

爱 国 情 感 教 育 心 理 学 丛 书

爱国情感 教育心理学研究

AIGUO QINGGAN
JIAOYU XINLIXUE YANJIU

顾海根 梅仲荪 编著

人民教育出版社

● 爱国情感教育心理学丛书 ●

爱国情感教育心理学研究

顾海根 梅仲荪 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

爱国情感教育心理学研究/顾海根 梅仲荪编著. - 北京:

人民教育出版社, 1998

(爱国情感教育心理学丛书)

ISBN 7-107-12831-0

I. 爱...

II. ①顾... ②梅...

III. 爱国主义教育 - 教育心理学 - 研究 - 文集

IV. G44-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 32118 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

北京市房山印刷厂印刷 全国新华书店经销

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 9.375

字数: 235 千字 印数: 1 ~ 1 100 册

定价: 18.50 元

《爱国情感教育心理学丛书》

顾 问：曹子方 顾志跃
主 编：梅仲荪
编 委：段蕙芬 顾海根 吴雅琴

本书责编：魏运华

选题策划、丛书责编：吕 达

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

序

从心理学角度看，爱国情感是一种以爱家乡、爱祖国观念为中心的情绪倾向系统。它本质上是一种由知、情、意、行复杂过程所构成的综合体。因此，我国学者把爱国情感理解为以爱国心和报效祖国的操守相结合的一种高尚的情操（参见《辞海》）。我国历来的思想家和教育家一直赋予它以特别重要的意义，时至今日，我们党和国家更把培养一个人的爱国情操作为思想道德教育的一个重要方面。

然而，对我国广大青少年学生的爱国情感教育的心理学研究，却直至 90 年代初，才由上海市教育科学研究所（现为上海市教育科学院普教所）以及上海师范大学教育科学学院的几位同志率先进行系统探索。他们勇挑重担，经过数年的努力，取得了一定的成果，并于 1995 ~ 1996 年之交出版了《爱国情感教育心理学初探》一书（爱国情感教育心理学丛书之一）。这是一件值得称道的好事。事实说明，它已在道德教育实践中产生了一定的影响。

现在，这些同志犹有余勇，再接再厉，在《爱国情感教育心理学初探》的基础上，进一步对爱国情感的理论内涵，爱国情感与各种心理因素和文化影响的关系，爱国情感的研究方法和发展过程，进行了比较全面而深入的剖析，并在中小学爱国情感教育实践中，做了大量的调查研究和选点实验。这些研究成果，业已撰写成书，定名为《爱国情感教育心理学研究》。

在《爱国情感教育心理学研究》出版之际，谨志数语，借表我对这些同志为此书的编撰付出巨大辛劳的钦佩，并预祝这一研究成果，将对思想道德教育工作起到一定的指导作用。

李伯泰

1997 年 11 月于上海师范大学

目 录

序	李伯黍 (1)
第一篇 爱国情感的理论研究	(1)
第一章 爱国情感本质的研究	(1)
第一节 爱国情感本质研究的视角	(2)
第二节 爱国情感本质的心理学研究	(7)
第三节 爱国情感本质研究和教育	(17)
第二章 爱国情感和民族文化	(22)
第一节 爱国情感形成与爱国情结文化	(23)
第二节 爱国情结文化的认同机制	(32)
第三节 爱国情结文化的发展和全球意识的培养	(37)
第三章 爱国情感的研究方法	(43)
第一节 爱国情感研究方法概述	(43)
第二节 爱国情感研究中的测量方法	(47)
第三节 爱国情感研究中的实验方法	(54)
第四节 爱国情感研究中的经验总结法	(60)
第五节 爱国情感研究中的个案研究法	(63)
第二篇 爱国情感的发展研究	(67)
第四章 幼儿爱国基础情感的发展	(67)
第一节 幼儿爱国基础情感发展概述	(67)
第二节 幼儿爱国基础情感发展水平研究	(74)
第五章 中小学生爱国情感的发展	(88)

第一节	中小學生愛國情感發展概述·····	(88)
第二节	中小學生親切依戀感的发展·····	(95)
第三节	中小學生自尊自豪感的发展·····	(101)
第四节	中小學生責任使命感的发展·····	(107)
第五节	影响中小學生愛國情感发展的因素·····	(114)
第三篇	愛國情感的实验研究·····	(128)
第六章	幼兒和中小學生愛國情感培養的实验研究·····	(128)
第一节	用歌舞遊戲的形式對幼兒進行愛國情感教育 ·····	(128)
第二节	培養小學生對祖國親切依戀感的实验研究·····	(141)
第七章	中學生愛國情感培養的实验研究·····	(159)
第一节	學校教育與中學生愛國情感發展概述·····	(159)
第二节	初一學生對祖國自尊自豪感的实验研究·····	(162)
第三节	高一學生對祖國責任使命感的实验研究·····	(168)
第四篇	愛國情感的教育实践研究 ·····	(176)
第八章	在語文學科教育中培養學生的愛國情感·····	(176)
第一节	語文學科在培養愛國情感中的特殊功能·····	(177)
第二节	語文學科中培養愛國情感的目标要求和內容選擇 ·····	(185)
第三节	語文教學中的移情研究·····	(191)
第四节	語文教師在培養學生愛國情感中的作用·····	(203)
第九章	在政治學科教育中培養學生的愛國情感·····	(211)
第一节	在思想品德課中培養愛國情感·····	(211)
第二节	充分发挥政治課德育功能，切實加強愛國主義教育 ·····	(215)
第十章	在史地學科教育中培養學生愛國情感·····	(220)

第一节	史地教育在爱国情感培养中的特殊功能	(220)
第二节	在历史教学中培养爱国情感的目标、内容和方法	(225)
第三节	加强历史课的爱国情感教育	(237)
第四节	发挥地理学科优势, 加强爱国主义教育	(242)
第五节	运用地理数据激发学生爱国之情	(247)
第十一章	在音乐、美术学科教育中培养学生爱国情感	(250)
第一节	音乐教育是进行爱国主义教育的重要途径	(250)
第二节	在音乐教育中激发学生爱国情感	(254)
第三节	美术课中的爱国主义教育	(257)
第十二章	在社会实践活动中培养学生爱国情感	(262)
第一节	社会实践活动与爱国情感培养	(262)
第二节	培养中小学生爱国情感的社会实践活动实例	(268)
后记		(288)

第一篇 爱国情感的理论研究

第一章

● 爱国情感本质的研究 ●

我荣幸地以中华民族一员的资格，
而成为世界公民，
我是中国人民的儿子，
我深情地爱着我的祖国和人民。^①

邓小平

爱是人的身心中最为强劲，最为有力地
奋争着的欲望。它是最基本的情感，是
维系人类、民族、家庭和社会生存的力量。^②

弗洛姆

爱国情感作为民族精神的重要组成部分，在个体成长和事业发展中发挥着精神支柱和鼓舞激励的作用，它给人以铭心刻骨之情，有回肠荡气之感。但是，要真正把握它的本质内涵，却极不容易，需要从多学科多角度多层面上进行过细的分析和科学的审视。本章力求从心理学角度对此作一深入研究，为提高中华民族的思想道德

① 《我是中国人民的儿子》，中国国际广播出版社，1993年1月版，第302页。

② [美]艾·弗洛姆著：《爱的艺术》，工人出版社，1986年5月版，第20页。

素质，为培养广大青少年的爱国情感提供心理学依据。

第一节 爱国情感本质研究的视角

爱国情感在人类情感体系中占有重要的地位，全世界各国人民无不对养育自己的祖国怀有崇敬和依恋之情，无不把自己的祖国视为最神圣、最亲爱的母亲，这是在各民族发展的历史长河中形成的一种认同心理。法国大文豪巴尔扎克曾说过：“诽谤祖国是最坏的行为，爱国心是世界各国人民都应该有的。”^①德国作家席勒也说过：“我应该在我的祖国找到我的幸运。我做儿童时在这里快乐地成长，这里有万千愉快的陈迹怀抱我。”^②方志敏在《可爱的中国》一书中写道：“一个青年学生的爱国，真有如一个青年姑娘初恋那样的真纯入迷。”^③

爱国情感在中华民族发展史上发挥着特殊的作用，它起着维系、凝聚和团结的功能，它是中华传统美德的重要组成部分。五千年的历史，灿烂的文明，辉煌的成就，无与伦比的民族智慧和高尚的民族情怀，给中华儿女的爱国情感以更为强烈、更为深厚的内在特质，它给中华民族的发展和社会进步以强大的动力。今天，我们研究爱国情感的形成、发展和教育，就必须深入地、全面地了解爱国情感的本质内涵，只有正确地把握它的本质，才能更有效地进行爱国主义教育，使中小学生的爱国情感得到真正的培养。

爱国、爱国情感和爱国主义的本质属性具有多义性。在加强爱国主义教育的过程中，人们较多地从政治学角度来揭示爱国和爱国主义的本质属性，较为普遍地认为，爱国主义是一个历史范畴，它

① 《巴尔扎克中短篇小说选》，人民文学出版社，1979年1版，第61页。

② [德] 席勒：《威廉·退尔》，新文艺出版社，1955年1版，第160页。

③ 引自《现代爱国文选》，北京师范大学出版社，1990年6月版，第40页。

是重要的政治原则。有的著作从国家形成角度对此进行了专题分析，他们认为，祖国和爱祖国的观念，是在国家出现之后才随之产生的，并逐步发展成为明确的爱国主义思想的。自从阶级和国家产生之后，人类进入阶级社会。国家和以前的氏族、部落等社会组织不同，氏族、部落是以血缘关系为基础联络起来的，同一血缘的人才能是该氏族或部落的成员，国家则是按照地域来划分它的国民的。凡居住在这一地区的人，不论血缘如何都是它的国民。氏族、部落的公共事务由选出的氏族首领管理，重大问题由氏族全体成员大会决定，共同执行；而国家则建立了专门管理公共事务的权力机关，国家成了阶级统治的工具。国家形成之后，在长期的历史发展中，人们原先对本民族、部落的感情，很自然地发展成为对本国的热爱，即对本国疆土、语言、文化、历史传统等的热爱，这种观念和情感，就成为维系一个国家和民族生生不息的巨大力量。因此，在阶级社会中，国家的统治权力掌握在一定的统治阶级手中，统治阶级的利益必然要给爱国主义打上自己阶级的印记，使爱国主义具有一定的阶级性。这在不少国家制定方针政策时，常常以法律的形式写进宪法之中，使爱国主义政治原则以法律的形式使其具有强制性，要求所有公民加以遵守，并以政权的行政力量来保证它的实施。^①

有人从伦理学角度认为：爱国的本质是属于基本的道德规范。他们认为：世界各国人民都以是否热爱自己的祖国，能否为祖国贡献力量作为尺度来评价一切个人、集团、政党的言行，评价一个国家的社会道德状况。爱国和爱国主义作为道德规范，就成为调整个人利益与国家利益之间关系的一种行为准则，要求个人利益自觉地服从祖国利益，这是爱国主义道德规范的基本原则。马克思主义伦

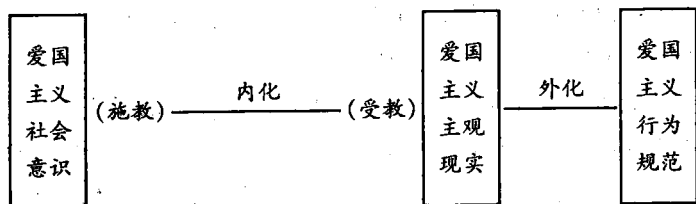
^① 齐振海等著：《爱国主义教育概论》，北京师范大学出版社，1985年9月版，第14～16页。

理学强调：“爱国主义的深厚感情，能使一个人为自己国家民族的繁荣昌盛而无限喜悦，又能使一个人为自己国家民族的困难和不幸而满怀忧患。爱国主义深刻地体现了个人对祖国的道德关系，是一个有深刻意义的道德规范。”^①

也有人从教育学角度对爱国主义的本质内涵进行了研究，他们认为，爱国主义是一个跨学科的范畴。正因为如此，当人们分别从社会观、政治观、历史观、伦理观、文化观等各自不同的视角对其进行考察时，也就只能得出具体的、相对的结论。这并不是说我们不能从各种具体阐述中抽象出一些共识，但是如果要使爱国主义的定义适用于所有相关领域，就势必进行最抽象的概括，其结果则必定会流于一种空洞的理论存在，而失却实践的特性。从这一观点出发，他们在从事中小学爱国主义教育的实践与研究中，试图以教育学为理论基础来考察和确立爱国主义的内涵。他们认为，爱国主义教育的本质是把外在的爱国主义内容和要求转化为教育对象内在品质，所以，教育观中的爱国主义不是一种外在于主体的客观现象，如政治原则、思想观点和道德规范，而是主体对客观的反映，是一种稳定的、理性化的心理现象。为此写道：“概言之，我们对爱国主义的内涵进行教育学界定，实际上就是要确立它的主观表现形式。据此，我们认为：在教育学的规定性上，爱国主义的本质是一种思想品德。”^② 他们要求每个人具有爱国主义品质，并通过自己对祖国和民族的正确认识，爱恋的情感以及相应的行为得以表现出来，体现在维护祖国利益和献身于祖国事业上。为了说明上述观点，他们还作一图解。见下图所示：^③

① 《马克思主义伦理学原理》，贵州人民出版社，1982年7月版，第204页。

② ③ 章祥瑞主编：《中小学爱国主义教育》，东南大学出版社，1996年4月版，第4页。



据我们所知，有关爱国、爱国情感和爱国主义本质的理解，由于学科不同，视角各有差异。但以上理解有以下四个共同特点：(1) 一般论述爱国和爱国主义本质较多，专题研究爱国情感本质较少；(2) 涉及爱国情感本质时，从社会观念形态研究较多，而从个体心理发展和内在感受来研究爱国情感本质较少；(3) 从社会政治需求和教育要求来分析爱国主义和爱国情感较多，而从个体内在需要和发展过程来分析爱国情感较少；(4) 在教育操作层面上，把爱国主义教育作为政府行为考虑较多，而把它作为个体内在情怀以及情结因素考虑较少。鉴于以上四多四少的弊端存在，因此，在爱国主义教育过程中，常常会出现政府行为、学校教育行为和个体行为及心态上的不协调，这给个体认同感的形成、强烈共鸣感的产生和教育实效性的获得带来某些影响。在爱国主义教育的实际操作过程中，常常偏重于爱国主义思想观念和政治概念的形成及爱国行为的训练，这一切对于提高中小学生爱国认知和培养爱国行为无疑是必要的。但是，从个体思想情感形成和发展角度来分析，爱国主义教育目标和核心，在于培养个体的爱国情感和情操。

爱国情感有它自身的本质属性，它既不同于一般的政治概念的掌握、历史知识的积累，也不同于日常行为规范的养成。爱国情感作为高层次的社会性情感，它的心理成份非常复杂。按情感的内涵来分析，它是个体对客体的一种态度的体验，在主客体关系的反映过程中，它包含有三个维度系统。

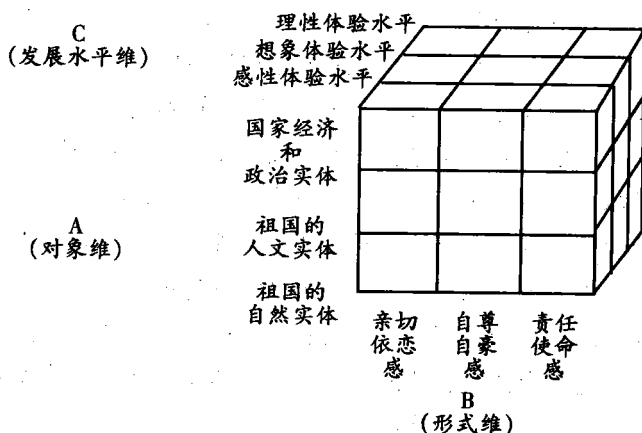
一是个体对客体特定对象的指向维度，具有广度性。爱国不是抽象的，而是具体的。它有特定的对象，从大的方向来分，有三大

指向实体：(1) 指向祖国的自然实体；(2) 指向祖国的人文实体；(3) 指向国家的经济与政治实体。

二是个体对客体所产生态度的体验维度，具有强弱、深浅性。爱国情感的产生与个体社会性需要的满足有关。我们从个体的社会性需要的不同层次上的满足程度可以看到爱国情感的体验表现：对祖国的亲切依恋感、自尊自豪感和责任使命感。

三是个体对客体产生态度体验的形式有一个发展水平维度，具有层次性。受个体的认知水平的制约，爱国情感体验形成和发展水平有一个由感性到理性、由具体到抽象、由他律到自律、由前习俗水平到习俗水平和原则水平的发展过程。其中，想象在爱国情感体验过程中起着中介作用，具有特殊地位。因此，我们把爱国情感体验发展水平分为三级：(1) 感性体验水平；(2) 想象体验水平；(3) 理性体验水平。

根据我们长期研究认为：爱国情感的心理成份是由三个维度所组成的多层次多水平的整合的心理组织，它显现为一种动态的彼此交叉、互为联系的网络体系。现用图形表示之：①



① 详见梅仲荪等编著：《爱国情感教育心理学初探》，人民教育出版社，1996年1月版，第21页。

由此可见，爱国情感本质上是个体对民族对国家的一种心理上的依恋、归属和态度上的认同。它主要表现为个体从幼年起逐步形成对自己祖国的山山水水的依恋，对自己同胞和亲人的热爱，对自己民族的优良传统和共同语言的酷爱和尊重，对自己民族光荣历史和本民族对人类所作贡献的珍惜和自豪；在深切感受国家兴衰荣辱和个人利益息息相关的基础上，把祖国的生存发展、繁荣富强作为自己的责任、应尽的义务和神圣的使命。

爱国情感作为一种心理上的依恋、归属和态度上的认同，它不能依靠外来的强制性的灌输，而是依赖于个体自身的一种心理需要和生存空间之间的一种感受和体验。可是，我们在这方面过去研究很少。

从道德发展心理学观点来分析：“忽视道德情感的道德理论是不完全的理论。”正如美国心理学家以惹德指出的：“尽管爱在人类生活中十分重要，但爱受到心理学家的注意远不及忧虑与抑郁。”马克林和诺尔士也指出：“爱是道德人格的必需成份。”可惜，“直接关于爱和道德论题的研究尚少……这是心理学研究中的一个严重缺陷。”^①为此，我们认为有必要从个体内在需求和个体道德情感形成及发展角度，对爱国情感的本质要素和形成过程中的内在机制作较为深入研究，其目的是为了提高民族道德情操水准，弘扬中华民族的爱国精神提供科学依据，为培养中小学生爱国情感提供新思路和新途径。

第二节 爱国情感本质的心理学研究

爱国情感本质的研究，首先涉及爱的本质研究，社会心理学认

^① [美] 马克林、诺尔士编：《道德发展心理学》，台北商务印书馆，1993年7月版，第139页。

为：爱作为一种社会性情感，它的本质研究不能离开人的本质、人的社会属性、人的社会实践和社会交往。马克思曾说过：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”^①人作为一种复杂的多样性的生物体，他不仅是有精神的生物，而且又是社会的成员和国家的公民。他生活在社会群体之中，他的认知、情感、意志、性格均受到社会的制约，他既是社会的人，又是一个孤独的人。作为孤独者，他渴望摆脱孤独，要寻求身心上的归属，他盼望社会和国家给予自身的安全、保护和关怀。美国心理学家黑伯等人曾进行过感觉剥夺实验，其结果表明：随着被隔离时间的延长，受试者感觉失真、注意难以集中，以至产生幻觉、给人带来难以承受的痛苦。^②这一实验告诉人们，如果一个人一旦与世隔绝，不仅会损害有机体本身，而且使人达到无法生存的地步。

爱的情感产生于个体的归属需要。这种需要为个体生存、交往和周围世界建立情感上的维系成为一种内驱力。马斯洛在他的需要层次论中谈到，人除了生理需要之外，还有安全需要、归属需要、尊重需要和自我实现需要等。其中安全与归属是个体生存的基本需要。他认为：“整个有机体是一个追求安全的机制。我们还可以说，接受器、效应器、智能和其他能量主要是寻求安全的工具。”这种安全需要，“不仅强烈地影响他目前的世界观，而且也影响到他未来的人生观。”^③这种安全需要，在婴幼儿身上表现得十分明显，他们对父母的狂热性依恋，其目的就是要争取得到父母的爱护、关怀和保护。失去父母之爱，他们会产生害怕、恐惧和焦虑。在每个人的生活中，归属需要从某种程度上说，是一种中心需要，每个人

① 马克思：《关于费尔巴哈提纲》，《马克思、恩格斯全集》，人民出版社，第3卷，第5页。

② 朱智贤主编：《心理学大词典》，北京师范大学出版社，1989年10月版，第210页。

③ [美] 马斯洛：《人的潜能和价值》，华夏出版社，1987年2月版，第164页。

渴望与社会、群体和亲人、同事建立一种深情的联系，他将为此目标而作出种种努力。人们希望得到爱，得到心理上的归属，常常超过其他需要。正是这种安全和归属需要，成为人们渴望国家繁荣、社会安定、政治民主、人际友爱、世界和平的心理基础。一个和平、安定、繁荣、民主的社会，常常使得它的成员感受到温馨和安全。为此，许多爱国人士和革命者为了追求理想的社会和国家富强而进行了不懈奋斗，其目的就是为了让更多的人得到安全和爱护。

这种安全和归属需要，从民族心理学角度来看，古老的中华民族在它的上古时代就盛行着崇拜祖宗的风尚，因此，“祖国”二字就带有“祖先的国度”的含义，它体现了古代中国人对祖国的敬爱之情和渴求祖宗保护之意。^①在英语中，采用“fatherland”或“motherland”来表达祖国的意思，它的含义是“父母之邦”，如同婴儿在父母出生的大地上成长，其对祖国的依恋之情跃然纸上。^②在拉丁文中，爱国（patriot），其意为从父之义，意谓拥戴父权，渴求保护。^③在俄语中，“祖国”为 родина、отечество 二字，它同“生养”（родить）和父亲（отец）是同根词。^④总之，从各民族的共同心态中，我们可以看到：许多国家、不少民族，他们都把祖国视为自己和祖辈出生之地和安身立命之所在；它是民族赖以生存发展的自然和社会环境的整体。

综上所述，爱国情感本质属性是一种社会性的道德情感，是个体对民族、对祖国的一种情感上的认同和归属，是一种“唇亡齿寒的感受”，是一种恋乡恋国的情结，它是一个民族、几个民族，以至几十个民族在一个自然和社会的生存空间之中，在长期共生共荣的生活之中，形成的一种休戚与共的深厚的情感联系，它维系着民

① ② 《爱国主义教育概论》，北京师范大学出版社，1985年9月版，第2页。

③ 徐宗林：《现代教育思潮》，五南图书出版公司，1990年9月版，第194页。

④ 苏霍姆林斯基著：《胸怀祖国》，湖南教育出版社，1985年8月版，第10页。