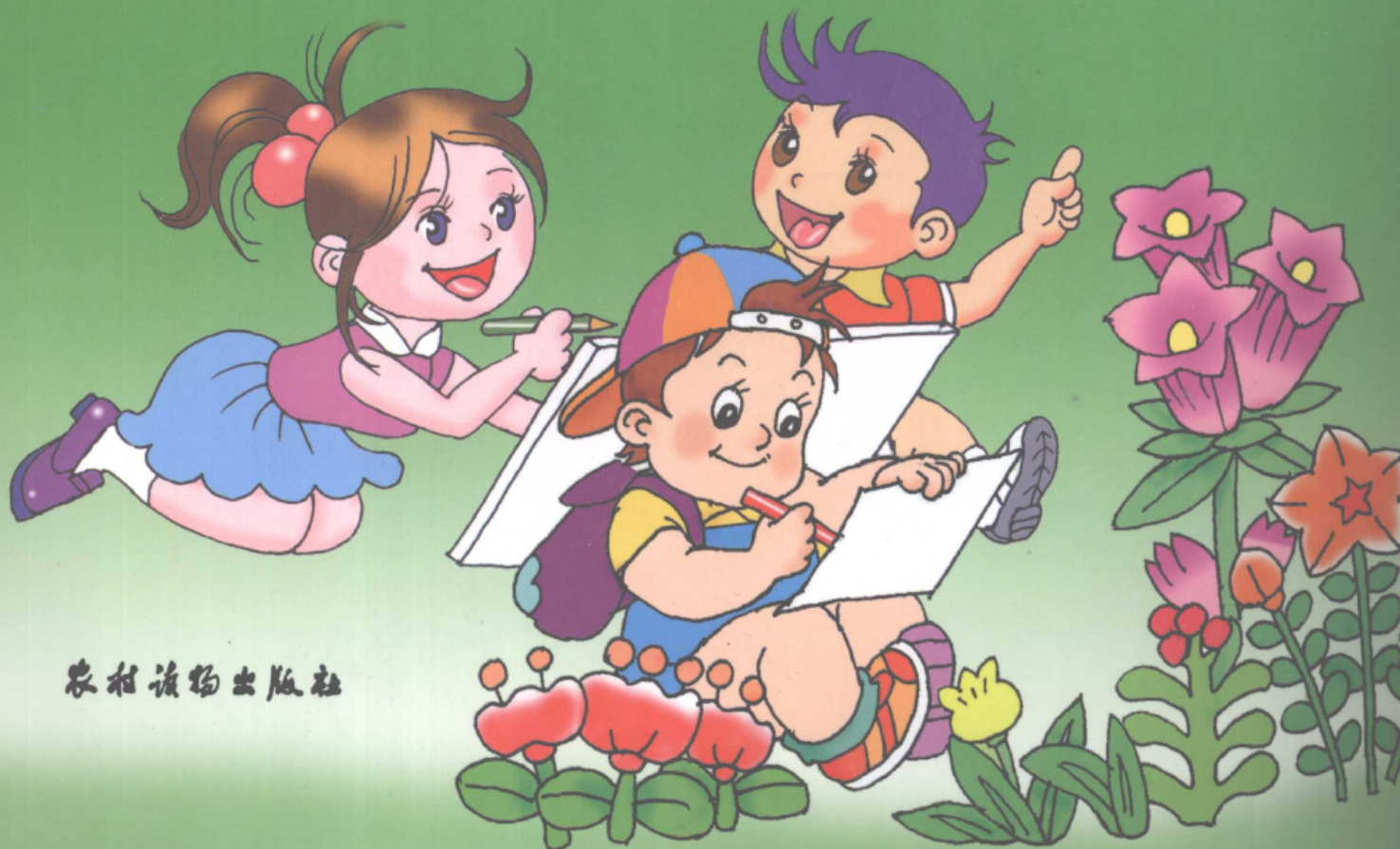


幼儿园

环境创设 新视角



主编 何桂香



农村读物出版社

幼儿园

环境创设 新视角

主编 何桂香



农村读物出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园环境创设新视角/何桂香主编. —北京: 农村读物出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5048-5132-1

I. 幼… II. 何… III. 幼儿园—环境设计 IV. G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第136702号

责任编辑	邹建源
出版	农村读物出版社 (北京市朝阳区农展馆北路2号 100125)
发行	新华书店北京发行所
印刷	中国农业出版社印刷厂
开本	889mm × 1194mm 1/16
印张	8.5
字数	170千
版次	2008年9月第1版 2008年9月北京第1次印刷
印数	1 ~ 6 000 册
定价	48.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

编委：	刘晓颖	陈琳	李洁	胡贵平	任树嫔	鲁锡红
	于静	李红	安春梅			
编写人员：	鲁锡红	于静	王红	李静媛	杨颖	杨蕊
	张雪莲	张秋丽	华冬梅	孙秋	赵春艳	刘伟
	张妍	戴安	侯思岑	于瑾	李蓉	李竹梅
	安昕	齐彤	王娜	许惠兰	李洁	胡贵平
	白冰	李静	徐冉	张文杰	安静	周颖
	刘娜	张涛	程戈	陈冠楠	冯静	郭清华
	唐雨红	孙丽芳	钱景苏	崔瑾洁	李红	李彦
	刘显英	安春梅	梁婷	张伟	韩莉	米娜
	许玲玲	张平	张慧姿	马慧云	万凯元	张秀红
	沙飞	冯崇敏	段有余	宋佳洛	张晨	杨丽
	马蓝	刘晓颖	陈琳	宋文英	史敬平	赵颖
	杜楠	郑爽	史淑芳	于志红	张媛	郭健健
	李玉娟	刘颖	孙淑萍	刘梦雯	贾静嫣	褚京宏
	邵守卿	刘婷	杨静	孟郭兰	孙洁	姜建新
	张静	李丹	宋瑶	褚艳鹏	马云霞	扈秀清
	戚伟	李玉凤	杨雅敬	徐海娜	杨春晓	李雅妮
	颜辰	李奕				

序

创设良好环境，促进幼儿发展

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”

幼儿园环境创设一直以来都是学前教育工作者关心的热点问题。“环境是幼儿园的第二语言”，环境创设体现教师的智慧和灵性。

幼儿园环境创设在学前教育工作者的心目中到底有多重要？可以从三个视角来窥视：从幼儿园领导的角度来说，检查教师的工作，首当其冲地先从班级环境创设和材料投放入手；从教师角度来说，最着急最头疼的事之一便是环境还没有创设出来，为了有像样的环境而加班加点地工作；从观摩者的角度来说，无论走到哪里都会拿着相机“啪啪”地照环境。由此可见环境创设在大家心目中的重要作用。

当前幼儿园环境创设的问题主要体现在：过于关注内容的选择，年龄特点把握不好（班级特色不突出）；过于关注对内容的解释，文字过多；过于关注静态的环境，没有与幼儿发生作用；过于关注展示结果，欠缺教育价值的开发与利用；过于随意地展示，欠缺艺术化整体的设计。

好的环境应体现先进的教育理念，体现引导活动的过程和线索，同时体现幼儿在环境中的主动发展。

我们在编写这本书时遵循以下原则：

目标性——这里所说的目标指大的发展目标（学期目标、月目标），因为环境不可能每天更换，所以教师的目标意识不仅要增强，而且要渗透在环境的创设中。

主题性——环境创设要依据具体活动来完成，通过环境反映活动的线索和过程，突出要表现的主要内容。

互动性——环境要和孩子发生作用，引发孩子关注。

发展性——关注幼儿能否在环境的影响下获得多样化的经验，促进幼儿在原有水平上有所提高。

体现环境对幼儿发展有以下几方面作用：

提示和导向作用：通过环境的创设，提示幼儿应该怎样做。小班环境侧重生活方面的提示，中班环境侧重行为方面的提示，大班侧重学习方面的提示。

展示和表现作用：展示和表现的内容可以是多方面的，可以是收集的资料、活动的线索、多样化的玩法、个性化的作品等。

梳理和整合作用：通过环境整合幼儿活动的过程和经验。

评价和激励作用：通过评价激励幼儿向教师期待的方向发展，评价是全方面的，立体的，包括生活自理能力、行为习惯、学习习惯的评价等。

参与本书编写的幼儿园全部为市区示范园。他们是宣武区三教寺幼儿园、宣武区回民幼儿园、宣武区实验幼儿园、宣武区槐柏幼儿园、北京市第四幼儿园。在此一并表示感谢！

希望这本书能在幼儿园环境创设中给大家思考与启发，在实践操作中有一定的借鉴作用。

主编

目录



一、生活环境

二、游戏区环境

三、游戏区活动材料

四、主题活动环境

五、家园共育环境

六、其他环境





小朋友喜欢哪只可爱的小兔子，愿意哪天做值日，可以把自己的名字贴在相应的位置上。

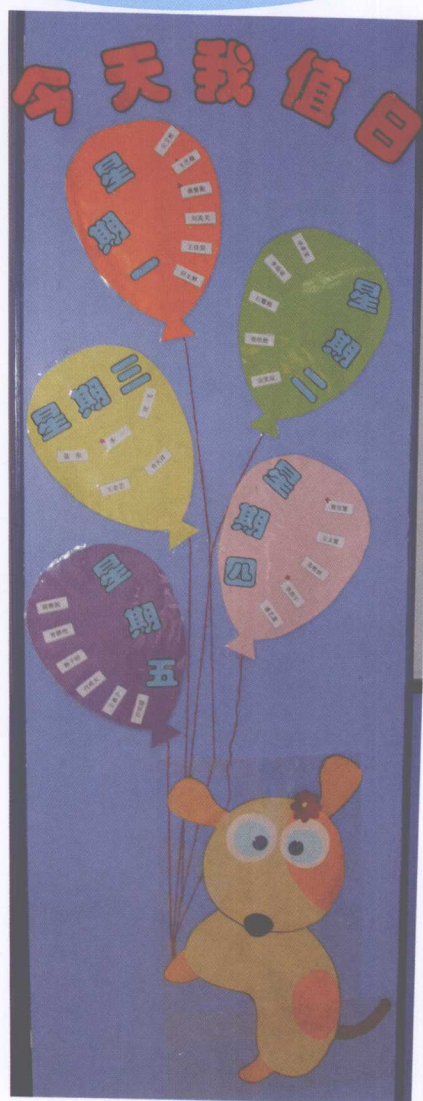


值日生“五步曲”表，配有做值日工作的五个步骤，使值日生工作更加具体明确。



值日生时间安排成小花，既美观又形象，引导值日生要学习小蜜蜂的勤劳。

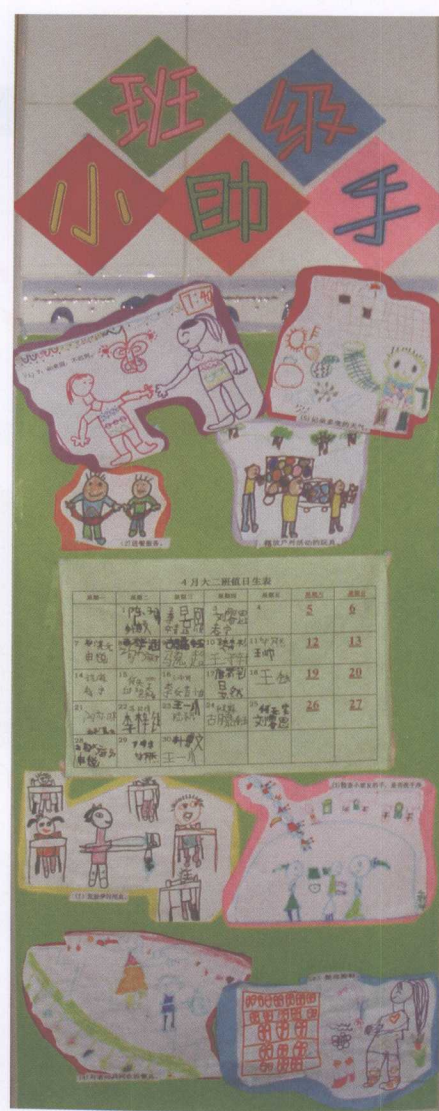




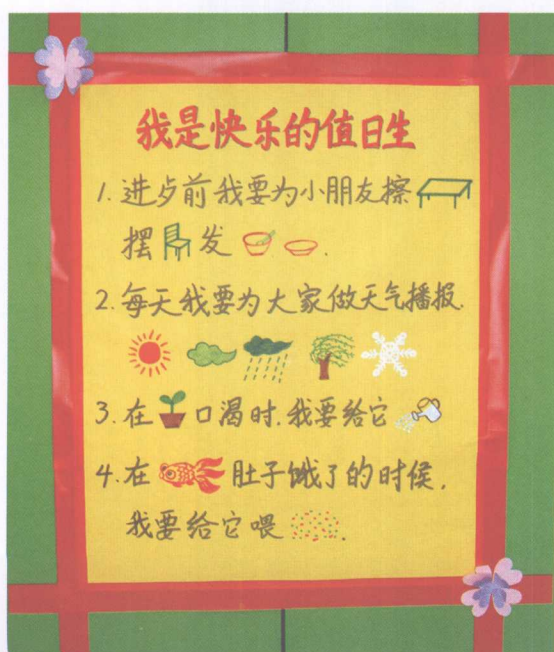
值日生藏在写着日期的汽球里，提示小朋友不要忘记自己哪天是值日生。



《值日生守则》运用文字加图示的形式新颖、活泼，便于幼儿理解和执行，非常适合大班。



《班级小助手》值日生安排请幼儿自己选择同伴填写在值日生表内，共同值日，通过幼儿集体讨论制定值日生工作内容，并用图示画出来。

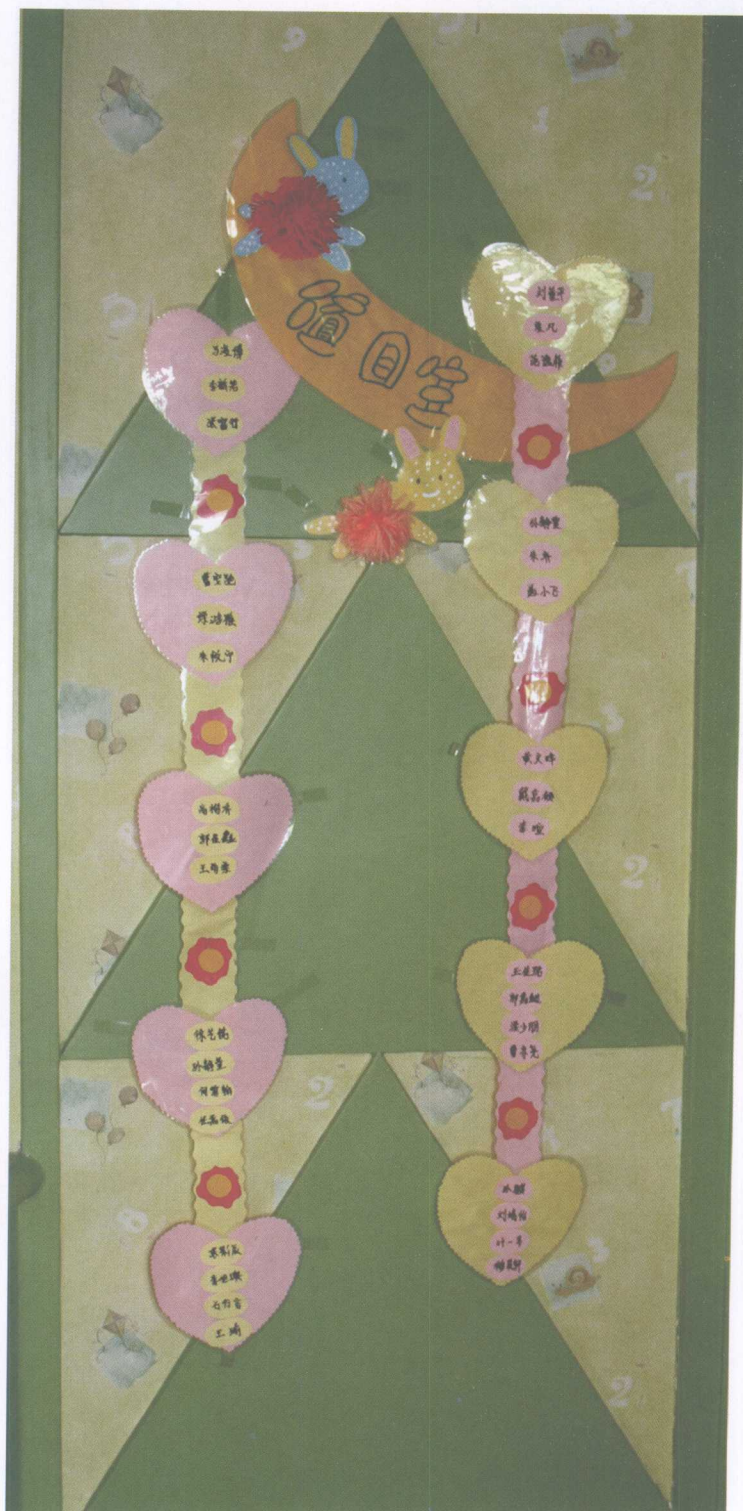


教师组织幼儿讨论，并整理出值日生要做的事

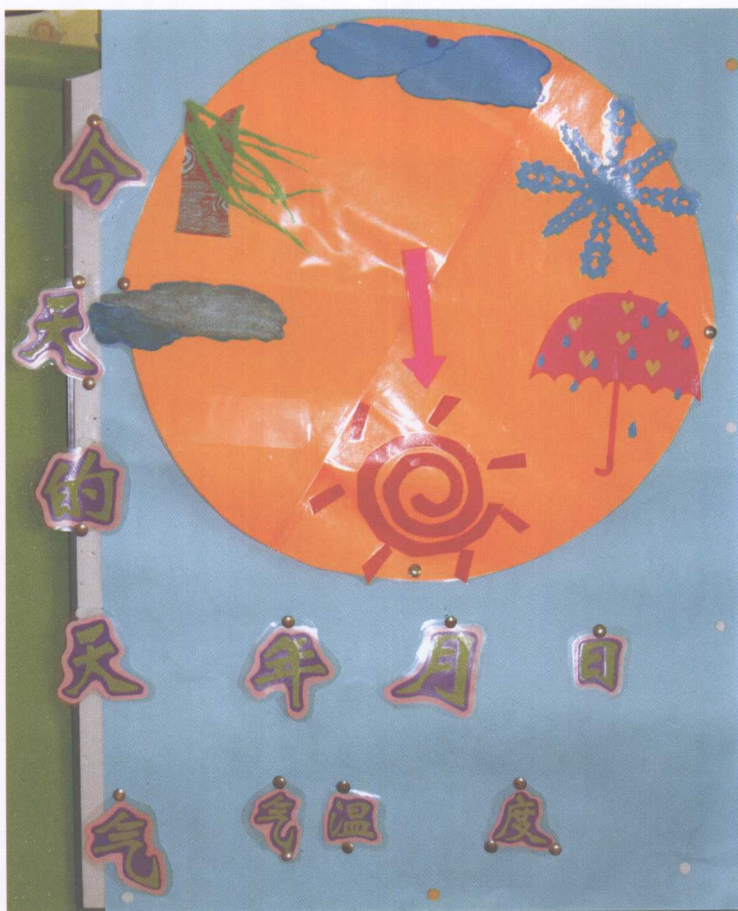
“值日生”表提示幼儿在园中做值日生为大家服务的时间安排。



幼儿自主选择哪天做值日，并将自己的名字填写在相应的日期下。



这个“桃心值日生”表从上到下的五个桃心代表从周一到周五，幼儿的名字在哪个桃心上就代表周几当值日生。粉色桃心和黄色桃心分别代表第一周和第二周。



你知道今天是什么天气吗？请用小箭头指出来。



孩子们动手设计了各种表示天气的标志。每天更换日期，转动指示标，播报当日天气。



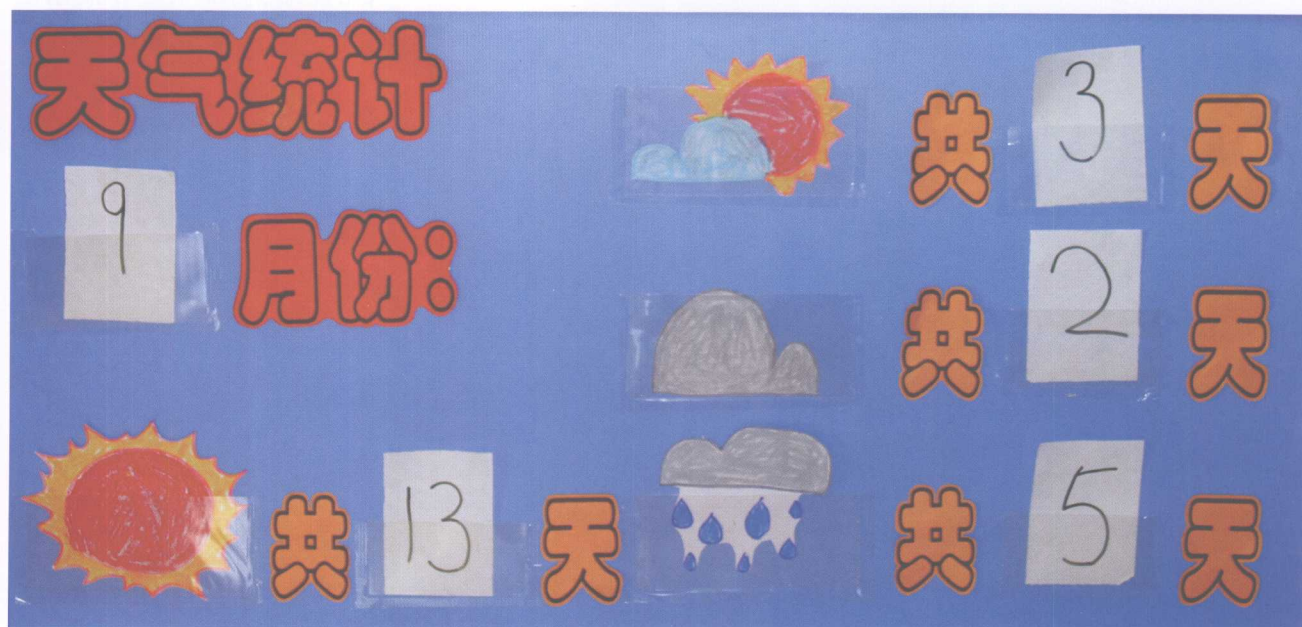
大风车气象站可以请天气播报员每天为大家预报天气。



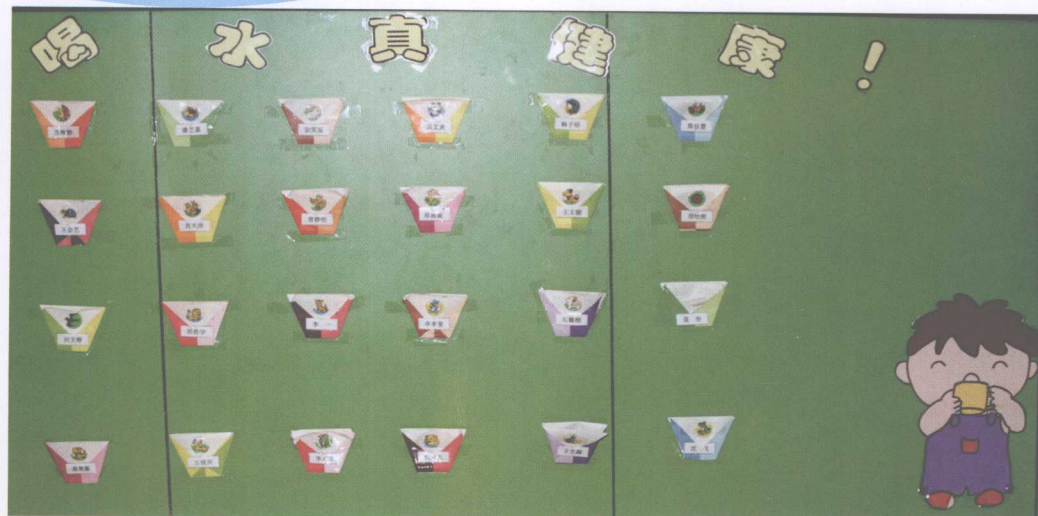
星期二天气播报，晴天，温度9℃，请注意多穿衣服，注意保暖。



幼儿用图示记录天气，并插入表格中的相应位置。每月对天气情况进行统计。



一个月有多少晴天、雨天、多云的天气，通过统计引导小朋友关注天气的变化。



给“小水杯”插牌让喝水变成一件快乐的事情。通过小牌的数量又便于教师和家长了解幼儿喝水情况，从而有针对性地鼓励幼儿多喝水。



《给花儿浇水》把小水滴贴在花瓣上，给小花浇水鼓励幼儿多喝水。



鼓励幼儿多喝水，每喝一杯水，往水杯放一个小水滴，比比谁的水滴多。



运用可爱的动物宝宝的形象，提示幼儿多喝水。



喝一杯水为自己插个小笑脸，鼓励孩子多喝水。



幼儿围绕“喝水好处多”的主题讨论，将喝水的好处画下来贴在水桶旁，鼓励小朋友多喝水。



小朋友用彩绘的形式给蛋宝宝穿上了花衣裳，然后在五彩贝壳里种上一粒种子，孩子们每天都来观察，猜一猜小种子会怎样？蛋壳里会有怎样的秘密？



引导幼儿观察比较种子的不同。





通过观察，让幼儿记录他们的发现使幼儿进一步了解植物的不同生长习性。



观察周围环境中植物的变化，学习做观察记录。



自然角中不同种类植物的展示，帮助幼儿认识各种植物的名称、外形特点，丰富幼儿的生活经验。





运用可爱的洋葱娃娃的形象引发幼儿观察兴趣。



提示幼儿别忘了照顾花宝宝。

