



发展性心理健康教育的 **理论创新与实践**

■ 主编: 门学泳 刘志河 郭学岩 贾立英

天津科学技术出版社

主 编：门学泳 刘志河 郭学岩 贾立英
副主编：李爱华 郭淑华 刘玉民 王道同 张伟华

发展性心理健康教育 的理论创新与实践

天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展性心理健康教育的理论创新与实践 / 门学泳等主编.

—天津:天津科学技术出版社,2008.10

ISBN 978-7-5308-4857-9

I.发… II.门… III.青少年—心理卫生—健康教育—
研究IV.G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148286 号

策划编辑:武春莉

责任编辑:王定一 王 绚

责任印制:王 莹

天津科学技术出版社出版

出版人:胡振泰

天津市西康路 35 号 邮编:300051

电话:(022)23332402(编辑室) 23332393(发行部)

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

山东新华印刷厂德州厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.25 字数 327 000

2008 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定价:42.80 元

现代发展性教育观的提出与展望

促进个体与人类的发展，是人类教育产生的原因和动力，因此，学校教育的目的旨在学生的发展，发展是学校教育的固有内涵之一。中外教育史上，教育家和思想家们对教育与人的发展关系有着丰富的论述，发展性教育的思想源远流长。今天，人类已迈入 21 世纪，新的世纪是一个以知识能力为重，以人为中心的时代，即知识经济时代。知识经济是依靠人才的经济，要求教育促进每个人的全面发展与最优发展，培养各种创新型人才。所以，能不能促进人的发展，在多大程度上促进人的发展，成为衡量现代学校教育水平和质量的主要标志。发展是时代的最强音，发展性教育适时地出现了。

一、发展性教育的历史提出

发展性教育的思想源于中外教育史上教育家和思想家们对教育与人的发展关系的研究。古希腊的柏拉图（BC.428/427—BC.348/347年）和亚里



士多德（BC.384—BC.322 年）根据对儿童青少年身心自然发展特点的研究，首次提出了按年龄划分受教育阶段的观点，这是西方最早关于教育与人的发展关系的思想。我国古代对于教育与人的发展关系的论述，可以溯源于 2 500 年前春秋时期伟大的思想家和教育家孔子（BC.551—BC.479 年）。孔子提出了“性相近，习相远”、“有教无类”、“启发诱导”、“因材施教”等一系列闪现着现代教育学光辉的教育观点。他的身心发展观及其教育思想长期影响着人们对于教育教学与人类身心发展的看法，并引起对他的思想评价、验证、继承和发展。

从古代中外思想家和教育家的论述中可以看出，对教育与人的发展关系的思想和研究已有悠久的历史。但是对其作科学的研究，还是从 19 世纪末 20 世纪初美国的“儿童心理学之父”——霍尔（1844—1924 年）开始的。霍尔的教育与发展观，集中体现于其“复演说”，这种观点将个体发展与种系发展，将教育与个体进化特点联系在一起，尽管后人争论很大，但却有其一定的进步意义，它是西方教育与人的发展科学研究的开端，同时也直接引发着 20 世纪世界发展性教育的出现。

20 世纪是发展性教育观形成和实践的百年，杜威（1859—1952 年）率先举起世纪大旗，响亮地提出教育的发展性主题，进行了重大探索。杜威从现代工业社会提出要注重人的智力发展的要求出发，第一次系统地阐发了学校教育与人发展观。他的教育革新实验高扬“儿童中心主义”的旗帜，指出，教育必须以儿童为中心，以促进儿童的发展为灵魂，良好的教育目的既应使社会需要得到满足，又应使个人自由充分发展。皮亚杰（1896—1984 年）从“发生认识论”原理出发进行了一系列研究。他指出儿童的发展是主体通过动作对客体的适应，适应则是通过同化和顺应两种形式实现的。儿童在其心理结构的发展中，教育促进其在遗传图式的基础上，经过同化和顺应的相互作用，不断地达到新的平衡。皮亚杰的研究进一步深化了发展性教育的理论基础。此外，布鲁纳的结构课程论、奥苏伯尔的有意义学习等研究，也从不同方面推进了发展性教育的研究和实践。

对发展性教育的形成起关键作用的当属前苏联关于“发展性教学”的研究。20 世纪初期，前苏联（俄国）心理学家维果斯基（1896—1934 年）提出了“最近发展区”的理论，认为“只有当教学走在发展前面的时候，这才是最好的教学”，指出教学促进发展的实质就在于教学把那些正在或将要成熟的能力形成推向前进。赞科夫将维果斯基“最近发展区”的思想

延伸到教学新体系中,从而形成了以学生发展为目的的“一般发展”教学模式,首创了“发展性教学”思想。此后,达维多夫等人经过多年理论研究和实践,尝试建立起“旨在发展学生理论思维与创造个性的现代发展性教学模式”,完善了发展性教学思想的理论体系。发展性教学一经出现就立刻成为前苏联和世界各国主要的研究课题之一,并迅速成为世界最具影响力的教育理论流派,极大地推动了20世纪初教育观念的变革和教育模式的现代转型。因此,“发展性教学”思想是今天发展性教育最直接也是最关键的理论来源。

发展性教学继续发展,到了20世纪80年代,随着信息技术的发展,信息化社会和知识经济时代的来临,发展成为一种时代最迫切需要的教育理念,扩展到整个教育领域,开始涵盖教育目标、教育内容、教育管理和教育评价整个体系,成为更一般性的发展性教育。时代需要发展性教育,发展性教育也在时代最需要的时候出现了。近十年来,世界教育改革中非常注重学生发展问题,许多实验和研究都强调要以学生发展为中心。我国的素质教育改革也倡导以学生为本的教育改革,开发校本课程、生本课程等,这些都是发展性教育出现的标志。2001年,我国教育部又通过了基础教育新课程改革方案,“发展”成为贯穿新课程实验方案的一根红线,标志着我国行动上的发展性教育已经开始。

二、发展性教育的基本内涵

发展性教育,既指一种发展性理念的教育观,也指在发展性理念的指导下,遵循现代教育规律,以发展为主题,以学生发展为本,教与学互动,师、生、校整体发展,培养现代社会需要的、具有创新品质人才的教育理论体系。发展性教育是一个系统,在观念层面上,包括办学思想、教育观念、教育管理和教育评价等方面的内容;在实践层面上,包括学校的发展、教师的发展和学生的发展等方面的内容。

在借鉴、吸收各种先进教育思想成果的基础上,根据时代培养21世纪创新型人才的基本要求,我们认为发展性教育的内涵具体体现以下五个方面:

1. 全人发展与最优发展

发展性教育强调教育为所有学生使用,教育目标在于促进个人的整体协调发展,进而达到个人的最优发展。从社会价值取向看,它重视学生



德、智、体全面发展；从满足学生自我完善的需求看，它注重学生知、情、意、行几方面协调发展，即全人发展。在此基础上，发展性原则还要求在对学生进行教育时要重视学生潜能的开发和个性特长的发展。教师要相信每个学生的发展潜能，创造条件，引发学生的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域最充分地发展自己的才能。

2. 面向全体学生

发展性教育的功能在于通过对学生的引导、指导、协助和服务，来促进学生的成长和发展。发展性教育是对教育功能更为本质的体现，是教育平等理念的直接实践者，因此，发展性教育面向学校的全体学生。发展性教育计划着眼于全体学生，教育内容考虑大多数学生共同的需要与发展要求；教育活动尽可能地创造条件，让所有学生参与其中，特别是为那些平时缺乏竞争力和发展意识差的学生提供参与和表现的机会。

3. 生动、活泼、主动地发展

学生的智力生活和精神生活是丰富的、多样的，学生的发展应该是生动的、活泼的。发展性教育本身的内涵就是要给学生提供宽松的发展氛围和发展空间，促成学生生动、活泼的发展。同时，发展性教育赞许现代认知心理学对“自主”发展研究的成果：学生在元认知、动机、行为三个方面都是一个积极的参与者时，他们的发展就是自主的。在元认知方面，自主发展的学生能够对学习过程进行计划、组织、自我指导、自我监控和自我评价；在动机方面，自主发展的学生把自己视为有能力、自我有效和自律的；在行为方面，自主发展的学生能够选择、组织、创设使学习达到最佳效果的环境。发展性教育的追求之一就是要促进学生的自主性上来，促成学生主动地发展。

4. 培养学生的创新精神和实践能力

实践与创新是人的本质特征，是人的主体性发展的最高境界。发展性教育旨在学生的发展，发展的最高目标是把学生引向创新精神和实践能力的形成。因此，发展性教育一方面以培养具有高超实践能力的创新型人才为最高价值追求；另一方面，发展性教育与人类的实践和创新活动紧密相连，发展性教育在每时每刻的教育教学活动中都要回归知识的本质——实践与创新，让学生体验到实践、创新的情感，激起学生再实践、再创新的激情和愿望。和赞科夫的“发展性教学”相比，根据 21 世纪的要求，这是发展性教育在新世纪的新内涵。

5. 师、生、校整体发展

在发展性教育中,学校、教师、学生的发展是同步一体的。在实施发展性教育体系中,学校必然要根据“发展”的要求,明确办学思想,改善教育管理,建设优秀教师队伍,提高办学质量,从而实现发展目标。教师自身也会加强教育教学理论学习,更新教育观念,树立为学生终身发展而教的思想,形成发展性教育教学的能力。在这种全员发展、立体发展的教育环境中,学生就会逐渐培养起发展的意识和发展的能力,三者是一致的。

三、发展性教育的目标与评价

(一) 发展性教育的目标

1. 学生发展目标

(1) 实现学生多元化的全面发展。在智力发展的同时实现学生情感、素质以及人格上的发展,创造多样化的发展机会,充分开发学生的各种潜能,人人得到发展,并且是最优的发展。

(2) 充分体现学生的主体性,实现学生自主的教育理念,帮助学生掌握自主的技能,学会认知,学会做事,学会做人,学会共处。

(3) 培养学生的创新精神和实践能力。通过培养学生的思维能力和健全的个性特征,实现学生具有良好创新精神和实践能力的教育目的。

2. 教师发展目标

(1) 树立发展性教育理念,掌握发展性教育原则,立志改革和发展教育。

(2) 具有较强的教育科研能力,在教育科研中形成自己的教学特色和学术风格,敢于创新和实践,在本领域内成为有特色的名师。

(3) 具有较强的教育教学能力和终生发展自己的能力。

3. 学校发展目标

(1) 办学思想现代化,不断探索“以人的发展为本”的教育教学新体系。

(2) 建设以学生发展为本的课程教学新模式,通过课程整合,实现教育教学模式的现代转型。

(3) 探讨在信息化社会和知识经济条件下,发展性教育的原则和基本实践形式、发展性教育促进学生发展的途径和方法,不断推进发展性教育的科学研究。



(4) 以学生发展为标志,以教师发展为手段,促进学校的可持续发展。

(二) 发展性教育的评价

发展性教育评价是一种以发展为本的教育评价制度,它根据被评者的已有基础,确定个人发展需求,制定发展目标,提供发展条件和机会,从而促进被评个人与学校的发展。一切为了发展,发展为了学生的一切,始终是发展性教育评价的目的和方向。

1. 综合三类标准:相对标准、绝对标准和个体内差标准

相对标准评价是在评价对象团体内部确定一个标准,然后在评价对象内部相互进行比较,评价各对象达到基准的程度,排出名次,并以此作为评优、选拔的依据。绝对标准评价是以预先制定的目标为评价基准,评价每个对象达到目标或基准的程度。个体内差标准评价则是将被评个体自身的过去表现、常态表现和理想表现作为参照标准,与自身的现实表现进行比较,评价自身学习与发展的现状。这三类评价各有优缺点,发展性教育把三类标准结合起来,从而对学生作出客观公正的价值判断。

2. 调动三方主体:学生主体、教师主体和家长主体

发展性教育评价是一种开放性的评价,评价是双向的,老师与学生之间、老师与学校之间、家长与学校之间都可以相互评价。评价的主体是多元的,学生、教师、家长都应成为评价的主体。因为,教师对学生的评价只有通过学生的自我认识、自我评价、自我教育才能内化为学生的知识、能力和素质;学生对教师的评价能促进教师改进教学工作,实现教学相长;家长在学校教育中发挥着重要的作用,广大家长参与、支持学校的教育和管理,才能把学校办得更好。因此,牢固确立学生、教师和家长在发展性教育评价中的主体地位,是搞好发展性教育评价的重要条件。

3. 实现三个发展:全体发展、全面发展和主动发展

发展性教育的价值与归宿就是要实现学生的三大发展:全体发展是要为所有的学生都获得良好的发展而创造平等、公正的机会和条件,使每一个学生都能在原有基础上有所发展,都能得到良好的发展。全面发展是要注重学生素质的全面提高,把评价的范围从单一的知识领域扩大到学生发展的全面领域,实行德、智、体、美、劳、心、特长综合评价。主动发展则是要促进学生的生动、活泼、主动发展,把评价的统一性与灵活性、一致性和差异性结合起来,既要使学生达到必须的共同基本标准,又要有灵活机动的个性差异标准,注重发展学生的个性特长和创新能力。

四、发展性教育的前景展望

发展性教育不仅是今天时代的要求,更是未来教育发展的趋势。从未来社会的发展趋势看,21世纪对学校教育提出了更高的目标与要求。教育的四大支柱:“学会认知、学会做事、学会做人、学会共处”要求未来社会的公民都要具备发展的意识和发展的能力。所谓发展的意识是指能用发展的观点来看待知识,看待自己,看待社会,看待自然,只有每个社会成员都有发展的意识,用发展的眼光、观点看问题,整个社会才能得到持续发展;所谓发展的能力是指学习能力(包括适应能力、动手能力、交往能力、心理调控能力等)和创新能力。在培养学生的发展意识和发展能力上,发展性教育将肩负起时代的重任,为青少年的终生发展奠定基础,从而也为我国的现代化建设和中华民族的伟大复兴提供动力和保证。

首先,信息化技术和知识经济的兴起,从根本上改变了以往工业生产模式,智能型可持续生产将逐渐代替单纯的掠夺性消耗资源的生产方式,知识成为经济发展中的关键因素。发展性教育通过培养可持续发展的、高知识、富有实践能力和创新精神的新型人才,将引领和保证这种经济的发展。

其次,教育已成为现代社会发展的先导力量。近二十年来,世界各国先后掀起大规模的教育改革运动,促使教育向五大方面转变:从职前教育转向终身教育;从适应性教育转向预期性教育;从知识教育转向注重智力发展,特别是培养实践能力和创新精神;从英才教育转向大众教育;从应试教育转向素质教育。这些转变都极大地推动了现代社会的发展,并且,教育开始作为社会发展的新发动机,起到了先导的作用。今天,发展性教育理念和 development 教育理论的实践是以上五大转变在新时期继续发展的集中体现和发展必然。全面地贯彻实施发展性教育,必将在更高的水平和质量上推动我国社会的发展。

最后,新世纪倡导形成人综合的、发展的、创新的教育体系。发展性教育的“发展”,包括了学生的智力生活和精神生活,包括了学校和教师的发展,体现了综合发展的教育思想。更重要的是,发展性教育是倡导培养人实践能力和创新精神的教育体系,因此,发展性教育的“发展”更科学,因而也能够成为真正的发展。发展性教育在强调学生一切发展的基础上,还致力于将这种发展进一步升华为自主性,使之成为具有自理、自



治、自主和主动、主体的能力和意识的发展，并由此再升华为对创新的要求，即具有创新精神的人。因为创新是真正的发展必然结果，也是自主性的存在和本质表现，把发展引向自主和创新，正是发展性教育的“发展”之所在，这一切又都是在学校、教师的发展过程中，并通过学校办学水平的提升来实现的，这就大大超越了原先的发展概念，而达致一种全面意义上的创新发展观。而这正是 21 世纪对教育的新要求，也是新世纪发展性教育的生命力所在。

门学泳

(发表于《甘肃社会科学》2005 年第 6 期)



序 二

发展性心理健康教育是根据青少年学生身心发展的一般规律和特点，帮助不同年龄阶段的个体尽可能地圆满完成各自的心理发展课题，妥善地解决心理矛盾，更好地认识自己和社会，开发潜能，促进个性的发展和人格完善的教育。青春期是青少年最主要和最重要的生理、心理发展阶段，因此，研究青春期发展性心理健康教育具有重要意义。大、中学校根据其学生的身心发展特点和教育目标的要求，实施发展性心理健康教育，可以更好地提高青春期学生的心理素质水平，促进其身心的健康、和谐发展，帮助其更有效地实现社会角色的塑造。

大、中学校实施发展性心理健康教育，既是时代的要求，也是素质教育发展的必然要求。世纪之交，我国的大、中学校教育正面临着现实和未来的双重挑战。从现实来看，由于市场经济大潮的冲击，价值观念的多元变迁，快节奏的生活，竞争的压力等，使青春期学生的心理困扰比以往更加突出。从未来社会的发展趋势看，21 世纪对大、中学校教育提出了更高的目标与要求，21 世纪学校教育的四大支柱“学会认知、学会做事、

学会做人、学会共处”要求未来社会的公民都要具备发展的意识和发展的能力。现实与未来要求大、中学校教育能帮助青春期学生保持健康的心理状态,提高心理素质,认识自我,开发潜能,具备健全的人格。因此,本课题的研究与实验有其实施的迫切性和必要性。

本课题顺应了世界上“教育与发展”关系的潮流,以科学的心理学、教育学理论为依据,以发展性理念为主线,以多元化的研究思路为依托,对大、中学校青春期发展性心理健康教育的理论与实践作了科学而深入的探讨,力图构建一个完整的大、中学校青春期发展性心理健康教育的体系,直接服务于今天的大、中学校素质教育培养目标。基于本课题的研究,我们提出要根据时代的要求,把“教育与发展”的关系尽早确立为大、中学校发展性教育的思想,并通过青春期发展性心理健康教育实践了这一思想,把发展性教育理念变成了指导行动的力量。

心理健康教育是当前应用心理学最具发展活力的一个领域,可是发展性理念仅及心理辅导(咨询),还未扩展到整个心理健康教育领域,这是制约目前学校心理健康教育向纵深发展的一个主要问题。同时,心理健康教育又是素质教育的一部分,居于学校素质教育的核心地位。本研究试图用发展性理念把素质教育和心理学沟通起来,并付诸于大、中学校青春期心理健康教育实践,以期培养学生良好的心理素质,促进学生个性全面和谐健康的发展,从而造就21世纪大中学校所要培养的新型人才。

本课题的研究内容包括四部分:发展性心理健康教育的提出,发展性心理健康教育及其理论认识,发展性心理健康教育的目标、内容及模式,发展性心理健康教育的实践与收获、成效。

本研究的实践以实验性的研究成果证明了发展性心理健康教育的意义与价值,从而为发展性心理健康教育的推广奠定了基础。

编者
2008年8月

目 录

代 序	(1)
序 二	(9)

第一部分 工作报告

一、课题研究的背景	(1)
二、课题研究的设定	(2)
三、课题研究的实施	(4)
四、课题研究的理论与实践成果概述	(10)
五、课题研究的突破	(11)
六、课题研究存在的问题及今后继续研究的方向	(11)

第二部分 青春期发展性心理健康教育的理论研究与实践探索

一、发展性心理健康教育的提出	(13)
二、青春期发展性心理健康教育及其理论认识	(17)
三、青春期发展性心理健康教育的目标、内容及模式	(42)
四、青春期发展性心理健康教育的实践及收获、成效	(49)

第三部分 青春期发展性心理健康教育研究的探讨与争鸣

一、新时代呼唤发展性教育	(108)
二、青春学生心理发展特征研究	(116)
三、开展中学生心理健康教育的探索	(124)
四、让学生健康起来	(129)
五、学校思想品德教育与心理健康教育应有机结合	(133)
六、高职院校加强大学生心理健康教育的认识与思考	(147)
七、贫困大学生心理问题现状透视及对策研究	(151)
八、21 世纪家庭教育：关注孩子的心灵	(158)

九、学校心理健康教育的现状与前瞻探讨	(164)
十、青春期心理健康教育课程与活动教学研究	(173)
十一、中学教师心理健康问题研究	(184)
十二、青春期心理健康教育工作体系研究	(191)
十三、心理健康教育在素质教育中的定位	(196)
十四、指导青春期学生自我教育的心理学策略	(201)
十五、实施课堂教学民主化与促进中学生心理发展的调查 研究	(205)
十六、建立集体性心理健康教育教学模式, 优化学生 课堂情感状态 推进素质教育	(219)
十七、网络成瘾症的危害和预防	(225)
十八、计算机辅助教学在中学心理健康教育中的应用 与管理	(233)

第四部分 课题研究行动方案

一、青春期心理健康教育课题方案	(237)
二、青春期心理健康教育实施指导纲要	(243)
三、中学学科教学渗透心理健康教育工作指导意见	(253)

附 录

一、青春期学生 SCL—90 调查	(260)
二、教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见	(263)
三、教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康 教育工作的意见	(267)
四、症状自评量表 SCL—90 问卷	(275)
五、学生人格问卷 (UPI)	(283)
六、艾森克个性问卷 (EPQ)	(285)
七、适应能力测验	(292)
八、抑郁自评量表	(295)
九、青少年气质量表	(296)
十、性格向性测定表	(302)
参考文献	(305)

后记

工作报告

本课题是东营市心理学会“十一五”期间的重点科研项目。该课题从开始探索到形成研究报告，历经三年多的时间。期间我们广泛征求了省内外许多专家、教授的意见和建议，得到了省、市教育科研机构的大力支持和帮助，通过课题组全体成员的共同努力，按时完成了预定的研究任务，达到了预期目的。

一、课题研究的背景

青春期是青少年最主要和最重要的生理、心理发展时期，因此，本课题的主要研究对象定义为青春期学生。青春期学生的年龄集中在 10~20 岁之间，这正是他们一生发展的关键时期。青春期是青少年各种心理矛盾的多发期，国内外的各种调查表明，青春期学生的心理健康状况不容乐观，急需学校教育，尤其是心理健康教育和整个社会的关心和帮助。近几年来，我国中小学的心理健康教育工作发展很快，特别是 1999 年教育部下



发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》以后，不论是教育行政部门、教育研究部门还是广大中小学校，普遍提高了对心理健康教育的认识，开展心理健康教育的热情空前高涨。但在实践中我们也看到，由于对心理健康教育的理论认识不清，还存在着许多“误区”。其中最大的误区是，许多中小学的心理健康教育实践存在着较严重的咨询化、治疗化的倾向，发展的意识比较弱，进行发展性问题的实验和研究比较少，不符合教育的基本原则。中小学心理健康教育的基本方向是面向全体，关注个别。中小学中绝大多数学生的心理是健康的。青春期所面临的问题往往是发展性的，是成长中不可避免的矛盾，正是这些矛盾促进学生不断成长。因此中小学心理健康教育的重点不应该放在咨询和治疗个别学生身上。同时，就心理健康教育本身的发展来说，发展性理念仅及心理咨询，还未扩展到整个心理健康教育领域，这也是制约目前中小学心理健康教育向纵深发展的一个主要问题。针对心理健康教育的现状和发展，本研究提倡发展性心理健康教育，试图以多元化的研究思路对心理健康教育做全面的考察，为推进我国中小学心理健康教育理论的发展以及心理健康教育模式的构建提供参考。

二、课题研究的设定

（一）研究目的

青春期学生在校学习期间，正是身心蓬勃发展，心理逐渐定型和个性发展趋于完善，由一个学生转变为一个社会公民的关键时期，中小学教育应该让学生作好走向社会前在身心、个性等素质方面的准备。基于这样的认识，提出了本课题研究的目的：

（1）了解青春期学生心理健康状况，掌握其发展水平和心理发展变化的特点，为中小学培养全面发展的合格人才和提高教育教学质量提供心理学基础。

（2）帮助青春期学生了解自己的个性心理特点，掌握未来将要担任的公民角色对自己的心理品质要求，从而提高自身进行心理素质训练的自觉性和主动性，在成长发展中达成与社会的和谐匹配。

（3）通过课题的理论研究和实践探索，建立比较完善的青春期发展性心理健康教育工作体系，形成一定的心理健康教育特色和经验，并从一个新的生长点上促进中小学素质教育的改革和发展。