

漢語知識講話

普通話詞義

何 靄 人 著

新 知 識 出 版 社

漢語知識講話

普通話詞義

何靄人著

新知識出版社

一九五七年·上海

內 容 提 要

本書專講关于漢語詞义的一些初步知識。作者先說明詞的概念，然后就實詞的形式和內容簡要地闡明詞义的主要理論原則和必要的基本概念。

附講的“怎样蓄詞？”，為學習詞义的人提供了一些進修的方法。

漢語知識講話

普 通 話 詞 义

何 鶴 人 著

★

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出 015 号

上海毅華印刷所印刷 新華書店上海發行所總經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：15/8 字數：32,000

1957年2月第1版 1957年2月第1次印刷

印數：1—50,000本

統一書号：9076·8

定 价：(6)0.15元

“漢語知識講話”出版說明

“漢語知識講話”是一套比較系統的、有關漢語知識的參考讀物。

這套小冊子是根據人民教育出版社出版的《初級中學課本漢語》來選題的，共分六組：第一組是緒論部分；第二組是語音部分；第三組是文字部分；第四組是詞彙部分；第五組是語法部分；第六組是修辭部分。各組的分冊書名，分別在各組中刊出。詞彙部分這一組有下面四個分冊：

詞是什麼？

洪篤仁著

普通話詞義

何靄人著

同義詞和反義詞

高慶賜著

普通話詞彙

張世祿著

這套“漢語知識講話”，是供給中學漢語教師和一般讀者參考和閱讀的，希望它能够在漢語教學和語文學習中起一些補助作用。內容和編輯工作上的缺點，我們非常希望各方面給予指教。

新知識出版社編輯部

目 錄

引言.....	1
一 詞義是什麼?	3
二 詞義具有它的一般特點	5
(一)概括性的特點	5
(二)客觀性的特點	6
(三)發展性的特點	7
三 每個實詞有它的具體意義	9
四 一詞多義	10
五 詞有比喻意義	15
六 要準確掌握詞在句子裡的意義	17
七 理解詞義的重要性	20
(一)為什麼必須理解詞義?	20
(二)要掌握哪些詞的意義?	20
八 詞義的發展	21
(一)詞義的“引申”	21
(二)詞義發展演變的三大規律	22
1. 詞義的擴大	22
2. 詞義的縮小	25
3. 詞義的轉變	27
(三)詞的形式變化的兩個特點	28

九 詞義和聲音的關係·····	29
(一)詞的聲音是有假定性的·····	29
(二)漢語詞彙的“音近義通”的現象·····	31
(三)聲音變化和詞義變化·····	32
十 同義詞和反義詞·····	35
(一)同義詞·····	35
1. 同義詞的類型·····	35
2. 同義詞的作用·····	37
(二)反義詞·····	38
1. 反義詞的類型·····	39
2. 反義詞的作用·····	41
十一 同音詞的詞義·····	41
附講：怎樣蓄詞？·····	43
後記·····	48

引 言

學習詞義是要在一定的基礎上進行的。這個基礎至少應當是：

第一，先要明確什麼是詞。

詞是最小的、能夠自由運用的語言單位；也就是可以直接組成語句的具有獨立意義的語言材料。

例如我們聽見或者看見這樣的話：

燕子來了。

我愛我們的祖國。

就應當知道這是兩個句子：前一個句子是由“燕子”和“來了”兩個詞組成的；後一個句子是由“我”、“愛”、“我們的”、“祖國”四個詞組成的。

不能把大於詞的結構當作詞，如：“我們的祖國”，這是兩個詞構成的詞組；也不能把小於詞的構詞材料看作詞，如：“燕”和“子”，“祖”和“國”，它們都不過是構成詞的詞素。^①

第二，先要明確詞分為實詞和虛詞兩大類別。

實詞有比較實在的意義，能夠單獨用來回答問題；虛詞沒有實在的意義，也不能單獨用來回答問題，只有幫助造句或者表達語氣的作用。

如果我們碰到下邊這些句子：

1. 弟弟剛才從學校回來。

2. 哥哥還學習哪。

3. 大家在這兒坐吧。

就應當知道：

1. 里边有三個實詞：“弟弟”、“學校”和“回來”，兩個虛詞：“剛才”和“從”；

2. 里边有兩個實詞：“哥哥”和“學習”，兩個虛詞：“還”和“哪”；

3. 里边有三個實詞：“大家”、“這兒”和“坐”，兩個虛詞：“在”和“吧”。

第三，先要明確詞有它的形式和內容：聲音結構是詞的形式，意義是詞的內容。詞的形式和內容並不能單獨存在，但是我們可以選取一個方面來作為學習或者研究的一個對象。打一個比方，就好像我們可以將人的生理構造和心理狀態分成兩門學

- ① 什麼是詞，在漢語的研究中直到最近，才有了比較明確也比較接近一致的看法。我們這裡提出的就是這種最近的看法。打算進一步作更詳細更全面的研究，下邊的引文可作參考：

“詞是一種比較複雜的語言現象。它具有一定的語音特徵（詞的重音、詞首和詞末的語音現象、音的弱化等等），也具有一定的語法特徵（詞的詞法結構和語法形式）；詞也是一定的意思、一定的詞彙意義的持有者。因此，在語言學中，詞既被看作語音單位，也被看作語法單位，還被看作詞彙單位。

詞是最小的詞彙單位，因為它是語言中能表達一定的詞彙意義，能在語言中、句子結構中獨立運用，能夠作概念的語言外殼，並在語言中表示周圍現實中的事物、現象和關係的最小單位。

詞不能分成幾個能獨立表示概念，在語言中表達單個物體的部分。”

“詞，除了具有跟詞素區別開來的特徵外，還有跟詞組和句子區別開來的另外的一些特徵。”

——引自《俄語詞彙學》（二）“詞是語言的詞彙單位”，見《俄文教學》雙月刊 1956，2 期，26 頁。

科來研究那樣。

例如：“大家”和“學校”這兩個詞，da（大）和 gia（家）結合成“大家 dagia”的形式；“概指多數人”就是它的內容。hye（學）和 hiau（校）結合成“學校 hyehiau”的形式；“有一定設備和制度，組織起來進行教學工作的地方”就是它的內容。

我們可以專研究實詞，也可以專研究虛詞。虛詞的研究歸屬於語法的範圍，這裡不講它。單是實詞，可以專研究它的形式，也可以專研究它的內容，當然，必須互相聯系地進行研究。

這本小冊子就是專為講實詞的內容而寫的。

一 詞義是什麼？

詞義就是詞的內容。說得明確些，就是詞所標誌的同類事物的某些特征的概括表現。用一個邏輯學名詞來說，詞是表達事物的“概念”的，所以詞義是屬於概念的。

例如：“山歌”的詞義是山區人民歌唱他們的山區生活的民歌。但“山歌”這個詞並不專指某一首山歌，而是概指一切具有山歌特征的民歌。“母親”的詞義是子女對媽媽的稱呼，但它標誌一切具有母親的特征的人。

讓我們更多舉出一些詞的詞義來：

東家——雇農對地主，商店雇工對資本主的稱呼。

牛虻——一種比家蠅大兩倍以上的飛蟲，在野地和牧場上吸食牛馬等的血液。

疥瘡——一種有傳染性的皮膚病，病原是疥蟲侵入皮膚，初時多在指縫、手腕部生小泡，漸至全身，非常刺癢。

斗争——向敵對性的人或者事物作不調和的對抗或者爭執，包括同一性質的行為和事件。

漂亮——(1)潔淨得很。如：衣服洗得漂亮。(2)美麗好看。如：姑娘們都穿上漂亮衣衫。(3)出色。如：這工作做得漂亮。

偏差——思想、行動上脫離正軌或失於片面。如：必須正確掌握政策，全面貫徹政策，才能不出偏差。

联系——(1)事物當中的關連。如：不能不考慮這兩件事情的联系。(2)進行連絡、商討。如：有事請和我們联系。

筍——竹子的幼芽，可以作菜吃。

雜——(1)多種多樣的。如：雜事，雜花。(2)摻混。如：小心有壞人雜在里面。

三國——(1)我國歷史上一個時期，指從紀元220年到280年之間。因為那時有魏、蜀、吳三個國分立。(2)古典小說《三國演義》的簡稱。

就上邊這些例子看來，可以了解為什麼說：詞義是事物的概念。

但是在實際教學中解釋詞義，却是靈活的。一般常是針對學習某個詞的需要，根據學生水平和既得知識來講解，或詳、或略，或者用同義詞代替，或者用話來比喻，不一定都要講出一個完整的概念來。例如：

天真——(1)坦白、自然、老實的表現。如：孩子們是天真的。(2)不辨是非、沒有警惕性的老實。如：你也太天真了，會受他騙！

攪掇——勸誘；慫恿。如：他沒有主見，人家一攪掇他就干。

掰——用手把整个东西分为兩半个。

楦头——做鞋用的工具，是用木料或者石膏等制成的人脚的模型。又叫鞋楦子。

闖——猛冲；大胆地作。

寫意 hiaji——舒服、开心；原是江浙方言詞。

繭——蚕將化成蛹时自己所做的絲巢。

在教学中要使学生徹底了解詞义，还必須用直观的方法來帮助說明。語言上的直观方法，主要是举例句。

二 詞义具有它的一般特點

詞义都有下边一些共同的一般特点：

(一)概括性的特点

上边已經說起过：一般詞的詞义并不是專为指某一具体事物用的。如：“蛙”不是專指在面前跳过的一只蛙，而是概括地指一切蛙說的。“上課”不是專指某班某一節的課說的，而是概括所有的上課工作說的。

那么，什么叫“概括”呢？概括就是人运用它們的認識和知識把周圍的許多事物中同类事物的共同的屬性或特征集中起來標誌的过程。这个过程往往不是一个人在一个時間完成的，而是一个社会的歷史的过程。我們的祖先早在远古的年代就从許許多多鷄的身上發現并了解了鷄这种鳥类在生态上、習性上和对人

类的关系上的一些共同屬性，才把它們叫做“鷄”的。这个詞和它的意义就概括了鷄的特点。正由于这样，現在只要一提“鷄”这个詞，这种概括了的詞义——概念，就馬上会到我們的思想里來。“魚”、“虫”、“馬”、“菊花”、“家”、“學習”、“工作”等和其他所有的詞的詞义沒有一个不是經過这一过程才得确立的。所以我們說：詞义是具有概括性的特点的。

可是有些詞所標誌的事物，只是独一无二的，像：“太陽”、“北京”、“列宁”等，这些詞和它們的詞义有沒有概括性呢？我們必須肯定地說：沒有一点問題，它們同样都是概括了的，所以也是具有概括性的。为什么是这样呢？因为若不是把“太陽系的中心”、“强力的光和热”、“动植物、人类依靠它生長和生存”等屬性或特征概括起來，就不会成为太陽。同样人民中國的首都“北京”和偉大革命導師“列宁”的种种特征，若不概括起來，也不能構成標誌“北京”和“列宁”的詞，也就无从恰当地反映它們的詞义。所有的專名詞，如：“漢朝”、“諸葛亮”、“詩經”、“魯迅”、“泰山”、“黃河”等詞和任何單一詞的詞义都是經過概括的过程構成概念的。所以說：詞义是具有概括性的。

(二) 客觀性的特点

上边一个特点說明了詞义是从客觀事物本身的一些共同屬性概括出來的。这也就告訴我們：詞义不是由哪一个个別人主观規定出來的，而是客觀存在着的。既是客觀存在着的，人們对一个詞的詞义，只要在同个角度看它，那就会你这样理解，我也这样理解的。这就說明了詞义的客觀性。詞义的客觀性也就是它

的社会性。正因为詞义具有社会的客观性这一特点，人們才有可能对同一个詞的詞义达到共同的、一致的了解。正由于这种客观性，才使人类的語言成为交际、交流思想的有力工具。不但是“山歌”、“工人”、“斗争”这种詞，人們会有共同一致的了解，就是歧义很多的多义词，只要放在一定的語言环境里，也同样能达到共同一致的了解。例如“皮毛”这个詞，在下边兩句話里詞义是不同的：

1. 銀狐的皮毛是珍貴的。

2. 我所知道的不过是一点皮毛。

尽管兩句話里的“皮毛”詞义不同，可是人們都会理解：前一句里的“皮毛”是銀狐身上的真的皮毛，后一句里的“皮毛”是比喻意义“表面”的意思。又如：說“戴着一頂新帽子”和“給人乱扣帽子”，这里两个“帽子”的詞义虽然不同，可是人們都会辨别它們而达到一致的了解。

具有客观性的詞义，由于不同的文化程度和不同的注意角度，不能保証人們一經接触到一个詞，对它的詞义就有共同一致的了解。共同一致的了解，还要求說話的人和听話的人双方共同的精神准备，这是不用多講的。总之，对于詞义，只有說的人和听的人双方达到共同一致的了解，才会使語言的功能充分地發揮出來。

(三)發展性的特點

和一切事物都在不断地發展着一样，詞和詞义在長远的語言歷史过程中也是不斷發展着的。为什么詞义会有發展呢？这是

由于人类的社会生活，就是生产劳动生活在不断地发展着的原故。正由于词和词义都不断地发展着，也就不断地在变化着、增加着，我们的语言也就日益丰富起来。

词义发展的情况，不是平均的和平衡的。——这将在下边分析地讲述。大体说来，发展着的词义，有改变很大的，也有没有什么改变的。改变大的如：

豆——原是古时盛肉、盛菜用的器皿的名称。现在的农作物的“豆”，那时叫做“菽”。而今天的语言里旧的词义不存在了。

胭脂——原来是一种草名，那草含有红色素，能染色；写字原写“燕支”，后来却专指化妆用的胭脂的制成品。

再如：“而”、“虽”这两个词，原来都是具有实在意义的实词，今天却只用为虚词了——后边再讲。

词义没有改变一直发展下来的词更多一些，如：

人、山、水、日、月、牛、马、羊、日食、月食、水禽、旺相、羊齿、石材等①都是。

不能说那些古今通用没有改变的词义就不是发展下来的，相反地许多生命长久，应用广泛，构词能力也最强的“基本词”②的词义，正是语言长期发展带来的经过考验的宝贵材料。如：山、水、石、木、手、口、见、说、爱、大、小、米、稻、犁、雷、风、雨等等都是。

① 日食——见于《诗经》，也见于《左传》；月食——见于《诗经》和《易经》；水禽——见于《后汉书》；旺相——见于王充《论衡》；羊齿——见于古词典《尔雅》；石材——见于《尚书大传》。

② 基本词——是词彙里边一些主要的词。基本词的生命最长久，在千百年的长时期中生存着，并给语言构成新词的基础。参看斯大林《马克思主义与语言学问题》21页。

三 每个实詞有它的具体意义

每一个实詞至少有一个意义。社会生活的發展要求語言的詞日益發展、紛繁，詞义也是日益發展、增多的。多种多样的詞，因它們的意义和作用的不同，归納起來，分为下边六个詞类：

(一)表示人或者事物的詞，例如：

人、工人、農民、工厂、田地、山羊、飛機、河水、燕子、小孩兒、火車、圖書館、思想、能力等。

这种詞，語法上叫做名詞。

(二)表示行动或者变化的詞，例如：

看、飛、歌唱、告訴、收割、寫、學習、射击、結冰、發芽、提高、成熟、發酵、成長等。

这种詞，語法上叫做動詞。

(三)表示性質或者状态的詞，例如：

1. 表事物的性狀的：

新柔叶、美妙的歌声、宝貴的意見、晴朗的天空、快乐的小鳥等；

2. 表行动或者变化的性狀的：

親切地握手、緊緊地追赶、明确地回答、迅速地提高、暗暗地思索、适当地減輕等。

这些詞，語法上叫做形容詞。

(四)表示数目的詞，例如：

一、五、十、百、十八、千、万、些等。

这种詞，語法上叫做數詞。

(五)表示事物和行动的單位的詞，例如：

斤、匹、丈、只、頓、趟、課等。

这种詞，語法上叫做量詞。

數詞和量詞常被組合在一起使用，如：

一只、二斗、五条、十張、一趟、兩出等。

这样用的詞，語法上就合称数量詞。

(六)代替名詞、動詞、形容詞或者数量詞的詞，例如：

你、我、他、誰、什么、這兒、怎么、多么、这个、哪个、怎样等。

这种詞，語法上叫做代詞。

四 一詞多義

詞有只有一个意义的，这叫做單義詞。例如：

中國、太陽、地球、北京、諸葛亮、紅領巾、共產黨、鞋、麥子、水滸、漢朝、科学、飛機、原子能、教育部、重工業等。

規定了的科学術語都是單義詞，如：三角形、化合、原子、判斷、結論等都是。

有些詞有兩個以上的意义，这叫做多義詞。例如：

(一)有兩個意义的：

本事——

和“本領”同義，如說：

学好本事，为人民服务。

詩歌、戲曲的原故事，如說：

長恨歌本事；莎氏樂府本事。

單音詞“聞”也有兩個意義：一個是用鼻子聞，一個是用耳朵听。

(二)有三個意義的：

頭腦——

腦筋，如說：他的頭腦清楚。

首尾，如說：這事情叫人摸不着頭腦。

領導人，如說：我們要推舉一個頭腦。

前邊舉過的“漂亮”，也有三個意義。

(三)更多意義的：

土——有下邊一些不同的意義：

泥土：用土打牆。

塵土：滿身是土。

土地：寸土皆无。

國土：守土有責。

本鄉：人不親土親。

土地——有下邊一些不同的意義：

田地：分得兩畝土地。

土壤：土地肥沃。

陸地：航行了半个月，好容易看見了土地。

地產：我有處理自己土地的權。

土地制度：土地改革。

薄——有下邊一些不同的意義：

不厚：薄紙、薄冰。