

“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书

主编/于志晶

JILINSHENG  
吉林省

# 民办职业教育发展对策研究

● 于志晶 李玉静 刘 海 张 华/著 ●

MINBAN ZHIYE

JIAOYU FAZHAN DUICE YANJIU



吉林出版集团  
吉林出版

“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书

主编/于志晶

JILINSHENG  
吉林省

# 民办职业教育发展对策研究

● 于志晶 李玉静 刘 海 张 华 / 著 ●

MINBAN ZHIYE

JIAOYU FAZHAN DUICE YANJIU



吉林出版集团

长 春

---

**图书在版编目(CIP)数据**

吉林省民办职业教育发展对策研究/于志晶等著. —长春:  
吉林大学出版社, 2008. 12  
(“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书/于志晶主编)  
ISBN 978-7-5601-4023-0

I. 吉… II. 于… III. 社会办学—职业教育—教育政策—  
研究—吉林省 IV. G719.20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198197 号

---

书 名:“十一五”吉林省职业技术教育发展研究丛书  
吉林省民办职业教育发展对策研究  
作 者:于志晶等 著

责任编辑、责任校对:李国宏  
吉林大学出版社出版、发行  
开本:787×960 毫米 1/16  
印张:13.75 字数:190 千字  
ISBN 978-7-5601-4023-0

封面设计:宋 超  
长春市东文印刷厂印刷  
2008 年 10 月第 1 版  
2008 年 10 月第 1 次印刷  
定价:26.00 元

版权所有 翻印必究  
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021  
发行部电话:0431-88499826  
网址:<http://www.jlup.com.cn>  
E-mail:[jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

# 总 序

职业教育对于提升一个国家和地区的发展能力和潜力作用巨大，是经济社会发展的重要基础。新世纪以来，国务院两次召开全国职业教育工作会议，大力推进职业教育发展。我省分别于2006年2月和2007年11月由省人民政府两次召开专门会议，王珉书记、韩长赋省长亲自部署，出台有力政策措施，对“十一五”期间全省职业教育工作做出全面安排，全省职业教育事业呈现出蓬勃发展的局面。可以说，我省职业教育进入了改革开放以来最好的发展时期。从总体上看，我省职业教育发展的体系框架初步形成，基础能力有很大提高，发展态势和趋向很好。但是，一些制约发展的瓶颈性因素也比较突出，在发展的质量和速度上都还存在着一些问题，需要给予重视和解决。

要解决问题，就要先研究问题。吉林省职业教育研究中心的同志们们的这三本专著，是在有关课题研究成果的基础上形成的，讨论的分别是全省职业教育战略问题、民办职业教育发展问题和社区教育模式问题。战略关涉宏观决策，民办关涉体制创新，社区教育关涉终身教育体系和学习型社会建设，都是我省教育事业发展的事情，又都是亟待加强的薄弱环节，这样的课题立项非常有意义。2006年初，这三个课题开题时，我参加了他们的开题会议，并表示很感兴趣。之所以“感兴趣”，是希望他们能够系统回答吉林省职业教育“往哪走”“怎样走”的问题。从全国范围来看，吉林省在推进职业教育发展过程中遇到的问题和困难，既有与其他地区相同的，也有特殊的。吉林省是农业大省，又是老工业基地。农业大省意味着我们面临着更多的来自“三农”问题的挑战，老工业基地意味着体制制约惯性大、产业结构调整困难多。而恰恰在农业领域和传统产业特点明显的经济领

域,职业教育的发展问题在我国很多地区都没有真正解决好。所以这些研究具有很大的挑战性和创新性,当然更十分必要和迫切。

经过近两年的研究,他们拿出了自己的成果,对吉林省职业教育发展的主要方面诸如现实基础、发展环境、措施策略等,在理论层面加以构架,有很多思想和观点富有启示和借鉴意义,这样的研究成果应该是我们进行有关决策工作的重要参考。在此,向参与研究的同志们表示祝贺和感谢,并对大家辛勤和卓有成效的工作表示敬意和钦佩。

吉林省职业教育事业正站在新的历史起点上,随着振兴老工业基地、富民强省、科教兴省、人才强省等一系列战略的深入实施,经济社会发展对职业教育的需求更加旺盛和迫切,推动职业教育可持续发展是21世纪初期乃至今后更长时期的重大课题。在这样的背景下,发展职业教育就更加需要科学研究作先导,因为科学研究是使我们的工作更具理性和前瞻性、少走弯路的根本保证。希望更多的同志加入到职业教育的科学研究工作中来,共同努力建立起具有中国特色、吉林特点和时代特征的职业教育理论体系,使吉林省职业教育事业根深叶茂、繁荣昌盛。也希望各级领导和有关部门把职业教育研究工作放在更加突出位置,真正把它作为落实科学发展观的一项战略性措施抓实抓好。

相信在各方面的高度重视、关心和支持下,我省的职业教育研究一定能够充分发挥思想库和创新源的作用,为全省乃至全国的职业教育改革发展提供强大的智力支持和高水平的知识贡献,在职业教育理论建设和实践指导方面创造突出的成就。是为序。

吉林省人大副主任 车秀兰

2008年8月18日

# 前 言

本套丛书包括《吉林省职业教育发展战略研究》《吉林省民办职业教育发展对策研究》和《吉林省社区教育发展模式研究》三部专著。它们分别是由 2005 年度吉林省科技发展规划软科学引导项目“吉林省职业教育发展战略研究”(合同编号 20050604-2)、2005 年度吉林省社会科学基金一般项目“吉林省民办职业教育发展对策研究”(项目编号 2005053)和 2005 年度吉林省高校社科“十五”规划项目“构建和谐社会视野下的吉林省社区教育发展模式研究”(合同编号[2005]第自[151])等三个课题的最终研究成果整理而成。因为这三个课题涵盖了吉林省职业教育体系建设的三个很重要的组成部分,即总体发展、民办教育和学习型社会建设,属于省域职业教育宏观决策研究的三个主干方向,尽管来自于不同的立项单位,我们还是决定把它们作为一个项目来看待。这样的安排,无论是对强化研究内在的逻辑关系,还是对提高研究成果的传播效率,都是有益的。这也是把它们组合为一套丛书的基本考虑。

从机遇的角度说,这三个课题的立项可谓适逢其时。2005 年 11 月全国职业教育工作会议召开后,吉林省人民政府于 2006 年 2 月召开全省职业教育工作会议,出台了《吉林省人民政府贯彻落实〈国务院大力发展职业教育的决定〉实施意见》,对未来一个时期全省职业教育改革发展作出全面部署和安排。这不仅让课题研究具有了可资遵循的政策框架和思想路线,而且让我们备受鼓舞和鞭策,大家深感责任重大——面对时代的呼唤,我们必须提交一份合格的答卷。这是我们完成研究工作的精神动力源泉。

研究工作得到了各方面的高度重视。时在吉林省教育厅分管职业教育工作的车秀兰副厅长,亲自参加了三个课题的开题会,给予课题组殷切鼓励和坚定支持;在其后的研究中,她始终关心课题的进展,提供

了许多具体指导和有力帮助,倾注了很多心血。这也是本研究得以完成的重要动力和保障。在成果付梓之际,百忙之中她欣然为本书作序,对职业教育事业寄予殷殷之情,令人深受感动。在此,向她表示崇高的敬意和深深的谢忱。

在此还要特别感谢课题组所在单位吉林工程技术师范学院的领导,学校为课题研究提供了资金、人员以及条件的全部支持,体现出作为职业教育工作母机型院校,对职业教育事业的高度历史责任感。

我们同时要感谢负责本套丛书编辑出版工作的廖永新先生、李国宏女士及吉林大学出版社,他们对职业教育的热情和理解以及对本套丛书出版的付出,让我们印象深刻。

于志晶

2008年9月

(于志晶,研究员,吉林省职业教育研究中心主任、吉林工程技术师范学院职业教育研究所所长、职业技术教育杂志社社长)

# 目 录

## 第一章 绪 论

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一节 研究背景 .....             | 1  |
| 一、市场化改革:世界教育发展趋势 .....     | 1  |
| 二、公立与私立并存:职业教育体系建设方向 ..... | 3  |
| 三、中国政府:依法推进民办教育发展 .....    | 5  |
| 四、民办职业教育:发展空间广阔 .....      | 10 |
| 第二节 概念辨析 .....             | 13 |
| 一、民办教育 .....               | 13 |
| 二、职业教育 .....               | 14 |
| 三、民办职业教育 .....             | 16 |

## 第二章 吉林省民办职业教育发展现状与问题

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第一节 地方性法律和政策建设情况 .....  | 18 |
| 一、职业教育政策中的有关内容 .....    | 18 |
| 二、促进民办教育发展的政策规定 .....   | 20 |
| 三、一些地市的政策建设 .....       | 21 |
| 第二节 吉林省民办职业教育发展现状 ..... | 22 |
| 一、民办中等职业教育 .....        | 22 |
| 二、民办高等职业教育 .....        | 24 |
| 三、民办培训机构 .....          | 26 |
| 第三节 存在的问题 .....         | 27 |
| 一、规模小,发展缓慢 .....        | 27 |
| 二、地域分布不均衡 .....         | 28 |
| 三、政策建设力度不大 .....        | 28 |
| 四、忽视品牌建设 .....          | 29 |

### 第三章 吉林省民办职业学校发展个案研究

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一节 农安县职教中心:政企合作 .....      | 30 |
| 一、改革背景 .....                | 30 |
| 二、运行模式 .....                | 30 |
| 三、办学策略 .....                | 31 |
| 第二节 长春市公共关系学校:国有民营 .....    | 32 |
| 一、发展背景 .....                | 32 |
| 二、办学策略 .....                | 33 |
| 第三节 孙进教育集团:滚动发展 .....       | 34 |
| 一、发展历程 .....                | 34 |
| 二、办学策略 .....                | 35 |
| 三、理念和特色 .....               | 35 |
| 第四节 东北师大皓月中等职业学校:校企合作 ..... | 36 |
| 一、办学背景 .....                | 36 |
| 二、管理机制 .....                | 36 |
| 三、办学策略 .....                | 37 |
| 第五节 中铁十三局技师学院:自主经营 .....    | 37 |
| 一、发展历程 .....                | 38 |
| 二、办学策略 .....                | 38 |
| 第六节 比较与分析 .....             | 40 |

### 第四章 部分国家和地区发展民办职业教育的经验

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第一节 澳大利亚 .....           | 42 |
| 一、私立职业教育与培训机构的发展历程 ..... | 42 |
| 二、商业化竞标拨款机制 .....        | 44 |
| 三、规范和保障体系 .....          | 46 |
| 第二节 日本 .....             | 50 |
| 一、日本私立职业教育发展历程 .....     | 50 |
| 二、日本私立职业教育发展的基本策略 .....  | 57 |
| 第三节 浙江省 .....            | 61 |
| 一、发展概况 .....             | 62 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| 二、动因分析 .....    | 63 |
| 三、主要策略 .....    | 64 |
| 第四节 陕西省 .....   | 71 |
| 一、发展历程及特点 ..... | 71 |
| 二、动因分析 .....    | 74 |
| 三、基本策略 .....    | 75 |
| 第五节 比较与分析 ..... | 80 |

## 第五章 吉林省经济社会发展对民办职业教育的需求分析

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第一节 吉林省经济发展状况及需求 .....           | 83  |
| 一、经济持续增长 .....                   | 83  |
| 二、产业结构调整升级 .....                 | 84  |
| 三、民营经济发展 .....                   | 86  |
| 四、居民收入与消费结构变化 .....              | 88  |
| 第二节 人力资源发展变化及需求 .....            | 90  |
| 一、人力资源整体发展状况较好 .....             | 90  |
| 二、结构不合理,利用率较低 .....              | 91  |
| 第三节 劳动力市场发展趋势及影响 .....           | 93  |
| 一、就业形势依然严峻,就业再就业压力仍然很大 .....     | 94  |
| 二、劳动力流动和职业转换频率加快,非正规就业比重加大 ..... | 94  |
| 三、劳动力市场发育不断完善,就业结构不断变化 .....     | 95  |
| 第四节 社会及教育发展对民办职业教育的影响 .....      | 98  |
| 一、大力发展职业教育成为战略重点 .....           | 98  |
| 二、新农村建设为农村民办职业教育发展提供了契机 .....    | 99  |
| 三、振兴老工业基地为民办职业教育提供了发展动力 .....    | 102 |
| 四、建立学习化社会为民办职业教育提供了广阔发展空间 .....  | 103 |
| 第五节 总体需求分析 .....                 | 105 |

## 第六章 吉林省民办职业教育发展的基本思路与目标

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 第一节 基本思路 .....                      | 107 |
| 一、从建立和完善市场经济体制的高度推动民办职业教育的发展 .....  | 107 |
| 二、从满足经济社会发展对人力资源需求的高度发展民办职业教育 ..... | 108 |

## 4 吉林省民办职业教育发展对策研究

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 三、从构建终身教育体系的高度发展民办职业教育 ..... | 110 |
| 第二节 基本目标 .....               | 111 |
| 一、扩大规模 .....                 | 111 |
| 二、合理布局 .....                 | 113 |
| 三、优化结构 .....                 | 114 |
| 四、供给多样 .....                 | 114 |
| 五、建设品牌 .....                 | 115 |

## 第七章 吉林省民办职业教育发展的战略及对策

|                |     |
|----------------|-----|
| 第一节 基本战略 ..... | 116 |
| 一、创新制度 .....   | 116 |
| 二、因地制宜 .....   | 117 |
| 三、难点突破 .....   | 117 |
| 四、区别发展 .....   | 118 |
| 第二节 基本对策 ..... | 118 |
| 一、政府高度重视 ..... | 118 |
| 二、完善管理机构 ..... | 119 |
| 三、加强法规建设 ..... | 119 |
| 四、加大扶持力度 ..... | 120 |
| 五、多种模式发展 ..... | 120 |
| 六、建立监督机制 ..... | 121 |
| 七、信息公开透明 ..... | 122 |
| 八、加强理论研究 ..... | 122 |
| 九、提高办学质量 ..... | 122 |

## 参考文献

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 一、著作 .....      | 124 |
| 二、文章 .....      | 125 |
| 三、相关政策文件 .....  | 126 |
| 四、网络文献及其他 ..... | 126 |

## 附 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 附录一：我国民办职业教育发展相关法律及政策文件 ..... | 127 |
|-------------------------------|-----|

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 中华人民共和国民办教育促进法实施条例 .....                     | 127 |
| 教育部关于大力发展民办中等职业教育的意见 .....                   | 136 |
| 附录二:吉林省民办职业教育发展政策文件 .....                    | 139 |
| 吉林省民办教育条例(草案初稿) .....                        | 139 |
| 吉林省人民政府贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》的实施<br>意见 ..... | 146 |
| 吉林省振兴老工业基地 2004—2010 年职业培训规划 .....           | 155 |
| 附录三:长春市民办职业教育政策文件 .....                      | 161 |
| 长春市民办中等职业学校设置标准(试行) .....                    | 161 |
| 长春市民办学校审批权限 .....                            | 162 |
| 长春市社会力量办中等职业学校管理的暂行规定 .....                  | 163 |
| 附录四:吉林省若干民办中等职业学校办学章程 .....                  | 173 |
| 长春市孙进中等职业学校办学章程 .....                        | 173 |
| 东北师大皓月中等职业学校办学章程 .....                       | 178 |
| 一汽附属职业高中办学章程 .....                           | 182 |
| 农安职业教育中心章程(试行) .....                         | 191 |
| 附录五:陕西省有关促进民办职业教育发展的法律文件 .....               | 197 |
| 陕西省民办教育促进条例 .....                            | 197 |
| 关于大力促进民办中等职业教育发展的意见 .....                    | 202 |
| 陕西省民办中等职业学校设置标准(试行) .....                    | 206 |

# 第一章

---

## 绪 论

### 第一节 研究背景

#### 一、市场化改革：世界教育发展趋势

第二次世界大战后，特别是 20 世纪 50 和 60 年代，西方经济飞速发展，受人力资本理论、教育民主化思潮及建设福利国家思想等影响，人们更加深刻地认识到了教育与经济之间的密切关系，世界各国纷纷为发展教育投入大量公共资金，建立本国的国民教育体系，公立学校取代了以往各行其是的私立学校，成为一国行使教育功能的最重要工具。这在一定程度上缓解了教育不平等问题，为实现教育普及打下了坚实基础。

然而，20 世纪 70 年代后，世界石油价格猛涨，造成了世界范围的经济衰退和急剧的通货膨胀，庞大的公共开支使得政府不堪重负，教育经费严重短缺。另一方面，作为福利国家政策的一个重要组成部分，公立教育体系表现出强烈的计划色彩，在教育效率及满足人们的多样化教育需求方面不断遭到来自各方面的批评。

针对这些问题，以美国经济学家弗里德曼为代表的新自由主义者提出鼓励开展竞争，允许个人自由选择，在政府传统垄断领域（如公共服务、教育等）中发挥市场的作用，以市场的优胜劣汰、资源配置优化等规则来改变这些部门工作效率低下、服务质量不高的问题。这些观点

引起世界各国的普遍关注,并得到著名经济学家哈耶克的倡导。

因此,自20世纪80年代以来,在历次改革效果不彰,而政府由于财政收入减少以致不能大幅度增加对教育投入的情况下,借助市场的力量,通过竞争来优化教育,逐步成为一种现实和必要的选择。这首先开始于英美的教育改革政策,主要表现在政府削减教育经费,吸引企业经营资金和个人金融资金,通过市场机制最有效地配置、利用教育资源。这一做法逐渐为欧美各国政府所接受。欧美国家在教育领域实施的旨在提高公立学校教育质量和缓解政府财政压力的市场化改革取得了明显成效。这主要表现在:扩大了家长和学生的选择权;促进公立学校与公立学校、公立学校与私立学校、私立学校与私立学校之间的竞争,提高了整个教育系统的教育效率,等等。

在市场化教育改革的推动下,世界各国的私立学校得到了迅速发展。联合国教科文组织(UNESCO)的统计表明,很多发展中国家70年代私立学校的在校生数增长了。1986年举行的美国比较教育协会成立30周年学术年会上指出,发达国家和发展中国家都有把更多的学校私立化的趋势。

从国家层面来看,无论是发达国家还是发展中国家,无论是资本主义国家还是社会主义国家,无论是私立教育传统强大还是私立教育传统较弱或一度被中断的国家,近些年来,都出现了明显的教育私营化趋势。从上世纪80年代至90年代初,包括发达国家和发展中国家在内的98个国家和地区中,私立初等教育在校生数占学生总数比重上升的为54%,下降的占28.6%,没有变化的占17.3%,大多数国家的私立初等教育规模在25%之内。同期,私立中等教育在校生数占学生总数的比重上升的占53.8%,下降的占37.9%,未变化的占6.4%,大多数国家私立中等教育的规模超过了25%。<sup>①</sup>

高等教育私营化发展得更快、更普遍。例如,马来西亚1996年私立高等教育机构为450所,1999年增至591所。泰国20世纪90年代新成立的私立大学有6所,而新成立的公立大学只有3所。由于福利国家思想的影响,德国私立教育十分脆弱,上世纪七八十年代全国仅有11所私立高等教育机构,但是90年代的前6年便新建了17所私立高校。

<sup>①</sup> 曲恒昌. 当今世界教育私营化特点探析[J]. 比较教育研究, 2001(1).

变化最大的是 1990 年后社会发生巨变的俄罗斯等一些东欧国家,以及目前实施市场经济体制的中国和越南等社会主义国家。俄罗斯联邦建立之初,其教育部便提出创建私立学校网络,1997 年全国有私立普通学校 540 所,在校生 46.9 万名,占该类学校学生总数的 0.2%;1998 年私立高校占全俄高校总数的 1/3,学生占全部在校生的大约 5%;私立中等职业学校的学生数占学生总数的 4.9%。越南于 1994 年开始正式承认私立大学的合法地位,到 1998 年已有 15 所私立高校问世。<sup>①</sup>

在我国,1992 年,党的十四大确立了建立社会主义市场经济体制的目标,经济体制改革确立了市场化取向,成为引导我国社会各个领域制度改革和创新的基本方向。教育作为一个社会子系统,自然不能游离于市场经济体制的总体格局之外,而且促进教育与社会经济的联系是我国社会主义市场经济体制建设的一个重要组成部分。而教育领域的市场化发展,也首先是从非正规培训开始的。20 世纪 80 年代末 90 年代初,社会力量办学进军正规学历教育,标志着我国市场机制向教育主流领域的迈进。到 20 世纪 90 年代中期,开始出现了市场机制向传统公立教育领域的冲击。可以说,我国教育领域出现了具有普遍意义的市场化现象,其主要表现就是办学体制的多元化和多渠道教育经费筹措机制。可以说,我国教育体制的开放程度已经为市场机制发挥作用提供了必要的制度空间。

## 二、公立与私立并存:职业教育体系建设方向

由于历史原因,多数发达国家的公立职业培训体系比较完整,在传统产业的初中后职业教育和高等职业教育阶段,公共职业培训机构承担了重要职能,私立机构无论在规模还是专业设置上都难以与其相匹敌。在实行“双轨制”的国家(德国、奥地利、瑞士等北欧国家),培训一般都在公立技术学校完成。德国 1969 年制定的《职业培训法》规定,中学后职业培训必须在正规的公立职业学校进行。这也造成了私立职业培训机构在这些国家发展相对缓慢。

自 20 世纪 80 年代以来,在市场化改革的推动下,职业教育作为重要的教育领域,与经济活动联系密切,使其在教育的市场化改革进程中

<sup>①</sup> 曲恒昌,当今世界教育私营化特点探析[J],比较教育研究,2001(1)。

成为最活跃的因素。许多国家都开始根据市场需求,引入竞争机制,采用市场运作方式,推动职业教育走市场化道路。尤其是近年来,随着企业对技能需求的日益多样化,技术技能更新速度和劳动力市场需求转换频率加快,对劳动者技能更新提出了更高的要求。由于传统公立学校专业设置和办学方式不够灵活,因此虽然教育培训质量较高,但在某些情况下难以满足市场需求。而私立职业培训机构因其相对灵活的运行机制,在很多国家得到了较快发展。

大多数发达国家开始从政策上鼓励私立职业教育机构开展培训活动,以满足企业和劳动力市场不断变化的需求。在制定国家职业培训政策和发展规划时,大都将私立职业培训机构作为职业教育和培训体系的一个组成部分加以考虑。在对职业培训机构进行认证时,对公立和私立职业培训机构一视同仁。这些政策有效地促进了私立职业教育与培训的发展。在2006年10月召开的国际职业教育与培训协会第15届大会上,国际职业教育与培训协会主席汤姆·玛尔德(Tom Mcardle)指出,在过去的十年中,职业教育与培训改革的一个重要趋势就是促进职业教育与培训提供者的多样化,而这主要是通过促进私人机构更多地参与职业教育与培训的实施来实现的。

例如,1994年,澳大利亚的一项专门调查就显示,根据实施和接受培训的时间计算,其私立职业教育与培训部门所提供的培训份额已占整个国家所有培训份额的19%,1997年发展到20%。<sup>①</sup> 澳大利亚1995年颁布并于2001年实施了《职业教育和培训法案》。该法案规定,任何机构和个人都可申请开设职业培训课程,并规定了开办培训机构有关程序。目前,澳大利亚已基本形成了公立和私立并存的多元化培训网络。全国的职业教育与培训机构可分为四类:一是联邦政府办的TAFE学院。二是成人与社区培训机构,主要是提供基本职业技能训练,为失业人员再就业提供岗前技术培训。三是私人培训公司。国家鼓励私人培训机构与TAFE学院的竞争,通过立法形式规范职业培训竞争机制。四是产业部门、企业集团举办的职业培训中心,一般负责初级培训,开展实用型技术的在职培训和职业技能再教育等。澳大利亚

---

<sup>①</sup> Department of Education, Training and Youth Affairs. Public and Private Provision of Post-Secondary Education and Training: 1993 and 1997 Compared[R]. Commonwealth of Australia 2000.

联邦政府鼓励私人培训机构积极参与培训市场竞争,并为其提供 15%~30%的公共经费资助。<sup>①</sup> 通过培训计划和项目进行招投标,并且逐年提高招投标经费比例。通过这些措施,澳大利亚的职业教育与培训形成了多元化办学格局。

美国是市场经济发展较为完善的发达资本主义国家,它的职业教育基本上是在市场经济条件下发展起来的。在其公立教育系统内,社区学院是其实施职业教育的主体。但在社区学院之外,美国还有一个规模不小的私立职业培训系统,在 1965 年美国国会通过的《高等教育法案》及 1972 年的修正案中,都明确允许这类学校申请政府资助与贷款,将其作为高等教育体系的正式组成部分。

20 世纪 80 年代,日本也提出了高等教育市场化的问题,随后启动了高等教育的市场化改革进程。在这一进程中,市场化改革幅度最大的就是把属于高等职业教育的短期大学和专修学校,变为主要由市场驱动。例如,日本在 1960 年共有 4 年制大学 245 所,短期大学 280 所,到 1980 年,前者增加到 446 所,后者达到 517 所。在新增加的 201 所 4 年制大学中,私立大学为 159 所,占新增大学总数的 79.1%。同期短期大学增加了 237 所,私立学校为 218 所,占 92.0%。截至 1992 年 5 月,日本 4 年制私立大学学校数和在校生数分别为 73.4%和 73.3%,私立短期大学数和在校生数分别为 84.4%和 92.4%,<sup>②</sup>这种格局大大推动了日本经济的发展和现代化建设。

从总体上看,世界各国政府对民办(私立)学校都持扶助、支持和加强管理的态度。在管理方面,各国的做法主要是,首先加强有关私立学校的立法;其次是通过财政资助,向私立学校注入国家和政府的意志;第三是加强对私立学校的具体管理,使其更为科学化和制度化。近年来,随着终身教育的广泛开展,非正规教育私营化的浪潮更为高涨。

### 三、中国政府:依法推进民办教育发展

改革开放以来,在社会主义市场经济体制改革的推动下,我国民办教育已经走过了近 30 年的发展历程,在此期间,党和国家出台了一系

① 黄日强,邓日军.澳大利亚职业教育的市场化[J].职业技术教育(教科版),2005(31).

② 何放勋.发达国家职业技术教育体系比较分析[J].全球视野理论月刊,2006(7).