

高等教育研究 专辑

育人十年

思想教育课部成立十周年学术报告会论文集



武汉水利电力学院
高等教育研究编辑部

顾 问：高进珊 武清海 潘安福

编 委（以姓氏笔划为序）：

丁成标 尹显萍 任 纭

孙庆桥 吴迪斌 汪新科

余建年 张锡智 柳 涛

贺佑智 鲁由明

目 录

序 言.....	武清海 (1)
思想教育课部成立十周年学术报告会会议纪要.....	(2)
思想教育课部十周年回顾与展望 ——在课部成立十周年学术报告会上的发言	
.....	丁成标 (7)
神圣的使命 崇高的事业.....	张锡智 (22)
《形势与政策》课的教学特点和作用.....	尹显萍 (32)
《法律基础》教学与大学生的法律意识.....	孙庆桥 (39)
心理咨询是促进大学生健康成长的重要途径 ——武汉水利电力学院心理咨询中心情况介绍	
.....	陈 璠 (45)
高校德育目标体系的构建	
.....曾 军 张锡智 汪新科 吴迪斌	(56)
寓美于教 以美怡情 ——谈高校美育.....	范如国 (70)
高校共青团工作科学化初探.....	鲁由明 (77)
抓好学生预备党员的继续教育.....	姚 忆 (84)
改进和加强研究生思想政治教育的几点做法.....	张锡智 (93)
谈如何引导新生适应大学生活.....	张 惠 (104)
浅谈少数民族班思想政治工作.....	李传义 王 韬 (111)
加强学风建设, 调动学生的学习积极性	赖海雄 汪新科 吴迪斌 黄 涛 (122)

浅论高校学生干部的作用及整体素质·····	杨世海 (136)
大学女生教育问题探讨·····	余向红 (145)
大学德育的认识和实践·····	吴迪斌 (154)
高校德育课教学中学生学习动机探析·····	余建年 (165)
学习、体验、思考、实践谈·····	郭诗才 (174)
谈高校校园文化建设问题·····	汤致琴 (181)
当代大学生社会性情感特征浅析	

——兼论教育引导对大学生健康成长

重要作用·····	方 涛 (188)
创造良好环境 培养合格人才·····	李耀霞 (195)
坚持四个结合,创造优良学风·····	学生处(部) (204)
谈加强高校德育工作·····	薛友坤 (212)
校园文化对大学生成长的影响·····	王 华 (219)
浅谈社会实践对大学生成长的促进作用·····	王晓光 (229)
从参照群体看大学新生班集体管理·····	陈忠斌 (237)
大学生过渡时期的思想演变刍论·····	赵昭阳 涂 勇 (244)
论高校的德育模式·····	徐继超 丁成标 余建年 (255)
〔附〕思想教育课部教师教学基本规范·····	(272)
后 记·····	(279)

序 言

我院学生思想教育研究专辑和大家见面了。这本专辑汇集了从事学生思想教育工作的同志们的部分研究成果，凝结着他们辛勤劳动的汗水和心血。我愿借此机会向战斗在学生思想教育工作岗位上的同志们表示热烈的祝贺和衷心的感谢。

思想教育课程建设在我院已经走过了十年的路程。在过去的十年里，我们伟大的社会主义祖国在“一个中心，两个基本点”的基本路线指引下，改革开放，发展经济，取得了举世瞩目的成就。伴随着祖国前进的脚步声，我院的思想教育课程从无到有，不断发展，在培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人的工作中日益显示着不可替代的重要作用。

发展社会主义商品经济，迎接新技术革命和反和平演变的挑战，给高等学校提出了一系列新课题。提高人才的科技水平和思想素质，是时代对我们提出的新要求。思想教育课程和马列主义理论课一样，是社会主义大学的一个显著的特征。回顾第一个十年，我们的成绩令人高兴；展望第二个十年我们将更加充满信心。祝愿思想教育课在人才培养中进一步发挥它应有的作用。

武 清 海

一九九二年三月

思想教育课部成立十周年

学术报告会会议纪要

武汉水利电力学院思想教育课部成立十周年学术报告会于一九九二年元月十八日上午在本院学术报告厅举行。院党委书记高进珊、副书记武清海、副院长陆述远、李喜尔、院顾问王宏硕及各系部处负责人应邀出席了会议。应邀到会的还有：省思想政治教育研究会副会长兼秘书长、湖北大学党委副书记邓道祥，省高校思想教育课程研究会会长、华中理工大学党委宣传部部长刘献君，省高校思想政治教育研究会副秘书长、湖北大学政教系总支书记陈少岚等。武清海、邓道祥、王宏硕分别在会上讲了话。

报告会由原课部主任、现任院办主任吴迪斌主持，课部副主任丁成标对课部十年建设历史进行了全面回顾和总结，并对课部今后的建设和发展提出了建议。

一、课部十年建设工作的总结

我院是全省最先成立思想教育教研室的院校之一，经过十年的风风雨雨，课部取得了显著的成绩。

1. 机构和队伍建设。建立一支强有力的师资队伍是提高德育工作的重要保证。关于这方面的工作，丁成标同志在报告中作了充分的肯定。他说课部经过十年的发展，现已设置二个教研室和一个心理咨询中心，具有一定的规模。现有专职教师11人，兼职教师45人，一支较大的德育师资队伍已经建立。其中大部分同志具有较高的理论水平和较丰富的教学经验。同时制定了培训制度和教学法研究制度，使师资队伍的建设具有计划性、组织性，保证了教学质量的提高和师资培训工作的落实。

2. 思想教育课程建设。课部从成立至今，一直很重视思想教育课程的建设工作。目前课部向全院学生开设的公共课程已达五门以上。其中《形势与政策》、《法律基础》、《人生哲学》已作为必修课列入学生的教学计划。并组织部分教师编写具有一定深度的教材。做到教学有计划、有学时、有学分、有教材，使思想教育课程逐步走向规范化、系统化。

3. 突出的教学工作实绩。各类教学活动对学生思想成长的实际影响是检验思想教育课程的重要尺度。在这次报告会上，几位发言的同志均以翔实的资料，从不同角度证明我院思想教育课部的成绩。尹显萍同志在发言中对《形势与政策》课为培养学生具有坚定、正确的政治方向这一目标中所起的重要作用作了阐述；心理咨询中心是适应今天大学生成长的需要，于1988年在我院诞生的。自成立以来，其实际效果如何呢？陈璠同志在报告中作了回答。她说本中心现已为1600多人进行了心理咨询，解除了30多名学生的痛苦，挽救了8名有轻生念头的学生的生命。心理咨询中心已成为学生

信赖的朋友。不仅如此，通过这条渠道，还可使老师了解和掌握学生个体和群体的思想动态，从而配合了对他们进行的思想政治教育。《法律基础》课担负着对大学生进行法律基本知识教育的任务，对培养学生的法律意识具有重要作用。孙庆桥同志在《法律基础教学与大学生法律意识》的报告中，证明了这门课的不可替代性，并肯定了在现实中该课程的教学与学生知法、守法的关系。我院德育副教授张锡智，深刻论述了思想教育课在学校育人中的地位和作用。本次大会受到好评。

二、课部十年建设工作的经验

对课部十年建设成绩和经验，几位发言的同志也谈了自己的看法。

1. 把好政治方向关。丁成标同志在报告中着重谈到了这一点。他认为思想政治教育课程是高等学校经常性思想政治教育的一个重要组成部分。因此，教育工作者必须首先有着坚定正确的方向。我院思想教育课部成绩的取得与这一点是分不开的。

2. 抓住关键环节。思想教育课部的建设关键在于课程的建设，而课程建设如何，则取决于师资队伍建设。丁成标强调说，课部十年建设，重点在于没有放松这两个方面的工作。

3. 注重教学关。教学这一重要的实践活动直接影响课程效果。张锡智在发言中强调教学内容的精选，指出要做到“四求”：求真（真情感人），求准（把问题找准），求实

(从实际出发、对症下药)，求效(注重效果，使学生易于接受)。尹显萍分析了《形势与政策》课理论与实践相结合的特点，强调采取各种有效途径和生动活泼的教学方式以及授课教师的言传身教。

4. 完善制度管理。从几位教师的发言中反映出健全制度管理也是思想教育课部健康成长的影响因素。目前，课部办公室制度、教研室制度均已颁布并实施。

三、今后工作展望

在总结成绩的基础上，领导和几位发言的同志均就课部今后的建设提出了展望。

丁成标同志说，要把思想教育课程建设好，必须要有院党委、院行政领导的高度重视和大力支持，同时也要有一批有献身精神，热爱这项工作的同志的共同努力。他还具体分析当前工作中的“三难”：①当前的社会风气和学生的思想现状，使我们的教学工作“切入难”，②备课难、讲课难；③教师队伍建设难。

在具体建议方面，几位同志谈得最多的就是教师队伍的培训问题。尽管这项工作已取得了一定的成绩，但急需进一步提高。此外，同志们还提到了教学手段和条件的优化和进一步提高教学效果，增强育人意识的具体意见以及要落实有关政策等。

到会的邓道祥同志、武清海同志在讲话中充分肯定了我院思想教育课部十年建设的成绩和大会的成功召开。邓道祥同志还提出几个共同探讨的问题：第一，思想教育课程产生

的背景，当前面临的现状及将来的发展趋势；第二，如何提高思想教育课的时效性；第三，如何建设一支理论水平及各方面都过得硬的思想教育课的教师队伍。

武清海同志也向大家提出了几点希望：1. 进一步提高对思想教育课的认识；2. 加强对思想教育教师队伍的建设；3. 加强思想教育课部内部的建设，提高教学和学术研究的水平；4. 希望各部门、各单位要大力支持思想教育课程的建设。

原常务副院长王宏硕同志也到会表示祝贺，并希望大家在新的形势下，对某些深层次问题进行认真研究，使思想教育课发挥出更大的作用。

这次会议收到论文四十余篇。

思想教育课部十年回顾与展望

——丁成标在课部成立十周年学术报告会上

的发言

十年风风雨雨，十年艰苦奋斗，迎来了九十年代的第二个春天，迎来了我院思想教育课程开设和课部建设十周年的纪念日。这十年里，国际风云变幻，特别是东欧苏联局势发生了巨变。在国内，随着改革开放的不断扩大，伴随着先进的科学技术、西方的各种思潮和价值观念不断涌入，国民的思想观念发生了深刻的变化。1989年的政治风波和苏东的巨变告诉我们，中国共产党人和社会主义的中国面临着复杂的国际国内环境，资本主义的“和平演变”攻势愈来愈猛，愈来愈缩小了包围圈。矛头指向中国共产党，中国的青年一代，尤其是中国当代的大学生。因此，我们高校的思想教育工作面临着严峻的挑战。国家教委在《关于加强高等学校思想政治工作的决定》中指出：“高等学校培养学生应当热爱社会主义祖国，拥护党的领导，坚持社会主义道路，努力学习马克思主义，支持各项改革，具有为人民服务和艰苦奋斗的精神，掌握科学文化知识，身体健康，成为德才兼备的知识分子。”中共中央（91）1号文件中指出：“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”并一再强调：高等学

校应把德育放在一切工作的首位。作为高校德育机构的一个部分——思想教育课部，我们应该做或做了些什么呢？下面就从三个方面进行汇报。

一、思想教育课部的历史沿革

1. 发展过程

思想教育课部（以下简称“课部”）的前身——学生思想教研室，正式成立于1980年12月，隶属党委学生工作部，当时无专职教师，其职责是调查研究学生的思想情况，开设专题讲座。根据原教育部1982年的有关文件精神，1983年初我院即在学生中正式开设了“共产主义思想品德课”，后改名德育教研室。1987年国家教委15、16文件要求在大学生中开设五门思想教育课，我院由原开的一门改为三门必修课。1989年3月，院里作出决定，成立思想教育课部。

2. 基本情况

课部下设二室一中心，即形势法律人哲教研室、艺术教研室和心理咨询中心。现有专职教师9人，干部2人，兼职教师45人。在54名专兼职教师中，有副教授5名，讲师15名，助教23名，教师11名。心理咨询中心有专职咨询人员一名，兼职咨询人员5名，课部有专职资料员一名。

3. 工作职能

根据国家教委的有关文件和能源部（90）71号文件精神及我院的实际，思想教育课部的职能是：负责思想教育课的教学；学生思想状况的调查研究；学生心理咨询；艺术教

育；学生思想政治教育系列师资的培养、业务管理和考核及职称评审的推荐和组织工作；参与制定学生的政治学习和教育计划及思想工作。

二、思想教育课部十年建设所取得的成绩

思想教育课部建设的十年也正是我国改革开放不断深入的十年，同时也是国际国内形势发生深刻、巨大变化的十年，面对纷繁复杂的国际国内环境，这十年，我们在院党委行政的正确领导下，在有关部门的大力支持下，做了如下工作。

1. 明确责任和使命，努力加强课程建设

正确的行为，首先来自于正确的认识。思想教育课，是随改革大潮应运而生的，从无到有，从小到大，虽然已经建设了十年，但就它的体系、内容和结构而言，仍是一门年轻的不够成熟的课程。尽管国家教委已有明文规定，但对它的地位和作用，并不是所有的人都认识清楚了。思想教育课的建设，过去是走了一段艰难曲折的路程，现在仍然在走，以后还要走一条艰难曲折的路。这是由国际国内环境和思想教育课所肩负的历史责任所决定的。

各个阶级办教育，都是为培养为本阶级服务的人才，我们无产阶级也不例外，就是为培养社会主义事业的建设者和接班人。从这个意义上讲，思想教育课从它开设之日起，就具有了鲜明的党性和阶级属性。它在培养社会主义的人才中，在反和平演变的斗争中具有重要的地位和作用。

祖国的未来属于青年，四化建设需要人才。一方面，我们

要改革开放，抓紧进行现代化建设。另一方面，我们要把握社会主义方向，防止资本主义的和平演变。这是高校育人的首要任务。1989年的政治风波和相继出现的东欧、苏联的社会主义解体的严酷事实都告诉我们：国际反动势力亡我之心不死，资本主义搞和平演变不再是危言耸听的预言，而是活生生的现实，是社会主义国家面临的最现实，最严峻的危险，资本主义的和平演变已对我们构成了严重的威胁。资本主义推行和平演变的重要手段之一，就是千方百计地在我们队伍中寻找代理人，他们把复辟的希望寄托在中国的第三代、第四代身上，算起来也正好是我们当代的大学生。

高校由于它特殊的地位和环境，使它成为各种所谓“新思潮”、“新观点”传播最多最快也是最敏感的地方，是东西方文化相撞之处，是两种意识形态交锋的前沿阵地，也是争夺接班人的主战场。资本主义和平演变的策略，就是“攻心战”和思想意识形态的渗透。曾几何时，西方的存在主义，人本主义、实用主义、弗洛伊德主义、唯意识论在高校学生中奉为时髦，对弗洛伊德、尼采、萨特顶礼膜拜。对所谓“人权、平等、博爱、民主、自由”等口号，不加分析地全部予以接收。在这种思潮和现实的影响下，部分大学生个人主义膨胀，一切以我为中心，自我设计、自我奋斗、自我实现的口号曾为相当多数学生的座右铭，就是这些容易迷惑人的口号的泛滥，使相当多数的学生接受了资本主义的价值观。久而久之，就会使他们丧失对祖国、对民族、对社会和他人的责任感和对社会主义的信任和信心，使我们社会失去凝聚力。当然，1989年政治风波以后，加强了思想政治教

育，情况有所好转，但是，目前青年学生中一些深层次的思想问题依然存现，对此，我们不可掉以轻心。这正说明思想政治教育任务是艰巨的，反和平演变的斗争是长期的，思想教育课的责任是重大的，其地位和作用正是在他所担负的责任中确立的。如果说高校是争夺接班人的主战场，那么，思想教育课正好处在前哨所。但它决非是孤军作战，它和马列理论课、日常思想政治工作构成了一个有机的德育整体，共同在高校培养人才的过程中起着重要作用。

然而，它们之间既有共性又有个性，不能混淆，不可代替。在这里，不妨借此机会也谈谈这三者的关系（因为有人并不明确）。

它们的相同点：①性质相同，即都是党性很强的高校德育的重要组成部分；

②理论来源相同，即都是以马列主义的基本原理作为理论基石，用马列主义的世界观和方法论来观察、分析和处理问题；

③教育对象相同：即大学生；

④目标相同：即培养社会主义的建设者和接班人。

它们的区别是：①功能有别：马克思主义理论课的功能在学生中进行系统的马克思主义理论教育，给学生以世界观和方法论指导，帮助学生掌握科学方法论和确立辩证唯物主义的世界观。它也回答有关社会、人生问题，但是，很难要求，也很难做到，把学生的所有诸如人生、理想、前途、学习、事业、成才、婚姻、家庭、道德、民主、法制、纪律等各种思想认识问题都包括进去，并加以解决。日常思想政治工作的功能在于针对学生的学习和现时生活中出现的种种思

想问题进行具体的引导和个别工作，以求动态的把握和一把钥匙开一把锁，它的优点是及时性针对性强。但是，存在着内容的系统性不强，理论深度不够和随意性大等问题。而思想教育课则是居于马克思主义理论课和日常思想政治工作二者之间，兼有二者之所长，克两者之所短的一门应用性强的课程，具有系统性和针对性密切结合的特点。也就是，它既是一门以马克思主义为理论指导、具有特定的研究对象和领域的应用科学，又是日常思想教育的重要组成部分。这种特殊的功能决定了它具有特殊的使命和很强的生命力。通过《形势与政策》、《法律基础》、《人生哲学》等思想教育课的系统讲授，能及时回答和解决学生普遍关心的形势、政策、社会、人生、理想、道德、民主、法制、纪律、成才等现实问题。马列理论课、思想教育课、日常思想政治工作，相互配合，相得益彰，各自都在高校培养人才的过程中发挥着重要作用，三者相互联系，相辅相成。

②教育内容的侧重点有别。尽管三者都是以马克思主义为指导，最终都是为了确立学生的正确的世界观、人生观、价值观和解决思想认识问题。但是，马克思主义理论课则重在基本原理，世界观、方法论方面，它的特点是理论性、系统性强。思想教育课是回答现实、人生和学生成长道路的问题，解决学生所关心的新点、疑点、热点。它具有时效性、针对性和实践性特点。日常思想工作则侧重于个别工作和及时工作，主要是解决学生日常的思想问题，它的特点是快与活。具有很强的随机性和灵活性。

还有，比如在教学形式、理论层次、教师队伍的构成等方面都有区别。

综上所述,我们认为思想教育课与马列理论课、日常的思想工作一样,在高校德育中异曲同功,缺一不可。

在过去的十年里,无论是重视思想政治工作的时候,还是弱化思想政治工作的时候,我们都始终坚持了德育首位,坚持四项基本原则,坚持用马列主义占领讲台,强化育人意识,在我院培养人才的过程中,在反和平演变的斗争中,在使学生从知到行的转化的过程中,尤其是在1989年反动乱的斗争中,发挥了积极作用,受到了学校和上级领导的好评。形势与政策教研室1990年被中电联授予“德育工作先进集体”称号,我们课部,在1991年全省高校思想教育课程检查评比中,被省教委表彰为“思想教育课程建设先进单位”,还有十几位教师被中电联、能源部授予优秀德育工作者和优秀青年教师的光荣称号。被省高工委、省教委和学院表彰的人次就更多了。

2. 搞好课堂教育,提高教学效果。

我院是武汉地区最早开设思想教育课的学校之一,当时叫《共产主义思想品德》课,后来根据国家教委的精神,改为《大学生思想品德修养》。1987年国家教委(015)、(016)号文件又明确,在原来开课的基础上,改开成《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲学》、《职业道德》等五门思想教育课程,其中《形势与政策》、《法律基础》作为必修课开设,其它三门课,有条件的学校,也逐步开设为必修课。根据我院实际和教委的精神,在教务部门的大力支持下,从1987年起,我们在学生中开设了《形势与政策》、《人生哲学》、和《法律基础》三门必修课。几年来,我们严格按照学校教学的有关规定来进行建设