

萬 人 叢 書

思想教育與工作方

江 陵 著



海 洋 書 屋 印 行

書叢人萬

法方作工與育教想思

著陵江

行印屋書洋海

1949

思想教育與工作方法

著者 江 陵

出版者 海洋書屋
香港德輔道中一四四號二樓

承印者 大眾印刷所
九龍城打鐵街二號

基本定價一元五角
一九四九年十二月四版

目 錄

一、思想教育·····	一
二、向群眾學習·····	五
三、走群眾路線的前提思想·····	一一
四、小資產階級的思想改造·····	一五
五、批評與自我批評·····	二八
六、分配工作·····	三四
七、負責的工作態度·····	四〇
八、怎樣開會·····	四五
九、如何計劃檢查與總結工作·····	五一

思想教育

毛澤東同志經常教導我們要把思想教育放在第一位，從思想上去解決問題，一切經過思想，只要自己思想弄通了，才能變成力量。如果在思想沒通之前，要徹底與鞏固的，自從毛澤東是不可能的。即有部份收穫，也只是表面的，暫時的，不是徹底與鞏固的。同志提出這個問題之後，整個革命隊伍都有極大的進步，因之政治覺悟，革命熱情也隨之大大提高。

但是問題又得說回來，這個思想教育的精神仍未普遍地被大家接受，一部份甚至是相當數量的同志還不了解什麼是思想教育，更不了解如何着手進行思想教育。依舊用機械的「批評」、「鬥爭」等死板方法去處理問題，並且是十分生硬與簡單。某些同志有什麼毛病，不是先去了解毛病產生的原因，細心地去說明缺點、錯誤，對人民大眾，對革命工作的妨礙，使有缺點有錯誤的人，明確地了解自己為什麼產生這些東西，並且向他們提出克服的方法。而是採取訓話、批評、責備、乃至扳起面孔，用大帽子去嚇唬

人民服務，都是革命工作的一個部份，對工作單以自己的興趣做出發總是錯誤的思想！正因為她錯的是在於對事務工作與整個革命事業的一致性沒有明確的認識，因此克服她的情緒低落，使她樂意地來擔當工作，就得從這個基本問題上進行教育。然而不善於思想教育的人，却與此相反，背道而馳地用機械的、生硬的「思想鬥爭」加以斥責。一說不對，二說也是不對，開口不應該，閉口也是不應該，左說是錯誤，右說也是錯誤。這樣幾個「不對」、「不應該」、「錯誤」更使她手足無措，不知如何是好地日趨不安，情緒日向下降，不僅沒有解決問題，反而把問題弄複雜了。這又是什麼思想教育呢？

什麼是正確的思想教育方法？正確的思想教育不是首先去找某些非無產階級思想所表現的一二個現象，並立時採取斷然的手段，在形式上，表面上加以制止，頭痛醫頭、腳痛醫腳地對待它（當然有時嚴重的問題也必要加以及時制止），而是首先提出一個正確的思想——毛澤東思想來作爲一個準繩，引導、啓示、幫助與推動大家去認識、了解、精通與掌握這個正確的思想。另一方面又放手地讓大家（知無不言，言無不盡）去發表心裏的一切，啓發大家提出的意見，這樣就一方面是正確思想的吸收，另一方面

又是錯誤思想的暴露。然後再引導群眾在對人民事業無限忠誠的立場上自動自覺地檢查自己有什麼錯誤，錯在什麼地方，如何改進。犯錯的人也必然會輕輕愉快地承認自己的缺點或錯誤，並且能夠勇敢的去改正它。

任何一個革命戰士，只要他不是存心來搗蛋的人，當他自己發現犯了錯誤時，內心一定會難過與不安。在這種情形上，領導人要不是以一種治病救人的方法去幫助他認識錯誤，找出犯錯誤的來源，又提供克服的方法，相反地以消極的批評責斥，那是無濟於事的，甚至會使犯錯誤的人增加苦痛。正如一個小孩失手打破了東西，已經吃了一驚，大人再去打他一頓，是驚上加驚，就把他嚇得嚎啕大哭起來。一次再次這樣對待他，就不可避免地會使他畏首畏尾，謹小慎微，不敢放手做事，束縛了他的發展，妨礙了他的進步，這是不妥當的。革命的隊伍正須要大量有思想，有勇氣，敢於提意見，能深思熟慮，又能勇敢果斷作事的人物。思想教育的目的，不僅是消極的克服和清除那些不正當的產物，而且主要地還是積極地培養同志的思想能力，提高工作熱情，克服盲目性，充實新思想，以達自動自覺的為人民服務。

向群眾學習

「必須明白群眾是真正的英雄，而我們自己往往幼稚得可笑。不了解這一點，就不可能得到起碼的知識。和全黨同志們共同學習，繼續當一個小學生，這就是我們的志願。」這是中國人民的偉大領袖——毛澤東對人民的估價，對自己的估價，然後又確定了他對廣大人民群眾的虛心態度。劉少奇在修改黨章報告中也這樣的指出：「學習馬列主義理論，學習歷史，學習外國人民的鬥爭經驗，可以增加我們的知識，向敵人學習也可以增加我們的知識，而最重要的，就是向人民學習。因為群眾的知識，群眾的經驗，是最豐富最實際的，群眾的創造能力是最大的。」

在這裡我常常以這些東西來衡量自己，並且會從內心中發出感嘆來。像我這樣的一類人，既不懂理論又缺乏實際經驗，上不搭天，下不著地，却常常不知恥地，把自己看成「了不起」，自稱為「能」，把一知半解的知識，不切實的東西，像半瓶子醋一樣，花啦花啦的搖，目空一切地去抹殺了真正有知識的廣大人民羣衆，拒絕了許多真實可靠

而寶貴的真理，因而把自己固定在自己所劃定的圈子內。不僅如此，而且還會把自己那些幼稚可笑的知識去向羣衆說教。有時也會學口學舌，說幾句向羣衆學習的話，但是只是抽象的教條，說得好聽，裝裝樣子，一當接觸到羣衆時就擺起「了不起」「我是領導者」的架子來。在這裏我常常發現如下幾種與向羣衆學習相反的思想。

首先一種就是要去糾正人家的思想。「前綫」裏的戈爾洛夫，他常常以老資格自居，確信自己一切都是絕對的真理，因此任何與他相反的意見，便認爲是「錯誤」的要他去糾正一下，不知道應該糾正的不是別人，而恰好是自己的落後與守舊思想。我們過去有過乃至現在也有這類人，常常以這種態度去看羣衆：與人談話，目的是去批評錯誤，發現毛病，糾正觀點；開會是要防止不正確的思想，或者是指導、訓話、作大報告，徵求意見是想聽取人家的稱頌；如果不是這樣，或者羣衆提出了反對意見甚至批評，那麼就會被認爲是「觀點不正確」，板起面孔，來訓導一番，甚至面紅頸子粗的去指責一頓。很顯然，這完全不是傾聽意見、向人家學習、與羣衆商量的羣衆觀點與當小學生的態度。

其次，是「太囉嗦」「太麻煩」的態度，許多自以爲「了不起」的「聰明」人，特別是知識份子，當他們和文化程度低的工農份子談話時，就常常皺眉苦臉，反應他們內心的不耐煩，覺得這些人的確是「無知」，講起話來，東扯西拉，說來說去，說不出個明堂，「囉嗦」得要命，「平凡」得很，與這些人談話沒有意思，浪費時間，麻煩得很等等。他們只願意和那些談得來的人談，願意和說話有條理的人談，認爲這才是有幫助，最好經常與大人物談談，至於廣大的群眾，真正的英雄，則不在談話之列，不在商量之列的。

再次就是狹隘的學習圈子，他們把上課堂、聽講、讀書、研究高深的理論這個狹隘的學習方法與範圍，代替了個別談話、幾個人漫談、集體討論、開各種會議、徵求意見、接受批評、調查研究了解情況，再加上讀書、上課、聽講、研究理論這個大的學習範圍和方法。更不了解和群眾商量，向群眾學習是更有效的更靈活的學習方法，是更真實的學習內容，是多方面的和切實的教育。因此就不可能有意識地去「學習他們了解他們」。就不能自覺地去從「囉嗦」的談話中找出某一點（即使是很小的一點，但有時

這一點正是自己所不知道而應該知道的東西），有利於工作或豐富自己的知識的客觀真理，更不會誠心地去經常與人交談，徵求意見，從批評中與各方面來找自己所不懂得的知识與經驗。自然這並不是當小學生，放下臭架子的虛心學習態度，更非毛澤東的想想方法。

怎樣向群眾學習？為什麼要和群眾商量？又怎樣去商量？

要解答這個問題，先得把什麼是「群眾」這個概念弄清楚。

簡單的說，除敵人之外，凡是與我們一道爭取和平民主獨立的人都是我們的羣衆，在組織內部說，對領導者而言則被領導者都是羣衆，以個人言則除了自己之外都是自己

的羣衆。

既然羣衆的含意是那麼廣，範圍是那麼寬，他們出身各有所異，事業各有一行，本領各有所長，經歷各有不同，知識各有一套，不論鬥爭知識或生產知識，都是極其豐富的，再加上羣衆的眼睛多，耳朵多，看的寬，聽的廣，這樣，羣衆的知識就無論如何比之坐在室內，從書本上學習，少見少聞，不了解情況的人要多得多，而且是真實得多。

這就是我們之所以要向群眾學習的理由，就是毛澤東說：「必須仔細傾聽所謂『無關重要的人』的意見，必須仔細傾聽全國人民意見」的意義，也就是陳伯達所說的羣衆有無限思想創造的根據。

如何去和群眾商量呢？如果承認前面所說的幾種違反向羣衆學習的思想毛病，那麼首先就得放棄糾正別人教訓別人的思想，轉變到請群眾來糾正自己，教訓自己的思想。放棄怕「囉嗦」，怕麻煩的態度，轉到自動請教群眾、耐心傾聽群眾的態度，處理問題之前應和群眾商量一番。從狹隘的課室、書本、聽講的學習方法內容解放出來，走到廣大群眾中去向群眾商量。這就是說：工作中有什麼解決不了的困難，就去找有經驗的人來商量；有什麼不懂的問題就去找懂得的人研究；找一個解決不了，就多找幾個。決定問題之前，先開會共同談論一番。群眾對自己有意見下批評，應該懂得「苦口良藥」的古諺，不要因方式態度不好而拒絕其正確的一面。應該多找「無關重要的人」作個別交談，以便了解情況，吸取經驗。這是向群眾學習的具體方法。應該了解，不管你的本領多大和多麼聰明，但個人的知識、經驗畢竟是有限的，要使自己工作不會成為官僚主

義，不會犯錯誤，就得不斷地向羣衆學習。

自然，向羣衆學習的方面很多，內容很豐富，方法也是多樣的，深刻而又細膩的，這裏只能提出我個人的認識，以供決心向羣衆學習的朋友們參考。

走群眾路線的前提思想

陳伯達在提到兩條不同的工作路線問題時，他說：「做任何事情，歸根到底有兩條路線。一條是官僚主義的路線，特長就是命令主義，只是向群眾強迫，只是簡單地向群眾要東西，只是閉門造『計劃』，『造公報』，千篇一律，硬套在群眾上面。又一條是群眾路線，乃是向群眾學習，聽取羣衆的意見，用百分之九十以上的力量，給羣衆東西，隨後才用百分之十或百分之幾的力量向群眾要東西」。並且說明：要來的東西還是用在爲羣衆的事業上。

在這裏，我認爲，兩條工作路線的對立，就是兩個立場，兩種觀點的對立。站在人民立場，建立了一切爲人民服務，一切爲人民羣衆的利益出發的羣衆觀點的政黨，軍隊或個人，爲了美滿地服務人民，就必須走群眾路線，集中羣衆的智慧，來替人民解決困難辦好事。

在人民立場，群眾觀點的反面，就是個人主義的自私自利的剝削階級的立場觀點。

因而走的路線就是官僚主義，坐在辦公室內造「計劃」，寫「公報」，用命令，強迫萬法行事。

對立的立場，觀點，走對立的路線，用完全相反的方法對待人民，解決問題。

因此要做到百分之百的群眾觀點，走徹底的群眾路線，就必須首先徹底的清除個人主義的自私自利的剝削階級思想意識，把個人的利益服從在群眾利益之下，把個人的解放和全人民的解放的勝利連絡起來，才能够辦到的。然而這不是一件容易的事。我們之所以三番四次反覆地說明這個問題，也就是這個原故。

自從有階級社會以來，就存在剝削與被剝削，壓迫與被壓迫兩個階級，兩個立場，兩個思想的顯明區別與嚴格對立。這種針鋒相對的階級與思想，在世界範圍來說，有其悠久的歷史，在中國來說也有其悠久的歷史。現在要把這種對立消除，把這種區別打消，要消滅剝削與壓迫的制度，從自私自利，到大公無私，從損人利己，到損己利人；從以人民的血汗來肥自己，到以自己的血汗乃至頭顱去爲人民謀福利，這是一件不容易的事，是一件翻天覆地的大事件，是歷史的大轉變，是制度的大變動，是階級的大翻身，

是思想的大革命。因此這是一件長期而艱苦的革命鬥爭，是巨大的思想革命。只有無產階級政黨，具有高度爲人謀幸福的美德的人們才能辦到的事。個人的轉變也只有在這種政黨的領導與教育之下才能達到目的。

凡以自動自覺參加革命的人，可以說，基本上是具有羣衆觀點，或有決心去確定這種觀點的。至于個人主義的思想，雖然存在，或者是嚴重的存在，但只要自己有決心，在工人階級的政黨領導下是可以改造的。

但是我們也得嚴正地警惕着事情的另一方面。當陳舊的個人主義的自私自利的思想還未除去之前，不管是自覺或不自覺的以個人的利益出發，你就往往會無意或有意的走着羣衆路線的相反道路，就會矇蔽自己的眼光，看不到羣衆，塞住自己的耳朵聽不到也不願意聽羣衆的意見。在改造的過程中，舊的個人主義思想與新的集體主義思想一定會發生尖銳的鬥爭，因而在有利于舊思想的環境和條件下，舊思想還往往會佔着統治地位，支配着自己行動，所以也就往往會在個別時候，個別問題上發生脫離羣衆，不願爲人民服務。這種現象當我們深入反省自己的工作時，一定容易發現出來的。