦朝虽然颁布了法律,但仍然是一个人治的国家,算不上法治国家。故B项叙述不符合当时史实。
【答案】B

9. 秦王朝为巩固统治采取的措施包括　(　　)
①实行三公九卿制　②制定了一套选拔和考察官吏的制度
③推行郡县制　④制定细密、严苛的法律
A. ①②③④　B. ①③④　C. ②③④　D. ①②③
【解析】①②③④都是秦王朝为巩固统治采取的措施。
【答案】A

二、非选择题

10. 阅读下列材料:
材料一　西周初年主要诸侯国

诸侯国	与王室关系(分封原因)	地理位置
晋	同姓	今山西
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东南部

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com