

圖書館論文選集

美國

主編／范承源

美國圖書館論文選集

主 編

范 承 源

中央研究院歐美研究所

中華民國八十三年六月

美國圖書館論文選集

©民國八十三年／本書版權屬於中央研究院歐美研究所

發行人／許嘉猷

主編／范承源

助理編輯／廖婉如

校對／陳心瑩・王淑真

張月鳳・徐慧玲

封面設計／黃虎暉

出版者／中央研究院歐美研究所

出版地點／中華民國臺北市

國立中央圖書館出版品預行編目資料

美國圖書館論文選集 / 范承源主編.

-- 臺北市：中研院歐美所，民83

面；公分

參考書目：面

ISBN 957-671-227-0 (精裝). -- ISBN 957-671-228-9 (平裝)

1. 圖書館 - 美國 - 論文，講詞等

020.952

83003570

定價／國內 精裝新臺幣：250 平裝新臺幣：180

國外 精裝美金：10 平裝美金：8 (含平郵)

本書在中華民國臺北市印刷，由福元印刷事業有限公司承印

編者序

美國圖書館在近三十年以來，經過多年通盤的規劃與持續的改革而展開高度的發展。從其基本面而論，現代美國圖書館對於各種資料的蒐集、整理與利用，以及不斷擴大其服務範圍與服務對象，不僅樹立了圖書館應有的專業形象，同時亦成為世界各國發展其圖書館事業學習的主要對象。

我國圖書館事業受美國的影響極深，為了進一步的研究與探討，本所於八十二年三月廿七日，舉辦「美國圖書館之教育功能」學術研討會。會中除邀請國內學者六十餘人參加外，並宣讀論文八篇，包括對美國圖書館教育、館藏發展、管理理念，以及功能各方面的實際情形與發展作深入的瞭解與分析，以為我國圖書館在今後發展上的借鏡。

本論文集得以順利出版，應該感謝本所助理廖婉如小姐，在編排方面所投入的時間和努力，以及陳心瑩小姐、張月鳳小姐、王淑真小姐和徐慧玲小姐在校稿付出的辛勞，在此特別致謝。

目 錄

(本書目次序按研討會論文發表順序編排)

編者序	范承源	
美國的圖書館教育	胡述兆	1
美國公共圖書館兒童服務之探討	鄭雪玫	23
兩個杜威——從這個杜威聯想到那個杜威	沈寶環	47
美國圖書館與文化多元	范承源	87
美國學術圖書館的合作館藏發展	吳明德	111
美國公共圖書館的社會教育理想及其省思	賴鼎銘	125
美國公共圖書館行政人員教育課程之探討	盧秀菊	145
美國大學圖書館的教育功能	楊美華	169

表·目 錄

兩個杜威——從這個杜威聯想到那個杜威

附錄一	杜威的親自簽名	82
附錄二	Melvil Dewey's Notehand Breves	83
附錄三	Qutline (Melvil Dewey: Seer-Inspirer-Doer 1851-1931)	84
附錄四	Books by Melvil Dewey	85

美國圖書館與文化多元

表一	美國移民的主要來源(1820年-1950年)	91
----	------------------------------	----

美國公共圖書館行政人員教育課程之探討

附錄一	表一	Competencies Requested in Job Advertisements in American Libraries: April/May/June 1990	162
	表二	Number of Core Courses Required by Top Library Schools Categorized by Competency Groupings	163

表三	Core Curricula Inclusions Suggested by Public and Academic Librarians in the White and Paris Study, Ignoring Size of Libraries	164
附錄二	Recommended Courses (Medians of 2.5 or below) by Respondent Groups	165
附錄三	Public Library Administration Model Curriculum	167

美國的圖書館教育

胡 述 兆*

壹、簡 史

美國的圖書館正規教育始於 1887 年，那年的 1 月 5 日杜威 (Melvil Dewey) 在紐約的哥倫比亞大學成立美國的第一個圖書館學校，名為 (School of Library Economy)，是一個不授予學位的兩年制專修班。它第一班的二十名學生，差不多都是當時在職的圖書館工作人員。由於教育的方法採用學徒制 (apprenticeship)，所以課程極為簡單，只有編目 (cataloging)、分類 (classification)、目錄學 (bibliography)、圖書館經營 (library economy)，相當於現在的圖書館管理與行政等幾門基本科目，外加專題演講 (advice from leading librarians，即由圖書館的資深館員，分別就圖書與圖書館的相關問題，為學生解說)。學生除了在教室上課外，每天都有三小時的圖書館實習，以便學生親自去體驗圖書館的實務工作。¹

1919 年 4 月，紐約卡內基公司 (Carnegie Corporation of New

* 國立臺灣大學圖書館學系所教授

1. Carl M. White, *A Historical Introduction to Library Education: Problems and Progress to 1951* (Metuchen, N.J.: Scarecrow Press, 1976), pp. 53-55.

York) 委託威廉生 (Charles C. Williamson)，調查當時美國十五所圖書館學校的教育設施。根據他於 1921 年向該公司提出的調查報告，其中 11 個學校的專業圖書館課程 (有 4 校未提出課程報告)，共有 26 門。在這些課程中，有五門課在當時特別重視，它們在 11 個學校中的平均授課時數每門均在 30 小時以上，依次為編目 (60 小時)，圖書選擇 (50 小時)，參考工作 (48 小時)，分類 (34 小時)，圖書館行政 (32 小時)。其餘各科均不到 20 小時，其中在 10 小時以上者包括：兒童服務工作 (18 小時)，時事 (15 小時)，官書 (14 小時)，主題標目 (14 小時)，專科書目 (13 小時)，圖書館史 (12 小時)，小說 (12 小時)，借閱系統 (11 小時)，商業書目 (10 小時)，及裝訂與修補 (10 小時)。² 由此我們可以看出，在 1920 年以前的美國圖書館教育，大體上是以編目、圖採、參考服務、分類與圖書館行政等 5 個科目為其核心課程 (core curriculum)。

威廉生報告不僅檢討了過去美國圖書館教育的得失，也奠定了現代圖書館教育的基礎。

1953 年 8 月 10 日至 15 日，芝加哥大學圖書館學研究所召開一項研討會，邀集圖書館教育與實務專家，就圖書館的核心課程問題，舉辦為期一週之研討。與會人士除重申核心課程之必要外，並認為圖書館的基本教育應包括以下幾個方面：³

2. Charles C. Williamson, *Training for Library Work: A Report Prepared for the Carnegie Corporation of New York* (N.Y.: Carnegie Corporation, 1921), pp. 30-31.

3. University of Chicago Graduate Library School, *The Core of Education for Librarianship: A Report of a Workshop Held under the*

- 1、圖書館與社會及其彼此關係之研究。
- 2、圖書館專業的意義與特性。
- 3、圖書資料之解釋、欣賞、評估、選擇與利用。
- 4、圖書館組織與管理的各種型態與基本原則。
- 5、讀者服務的組織與特點。
- 6、過去與現在傳播的功能與特性之介紹。
- 7、研究方法的功能及其應用之介紹。

特別值得注意的是，與會人士不主張把實務工作 (practice work) 列入基本課程之中，以免重蹈過去學徒式教育的覆轍。

1970 年，麗德 (Sarah R. Reed) 曾對 50 個 ALA 認可的圖書館學研究所的核心與選修課程，進行全面調查，⁴ 發現各校的核心課程可以大別為十個主題範圍，即：參考書目，編目分類，圖書採訪，圖書館學導論或圖書館與社會，行政管理與系統分析，研究方法，圖書與圖書館史，資訊學，傳播與圖書館，及圖書館問題與趨勢探討。這些核心科目，不一定是必修，有的是選修，更有的包含在其他科目中；有些核心課程，亦不一定在 50 個學校中全有，例如傳播與圖書館，只有 22 個學校開授，且多屬選修科目。又如問題與趨勢研討，只在 37 校中開授，且在 30 校中為選修。不過，參考、編目分類與行政三科，不但 50 校中全有，而且多屬必修科，其次為圖書採訪，在 46 校中 32 校列為必修。可見它們

Auspices of the Graduate Library School of the University of Chicago, August 10-15, 1953 (Chicago: American Library Association, 1953), p. 51.

4. 按當時 ALA 認可的學校，共有 52 個，Queens College 與 San Jose State University 兩校，因資料不全故不在統計之列。

是核心中之核心。又 50 校中每校都有資訊學的課程，雖然多屬選修，但已可看出圖書館教育的新趨勢。⁵

1980 年出版的康南報告 (*Conant Report*)，⁶ 曾將當時美國圖書館學會認可之學校 (ALA-accredited schools) 一年制碩士班的課程綜合如成一表：⁷

基礎課程：

圖書館史 (History of Libraries)

圖書、印刷、現代出版史 (History of Books, Printing,
Comtemporay Publication)

比較圖書館學 (Comparative Librarianship)

社會與社區中的圖書館 (Library as a Social and Community
Institution)

當代圖書館學的問題與趨勢 (Librarianship, Current Issues
and Trends)

館藏發展 (Collection Development)

圖書館教育 (Library Education)

5. Sarah R. Reed, "The Curriculum of Library Schools Today: A Historical Overview," in *Education for Librarianship: the Design of the Curriculum of the Library Schools*, ed. Herbert Goldhor (Urbana, Ill.: University of Illinois Graduate School of Library Science, 1971), pp. 31-37.

6. Ralph W. Conant, *The Conant Report: A Study of the Education of Librarians* (Cambridge, MA: MIT Press, 1980). 此一報告係據一項由 H.W. Wilson 基金會資助的 ALA 研究報告，Conant 未受過圖書館專業教育，也非圖書館員，故他的意見與建議並不代表 ALA 的立場。

7. *Ibid.*, p. 26.

閱讀社會學 (Sociology of Reading)

模控學 (Cybernetics)

資訊需求與傳播行為 (Information Needs and Communication Behavior)

資訊學導論 (Introduction to Information Science)

研究方法 (Research Methods)

圖書館行政：

圖書館行政 (Library Administration)

圖書館發展經濟學 (Economics of Library Development)

技術服務組織 (Organization of Technical Services)

系統分析 (Systems Analysis)

各類型圖書館：

學術圖書館 (Academic Libraries)

公共圖書館 (Public Libraries)

圖書館系統 (網) (Library Systems, Networks)

學校圖書館，教育媒體中心，學習資源中心 (School Libraries, Education Media Centers, Learning Resource Centers)

專門圖書館 (Special Libraries)

醫學圖書館 (Medical Libraries)

法學圖書館 (Legal Libraries)

神學圖書館 (Theological Libraries)

音樂圖書館 (Music Libraries)

藝術圖書館 (Art Libraries)

地圖圖書館 (Map Libraries)

珍善本與特藏資料 (Rare Books and Special Collections)

檔案與手稿資料 (Archives and Manuscripts)

技術服務：

編目 (Cataloging)

摘要與索引 (Abstracting and Indexing)

流通系統 (Circulation Systems)

圖書館自動化 (Library Automation)

資訊儲存與檢索系統 (Information Storage and Retrieval Systems)

連續性出版品檔案維護 (Serial Files Maintenance)

資料保存 (Preservation of Materials)

設備善用 (Optimization of Equipment Use)

資訊處理電腦程式設計 (Computer Programming for Information Processing)

資訊處理複印技術 (Reprographic Techniques for Information Processing)

視聽設備與製作 (A-V Equipment and Production)

參考與各類文獻資料：

參考服務導論 (Introduction to Reference Services)

社會科學文獻 (Bibliography of Social Sciences)

科技文獻 (Bibliography of Science and Technology)

人文學文獻 (Bibliography of the Humanities)

商業與經濟文獻 (Bibliography of Business and Economics)

保健科學文獻 (Bibliography of Health Sciences)

政府出版品 (Government Publications)

記述目錄學 (Discriptive Bibliography)

讀者族群服務：

青少年讀者服務 (Adult Reader Services)

兒童文學 (Children's Literature)

青少年文學 (Young Adult Literature)

講故事 (Story Telling)

少數民族及弱勢團體服務 (Serving Minority And Disadvantaged Groups)

實習：

圖書館實習 (Library Internship)

工讀 (Work Study)

在職訓練 (On-the-Job Training)

康南根據其調查與研究的結果，提出了他的建議。他認為有些課程，如圖書館、圖書、印刷、現代出版品歷史，資訊需求與傳播行為，社會與社區中的圖書館，以及圖書館學的問題與趨勢等基礎性的課程，應在大學部開授，其餘課程則屬研究所階段，應分四學期修畢。⁸

第一學期：

參考服務導論 (Introduction to Reference Services)

檢索策略 (Search Strategies)

8. *Ibid.*, p. 179.

編目分類 (Cataloging and Classification)

資料選擇與採訪 (Selection and Acquisition)

資訊科學導論 (Introduction to Information Science)

流通系統 (Circulation Systems)

第二學期：

分類系統 (Classification Systems)

資訊儲存與檢索系統自動化 (Library Automation: Information Storage and Retrieval Systems)

設備善用技術服務 (Technical Services: Optimization Equipment Use)

族群讀者服務 (Client Group Services)

人文、社會、科學文獻，三選一 (Bibliography of Humanities, Social Sciences, Science, elect one)

政府出版品 (Government Publications)

第三學期：

圖書館實習 (Internship)

圖書館行政與管理 (Library Administration and Management)

圖書館發展經濟學 (Economics of Library Development)

摘要與索引 (Abstracting and Indexing)

技術服務組織 (Organization of Technical Services)

連續性出版品檔案維護 (Serial Files Maintenance)

說故事 (Story Telling)

第四學期：

圖書館實習 (同類或不同類圖書館均可)

研究方法 (Research Methods)

資料保存 (Preservation of Materials)

複印技術 (Reproduction)

視聽資料 (A-V Materials)

綜合考試 (Comprehensive Examination)

康南的四學期課程規劃，只是將當時已有的課程加以重組，可以說了無新意。加以他從未受過圖書館學的專業訓練，也非圖書館員，所以他的意見沒有受到圖書館界的重視，對美國的圖書館教育也未發生重大影響。

由於電腦 (computer) 與衛星 (satellite) 技術的突飛猛進，引起了所謂的「資訊革命」 (information revolution)，使各行各業均受到極大的衝擊，圖書館自不例外。圖書館教育機構為迎合圖書館自動化作業的需要，紛紛調整其課程結構，藉資因應。據藍卡斯特 (F. Wilfrid Lancaster) 的看法，資訊時代的圖書館教育，其基本課程應包括以下幾個單元：⁹

1. 圖書館學導論：這是研究所階段的基本導論科目，所有學生必修。
2. 核心科目：雖不必硬性規定必修，但建議所有學生都選修。這些核心科目包括：
 - (1) 編目分類。

9. F. Wilfrid Lancaster, "Information Science: Its Place in the Library School Curriculum," in *Toward the Improvement of Library Education*, ed. Martha Boaz (Littleton, Colo.: Libraries Unlimited, 1973), p. 134.

(2) 圖書館行政與組織。

(3) 參考服務與資源又可分為：

①人文方面的參考服務與資源。

②科學方面的參考服務與資源。

以上兩項是否要作如此細分，視情況而定，可自由選擇 (options)。

3. 資訊科學，包括以下科目：

(1) 資訊檢索導論。

(2) 索引與摘要之理論與實際。

(3) 資訊檢索之字彙控制。

(4) 資訊產品與服務之評估。

(5) 資訊服務之讀者，即資訊之流通與需要。

(註：以上五門科目，第一門為其後四門的先修科目。)

(6) 圖書館自動化導論。

(7) 高級自動化：系統分析與程式設計。

(8) 電磁通信學在圖書館的應用。

(註：(6)為(7)、(8)的先修科目。)

(9) 科學管理原理在圖書館問題上之應用。

(10) 複印與複製傳送術。

(11) 其他外系的相關科目，如電腦學、語言學等。

4. 其他相關課程：

這些科目可以自由選擇，包括：高級分類編目，行政與參考服務；各種專科文獻，如兒童文獻、醫學文獻、參考工具書等；以及其他各種選修科目。