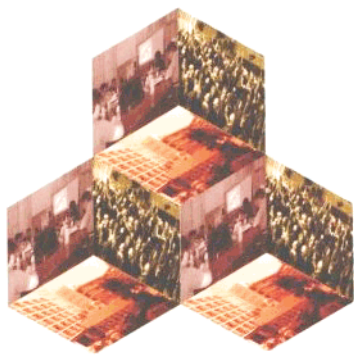


四川省教育厅教育科学研究重点项目
西华师范大学重点学科建设资助项目

大学学分制新论

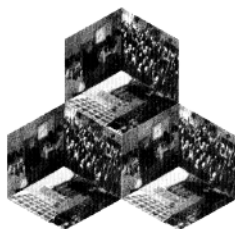
■ 张继华 赵正 漆明龙 主编

DAXUE
XUEFENZHI
XINLUN



四川出版集团·四川人民出版社

四川省教育厅教育科学研究重点项目
西华师范大学重点学科建设资助项目



大学学分制 新论

■ 张继华 赵正 漆明龙 主编

DAXUE
XUEFENZHI
XINLUN

四川出版集团·四川人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学学分制新论 / 张继华, 赵正, 漆明龙主编. — 成都:
四川人民出版社, 2008. 10
ISBN 978-7-220-07682-4

I. 大… II. ①张…②赵…③漆… III. 高等学校—学
分制—教学改革—研究—中国②重点中学—学分制—教
学改革—研究—中国 IV. G642.475 G632.475

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 157884 号

DAXUE XUEFENZHI XINLU

大学学分制新论

张继华 赵 正 漆明龙 主编

责任编辑	罗晓椿
封面设计	文小牛
技术设计	古 睿
责任校对	蓝 海
责任印制	李 剑 孔凌凌
出版发行	四川出版集团 (成都槐树街 2 号) 四川人民出版社 http://www.scpph.com http://www.booksss.com.cn E-mail: scrmcbsf@mail.sc.cninfo.net
网 址	
发行部业务电话	(028) 86259459 86259455
防盗版举报电话	(028) 86259524
照 排	四川上翔数字制印设计有限公司
印 刷	四川嘉创印务有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	18.75
字 数	324 千
版 次	2008 年 10 月第 1 版
印 次	2008 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-220-07682-4
定 价	48.00 元

■ 版权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与我社发行部联系调换
电话: (028) 86259624

前言

QIAN YAN

21 世纪,世界高科技迅猛发展,知识经济方兴未艾,各国综合国力竞争日趋激烈。我国高等教育改革与发展的重点是积极培养基础知识扎实、创新意识与竞争意识强烈、具有良好的自学能力和动手能力的通识型人才。实行以学分制为核心的新型教学管理制度有利于通识型人才的培养,同时也是高等教育大众化、国际化的必然要求,是我们所处时代的强烈呼唤。

《国际高等教育百科全书》对“学分制”的解释是:“衡量某一教学过程(通常为门课程)对完成学位要求所作贡献的一种管理方法”。通俗地讲,学分制就是用来估量学习活动(一门课程、实践或毕业论文等)的一种方法或尺度,也即是用学分(credit hour)作为计算学生学习分量,并衡量其对某一个培养目标在学业上达标程度的教学管理制度。

学分制是在 18 世纪末期德国选课制的基础上产生的。19 世纪末 20 世纪初,正是美国垄断资本主义代替自由竞争资本主义的过渡期,垄断竞争非常激烈,市场经济不断地走向成熟。市场经济要求高等学校培养的人才必须具有更广泛的适应性和竞争能力,以适应社会对不同类型人才的需要。同时由于美国资本主义经济的迅速发展,社会分工和专业分工越来越细。由于以上原因,高等学校的课程设置越来越多,也随之出现了多种多样的教学计划,这就需要用能够适应各种教学计划的共同计量单位来进行教学管理,学分制就在这种背景下应运而生了。美国从 19 世纪 70 年代起开始实行学分制,现在美国绝大多数大学都实行学分制。第二次世界大战后,日本推行美国高等教育学制,大学也全部实行学分制。英国只有少数大学实行学分制,而且所采用的学分制称为课程单元制。法国大学采取美国式的学分制,实行等值单元制。德国大学采取周学时制。苏联和东欧的一些大学不采用学分制,而实行学年制。



我国推行学分制比较早。早在 20 世纪初期,当美国的学分制刚刚完善、定型时就传入我国。1919 年前后,北京大学按照美国的办法,把学年制改为学分制和选课制。1922 年,东南大学(南京大学前身)全部采用美国的学分制和选课制,其他大学随之相继实施学分制。但在推行学分制的过程中,也遇到过在美国发生的同样问题,并提出类似的解决办法。一些有识之士在学分制实行多年后也提出了疑问。如东南大学行政会议副主席刘伯明先生,开始采用学分制时很坚决,若干年后他竟然得出结论说:“不惟年级的观念应行打破,即计算学分的机械方法,最好亦能废除。”因为“在选课制学分制之下者”,“惟选其性之所近者以习之。但人性避难趋易,益以所选范围漫无限制,即任性之弊随在可见”。因此,他建议“大学课程,前二年可使学普通科目,第二年终,各生须认定一门使专治之”。“经审定合格者,则使之自由研究,不使受学分之制裁;其上课与否,悉听其便。迨二年终了,欲得学位,则仿德国大学制,予以极严格之考试;或用其他方法审核其学业之成绩。如两年内确有心得,则径授之学位”。

新中国成立后,我国借鉴苏联实行计划经济的经验,实行了高度统一的计划经济模式与体制,高等教育也被纳入计划经济体系当中,在高校内部实行学年制的教学管理制度以代替学分制。但在 20 世纪 70 年代实行改革开放以后,我国经济体制已由计划经济向市场经济转轨,学分制也就随之恢复实施。我国高等学校学分制教学管理制度的改革与发展与社会主义市场经济体制的发展变化是紧密联系在一起的。

早在 1978 年 3 月,方毅同志在全国科学大会的报告中第一次正式提出:“有条件的高等院校可以实施学分制。”在同年 4 月召开的全国工作会议上,邓小平同志进一步提出:“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认个人在成长过程中所表现出来的才能和品德差异,并按照这种差异给以区别对待,使他们向着社会主义和共产主义的总目标前进。”于是教育管理部门和高等学校的专家、教授一起针对学年制的弊端对学分制进行了研究,并在高校文科教学工作会议上制订了一批基础学科的学分制教学计划。武汉大学等高校先后试行学分制,但当时多数高校采取的是学年学分制,也有高校采取积点学分制。近几年来,我国不少高校采用了完全学分制。

1999 年 6 月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》重申:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已初见端倪,国力竞争日趋激烈”,“高等教育要加快课程改革和教学改革,继续调整专业结构和设置,使学生尽早参与科技研究开发和创新活动,鼓励跨学科选修课程,培养

基础扎实、知识面宽、具有创新能力的高素质专门人才”。科学技术的迅猛发展，给高等教育以强烈的冲击，由此带来了整个课程结构和人才知识结构等一系列变化。为适应科学技术高度发展的需要，实行选课制和学分制成为我国高等教育顺应科学技术发展新形势的有效方法和途径。

学分制的实施，是在高等教育国际化的大前提下，适应大学人才培养模式改革、大学学习方式变革及学生主体性彰显、大学教学方式变革及教师潜能发挥的必然产物。我国改革开放和经济建设进入了一个新的历史时期，科技的发展使高新技术越来越多地渗透到各行各业，时代要求高等教育培养出高素质的创新人才。近年来，伴随高等教育大众化步伐的加快，我国高等教育正实现由“精英教育”向“大众化教育”的转变，学分制的实施有利于学生根据社会需求、就业需求和个人发展需求实现知识结构的优化，有利于因材施教，调动学生的积极性和主动性，使其在学习过程中培养独立意识、参与意识，有利于培养多层次、有特色的复合型人才。

任何一种教育制度的产生与发展都是一定的教育文化、教育思想和教育观念的产物。学分制教学管理制度同样是一定的高等教育文化、教育思想和教育观念的产物。新中国成立以来，学分制的发展几经起伏，这与当时的教育思想和教育观念不无关系。我们回顾学分制的产生和发展过程后不难看出，任何一种教学制度的形成，都与一定的历史条件相适应，又都是随着经济社会的发展而发展变化的，学分制就是适应科学技术全面发展的需要而出现的，是对传统学年制的一种改革。学分制也并非十全十美，有所所长，也有所所短，并不是唯一科学的教学制度。我们不能错误地认为，只有实施学分制才能培养出高质量高水平的人才。如今，美国以及其他一些国家的著名大学并没有采取学分制，但它们培养出来的人才质量也是有目共睹、有口皆碑的，因此，我们不能过分迷信学分制的作用。

本书分四篇十四章对学分制的有关理论与实践问题进行了较为全面的论述，由于我们研究能力有限，疏漏之处在所难免，热忱欢迎同行专家不吝赐教。

编者

2008年9月8日

前 言.....1

第一篇 学分制与中国高等教育改革

第一章 中国实施学分制的时代背景.....3	
第一节 中国实施学分制的政治经济背景.....3	
第二节 中国实施学分制的科技背景.....6	
第三节 中国实施学分制的教育背景.....7	
第二章 中国实施学分制的理论前提.....10	
第一节 学分制与中国教育的国际化.....10	
第二节 学分制与中国大学人才培养模式的改革.....13	
第三节 学分制与学习方式的变革.....19	
第四节 学分制与教学方式的变革.....22	
第五节 学分制与学习型社会的建构.....25	
第三章 学分制与高等教育改革.....29	
第一节 学分制与高等教育观念的转变.....29	
第二节 学分制与高等学校教学管理的改革.....35	
第三节 学分制与高等学校用人制度的改革.....43	
第四节 学分制与高等学校后勤社会化.....50	



第二篇 学分制的缘起与研究综述

- 第一章 学分制的缘起与发展……59
 - 第一节 学分制的起源……59
 - 第二节 学分制的发展阶段及趋势……62
- 第二章 学分制的基本内涵……67
 - 第一节 学分制的体系结构及特征……67
 - 第二节 学分制的主要类型及特征……78
 - 第三节 学分制的主要功能……81
- 第三章 学分制研究综述……86
 - 第一节 关于实施学分制的前提条件……86
 - 第二节 关于学年制与学分制的比较……90
 - 第三节 关于学分制的体系结构……92
 - 第四节 关于学分制的功能结构……97
 - 第五节 关于学分制的教学管理……99
 - 第六节 关于完全学分制……104
 - 第七节 关于实施学分制的辩证分析……108

第三篇 学分制改革的跨文化研究

- 第一章 美日德中学学分制的推行及经验……115
 - 第一节 美国中学学分制的推行及经验……115
 - 第二节 日本中学学分制的推行及经验……121
 - 第三节 德国中学积点制的推广及经验……127
- 第二章 美日英大学学分制的推行及经验……134
 - 第一节 美国大学学分制的推行及经验……134
 - 第二节 日本大学学分制的推行及经验……140
 - 第三节 英国大学学分制的推行及经验……151
- 第三章 我国学分制的推行及经验……157
 - 第一节 我国中学学分制的推行及经验……157

第二节 我国大学学分制的推行及经验……170

第四篇 大学学分制的实践探索

第一章 大学实施学分制的必备条件……185

第一节 教师队伍……185

第二节 课程体系……190

第三节 教学内容、教学方法与手段、教学设施……196

第二章 大学学分制改革方案的制订……201

第一节 大学学分制教学改革方案的制订……201

第二节 大学学分制教学计划的编制策略……204

第三节 大学学分制教学计划实施与经验……209

第三章 大学学分制条件下的课程改革……220

第一节 大学课程改革的国际比较……220

第二节 我国大学课程改革的现状与发展方向……225

第四章 大学学分制条件下的教学改革……233

第一节 大学学分制课程分类教学改革……233

第二节 大学学分制课程的分级分层教学改革……237

第五章 大学学分制的教学管理与学生思想政治工作……243

第一节 大学学分制的学制问题研究……243

第二节 大学学分制的导师队伍建设……247

第三节 大学学分制的选修课程设置及选修办法……251

第四节 大学学分制的考试与题库建设……255

第五节 大学学分制的学分与绩点问题研究……260

第六节 大学学分制的班级管理与学生思想政治工作……265

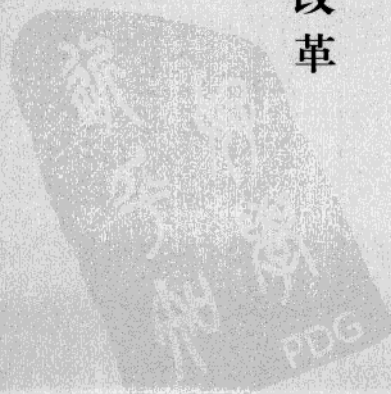
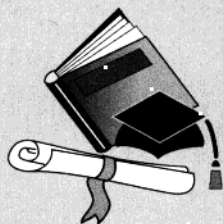
主要参考文献……275

后 记……288

大学
学
分
制
新
论

第一篇

学分制与中国高等教育改革



第一章 中国实施学分制的时代背景

21 世纪的世界，高科技迅猛发展，知识经济的兴起方兴未艾，各国综合国力的竞争日趋激烈。因此，积极培养基础知识扎实、创新意识与竞争意识强烈、具有良好自学能力和动手能力的通识型人才是我国高等教育改革与发展的重点。实行以学分制为核心的新型教学管理制度有利于通识型人才的培养，学分制的推行是高等教育发展的必然趋势，同时也是高等教育大众化、国际化的必然要求，是我们所处时代的强烈呼唤。

第一节 中国实施学分制的政治经济背景

自国家出现以来，作为社会体制一部分的教育（特别是学校教育）始终处于政治的制衡与经济的大背景当中，不断受到来自政治与经济的各种影响，教育从来就是统治阶级维护、加强其政治统治和思想控制的工具，是与一定的经济背景紧密联系在一起。这是人类教育发展史所揭示的无可争辩的普遍规律。

按照马克思主义的观点，政治属于上层建筑的一部分，是一定社会的政治观点及其相应的政治制度和设施的总称，政治是经济的集中体现，是反映统治阶级意识的因素，政治与教育有着直接的密切的联系，对教育的性质、方向、内容有着决定作用。教育的政治背景主要反映在国家制定的政策法规之上，同时教育要得到充分有效快速的发展又离不开国家的经济实力，教育作为一种与社会经济相联系的活动，主要由经济发展水平决定，一定的经济发展水平为教育发展提供一定的物质经济条件和物质基础，而一个国家的经济体制也对教育的发展起着决定性的作用，对教育目标、办学条件、教育发展规模、教学方

式、教学内容和手段、课程设置等等均有制约作用。作为教学管理制度的学分制就是与一定的经济背景相联系并发展起来的。

学分制 19 世纪末产生于美国, 20 世纪初期在世界许多国家的高校中得到推广。这一时期正是垄断资本主义代替自由竞争资本主义的过渡期, 垄断竞争非常激烈, 市场经济在不断地走向成熟。市场经济要求高等学校培养的人才必须具有更广泛的适应性和竞争能力, 以适应社会对不同规格人才的需要。经济决定政治, 政治也就出台了各种教育政策法规以适应经济的发展, 学分制在这样的背景之下应运而生。

经济体制决定的社会要求在相当程度上决定了对人才类型的选择, 也决定了教学制度的价值取向。新中国成立以来, 我们借鉴苏联计划经济的经验, 实行高度统一的计划经济模式与体制, 高等教育也被纳入计划经济体系当中, 在高校内部实行学年制的教学管理制度以代替学分制, 学年制与计划经济体制相适应。但是 20 世纪 70 年代改革开放以后, 我国的经济体制已由计划经济向市场经济转轨, 学分制也就随之恢复实施。我国高等学校学分制教学管理制度的改革与发展与社会主义市场经济体制的发展变化是紧密联系在一起的。

经济基础决定上层建筑, 上层建筑又反过来作用于经济基础。只有上层建筑适应于经济基础时, 才能促进经济基础的稳定和发展。随着社会主义市场经济的拓展, 社会要求高等教育与经济建设相结合, 面向社会培养人才, 以市场需求为导向。市场经济体制在人才需求上所表现出的特性为: 人才资源实行优化配置, 人才的需求方式实行择优录用、双向选择, 社会需求的人才类型是基础扎实、知识面宽和适应性强的复合型人才。这就要求高校深化教学管理体制的改革, 从计划培养模式向按需服务和提供教育资源服务方向发展, 使培养的人才最大限度地满足社会的实际需求。

但是目前我国绝大多数高校仍实行适合于计划经济的学年制, 所以许多高等学校的专业设置越来越与经济社会的发展不适应, 基础理论长线专业太多, 社会急需的应用性专业太少, 而且转向很慢。为适应计划经济向市场经济转向, 高等学校在培养人才的规格要求、专业设置、办学模式、教学内容、教学方法以及学校的管理和运行等方面必须作出相应的改革。在市场经济条件下, 企业之间人才的竞争, 使人才的使用价值进一步得到提高。显然, 学年制所带来的计划培养统一分配很难适应千变万化的市场经济。只有实行更为灵活的学分制, 培养多规格的人才, 才能适应不断开放的市场经济, 才能促使我国高等教育事业健康发展。

党的十四大确立了把建立社会主义市场经济体制作为我国经济体制改革的

目标,作为上层建筑的高等教育如何主动适应社会主义市场经济,已经成为高等教育研究的热点问题。但是综观国内试行学分制的类型和实际情况,可以看出,我国试行的学分制除在选修课上稍有灵活性外,就其本质而言,仍然没突破学年制的框架,学生还不能完全做到自主选择专业、自由选课和修满学分提前毕业。这种规定过死的教学管理制度,不仅使培养出来的学生知识面窄,而且与社会劳动就业制度也大大脱节,因而也就难以解决人才市场中的供需矛盾。

学分制作为高等教育改革的一部分,不仅与国家经济体制密切相关,而且与国家经济体制下体现的办学经济体制也不可分离,深受其影响。

首先,在市场经济的条件下,社会劳动用工制度发生了深刻变化,由国家包揽就业向职工自主择业转变,大学毕业生也就逐渐由国家统一包分配的方式转向了通过就业市场,在国家政策指导下的双向选择。于是,大学毕业生面临的首要问题就是到就业市场上参与竞争,其参与竞争的基础就在于自身的知识与能力的体现。学分制正是一种能够兼容各种规格人才培养,具有一定弹性的教学制度,是一种改变专业划分过细、教学模式单一的有效方式,它适应了市场经济条件下社会经济、科技发展对教育培养人才的客观要求,是在市场经济运行过程中所形成的人才市场条件下产生的一种比较好的高校教学管理制度。实行学分制,可以打破专业壁垒,给受教育者以学习的自主权,学生可根据市场需求和个人兴趣与专长选择学习内容。学分制的实施也会使高等学校的专业设置跟上社会的需要,促使那些不适应社会发展的专业因没有学生修课而被取消,同时也为分文理大类招生,培养宽口径的专业人才提供了可能。

其次,国家经济体制的转轨导致办学经济体制的转轨,要求教育体制必须作出相应的变革。这一体制的变革对高等教育的影响是深刻而全面的,其中,招收自费生就是高等教育引进市场机制的重要措施。在市场经济条件下,学生自费求学不仅使高等教育提供的教育服务真正进入了市场,而且也把学生的求学行为作为一种个人的智力投资活动。在时间投资上,学分制能使学校在时间安排上为各类学生提供方便,允许学生通过努力学习缩短学习周期,这样无疑会降低学生投资总额,提高投资效益。

再次,社会主义市场经济的建立,加速了各种要素市场的对外开放。随着我国加入世界贸易组织,意味着我们国内市场的进一步对外开放。高等教育必须对此作出反应,必须在人才培养方面加快教育国际化的步伐,其中建立校际学分互换制便是一项重要内容。在当今国际高等教育教学管理中,学分制仍是占主导地位的一种模式,同等水平的高等学校可推行学分互相承认的管理模



式,可相对扩大本校的学科或课程设置以及学生选择知识结构的范围,推动校际、学科间的交流和协作,为高等教育提供良好有效的合作方式,使我国的高等教育尽快地与国际教育体系接轨。

第二节 中国实施学分制的科技背景

科学技术是第一生产力,其对社会生产发展的作用,在一定意义上是通过教育实现的。随着新兴科学技术领域的不断开发和应用,教育和科学技术的关系也就越来越紧密。因此,深刻理解教育改革的科学技术与生产背景,能够使教育改革收到实效,能够使教育从容地应对现代科学技术革命的挑战,加快教育改革的发展步伐。

学分制的产生及发展与科学技术密切相关,科学技术的发展是推动学分制形成和发展的主要因素。学分制的前身选课制最早出现于18世纪末的德国,当时科学技术迅速发展,知识更新的速度加快,知识总量急剧扩大,新兴学科不断涌现,课程体系日益膨胀,于是学生在有限的学习年限里无法学完所有课程。鉴于此,1810年德国柏林大学彻底改革了传统的教学内容和课程体系,在课程中引进了大量的选修课程,以适应不同学生的需要。从19世纪70年代开始至20世纪初,美国的资本主义市场经济和科学技术得到快速发展,科学特别是应用科学的社会地位空前提高,美国各大学把大量自然科学引入大学课程,原来单一的教学管理制度越来越不适应日益增加的教学内容对高等教育的多样化需求,因而实行学分制教学管理制度已势在必行。20世纪40年代以来,原子能、生物技术、微电子学和空间技术的飞跃发展,把人类带入了一个全新的时代。20世纪前50年的研究成果已经远远超过了19世纪,而20世纪60年代科学技术的研究成果则比过去两千年来的成果总和还要多得多。当前学科门类已达到2000多种,基础学科有500个以上主要专业,技术科学有412种专攻领域,科学文献的增长指数,每隔10~15年翻一番,科学技术年增长率在1980年已达12.5%,知识老化速度加快。据调查,18世纪知识陈旧的速度为80~90年,19~20世纪为30年,近50年来缩短为15年,甚至有的学科已经缩短为5~10年。专业知识的陈旧速度比专业知识汲取的速度快得多。据统计结果表明,一个人从大学只能获得10%的有用知识,同时,科学体系是一个有机的整体,当代科学发展的趋势既高度分化又高度综合,而总的趋势是综合,各种新兴科学、边缘科学,无不综合了传统的各类专业知识,科学技术综合化、一体化的趋势不断加强。

党的十四大以后,我国开始实现由计划经济向市场经济的全面变革,同时以信息技术为特征的第三次新科技浪潮以势不可当的态势向我们每一个人奔涌而来,这一浪潮的到来,在社会各领域尤其是在教育领域必将引发一场深刻的革命。在知识经济的时代,科学与技术结合得更加紧密,知识和科学技术在经济发展中的决定性作用更加突出;综合运用多学科知识解决重大工程问题的大工程观已出现;科研成果转化为产品的周期逐渐缩短。随着新世纪科学技术的发展,社会对科学技术渗入劳动过程以及对人才数量、规格、质量等必然要提出更高的要求。作为知识与科学技术的载体以及应用与创造者的人才,是新世纪科学技术发展和竞争的关键,而人才的培养离不开高等教育。因此知识经济时代要求高校必须扩充高等教育的功能,转变教育观念,改革培养模式、培养目标和课程体系,全面提高劳动者的素质,实现培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者的教育目标。但是,中国高等教育单一的培养模式,亦步亦趋的改革显然已不能适应国民经济建设和科学技术发展的需要,在这种背景下学分制教学管理制度必然要提上议事日程。

早在1978年3月,方毅同志在全国科学大会的报告中第一次正式提出:“有条件的高等院校可以实施学分制。”在同年4月召开的全国教育工作会议上,邓小平同志进一步提出:“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时,仍然不能不承认个人在成长过程中所表现出来的才能和品德差异,并按照这种差异给以区别对待,使他们向着社会主义和共产主义的总目标前进。”于是教育部门和高等学校的专家、教授针对学年制的弊端对学分制进行了初步研究,并在高校文科教学工作会议上制定了一批基础学科的学分制教学计划。1999年6月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中重申,“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已初见端倪,国力竞争日趋激烈”,“高等教育要加快课程改革和教学改革,继续调整专业结构和设置,使学生尽早参与科技研究开发和创新活动,鼓励跨学科选修课程,培养基础扎实、知识面宽、具有创新能力的高素质专门人才”。科学技术发展的现状和趋势,给高等教育以强烈的冲击,带来了整个课程结构和人才知识结构等一系列的问题。为适应科学技术高度发展的需要,实行选课制和学分制就成为我国高等教育顺应科学技术发展新形势的有效方法和途径。

第三节 中国实施学分制的教育背景

任何一种教育制度的产生与发展都是一定的教育文化、教育思想和教育观



念的具体实施和体现。学分制教学管理制度同样是一定的高等教育文化、教育思想和教育观念的产物。新中国成立以来学分制的发展几经起伏,这与当时的教育思想和教育观念不无关联。

新中国成立初,我们简单地认为,教育要为经济建设服务,要有计划性,唯一的方法是吸取苏联的经验。而对世界其他国家的先进教育经验却视而不见、听而不闻。当时,对中国旧大学所实行的学分制也采取了完全排斥的态度。20世纪70年代末,当我们要恢复实行学分制的时候,面临的首先是“左”的思想障碍,学分制的实行还必须打破“姓资姓社”的思想观念。正如有的学者指出的那样,选修制和学分制虽然是在德美等资本主义国家为适应市场经济的需要而产生的,但它并不是资本主义所特有的专利,完全能够拿来为我们社会主义市场经济体制下的高等教育所用,十多年来,试行选修制和学分制一直是高校教改的方向之一,遗憾的是我们至今仍未能见到真正的选修制和学分制的出现,原因大概就在于我们的思想还不够解放吧。1992年以后,学分制进入了发展的高峰时期,伴随着高等教育改革的深入发展,要求高校由单一的培养模式向因材施教转变。高等教育的目的不仅要提高全民族的科学文化素质水平,而且要在提高学生科学文化素质的同时,重视学生在校期间的德、智、体、美以及文化修养的进步,特别是自学能力、终身自我教育能力以及创新能力的培养和提高。

因此,为满足众多受教育者的个人愿望和适应社会发展的要求,高校要改革人才培养模式,突出因材施教、以学生为本的教育理念和教育思想,鼓励学生积极探索,注重学生的创造性思维能力、自学能力的培养,从而使高等教育由规格单一的培养模式向有利于学生全面发展和形成个性特长的培养模式转变。

和所有事物的发展一样,高等教育同样遵循从低级向高级的发展规律。高等教育从精英教育向大众化教育转变是高等教育发展的必然规律。随着科技、经济的迅猛发展和知识的快速更新,精英教育已不再适应经济社会对人才的多角度、全方位需求。从人力资本的角度看,由于高等教育不仅是一种推动科技、经济及社会发展的基本力量,而且是对社会及个人具有高回报率的投资,这也使得高等教育的大众化、普及化成为可能。

过去,我国高等教育还属于对少数人的精英教育,面对即将到来的知识经济时代,精英教育已远远不能满足社会和受教育者的需要。因此,在新世纪来临之际,我国政府高度重视高等教育事业的发展,紧密结合我国目前处于社会主义初级阶段,社会生产力水平还很不发达,教育资源严重不足,完全依靠国