

伴随着世纪之交我国经济的迅猛发展，高职教育实现了历史性的跨越式发展；国家示范性高职院校建设计划的实施，标志着高职教育的模式转型初见成效；十年发展使我们站在新的历史起点上，新的跨越呼唤高职教育质量全面提升！

高等职业教育 跨越·转型·提升

马树超 郭扬 编著



高等教育出版社

伴随着世纪之交我国经济的迅猛发展,高职教育实现了历史性的跨越式发展;
国家示范性高职院校建设计划的实施,标志着高职教育的模式转型初见成效;
十年发展使我们站在新的历史起点上,新的跨越呼唤高职教育质量全面提升!

高等职业教育 跨越·转型·提升

马树超 郭 扬 编著

责任编辑: 王 颖 封面设计: 李 颖 责任印制: 王 颖 责任校对: 王 颖 责任校对: 王 颖 责任校对: 王 颖

010-2881118 编辑: 李 颖
800-810-0202 封面设计: 李 颖
<http://www.jbep.com.cn> 地址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京

2008年6月第1版
2008年6月第1次印刷

2.00元



高等教育出版社

010-2881118 编辑: 李 颖
800-810-0202 封面设计: 李 颖
<http://www.jbep.com.cn> 地址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京
<http://www.jbep.com.cn> 网址: 北京

2008年6月第1版
2008年6月第1次印刷

2.00元

内容提要

本书系统分析了我国高职教育发展的背景、特征和现状,特别是在发展水平、发展特色和发展模式等方面做了全面的总结和提炼,并在概括高职教育发展的特征和存在的问题及发展趋势的基础上提出了今后发展目标、发展思路和发展战略的政策建议。

本书适合高职院校的领导和老师阅读,也可供高等职业教育的理论工作者及研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育:跨越·转型·提升/马树超,郭扬编
著. —北京:高等教育出版社,2008.6

ISBN 978-7-04-024653-7

I. 高… II. ①马…②郭… III. 高等教育:职业教育—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 082724 号

策划编辑	程云	责任编辑	岳永华	封面设计	张志	责任绘图	尹文军
版式设计	余杨	责任校对	王超	责任印制	韩刚		

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司
印刷 北京中科印刷有限公司

开本 787×1092 1/16
印张 21
字数 500 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版次 2008 年 6 月第 1 版
印次 2008 年 6 月第 1 次印刷
定价 45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24653-00

《高等职业教育：跨越·转型·提升》一书，系统地分析了我国高职教育发展的背景、特征和现状，特别是在发展水平、发展特色和发展模式等方面做了全面的总结和提炼，并在准确概括高职教育发展特征和存在的问题及发展趋势的基础上提出了今后发展目标、发展思路和发展战略的政策建议。我认为，这本书是到目前为止我国高职教育研究中最有价值的，也是比较权威的一项重要成果。而类似这样高水平的应用性研究成果，无论在职业教育领域还是在高等教育领域中都是不多见的，它具有下列三方面特点：

序

《高等职业教育：跨越·转型·提升》一书，系统地分析了我国高职教育发展的背景、特征和现状，特别是在发展水平、发展特色和发展模式等方面做了全面的总结和提炼，并在准确概括高职教育发展特征和存在的问题及发展趋势的基础上提出了今后发展目标、发展思路和发展战略的政策建议。我认为，这本书是到目前为止我国高职教育研究中最有价值的，也是比较权威的一项重要成果。而类似这样高水平的应用性研究成果，无论在职业教育领域还是在高等教育领域中都是不多见的，它具有下列三方面特点：

《高等职业教育：跨越·转型·提升》一书，系统地分析了我国高职教育发展的背景、特征和现状，特别是在发展水平、发展特色和发展模式等方面做了全面的总结和提炼，并在准确概括高职教育发展特征和存在的问题及发展趋势的基础上提出了今后发展目标、发展思路和发展战略的政策建议。我认为，这本书是到目前为止我国高职教育研究中最有价值的，也是比较权威的一项重要成果。而类似这样高水平的应用性研究成果，无论在职业教育领域还是在高等教育领域中都是不多见的，它具有下列三方面特点：

《高等职业教育：跨越·转型·提升》一书，系统地分析了我国高职教育发展的背景、特征和现状，特别是在发展水平、发展特色和发展模式等方面做了全面的总结和提炼，并在准确概括高职教育发展特征和存在的问题及发展趋势的基础上提出了今后发展目标、发展思路和发展战略的政策建议。我认为，这本书是到目前为止我国高职教育研究中最有价值的，也是比较权威的一项重要成果。而类似这样高水平的应用性研究成果，无论在职业教育领域还是在高等教育领域中都是不多见的，它具有下列三方面特点：

第一，准确地把握了中国高职教育“跨越—转型—提升”这样一条发展的主线，科学地总结了最近十年来高职教育发展的几个重要特征，客观地叙述了高职教育发展的历史性成就和贡献，并较为全面地归纳了高职教育发展的基本经验，包括经济发展与人民群众的迫切需求、地方为主的管理体制和政策措施的完善、质量保障与评价机制的建立和教学改革的不不断深化等，这些既对我国高职教育历史发展具有重要的价值，也对高职教育的未来发展提供了可参考与借鉴的经验。特别是在纵向回顾我国高职教育发展历史和横向比较国际高职教育发展经验的基础上，突出体现了校企合作、工学结合的人才培养模式转型的特点，抓住了高职教育当前深化改革的关键和要害。

第二，书中主要观点的论据充分，既反映了我国高职教育取得的巨大成就，也反映了存在的现实问题，同时又有很多调研数据和典型案例的分析，总论篇、专论篇和例论篇互为补充，还有不少专家论点的支撑，所以在现状分析和国际比较基础上提出的对策建议能够紧贴现实，体现了应用性研究的特点。如书中提出高职教育未来十年的发展目标是要“加快建立具有中国特色的高等职业教育体系”，并对高职教育的制度、办学模式、人才培养模式、培养质量和发展规模进行了目标性的描述，既有前瞻性，也有发展性。书中提出的“资源优先”、“均衡发展”、“重大工程建设效益拓展”和“人才培养过程全面开放”四大战略，对中国高职教育的下一步发展，也都具有很好的参考意义。

第三，本书在研究方法上也具有新意，不但做了大量问卷、走访调研、领导和权威专家访谈工作，查阅了大量文献资料，并在此基础上进行认真梳理和分析，而且在研究过程中，始终注重政策研究和行政决策紧密联系。一方面，有国家教育行政部门主管高职教育的领导指导并参与研究工作；另一方面，研究人员也有机会参与国家教育行政部门指导高职教育的有关政策意见的制定工作，如本书作者就直接参与了《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，

目 录

总 论 篇

1	从“跨越”到“转型”——十年发展现状概述	(1)
1.1	我国大力发展高职教育的宏观背景	(1)
1.1.1	大力发展高职教育,是在面临经济全球化挑战的世纪之交,我国经济社会快速发展的迫切需要	(1)
1.1.2	大力发展高职教育,是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势,推进实现教育公平与社会和谐的迫切需要	(2)
1.1.3	在满足经济社会和人民群众双重需求的大背景下,我国高职教育实现了跨越式的发展	(3)
1.2	我国高职教育发展中的基本特征	(3)
1.2.1	高职教育规模快速发展,社会认可度逐步提高,对我国高等教育大众化起到了基础性性与决定性作用	(3)
1.2.2	初步形成了与经济社会发展要求相适应的高职教育专业结构,为加快我国工业化进程提供了重要的技术应用性人力资源	(4)
1.2.3	高职教育的区域分布趋向协调,并且逐步形成了公办与民办院校相互促进、共同发展的局面,为推进区域统筹与社会和谐发展作出了贡献	(4)
1.2.4	基本具备了高职教育发展前期的教学设施条件,初步形成了一支理论联系实践、专兼职相结合的师资队伍,为进一步发展奠定了基础	(5)
1.2.5	各地高职院校办学趋于开放式、多元化,推进了人才培养模式的转型,弥补了原来以学科性为主体的高等教育结构单一的不足	(5)
1.2.6	“国家示范性高职院校建设计划”启动并取得初步成果,为全国高职教育的持续健康发展发挥了示范和引领作用	(6)
1.3	我国高职教育发展的若干重要经验	(6)
1.3.1	经济发展与人民群众的迫切需求,是高职教育快速发展的根本动力	(7)
1.3.2	发展特色与思路逐渐清晰,是高职教育保持正确发展方向的坚实基础	(7)
1.3.3	管理体制适应市场发展要求,是高职教育在新形势下持续健康发展的重要保障	(7)
1.3.4	有关政策措施的逐步完善,是对高职教育不断深入发展的有力支持	(8)
1.3.5	教学改革不断深化,理论联系实际的特色日趋明显,是高职教育进入内涵发展阶段的前提条件	(8)

1.3.6	以地方投入为主、中央财政引导推动建成一批以示范性院校为核心的优秀院校群体,为高职教育的进一步发展积聚了巨大能量	(9)
1.4	我国高职教育发展中存在的主要问题	(9)
1.4.1	在规模快速扩张的同时,高职教育的办学条件急需改善,人才培养质量有待进一步提高	(9)
1.4.2	高职教育的人才培养模式需要加快转型,多元化的目标、结构和教学体系有待进一步完善	(10)
1.4.3	高职院校的基础能力建设有待进一步强化,社会服务功能更有待进一步发挥	(10)
2	“跨越”中的“提升”——资源条件·办学水平	(12)
2.1	不同区域高职教育发展水平的比较分析	(12)
2.1.1	从总体上看,经济发达地区每万人口中的高职生所占比例较高,全国大部分省区对高职教育有较大的需求	(12)
2.1.2	从规模发展趋势的区域比较看,十多年前由东部地区兴起的举办高职教育的热潮,目前正向中、西部地区推进	(12)
2.1.3	从供给资源和毕业生就业状况的区域比较看,各地高职教育的规模发展必须注重与资源条件和就业质量相适应	(13)
2.2	高职院校综合办学能力和专业布局结构分析	(14)
2.2.1	高职院校已成为我国高等教育的中坚力量,办学规模已初具水平,但发展还需进一步平衡	(14)
2.2.2	教学资源逐步丰富,生师比结构基本合理,校均教学设备值超过2 000万元,校均建筑面积超过12万平方米	(14)
2.2.3	一批有特色的高水平院校脱颖而出,特别是综合办学能力排列靠前的近百所院校办学优势比较明显	(15)
2.2.4	高职院校的专业布局结构基本适应了劳动力市场的人才供求状况,成为高职教育发展适应经济社会发展实际需要的关键	(16)
2.3	高职院校加强实训基地建设的重点项目分析	(17)
2.3.1	项目建设规模大,专业分布重点突出,区域分布覆盖面广	(17)
2.3.2	重点支持了技能型紧缺人才培养培训工程,为地区经济建设培训各类技能人才,初步实现了实训基地的资源共享	(17)
2.3.3	改善了高职院校的实训条件,推进了以就业为导向的专业教学改革和工学结合的人才培养模式创新,提高了学生的综合素质和就业率	(18)
2.3.4	实训基地建设呼唤地方财政加大支持力度,提高学校项目建设经验	(18)
2.4	高职院校师资队伍建设水平的初步分析	(19)
2.4.1	各级政府举办高职院校的专任教师基数大,水平参差不齐,主要问题是来源比较单一和缺少企业实践工作经历	(19)
2.4.2	民办院校教师队伍呈“四高一低”现象,年轻教师比例高和学历高并存,老	

教师比例高和兼职比例高并存,“双师型”教师比例偏低	(19)
2.4.3 行业企业举办院校的教师队伍“双师”结构建设良好,“双师型”教师比例接近示范性建设院校,企业与学校之间的人员流动相对容易	(20)
3 “跨越”中的“转型”——校企合作·工学结合	(21)
3.1 我国职业教育思想起源与高职教育发展历程	(21)
3.1.1 面向人人,关注人人:黄炎培的“大职业教育”观是我国高职教育发展的重要思想基础	(21)
3.1.2 手脑并用,双手万能:我国专科教育近百年来的曲折经历证明,高职教育只有坚持理论联系实际才能找到自身的价值	(22)
3.1.3 以服务为宗旨,以就业为导向:从20世纪80年代职业大学兴起到世纪之交的跨越发展,高职教育模式转型的轨迹逐步清晰	(23)
3.1.4 在做中学,在做中教:科学发展观指导下的创新理念为推动高职教育模式的全面转型指明了方向	(24)
3.2 “高等职业教育”概念出现以来的发展特征	(25)
3.2.1 东起西随,先慢后快:高职教育呈现区域梯度推进的发展特色	(25)
3.2.2 从无到有,逐步完善:高职教育初步形成了一系列有针对性的政策法规指导和保障体系	(25)
3.2.3 由“公”及“民”,走向多元:高职教育出现多样化办学和多功能拓展的局面	(26)
3.2.4 自“外”而“内”,推进转型:高职教育的发展重点逐步转向注重内涵建设	(26)
3.3 发达国家和地区高职教育发展的启示	(27)
3.3.1 从观念层面上,要从“趋同发展”向“以特色和质量取胜”转变,关注高职教育与经济发展阶段之间的关系,注重多种功能的开发	(27)
3.3.2 从制度层面上,要加快启动多元投资机制,应用弹性学制,强调分权与制衡、统一与完备,政府要积极引导教育立法与执法,争取社会各界支持	(28)
3.3.3 从物质层面上,要注重公办与民办院校的协调,大量聘任兼职教师,强调专业设置的适需性发展	(29)
3.4 在实践中探索人才培养模式的创新	(29)
3.4.1 在办学模式方面,各高职院校普遍开展校企合作,探索开放化办学和集团化运行,走产学研结合的发展道路	(30)
3.4.2 在专业建设方面,高职院校专业设置逐步从无序走向有序,专业教学改革试点工作广泛开展	(31)
3.4.3 在课程体系方面,各院校纷纷开展高职课程理论研究和实践工作,精品课程建设和教材建设取得一系列成果	(31)
3.4.4 在教学实施方面,强化实践教学环节,普遍实施“双证书”制度,探索多种学制和学分制教学管理等模式和方法的创新	(32)

4	以“转型”促“提升”——面向未来的新跨越·····	(34)
4.1	发展目标和发展战略的选择·····	(34)
4.1.1	未来十年左右的发展目标,是加快建立中国特色的高职教育体系·····	(34)
4.1.2	实施“资源优先”战略,走提高质量效益优先于规模发展之路·····	(34)
4.1.3	实施“均衡发展”战略,进一步协调各区域间的发展,尤其要注重中、西部 地区高职教育事业的健康发展·····	(35)
4.1.4	实施“重大工程建设效益拓展”战略,强化示范性院校建设的效应,带动高 职教育整体水平提升·····	(35)
4.1.5	实施“人才培养过程全面开放”战略,树立现代“大职业教育”观,努力实现 高职教育的国际化和终身化·····	(36)
4.2	发展过程中的若干重点和难点分析·····	(37)
4.2.1	加强高职院校班子建设,提高领导能力成为重中之重·····	(37)
4.2.2	突出职业道德教育,强化高职教育人才培养目标的特色·····	(37)
4.2.3	推行工学结合,强化高职教育人才培养模式的特色·····	(38)
4.2.4	加快专业建设和课程教学改革,强化高职教育人才培养过程的特色·····	(38)
4.2.5	注重“双师”结构和实践教学资源建设,强化高职教育人才培养条件的 特色·····	(39)
4.3	发展思路及其相应的对策建议·····	(40)
4.3.1	加快完善发展政策法规,优化发展环境,强化绩效监控,为建设中国特色高 职教育体系提供保障·····	(40)
4.3.2	落实国家高职教育助学奖学金制度,提高高职院校的吸引力,并着力改善 技能人才的社会地位和经济待遇·····	(41)
4.3.3	加强高职院校运行机制的开放性,积极调整高职教育专业布局结构·····	(42)
4.3.4	加快实训基地建设,调整重大建设项目布局结构,完善质量管理机制·····	(43)
4.3.5	完善教师培养培训制度,增加来自企业的兼职教师,促进师资队伍水平提高·····	(44)
4.3.6	重视研制工学结合的专业教学资源库,优先扶持制造类专业高职教育开展 工学结合的试点·····	(44)
4.3.7	将实施“双证书”制度作为高职院校教学改革的切入点,推进高职教育人 才培养质量的全面提高·····	(45)

专 论 篇

第一章	高等职业教育发展现状综述·····	(48)
第一节	现状及趋势概要:跨越式的发展·····	(48)
一、	总体特征·····	(48)
二、	发展中的问题·····	(52)

三、主要发展趋势	(54)
第二节 发展历程的回顾:以史为鉴探新路	(55)
一、我国高职教育的思想起源和发展轨迹	(55)
二、“高等职业教育”概念出现后的四个发展阶段	(60)
三、高职教育的几个发展特征	(61)
四、若干启示与展望	(63)
第三节 发展的政策环境:逐步完善和优化	(64)
一、宏观层面	(64)
二、中观和微观层面	(66)
三、思考和建议	(69)
第四节 十年发展成就及经验:历史性的贡献	(70)
一、三大重要贡献	(70)
二、三大资源基础	(72)
三、六大基本经验	(73)
四、四大战略任务	(76)
第二章 高等职业教育发展水平分析	(78)
第一节 区域发展水平比较:发展规模、资源条件及就业质量	(78)
一、高职教育发展与经济社会发展的关系	(78)
二、高职教育发展规模的区域比较	(79)
三、高职教育资源条件的区域比较	(83)
四、高职教育发展规模与资源条件适应性的区域比较	(86)
五、高职教育毕业生就业状况的区域比较	(91)
第二节 综合办学能力:一批优秀院校群体的形成	(94)
一、办学规模初具水平	(94)
二、教学资源逐步丰富	(96)
三、一批高水平院校脱颖而出	(98)
第三节 专业布局结构:对产业发展需求的初步适应	(99)
一、专业大类的分布结构	(100)
二、专业布局结构分析	(100)
三、专业人才需求分析	(102)
四、对专业调整的若干思考	(105)
第四节 实训基地建设:重要的“硬”件资源基础	(107)
一、重点项目建设概况	(107)
二、取得的主要成效	(110)
三、目前的主要问题	(113)
四、相关的对策与建议	(115)
第五节 师资队伍建设:关键的“软”件资源基础	(117)

一、政府举办院校的教师队伍	(118)
二、民办院校的教师队伍	(119)
三、行业企业举办院校的教师队伍	(120)
四、“十一五”期间师资队伍的发展趋势	(122)
五、加强师资队伍建设的对策建议	(124)
第三章 高等职业教育发展特色比较	(127)
第一节 发达国家和地区的高职教育发展:多层面的启示	(127)
一、国际比较的几个视角	(127)
二、观念层面的启示	(132)
三、制度层面的启示	(134)
四、物质层面的启示	(136)
第二节 人才培养模式改革:在规模发展中坚持特色和质量	(138)
一、定位逐步清晰的人才培养目标	(139)
二、日益走向开放的人才培养过程	(140)
三、由学科本位向就业导向转变的人才培养教学内容	(141)
四、作为国家宏观指导重要手段的人才培养评价机制	(142)
第三节 专业建设与课程体系建设:坚持以服务为宗旨	(144)
一、规范高职院校专业设置	(144)
二、深化专业教学改革工作	(146)
三、广泛开展课程理论研究与实践探索	(149)
四、精品课程建设和教材建设取得一系列成果	(152)
五、课程体系建设的不足和发展趋势及建议	(155)
第四节 教学改革与“双证书”制度:坚持以就业为导向	(158)
一、强化实践环节的教学过程和教学评价	(158)
二、开放式的教学方法与多学制的教学管理	(160)
三、实施“双证书”制度的现状及思考	(163)
第五节 校企合作与集团化运行:坚持走产学研结合的道路	(168)
一、我国高职院校开展校企合作的现状	(168)
二、存在的问题与国际经验借鉴	(171)
三、校企合作的影响因素和有效模式的特征	(173)
四、高职院校集团化运行状况的比较	(175)
第四章 高等职业教育发展战略思考	(180)
第一节 战略和对策:跨越—转型—提升	(180)
一、未来发展趋势的总体分析	(180)
二、发展目标和发展战略的确定	(181)
三、可供选择的若干对策建议	(184)

第二节 以点带面:加快建设示范性高职院校	(187)
一、经济社会发展的迫切要求	(187)
二、高职教育高水平发展的重要选择	(188)
三、重要的政策环境和基础条件	(189)
四、建设示范性高职院校的基本思路	(190)
第三节 工学结合:加快推进人才培养模式创新	(193)
一、“技能型创新人才”概念的提出	(193)
二、高职教育的办学模式和教学模式创新	(198)
三、模式创新中需要重点关注的问题	(200)
第四节 面向未来:全面提高高职教育教学质量	(202)
一、提高院校班子的领导能力	(202)
二、多方位地强化人才培养的特色	(204)
三、实现高职教育又好又快发展	(207)

例 论 篇

综述部分 建设国家示范性高职院校的初步实践	(209)
一、2006 年度立项的 28 所建设院校特点	(209)
二、2007 年度立项的 42 所建设院校概貌	(216)
案例部分 部分国家示范性高职院校的建设思路	(226)
一、深圳职业技术学院	(226)
二、宁波职业技术学院	(246)
三、四川工程职业技术学院	(253)
四、新疆农业职业技术学院	(264)
五、长春汽车工业高等专科学校	(274)
六、平顶山工业职业技术学院	(281)
七、湖南铁道职业技术学院	(294)

附 录

附表 1 2005 年各省区人口数及城镇人口比重	(303)
附表 2 2005 年各省区生产总值及三次产业构成	(305)
附表 3 2006 年普通高校本科和高职在校生	(306)
附表 4 2006 年每万人口的普通高校本科和高职在校生数	(307)
附表 5 独立设置高职院校数	(308)
附表 6 独立设置高职院校招生数	(309)

附表 7	独立设置高职院校在校生数	(310)
附表 8	独立设置高职院校生均校舍建筑面积	(311)
附表 9	独立设置高职院校生均教学行政用房面积	(312)
附表 10	独立设置高职院校生均图书	(313)
附表 11	独立设置高职院校生均教学仪器设备值	(314)
附表 12	独立设置高职院校高级职称教师比例	(315)
附表 13	独立设置高职院校学生数和教师数之比	(316)
附表 14	独立设置高职院校“双师型”教师比例	(317)
附表 15	独立设置高职院校研究生学位教师比例	(318)
主要参考文献		(319)
后 记		(322)

附 录

附录 1	国家示范性高职院校名单	(323)
附录 2	国家示范性高职院校名单	(324)
附录 3	国家示范性高职院校名单	(325)
附录 4	国家示范性高职院校名单	(326)
附录 5	国家示范性高职院校名单	(327)
附录 6	国家示范性高职院校名单	(328)
附录 7	国家示范性高职院校名单	(329)
附录 8	国家示范性高职院校名单	(330)
附录 9	国家示范性高职院校名单	(331)
附录 10	国家示范性高职院校名单	(332)
附录 11	国家示范性高职院校名单	(333)
附录 12	国家示范性高职院校名单	(334)
附录 13	国家示范性高职院校名单	(335)
附录 14	国家示范性高职院校名单	(336)
附录 15	国家示范性高职院校名单	(337)
附录 16	国家示范性高职院校名单	(338)
附录 17	国家示范性高职院校名单	(339)
附录 18	国家示范性高职院校名单	(340)
附录 19	国家示范性高职院校名单	(341)
附录 20	国家示范性高职院校名单	(342)

索 引

索引 1	2005 年各省区人口及城镇化率	(343)
索引 2	2005 年各省区生产总值及三次产业构成	(344)
索引 3	2006 年普通高校毕业生就业情况	(345)
索引 4	2006 年每万人中普通高校毕业生就业情况	(346)
索引 5	独立设置高职院校数量	(347)
索引 6	独立设置高职院校招生情况	(348)

总 论 篇

进入新世纪,中国高等职业教育取得了举世瞩目的发展,伴随着中国经济的跨越而实现了自身规模上的跨越,培养了数以百万计的技术应用性人才,为我国经济社会发展和实现高等教育大众化作出了重要的贡献。中国政府大力发展高等职业教育的战略决策,适应了 21 世纪初中国经济社会发展的总体趋势,成为中国教育发展史上的一个重要里程碑。

中国高等职业教育在实现规模发展的过程中,明确了推进人才培养模式转型的改革要求,确立了技术应用性人才特别是高技能人才培养以及与国民经济密切相关的职业教育在高等学校中的地位,促进了现代科学技术在生产实践与实际工作中的应用,密切了高等学校与广大企业和社会各界的联系,扩大了人民群众接受高等教育的机会,推动了教育公平和区域统筹乃至整个社会的和谐发展。

回顾过去,总结现状,从规模的跨越到模式的转型,中国高等职业教育在积极的探索与实践取得了历史性的成就;面向世界,面向未来,以推动模式的全面转型促进质量的全面提升,成为中国高等职业教育未来发展的重要战略选择。坚持以科学发展观为指导,以服务为宗旨,以就业为导向,校企合作,工学结合,强化特色,凸显功能,全面提升人才培养的质量,这将是走中国特色高等职业教育发展之路的必然要求。

1 从“跨越”到“转型”——十年发展现状概述

1.1 我国大力发展高职教育的宏观背景

1.1.1 大力发展高职教育,是在面临经济全球化挑战的世纪之交,我国经济社会迅速发展的迫切需要

世纪之交,是我国经济体制、经济结构、经济发展和整个经济社会进入全面转型的重要时期。随着当今世界经济全球化趋势的增强,国际竞争也使对高新技术人才的争夺出现了全球化现象,

我国经济社会发展遇到了技术应用性人才严重短缺的严峻挑战。由于世界科技革命迅猛发展,传统生产技术体系跨入了理论技术体系的新阶段,突出表现为从科学技术到产品生产的周期缩短,高新技术的产业化和产业结构的提升加快,需要拥有一大批以技术科学为指导、掌握各种理论技术和智力技能的技术型和技能型创新人才。特别是在我国加入世界贸易组织、融入经济全球化大潮的背景下,日趋激烈的国际竞争更加要求加快调整人才类型结构,构建适应知识经济时代的创新型人才培养模式。于是,大力发展高等职业教育,培养一大批经济社会发展急需的技术应用性人才,特别是高素质的技能型专门人才,成为我国实现全面建设小康社会宏伟目标的迫切需要。

首先,坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条新型工业化的路子,是我国经济社会转入可持续发展轨道的必然选择,其中人力资源的充分发挥至关重要。当前我们所面临的严峻问题,正是面向生产、建设、管理和服务第一线的技术应用性人才,尤其是高技能人才不足。在2003年全国人才工作会议上,党中央首次明确将高技能人才培养纳入国家人才强国战略总体部署,要求加快培养高技能人才,高职教育的大规模发展势所必然。

其次,建设创新型国家的关键是增强自主创新能力,核心是培养创新型人才队伍,而技术创新作为建设创新型国家的重要标志,是我国成为创新型国家的关键所在,与之相适应的创新型队伍既需要高层次人才,更需要能够解决生产难题的复合型、知识型高技能人才。因此,以培养高等技术应用性专门人才和高素质技能性人才为己任的高职教育,必然成为国家创新人才培养体系的重要组成部分,高职教育的跨越式发展可谓正当其时。

同时,推动社会主义和谐社会建设的重要任务,是解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题。一方面,千方百计地积极扩大社会就业,是人民群众改善生活的基本前提和基本途径,坚持以就业为导向大力发展高等职业教育成为解决就业问题的重要举措;另一方面,建设社会主义新农村的关键,在于通过职业技能培训使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求,这也为高职教育发挥服务功能拓展了极大的空间。

1.1.2 大力发展高职教育,是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势,推进实现教育公平与社会和谐的迫切需要

我国的基本国情是地域广阔,人口众多,各地经济社会、科学技术和教育发展的水平很不平衡。加快教育发展,把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的一条重要途径是大力发展职业教育,包括高等职业教育。

事实上,随着社会进步和人民生活水平的提高,广大群众提升受教育层次的要求也越来越普遍。高职教育作为高等教育大众化的主力军,在满足企业用人单位人才需求的同时,也有利于满足学生及其家长提高学历水平的愿望,这也是推进实现教育公平与社会和谐的迫切需要。

中共中央十六届六中全会作出的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中,明确提出了“建设现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会”的要求。现代国民教育体系包括基础教育、职业教育和高等教育,而高等职业教育在国民教育体系中具有重要地位,同时也将成为终身教育体系的重要组成部分。要丰富高等教育的体系结构,完善职业教育的体系结构,顺应人民群众接受高等教育的迫切需求,必然要推进高职教育的快速发展。

1.1.3 在满足经济社会和人民群众双重需求的大背景下,我国高职教育实现了跨越式的发展

有学者认为,我国高职教育作为一种高等教育类型始于上一个世纪之交的“高等实业学堂”,但此类教育近百年来却始终未在整体上正式纳入职业教育体系之中。因此,从1980年初建立职业大学,明确打出“高等职业教育”的旗号算起,我国高职教育至今才刚刚走过20多年的发展历程。

而这一个世纪之交的十年,正是我国高职教育从正式确立法律地位到规模大发展的十年。1996年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位,由此也拉开了高职教育大发展的序幕;而1999年全国教育工作会议的召开,党中央和国务院提出“通过各种形式积极发展高等教育”、“大力发展高等职业教育”的工作要求,标志着我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。

十年来,在满足经济社会和人民群众双重需求的大背景下,我国高职教育进入了一个全面发展的“快车道”,实现了举世瞩目的跨越式发展,现已成为高等教育的“半壁江山”。大力发展高职教育,是我国政府面向国际国内发展形势的重要战略决策,是适应经济社会发展和人民群众对高等教育迫切需要的重大举措。历史已经证明,我国高职教育的发展是健康的,取得了显著的成就。教育部部长周济在回顾十年来我国高职教育的成就时指出:“我国高等职业教育的发展总体是健康的,方向是正确的,成绩是巨大的。虽然我国的高等职业教育发展的历史并不长,但是,由于坚持了从经济社会发展的需要出发,从广大人民群众的根本利益出发,在发展的过程中逐步明确了发展的理念、定位,得到了社会各界的认可。”

1.2 我国高职教育发展中的基本特征

1.2.1 高职教育规模快速发展,社会认可度逐步提高,对我国高等教育大众化起到了基础性与决定性作用

长期以来,我国的高等教育处于精英教育阶段,1996年,我国高等教育的毛入学率只有6%,远远满足不了国家经济社会发展对人才的需求。为适应科教兴国战略和提升人力资源在经济全球化中竞争能力的需要,党中央和国务院在1999年全国教育工作会议上作出了高等教育扩招的决策,使我国高等教育进入了加速发展的新阶段,2002年达到高等教育精英化阶段和大众化阶段的临界点15%,到2006年上升至22%,10年间年均递增1.6个百分点。这其中,高职教育的快速发展起到了基础性与决定性的作用。

从招生情况看,2006年全国高职(专科,下同)招生人数达293万人,比1998年增长了6.1倍,而同期全国普通本科招生数的增长为3.9倍。高职学生招生占全国普通高校本专科招生数的比例由1998年的39.8%提高到2006年的53.8%,年均递增1.8个百分点。从在校生规模看,2006年全国高职在校生人数为795.5万人,占本、专科在校生总数的45.8%,比1998年提高11.4个百分点;从院校数量看,2006年全国独立设置高职院校1147所,是1998年的2.6倍,占普通高等学校总数的61.4%。在学校数和招生人数不断壮大的同时,独立设置高职院校的校均

规模也相应扩大,2002 年校均规模为 2 523 人,至 2006 年已增加到 4 515 人。

由于培养目标定位比较准确和办学有特色,高职教育不仅对高等教育进入大众化阶段发挥了决定性作用,也为进入大众化阶段后的高等教育健康发展起到了重要作用。一个明显的标志就是就业率连年攀升,社会认可度得到不断提高。1998 年,高职毕业生就业率仅为 42%,2003 年上升到 55%,2004 年,在全国增加 32 万高职毕业生的情况下,就业率较上年提高了 6 个百分点,达到 61%。北京、浙江等地区的毕业生就业率甚至达到 80% 左右,与本科生基本持平。2005 年高职毕业生达到 160 余万人,较上一年增加 20 余万人,而就业率又比上一年提高了 1 个百分点,达到 62%。2006 年继续上升至 73.8%。以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路,已经成为高职教育战线的共识和自觉行动,并取得成效。这些都标志着高职教育已经成为我国高等教育事业发展的新的增长点,也已经成为我国职业教育事业发展的新的闪光点。

1.2.2 初步形成了与经济社会发展要求相适应的高职教育专业结构,为加快我国工业化进程提供了重要的技术应用性人力资源

从分专业的招生数看,2005 年,全国普通高职工科类专业招生人数为 107 万人,比上一年度增长 34.3%。这样,工科类招生人数达到高职招生总人数的 40%,比上一年度提高 6.4 个百分点,比 1998 年的 26% 提高 14 个百分点。从院校情况看,2005 年,全国 1 091 所独立设置的高职院校中,理工类院校达 460 所,占总数的 42.2%,成为高职院校的主要力量。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济方兴未艾,世界各国之间的综合国力竞争日趋激烈,生产力正在发生革命性的变化,产业结构和劳动力结构也正在发生深刻变化。在这样一个经济全球化的大格局中,走新型工业化道路,推进产业结构优化升级,转变经济发展方式,对劳动者知识技能的要求进一步提高,对我国人力资源的结构和素质提出了新的更高的要求。而我们传统的高等教育和传统的职业教育,都无法满足这种新的人才培养的需要。所以,要加快我国的工业化进程,推动经济社会全面协调可持续发展,只有大力发展高等职业教育,这是时代赋予我们光荣而艰巨的历史任务。高职教育的培养目标,直接指向知识经济时代的技术应用性人才,特别是数以千万计的高素质技能型专门人才,适应新型工业化道路的需要,符合先进生产力发展的要求。近十年来,全日制高职院校培养的毕业生累计超过 800 万人,目前在校的学生也已经接近 800 万人,并且初步形成了与经济社会发展要求相适应的高职教育专业结构,为各行各业生产和工作第一线培养了大批高技能人才和高素质劳动者,为加快我国工业化进程提供了重要的技术应用性人力资源,为国民经济和社会发展作出了积极的贡献。

1.2.3 高职教育的区域分布趋向协调,并且逐步形成了公办与民办院校相互促进、共同发展的局面,为推进区域统筹与社会和谐发展作出了贡献

经济社会发展的地区差异性是我国目前阶段的基本国情。相对来说,高等职业教育发展的区域分布是比较协调的,这可以从三个方面得到论证。一是高职教育在校生的区域均衡性优于普通高校本科生。我们对各省区每万人普通高校本科生数与高职在校生数两个指标的高低均值倍率进行比较,各选取排序前 5 位和后 5 位分别作为高低均值,相比后得到高低均值倍率,各省区每万人普通高校本科生数的高均值为 178 人,低均值为 39 人,高低均值倍率为 4.6,而每万人高职在校生数的高均值为 105 人,低均值为 29 人,高低均值倍率为 3.6,优于普通本科生。二是