

2007年辽宁省社科规划项目

当代大学生

毕业教育与就业指导的 理论与实践

主 编 刘 群

副主编 吴云志 张广鑫
丛茂国 白文龙

吉林大学出版社

2007 年辽宁省社科规划项目(L07BDJ019)

当代大学生 毕业教育与就业指导的理论与实践

主 编 刘 群

副主编 吴云志 张广鑫

丛茂国 白文龙

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生毕业教育与就业指导的理论与实践/刘群主编.

长春:吉林大学出版社, 2008. 12

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4017 - 9

I . 当… II . 刘… III . 大学生 - 就业 - 研究 IV . G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198100 号

书 名:当代大学生毕业教育与就业指导的理论与实践

作 者:刘群 主编

责任编辑、责任校对:孟亚黎

吉林大学出版社出版、发行

开本:880×1230 毫米 1/32

印张:8.75 字数:216 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 4017 - 9

封面设计:周宏

长春市利源彩印有限公司 印刷

2008 年 12 月 第 1 版

2008 年 12 月 第 1 次印刷

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431 - 88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

这是一部关于大学生思想政治教育理论研究的阶段性成果的书,是辽宁省社会科学规划基金项目“当代大学生毕业教育与就业指导规范化研究”的理论成果。此前,我们还编著出版了“当代大学新生教育概论”。我们开展这些课题研究、出版这类编著的目的,是贯彻党的十六大、十七大精神,坚持党和国家的教育方针,进一步加强和改进大学生思想政治教育,加强思想政治教育学科建设,努力实现大学生思想政治教育的规范化和实效性。

大学生思想政治教育理论是一门学科,大学生思想政治教育是个系统的社会工程,需要有组织、有计划、分阶段地进行。大学生思想政治教育有其特殊性和规律性,其理论的科学性和实践的规范化都需要研究。大学生有低年级的新生,也有高年级的毕业生。大学生思想政治教育的整个过程是由若干既相互联系又有差别的阶段构成的,既有新生入学教育阶段,又有常规的教育阶段,也有毕业阶段。处于不同阶段的大学生,其思想和行为的特点不同,成才目标和社会需求不同。因此,区分教育对象的特点,树立新的育人理念,把握工作的针对性,确定不同阶段学生教育的重点、着眼点和具体方法,就成为了大学生思想政治教育研究的一个重要任务。

近年来,大学生就业问题得到党和国家的高度重视,成为影响我国高等教育改革发展的重要因素,然而,不少高年级大学生就业意识不强,择业、就业观念陈旧,适应社会能力差,就业心理压力

大,应聘上岗缺乏经验,就业准备不充分。因此,必须加强对毕业生进行就业、创业指导,必须把就业指导纳入大学生思想政治教育之中,把毕业教育与就业指导紧密结合,把就业指导与职业生涯设计指导紧密结合,帮助和引导学生做好职业理想设计、从业素质设计、就业途径设计、求职艺术设计、谋职策略设计、创业实务设计等,把解决大学毕业生的思想问题与解决实际问题相结合。只有这样,思想政治教育才能跟上时代的步伐,才能适应高等教育发展,才能不断深入和卓有成效。

根据上述思考,大学生毕业教育和就业指导规范化研究的主要内容是:当代大学高年级学生的心理特点和就业观念变化;当代大学生毕业教育和就业指导工作的育人价值和现实意义;大学生毕业教育的目的和任务;大学生毕业教育和就业指导的指导思想和原则;大学生毕业教育和就业指导实效性方式方法;大学生毕业教育和就业指导的对策和路径;大学生毕业教育和就业指导的保障机制和支持体系等。我们出版的《当代大学生毕业教育和就业指导理论与实践》一书,就是围绕这些问题展开的。这里既有理论问题,也有实际问题。我们的目的是:通过对该问题的研究,形成当代大学生毕业教育和就业指导的理论体系和工作体系,使这项具有重大育人价值和社会意义的工作能够把握规律性,增强实效性,促进理论创新和实践创新,丰富和发展高等教育理论和思想政治教育理论。

大学生思想政治教育的科学化和实效性不仅需要理论指导,而且需要有一支高水平、高素质的教师和干部队伍。这支队伍既要有高尚的思想道德素质,也要有良好的理论水平和实践能力。我们开展大学生思想政治教育专题研究的目的是为了锻炼这支队伍,进一步加强这支队伍的素质建设,通过开展专题性理论与实

践研究,提升这支队伍的理论素养和研究能力,通过努力不断完善这支队伍的整体素质。

参加本课题研究的研究者和本书的作者,都是我校长期工作在大学生思想政治教育岗位上的干部、教师。他们中既有实际工作者,也有理论工作者。这支队伍的组合,体现了理论研究和实际研究的结合,体现了理论来源于实践又服务于实践的马克思主义的辩证唯物论。

本课题的研究是在刘群同志的主持下完成的。本书主编:刘群;副主编:吴云志、张广鑫、丛茂国、白文龙。

参加本书执笔的有:绪论:刘群、张贵仁;第一章:林忠伟;第二章:吴云志、丛茂国;第三章:陶文东;第四章:刘淑俊;第五章:曲建辉;第六章:梁静;第七章:张妮娜、张广鑫;第八章:鲍艳春;第九章:佟金泽;第十章:白文龙。本书的编写提纲由主编和副主编拟订,由主编、副主编统稿、修改、定稿。张贵仁教授参与了本课题的申报并对本书的写作提出了很多建设性意见。

本课题研究和本书的写作参阅了同行专家的研究成果,得到了学校和各学院领导同志的关心和支持,在此一并表示衷心的感谢!我们的研究还只是初步的,更深入、更系统的研究还有待继续。我们热切期望大学生思想政治教育工作的专题研究会有更多的理论成果,思想政治教育学科建设日臻完善。

编 者

2008年10月于大连

目 录

绪论 大学生思想政治教育学科建设的重大问题	1
一、大学生毕业教育与就业指导规范化研究的意义	1
二、大学生毕业教育与就业指导规范化研究的规律	4
三、大学生毕业教育和就业指导研究的指导思想和方法	7
第一章 当代大学高年级学生的心理特点和就业观念变化	13
一、高年级大学生的心理特点和思想观念倾向	13
二、高年级大学生择业、就业观念变化	23
三、影响大学生思想观念变化的主客观因素	29
第二章 大学生毕业教育和就业指导的育人价值和现实意义	39
一、大学生思想政治教育过程的重要环节	39
二、大学生成才、就业和实现人生价值的需要	43
三、毕业教育和就业指导是社会稳定和发展的需要	47
四、大学生毕业教育和就业指导面临的问题	50

第三章 大学生毕业教育的目的和任务(上)	54
一、以党的十七大精神为指导,深化主旋律教育	54
二、以社会需要为标准,完善学生的从业素质	59
三、从学生的实际出发,培养毕业生的正确择业观和就业观	65
四、根据学校管理的需求,规范毕业生的在校行为	69
五、做好毕业生毕业论文和教育实践中的思想工作	74
第四章 大学生毕业教育的目的和任务(下)	80
一、帮助大学生了解我国劳动人事制度的改革	80
二、进行大学生就业政策和相关劳动法的教育	86
三、进行大学生就业形势教育,及时掌握就业信息	96
四、帮助学生了解我国就业工作管理体制和就业程序	101
第五章 大学生就业指导的内容和目的要求(上)	107
一、指导学生设计自己的职业生涯	107
二、指导学生了解职业活动的基本知识	115
三、指导学生设计自己的职业理想	121
四、指导学生选择自己的就业途径	126

第六章 大学生就业指导的内容和目的要求(下)	134
一、指导学生设计求职的方法	134
二、指导学生设计谋职的策略	140
三、指导学生再择业、再就业的艺术	152
四、指导学生了解创业实务和要求	157
第七章 大学生毕业教育和就业指导的指导思想和原则	167
一、以科学发展观和核心价值体系为指导	167
二、坚持以学生为本,服务学生的育人理念	172
三、坚持就业教育与就业指导相结合的原则	176
四、坚持从实际出发,增强时效性的原则	179
五、坚持与时俱进、理论创新、实践创新的原则	182
第八章 大学生毕业教育的实效性方法和手段	186
一、大学生毕业教育方法选择和创新的依据	186
二、大学生毕业教育方法改进创新的要求	203
三、大学生毕业教育实效性方法模式体系的构建	207
第九章 大学生就业指导的方式和路径	216
一、大学生就业指导课程的开设	216

二、就业信息的发布和人才市场的利用	222
三、毕业实习和社会实践的组织	227
四、开展多种形式的就业咨询和心理咨询服务	232

第十章 大学生毕业教育和就业指导的保障机制和支持体系

.....	238
一、认识到位,观念变革,提供思想保证	238
二、组织到位,各负其责,加强队伍建设	244
三、制度到位,为毕业教育和就业指导提供制度保障	250
四、资金到位,为毕业教育和就业指导提供物质保障	253
五、开展学术研究,为毕业教育和就业指导提供理论支持	255
六、总结经验,为毕业教育和就业指导提供经验借鉴	265

绪 论

大学生思想政治教育学科建设的重大问题

摆在读者面前的这部著作,是“当代大学生毕业教育与就业指导规范化研究”课题的理论成果。搞过研究的人都知道,出版一部书总要写个绪论或序言之类的东西,以概括全书,说明必须回答的一些问题。德国古典哲学家、辩证法大师黑格尔说过,著作的序言之类的东西对于哲学来说是非常必要的,因为哲学总是有所交代,要把自己思想的内容整理一下,以便有个逻辑。哲学研究是这样,其他理论研究也是这样,在开始的时候,总要有个基本思路,以明确研究对象和形成学术体系。我们这篇绪论要向读者交代的问题有三个:一是大学毕业生教育和就业指导工作研究的意义;二是大学生毕业教育和就业指导研究的规律;三是大学生毕业教育与就业指导研究的主要指导思想方法,以便明确本书写作的缘由和贯穿全书的逻辑体系,以便读者了解本书的思想内容。

一、大学生毕业教育与就业指导规范化研究的意义

在当代中国,大学生是十分宝贵的人才资源,是中华民族的希望,是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是未来国家各个领域的骨干力量。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想素质和能力,对于全面贯彻以人为本的科学发展观,对于全面实施科教兴国和人才兴国战略,全面建设小康社会和社会主义和谐社会,实现人与社会全面协调可持续发展,确保中国特色社会主

义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

大学生思想政治教育有其特殊的规律性,其理论的科学性和实际工作的规范化都需要认真研究。大学生思想政治教育的全过程是由若干既互相联系又相互区别的阶段构成,有新生入学教育阶段,有常规教育阶段,也有毕业教育阶段。处于不同阶段的大学生,其心理成熟的程度不同,思想行为的特点不同,成才目标和需求不同,因此,对他们进行思想政治教育的内容、目标、方法和着眼点也要不同。例如,大学新生的思想政治教育以明确目标、适应环境、为他们思想道德素质的形成、发展奠定基础为着眼点,而大学生毕业教育则应以就业观教育和就业指导为基本内容和着眼点。因此,开展大学生毕业教育和就业指导规范化研究,是大学生思想政治教育区分对象,树立新的育人理念,加强教育工作针对性和实效性的必然要求。

随着我国劳动人事制度的改革和高等教育大众化,高校毕业生就业形势严峻,就业所面临的问题日渐突出,已经成为高等学校乃至整个社会关注的热点问题,已经成为影响高等教育改革和可持续发展的重要因素。因此,大学生毕业教育和就业指导也成为大学生思想政治教育和其学科建设的重要领域。当前,很多高年级的大学生就业意识不强,择业就业观念陈旧,适应社会能力差,就业压力大,对社会需要缺少深入直观了解,自主择业、自主创业能力较弱,极需要高校对他们进行综合的、全面的、规范化的教育和引导。这是贯彻党的十七大精神,落实科学发展观,坚持教育以人为本,对学生实行人文关怀的需要。

近年来,大学生的就业问题得到党、国家和各高校的重视。各级领导机关和高校正在积极寻求对策帮助大学生及时就业。与此相适应,大学生毕业教育和就业指导工作也相应得到加强,相关理论研究成果也逐渐多了起来。西方发达国家早在上个世纪中叶就

开展了就业指导和职业指导,重视学生职业生涯设计与研究,并把人的求职、就业、谋职与人生理想联系在一起,与人的成才和事业成功联系在一起,先后出版了一系列职业指导和谋职策划等方面的著作和读物,与此同时也涌现出一大批像卡耐基那样的职业指导大师和以此为生的社会活动家。我国较为系统地开展就业指导和职业咨询始于上个世纪末。这方面实际活动很多,如设置办事机构,制定相关政策,发布就业信息,举办人才市场,支持大学毕业生自主创业等。这使得大学生毕业教育和就业指导工作得到加强,并取得很大进展。例如,北京、上海、辽宁等高校成立毕业生就业指导中心,开设毕业教育和就业指导方向的专题课程,并把这样的课程纳入高等教育课程体系;辽宁省早在2003年就率先提出把大学生就业指导理论研究作为高等教育学和思想政治教学学科建设领域来规划建设,并率先在沈阳师范大学教育学课程与教学论专业设立大学生就业与创业指导研究方向,并连续两年招收该方向的研究生。尽管如此,我国大学生就业指导与毕业教育,不论是理论研究还是对实际工作研究都不系统、不深入,尚未纳入到学科建设的轨道。表现为:理论研究的深度不够,就事论事多,规律研究少,缺少有权威的专家和学术成果;从实际工作看,大学生的毕业教育与就业指导工作结合不紧密,就业指导与学生的职业生涯设计指导不规范,毕业教育的内容、就业指导的内容更新不多,观念还很陈旧,不能适应改革开放和社会主义市场经济发展需要;很多教育者工作热情很高,但缺少理论指导,工作盲目性和随意性影响了工作的实效性。有鉴于此,必须深入开展大学生毕业教育和就业指导的规范化研究。所谓规范化研究,就是研究该工作的规律,以便遵循规律探索对策,使这项具有重大意义的育人工作走向科学化轨道,成为高等教育的重要组成部分,成为思想政治教育学科的研究领域。

二、大学生毕业教育与就业指导规范化研究的规律

思想政治教育是马克思主义理论学科中的二级学科。大学生思想政治教育研究、大学新生入学教育、大学生毕业教育与就业指导研究是思想政治教育学的研究方向。因为它属于学科建设范畴,所以,它有自己特殊的研究对象和规律。研究这个规律,才能深化我们的认识,才能增强工作的实效性,才能使这项工作持续发展。学科和科学既有联系又有区别。科学是关于自然、社会和人的思维的知识体系,是人对客观事物运行发展规律认识的理性成果。它是适应经济、社会 and 人的发展要求而产生和发展的,是人生和生活实践经验的结晶。每一门科学通常都只是研究客观世界发展过程的某一个运动形式,因此科学有自然科学、社会科学、思维科学;学科是科学的进一步分类,是学术和知识体系的分类。人类所面对的客观世界是复杂的、多样的,又是分门别类的,对不同事物和同类事物运行和发展规律的认识和研究,就形成不同的学科。关于学科分类,毛泽东说:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①关于这一点,恩格斯的观点更为明确。他说:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也就在这里。”^②在这里,毛泽东讲的事物的“矛盾性”,恩格斯讲的事物的“运动形式”,就是事物运行和发展的规律。世界上分门别类的事物很多,对这些事物规律的认识和研究就形成了相应的学科。我国授予学位的学科门类有 12 个,学科门

① 《毛泽东选集》第 1 卷,人民出版社,1991 年版,第 309 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 1 卷,人民出版社,1960 年版,第 284 页。

类下设一级学科,一级学科下设二级学科。2005 年底,我国有一级学科 89 个,二级学科专业 385 个。

大学生是特殊的青年群体。他们有自己的心理特点和思想特点,有自身成长和发展的规律性,依照这样的规律对其进行的思想政治教育也有规律性。这些规律需要我们认识和研究。教育的对策、方法和路径就是依据这样的规律选择和确定的。即将毕业的大学生有他们自身的特点,有着与其他大学生不同的思想活动的规律,对他们进行毕业教育和就业指导,必须研究他们的特点,即思想活动规律,并依据这样的规律选择恰当的教育对策,使育人工作规范化、科学化。只有这样,大学生毕业教育与就业指导才能规范化,才能有实效、有生命力。这项工作的研究规律,我们可概括如下:

(1)深入研究大学毕业生的思想活动规律。对毕业生思想活动规律的理性认识,是做好大学生毕业教育和就业指导工作的重要依据,是该项工作实效性的要求。学生的心理特点和思想活动与社会生活的变革以及学习经验的积累有密切关系。我们要用调查、观察和分析的方法,了解处于毕业阶段大学生的心理状况和思想变化,特别是他们的择业意向、就业观念的特点,从大量的调查中了解其中带有规律性的东西,以便对学生进行科学的有效的就业指导,减少工作的盲目性、随意性和无效性。

(2)系统地研究大学生毕业教育和就业指导工作的理论基础,为该项工作的开展提供理论依据。毕业教育和就业指导都是育人工作,都要以人为本,都要认真学习马克思主义,中国化马克思主义的人本思想和教育思想,用马克思主义的教育观、思想政治教育理论作指导,把该项工作研究提升到学科建设高度,创造条件形成新的学科研究和建设方向,为该项工作的发展奠定理论基础,提供理论支持。

(3)具体地研究大学生毕业教育和就业指导之间的关系。对大

学生进行毕业教育,培养他们树立服务祖国、服务人民的思想。到基层去、到农村去、到边疆去、到祖国最需要的地方去,这是我们党和国家的优良传统,是社会主义高等教育的一大优势。但在计划经济条件下形成的统一招生、统一分配的就业政策,使得很多大学生在劳动就业政策改革面前缺少信心,显得束手无策。由于受应试教育的影响,不少学生缺少社会生活经验,对自主择业、自主就业、人才市场、应聘应试活动缺少了解,有的甚至畏惧就业,形成严重的心理负担。因此,有必要对毕业生进行就业、择业、创业谋职等方面的指导和辅导。这就需要把就业指导与毕业教育结合起来,把就业指导和职业生涯设计指导纳入大学生日常思想政治教育中来,把就业指导和帮助学生顺利就业看成是大学生思想政治教育解决学生思想问题和实际问题相结合的要求。把就业指导纳入毕业教育,不仅丰富了大学生思想政治教育的内容,而且扩大了思想政治教育的视线,是大学生德育创新和与时俱进的体现。当然,这二者之间也有差异,工作的着眼点也不完全相同。

(4)具体地研究大学生毕业教育和就业指导的意义、任务和目的。这是回答“为什么”的问题,为什么要开展这个工作,它要实现什么目的。要把毕业教育和就业指导提升到贯彻党的教育方针的高度,提升到高等教育坚持育人为本、对学生实行人文关怀的高度,提升到高等教育科学发展和可持续发展的高度。有了这三个“高度”的认识,这项工作就有了思想认识上的保证。大学生毕业教育和就业指导的目的可以概括为很多方面,既有根本目的也有具体目标,面对不同的学生,具体的目的要求也不相同。我们可以用一句话来概括其一般目的,那就是具体地帮助学生设计和规划自己的职业生涯。职业生涯设计包含的内容很多,既有职前设计,也有职后设计;既有从业设计,也有创业设计;既有思想观念上的设计,也有知识能力方面的设计,等等。概括地说,包括:职业理想设计、从业素质设计、就业途径设计、求职艺术设计、谋职策略设

计、创业实务设计以及后职业生涯设计等。大学生毕业教育和就业指导规范化研究,要具体规范这些设计的内容和方法,并结合每个学生的情况,从学生入学起就强化他们就业意识,自觉地把自已的大学生活、学习的每项活动,都纳入到职业生涯设计中来。

(5)研究毕业教育和就业指导工作对策,探索新形势下高校开展这项工作的机制和支持体系。毕业教育和就业指导是个复杂的工作过程,是个系统的社会工程,需要社会、学校、家庭各方面的积极支持,以形成教育合力;需要学校思想保证、制度保证、组织保证、物质保证,以形成强有力的支持体系。与此同时,要探索毕业教育和就业指导的方法途径,利用高等教育的教育资源,形成稳定的就业指导模式,如利用课堂教学手段,培养学生正确的就业观念和从业素质;利用高科技的信息网络向学生传递就业信息和政策;利用心理咨询手段帮助学生克服就业心理障碍,进行心理干预;利用高校社会实践基地和教育优势为学生创造更多的就业机会,等等。

概括上述,我们着重回答了大学生就业教育和就业指导研究的内容和规律,其着眼点是要说明该课题研究“是什么”、“为什么”、“做什么”、“怎么做”、“什么时候做”、“由谁来做”等一系列问题。这是个系统思考的结果,也是系统研究的方法。这样的研究能开拓认识问题的思路,使我们对理论的研究和对实际工作的研究都有个新视阈、新视点。

三、大学生毕业教育和就业指导研究的指导思想和方法

大学生毕业教育和就业指导是个有组织、有目的的教育实践过程,它的研究必须坚持正确的指导思想,体现理论研究的基本要求,同时也要注意方法的创新,特别是思想方法、认识方法的创新。