

普通高等学校硕士研究生
马克思主义理论课案例教学丛书

主编 王 前 杨惠民

科学社会主义 理论与实践 教学案例

大连理工大学◎组编
杜广强 等◎编著

普通高等学校硕士研究生
马克思主义理论课案例教学丛书

主编 王 前 杨惠民

科学社会主义 理论与实践 教学案例

大连理工大学◎组编
杜广强 等◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

科学社会主义理论与实践教学案例 / 杜广强等编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2005

(普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课案例教学丛书 / 王前, 杨惠民主编)

ISBN 7-300-06846-4

I. 科…

II. 杜…

III. 科学社会主义理论-教案 (教育)-高等学校

IV. D0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 106323 号

普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课案例教学丛书

主编 王 前 杨惠民

科学社会主义理论与实践教学案例

大连理工大学 组编

杜广强 等 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

开 本 720×965 毫米 1/16

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 张 30.25

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

字 数 553 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

本套案例教学丛书的编写，在内容上严格按照教育部最新颁布的《普通高等学校硕士研究生马克思主义理论课教学基本要求》，参照中国人民大学出版社和高等教育出版社同名示范教材形成相应体例。虽然该丛书是我们在多年教学与科研基础上编写成的，但是我们深知编写一套好的教学案例不仅需要深厚的理论功底和丰富的教学实践经验，还需要将二者很好地结合，这对于我们来说，难度很大。虽然我们在编写时，既考虑到了研究生公共课教学的特殊性，在内容上力求更好地体现时代感，注重选材的针对性、思想性和理论性，又考虑到了研究生的认知特点和认知规律，增强了可读性。但这只是初步的尝试，由于时间和编者水平有限，本套丛书一定还存在诸多的不足之处，我们诚挚地希望使用本套丛书的教师和研究生提出宝贵意见，以便再版时修订。

最后，衷心感谢中国人民大学出版社政治理论事业部主任、编审李艳辉博士，是她的信任和支持激励我们知难而上，成就了本套丛书。

主 编

2005 年 5 月

(32)	.....	附录 参考文献	二
(33)	.....	附录 参考文献	三
(34)	.....	附录 参考文献	四
(35)	.....	附录 参考文献	五
(36)	.....	附录 参考文献	六
(37)	.....	附录 参考文献	七
(38)	.....	附录 参考文献	八
(39)	.....	附录 参考文献	九
(40)	.....	附录 参考文献	十
(41)	.....	附录 参考文献	十一
(42)	.....	附录 参考文献	十二
(43)	.....	附录 参考文献	十三
(44)	.....	附录 参考文献	十四
(45)	.....	附录 参考文献	十五
(46)	.....	附录 参考文献	十六
(47)	.....	附录 参考文献	十七
(48)	.....	附录 参考文献	十八
(49)	.....	附录 参考文献	十九
(50)	.....	附录 参考文献	二十
(51)	.....	附录 参考文献	二十一
(52)	.....	附录 参考文献	二十二
(53)	.....	附录 参考文献	二十三
(54)	.....	附录 参考文献	二十四
(55)	.....	附录 参考文献	二十五
(56)	.....	附录 参考文献	二十六
(57)	.....	附录 参考文献	二十七
(58)	.....	附录 参考文献	二十八
(59)	.....	附录 参考文献	二十九
(60)	.....	附录 参考文献	三十
(61)	.....	附录 参考文献	三十一
(62)	.....	附录 参考文献	三十二
(63)	.....	附录 参考文献	三十三
(64)	.....	附录 参考文献	三十四
(65)	.....	附录 参考文献	三十五
(66)	.....	附录 参考文献	三十六
(67)	.....	附录 参考文献	三十七
(68)	.....	附录 参考文献	三十八
(69)	.....	附录 参考文献	三十九
(70)	.....	附录 参考文献	四十
(71)	.....	附录 参考文献	四十一
(72)	.....	附录 参考文献	四十二
(73)	.....	附录 参考文献	四十三
(74)	.....	附录 参考文献	四十四
(75)	.....	附录 参考文献	四十五
(76)	.....	附录 参考文献	四十六
(77)	.....	附录 参考文献	四十七
(78)	.....	附录 参考文献	四十八
(79)	.....	附录 参考文献	四十九
(80)	.....	附录 参考文献	五十
(81)	.....	附录 参考文献	五十一
(82)	.....	附录 参考文献	五十二
(83)	.....	附录 参考文献	五十三
(84)	.....	附录 参考文献	五十四
(85)	.....	附录 参考文献	五十五
(86)	.....	附录 参考文献	五十六
(87)	.....	附录 参考文献	五十七
(88)	.....	附录 参考文献	五十八
(89)	.....	附录 参考文献	五十九
(90)	.....	附录 参考文献	六十
(91)	.....	附录 参考文献	六十一
(92)	.....	附录 参考文献	六十二
(93)	.....	附录 参考文献	六十三
(94)	.....	附录 参考文献	六十四
(95)	.....	附录 参考文献	六十五
(96)	.....	附录 参考文献	六十六
(97)	.....	附录 参考文献	六十七
(98)	.....	附录 参考文献	六十八
(99)	.....	附录 参考文献	六十九
(100)	.....	附录 参考文献	七十

导 论	(1)
一、教学目的和要求	(1)
二、教学提纲	(2)
三、教学重点、热点和难点	(3)
四、教学案例评析及使用说明	(3)
案例 1 百年历程悟道理	(3)
案例 2 社会主义是一种和谐	(7)
案例 3 不畏浮云遮望眼 只缘身在最高层	(11)
案例 4 谁的新千年?	(17)
案例 5 千年伟人马克思	(18)
案例 6 问题是时代的格言和呼声	(21)
案例 7 信仰,从拯救一个具体的人开始	(24)
案例 8 欧洲社会主义失败的教训	(26)
案例 9 为何败下阵来	(31)
第一章 社会主义从空想到科学的发展	(34)
一、教学目的和要求	(34)

二、教学提纲	(35)
三、教学重点、热点和难点	(37)
四、教学案例评析及使用说明	(37)
案例 10 全新活动场所的大门打开了	(37)
案例 11 “吃人的绵羊”	(40)
案例 12 社会主义词源考	(42)
案例 13 《乌托邦》的世界	(43)
案例 14 中国的“乌托邦”——“大同之世”	(47)
案例 15 《太阳城》里的生活	(50)
案例 16 我们需要乌托邦吗?	(52)
案例 17 摩莱里的空想社会主义蓝图	(55)
案例 18 马布利和他的空想社会主义学说	(58)
案例 19 三个空想家的画像	(61)
案例 20 工业革命——第二个创世记	(67)
案例 21 工业革命中的英国工人	(72)
案例 22 一百年超过了过去的一切世代	(75)
(1) 案例 23 看来好似荒唐的社会瘟疫	(77)
(1) 案例 24 从捣毁机器到阶级觉醒	(80)
(S) 案例 25 劳动异化论是唯心史观吗?	(84)
(6) 案例 26 解开人类社会发 展规律之迷	(89)
(8) 案例 27 呕心沥血的结晶	(92)
(8) 案例 28 国外学者评《资本论》和剩余价值理论	(97)
(V) 案例 29 阿基米得的支点	(99)
(11) 案例 30 珍视马克思的两大发现	(101)
(V) 案例 31 跨世纪的魅力	(104)
(81) 案例 32 《共产党宣言》	(106)
(19) 案例 33 从欧洲到温州——关于《共产党宣言》的故事	(113)
(19) 案例 34 我死后哪怕洪水滔天!	(116)
(38) 案例 35 3月18日在柏林	(117)
(18) 案例 36 《告法国人民书》	(119)
案例 37 无产阶级革命斗争的新策略	(122)
(18) 案例 38 建立一个充分发扬民主的党	(126)
(18) 案例 39 未来社会的基本特征	(128)

案例 40 跨越“卡夫丁峡谷”	(134)
案例 41 “为人类的幸福而工作”	(139)
案例 42 明灯	(143)
第二章 社会主义由理想变为现实	(150)
一、教学目的和要求	(150)
二、教学提纲	(151)
三、教学重点、热点和难点	(153)
四、教学案例评析及使用说明	(153)
案例 43 爱迪生的发明及主要科学技术的发展状况	(153)
案例 44 资本主义的寄生性和腐朽性	(158)
案例 45 非洲——几乎没有一根旗杆上不飘扬着欧洲殖民主义的旗帜 ...	(163)
案例 46 1914 年全欧洲的灯光都要灭了	(165)
案例 47 进取与软弱：双重性格的俄国资产阶级	(169)
案例 48 革命前的“总演习”	(171)
案例 49 布哈林眼中的列宁	(175)
案例 50 冬宫拿下了，俄国新生了	(178)
案例 51 尝试国有化	(183)
案例 52 建设新的生活	(185)
案例 53 为生存征集	(189)
案例 54 新经济政策的实践	(192)
案例 55 列宁党内民主十二点	(196)
案例 56 列宁四论“泰罗制”	(201)
案例 57 我对社会主义的整个看法根本改变了	(205)
案例 58 生命不息 战斗不止	(210)
案例 59 俄国人为何崇敬列宁	(213)
案例 60 社会主义工业化的最早探索	(217)
案例 61 分歧——在布哈林与斯大林之间	(219)
案例 62 斯大林统治下的工业、农业和党	(223)
案例 63 一个知识分子的良知	(226)
案例 64 是“致命的癌”，还是“创伤”或“苦口良药”？	(229)
案例 65 “布拉格之春”揭秘	(234)
案例 66 匈牙利改革的成败	(240)

案例 67	当红色的“山大王”	(242)
案例 68	工业化起航	(246)
案例 69	大势所趋	(250)
案例 70	一个最了解自己国家的领袖	(254)
案例 71	老屋中的新闪光	(256)
案例 72	他始终都在独辟蹊径	(260)
案例 73	“飞跃的年代”	(263)
案例 74	毛泽东：天空中一颗耀眼的星	(266)
第三章	社会主义在当代的新发展	(272)
一、	教学目的和要求	(272)
二、	教学提纲	(273)
三、	教学重点、热点和难点	(275)
四、	教学案例评析及使用说明	(275)
案例 75	“延缓衰老之术”	(275)
案例 76	经济全球化“正和竞赛”还是“与狼共舞”?	(280)
案例 77	改弦易辙 走向“自治”	(283)
案例 78	别了，南斯拉夫	(287)
案例 79	“反对个人崇拜”的赫鲁晓夫	(289)
案例 80	勃列日涅夫时期的改革	(292)
案例 81	走自己的路	(296)
案例 82	《改革与新思维》	(298)
案例 83	苏共解散前夕共产党员的情绪	(304)
案例 84	三个人解散一个超级大国	(306)
案例 85	无孔不入的伎俩	(312)
案例 86	率先走向成功	(318)
案例 87	大树倒下才量得最准	(322)
案例 88	历史的转折	(327)
案例 89	改革：我们正在过大关	(330)
案例 90	我们走向文明	(333)
案例 91	“苏南模式”	(336)
案例 92	敞开国门 面向世界	(339)
案例 93	什么是社会主义?	(343)

案例 94	市场化取向：中国经济的深刻变革	(348)
案例 95	南巡的声音	(352)
案例 96	探寻浙江经济腾飞的奥秘	(359)
案例 97	世纪之交的三大历史性变化	(362)
案例 98	新千年献礼	(366)
案例 99	“他改变了中国”	(371)
案例 100	从“星星点灯”开始	(376)
案例 101	握紧人民的手	(378)
案例 102	等待另一个春天的故事	(383)
案例 103	聚焦越南百姓生活	(388)
案例 104	“万象之邦”的感受	(390)
案例 105	平壤：撩开神秘面纱	(394)
案例 106	求新、求变、求发展——朝鲜见闻录	(398)
案例 107	“对新一代来说，革命刚刚开始”	(401)
案例 108	古巴革命 40 年：成就、问题和前景	(405)
案例 109	俄共缺少时代强人？	(407)
案例 110	法共求变录	(409)
案例 111	老骥骨奇心尚壮 青松岁久色愈新	(414)
案例 112	迎接绿色风暴	(417)
案例 113	李光耀与新加坡腾飞	(422)
结 论	科学社会主义将在回应时代挑战中发展	(428)
一、	教学目的和要求	(428)
二、	教学提纲	(428)
三、	教学重点、热点和难点	(429)
四、	教学案例评析及使用说明	(429)
案例 114	让历史重新沸腾起来	(429)
案例 115	“不能没有马克思”	(434)
案例 116	连绵不断的经济危机	(438)
案例 117	思想动荡的引发者	(440)
案例 118	一部与时俱进的历史	(443)
案例 119	社会主义的未来	(446)
案例 120	“两个必然”——惊天动地的科学论断	(451)

案例 121	中国：社会主义国家的楷模	(456)
案例 122	1.8 万亿中国高新技术产业大跨越	(459)
案例 123	世界瞩目中国	(464)
案例 124	生于忧患 死于安乐	(466)

后 记	(470)
-----------	-------

教学目的和要求

三是学习指南，即科学社会主义的学习意义和学习方法。要求学生分析资本主义发展和社会主义发展的历史进程，认识到马克思主义是必然的选择；运用正

确的方法,提高自身的哲学社会科学素养;完善自我,担当起中华民族伟大复兴的历史使命。

二 教学提纲

(一) 科学社会主义发展的历史进程

1. 科学社会主义是关于无产阶级和全人类解放的科学,是马克思主义的组成部分之一,是马克思主义哲学、马克思主义政治经济学的落脚点。

2. 科学社会主义是随着人类历史发展总进程而形成发展起来的,它经历了三个发展阶段:19世纪中叶,马克思恩格斯创立了科学社会主义理论,实现了社会主义由空想到科学的发展。历史进入20世纪,在十月革命胜利以后,社会主义由理想变为现实,并在第二次世界大战后由一国发展到多国。20世纪70年代末以来,中国成功地找到了一条有别于苏联的新的社会主义建设道路;苏联东欧剧变以后,世界社会主义进入了新的探索时期。

3. 苏联模式的衰败和中国特色社会主义的形成与发展,是科学社会主义在当代发展的两个最基本最重要的事实。

4. 社会主义最终将取得胜利,这是历史发展的规律。尽管目前社会主义总体上处于低潮,但共产党和左翼政党对社会主义理论和实践的探索在不断深入,社会主义进入了新的发展阶段。

(二) 科学社会主义是在实践中不断发展的科学

1. 科学社会主义的理论是发展着的理论,而不是可以机械地加以重复的教条。

2. 科学社会主义保持蓬勃生命力的关键,在于它能够与时俱进。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的,又是各具特色的。

3. 广大人民群众的实践是重大理论创新的源泉,时代发展出现的新事实是重大理论创新的支撑。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想,都是集体智慧的结晶。

(三) 科学社会主义的学习意义和学习方法

1. 科学社会主义有助于我们树立科学的世界观、正确的人生观和价值观；有助于提高马克思主义的理论素养，培养深远的历史眼光和宽广的世界眼光，更好地把握时代发展的脉搏和当代中国发展的大势；有助于坚定改革开放和现代化建设的信心，坚定中国特色社会主义的信念，承担起实现中华民族伟大复兴的历史重任。

2. 学习科学社会主义应做到：理论联系实际，世界联系中国，成功联系挫折，现实联系历史，现在联系未来。

三 教学重点、热点和难点

1. 教学重点：科学社会主义发展的历史线索；科学社会主义的与时俱进；科学社会主义的重要意义。

2. 教学热点：关于苏联模式衰败与中国特色社会主义成功的总体看法。

3. 教学难点：如何认识当代资本主义发展的历史进程；如何认识当代社会主义发展的历史进程。

四 教学案例评析及使用说明

案例

1

百年历程悟道理^①

从《共产党宣言》发表、科学社会主义理论诞生至今，已有 150 多年。社会主义经历了从空想到科学、从理论到实践、从运动到制度、从一国实践到多国实践、从革命到建设、在革命中发展完善和经历严重曲折等一系列复杂的事件的过程，既有凯歌前进的辉煌，又有令人痛心的曲折。社会主义发展的历史进程大体上经历了四次历史性飞跃。

第一次，社会主义从空想到科学的发展，科学社会主义创立、发展、传播并

^① 摘编自吴雄丞：《社会主义运动百年的回首与展望》，载《当代思潮》，2000（6）。标题自拟。

成为欧美工人运动的指导思想。科学社会主义的诞生是人类思想史上的巨大飞跃，它明确地解答了人类社会向何处去的问题，为世界无产阶级提供了改变自己历史命运的理论武器和运动指南，为 20 世纪社会主义的伟大实践作了理论准备。

第二次，社会主义从理论变为现实，科学社会主义从理论到运动并指导建立了一种崭新的社会制度。十月革命的胜利，是无产阶级摧毁旧世界建设新世界的创举，开辟了人类历史的新纪元。列宁建设社会主义的理论、构想和短暂的实践，斯大林领导苏联人民探索并建成了第一个社会主义制度的模式，对整个世界产生了深刻的影响。

第三次，社会主义从一国实践发展为多国实践，世界社会主义形成了体系，走上社会主义道路的国家不断取得历史性的发展和巨大成就。特别值得指出的是，中国人民革命的胜利，是继十月革命胜利之后人类历史上具有世界意义的又一次最伟大的胜利，是马克思列宁主义的胜利，是马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的毛泽东思想的胜利。

第四次，社会主义在改革开放中高速发展，在总结吸收遭受严重曲折的经验教训的基础上，逐步走向完善、成熟，正在重新奋起。新生的社会主义国家的发展不会一帆风顺，在如何建设和巩固社会主义的问题上还需要在实践中进一步探索。传统的社会主义模式在胜利前进过程中暴露出了许多弊端和不足，各个社会主义国家都在改革开放中探索适合本国国情的前进道路。由于把改革变成“改向”以及许多复杂的原因，发生了苏联解体、东欧剧变，使社会主义遭遇空前严重的挫折。但是，中国、越南等一批国家仍然高举社会主义的旗帜，在改革开放和现代化建设中取得了举世瞩目的伟大成就。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，20 多年实践的巨大成功证明了它的科学性、正确性和重大意义，也显示了科学社会主义具有的强大生命力。

回首社会主义百年发展历程，可以也应该从中悟出一些道理来，主要是：

20 世纪的社会主义都是在原来经济文化比较落后的国家建立起来的，因而都不会是完美的、理想的。但它打破了资本主义的一统天下，形成了“一球两制”局面，开辟了人类历史的新纪元。一种崭新的社会主义制度的存在与发展，就表明资本主义制度不是永恒的，就证实了马克思主义揭示的人类社会发展客观规律的科学性。

社会主义国家的诞生是历史发展的必然。阶级斗争是客观存在的，革命不是也不能人为地制造出来。“任何地方发生革命动荡，其背后必然有某种社会要求，而腐朽的制度阻碍这种要求得到满足。”（恩格斯语）社会革命的根源是社会基本矛盾的尖锐化，社会革命的发生是所需要的各种客观和主观条件的日益成熟。革

命是历史的火车头，是实现社会形态质的飞跃的必要手段；用革命的旋风推动历史前进，比起“平静”发展时期要迅速有效千万倍。绝不能够否定、诋毁、告别革命，不能把革命说成是“反常越轨”、“丧失理智”、“社会病态”、“造成灾难”，不能认为俄国十月革命和中国人民革命“搞早了”、“搞糟了”。

原来经济文化落后的国家走上社会主义道路，它们基础薄弱、起点低，没有现成的经验可供借鉴，却要面对实力强大的资本主义的包围，其发展过程必然是“开头容易，继续困难”（列宁语），具有长期性、艰巨性、曲折性的特点。每个时代都总会有个别的、局部的、有时前进、有时后退的运动，搞社会主义就更是如此。我们还有很多很多事情没有完成，我们的工作还得不止一次地补做、改做或重做。在这个艰难的征程中，失误和挫折是难免的，甚至某种暂时的复辟也是难以完全避免的规律性现象。

发达资本主义国家在20世纪内没有能实现革命的突破，当代资本主义在生产力、科学技术方面还有新的较大的发展。这是不是说马克思主义揭示的社会主义必然代替资本主义的基本原理不能成立了呢？当然不是。当今世界，资本主义制度所固有的基本矛盾依然存在，旧的国际政治经济秩序继续存在，资本帝国主义的本质并没有改变，总有一天会因为矛盾的积累日益严重而达到顶点，从某个薄弱环节实现突破。社会主义信念一直活在被压迫者的痛苦的意识中，活在他们的反抗斗争中。

20世纪社会主义的发展历程表明，它和任何事物一样，都有自己的兴衰得失，有高潮也有低潮，这是合乎逻辑的，是由多种复杂因素决定的。重要的是要把握社会主义在曲折中前进的规律，坚信旋涡和逆流总阻挡不住大江东流，不管发生什么样的曲折，都改变不了人类历史发展的大趋势。

讨论题：

1. 社会主义理论诞生至今，经历风雨已逾150多年，有兴衰也有得失，有高潮也有低潮，你如何看待社会主义前途？
2. 社会主义运动是人类的进步事业，社会主义社会是人类的高级阶段，正因为如此，绝不可一蹴而就。如何理解案例中所说的社会主义的长期性、艰巨性、曲折性的特点？

案例点评：

本案例向世人证明了，社会主义最终取得胜利，这是历史发展的必然规律，

但绝不是指直线的走向辉煌顶点的路径，而是高潮与低潮相交错，前进与后退相更替，成功与失败相交织。

要充分考虑到经济文化落后的国家走上社会主义道路的具体国情，它们的基础薄弱、起点较低、经验缺乏，面对资本主义的强大包围圈，其前进道路的艰难可想而知。所以没有长期性的心理准备，没有艰苦的不懈奋斗，没有面对曲折性的得力举措，是无法完成社会主义的历史大任的。

要对社会主义历史命运和科学社会主义发展的历史进程作出符合实际的阐述，就必须把它们放到时代发展的总背景下进行考虑。这就是：第一，资本主义时代的到来和社会主义的诞生，相伴相生，不可分割；第二，工业革命为社会主义从空想发展为科学提供了社会历史条件；第三，帝国主义之间的矛盾上升为主要矛盾，直接导致大战的爆发，为社会主义从理想变成现实提供了有利的生存空间；第四，资本主义相对稳定发展的大背景，与社会主义实践套用苏联模式的危机加剧，使社会主义运动暂处低潮，这促使社会主义谋求在当代的新出路。

本案例向我们揭示了尽管社会主义总体上依然处于低潮，可绝不能否认社会主义在曲折中进入了新的发展阶段。苏联模式的衰败与中国特色社会主义的成就，都是社会主义运动值得认真对待的正反两方面。只有认真总结正反两方面的经验教训，才能认清社会主义的历史必然性。

使用说明：

1. 本案例的教学目的和用途

本案例通过对社会主义进程的历史回顾，让学生清楚社会主义发展的历史脉络；使学生明白社会主义事业并非一帆风顺，必须有百折不挠的精神，才能到达胜利的彼岸；为学生树立信心：社会主义是任何逆流都阻挡不了的人类大趋势。

本案例可用于导论中“科学社会主义发展的历史进程”内容的辅助教学。

2. 本案例的结构及本案例分析思路的建议

本案例属于“回顾—分析”型案例，其结构自然分两部分：第一是社会主义进程的历史回顾；第二是社会主义发展历程的分析思考。

本案例可以从以下思路进行分析：一是社会主义走过的150多年历程，可以大致划分为四次历史性飞跃；二是社会主义理论与实践是历史发展的必然，在经济落后国家爆发社会主义也是历史的必然；三是社会主义要充分考虑在经济落后