



21世纪中等职业教育规划教材
公共课系列

思想政治

SIXIANG ZHENGZHI

■ 主审 刘道厚
■ 主编 倪望轩

SIXIANG
ZHENGZHI



教育部直属师范大学
华中师范大学出版社

号 01 字(理)出图出编

图注主理目(CIP)录

21 世纪中等职业教育规划教材·公共课系列

思 想 政 治

主 审：刘道厚

主 编：倪望轩

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

思想政治/倪望轩主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 8

(21 世纪中等职业教育规划教材·公共课系列)

ISBN 978-7-5622-3477-7

I. 思… II. 倪… III. 思想政治教育—专业学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 132608 号

思 想 政 治

主编:倪望轩 ©

责任编辑:高东军

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426、67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

印刷:武汉市新华印刷有限责任公司

字数:240 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2008 年 8 月第 1 版

印数:1-9000

责任校对:方汉交

电话:027-67867362

封面设计:罗明波

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:10.5

印次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定价:19.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

《思想政治》编委会

主 审:刘道厚

主 编:倪望轩

副主编:熊德明

王志强

编 者:胡秀兰

刘咏宝

周 静

汪江胜

宋 毅

毕全琦

张 勇

易桂姣

占新志

田秀珍

程景雄

谢培芝

陈少斌

胡 泰

罗文浩

张 勇

聂 钢

乐慧敏

张 军

雷世佑

彭 莉

柳爱文

周君庆

程带娣

熊元生

柯凤英

李勇乔

周向武

金少成

曹祥枝

王长江

张 勇

尹传松

侯 兵

曹明君

序言

构建适合中等职业学校特点的德育课程体系,是加强中等职业学校德育工作的需要,也是职业教育德育工作者努力探求的重要课题。《通知》强调的“针对性、实效性和时代感”是德育课课程建设和教材建设的基本原则。一直以来,我们都在探求德育课程、德育教材、学生、教学四者的有机结合,力求最大限度地整合和优化职业教育德育资源。这本《思想政治》教材既汲取了一线教学工作中的成功经验,也熔铸着我们的思考和实践,更主要的是对现行教材的一种改革和创新。从编写的指导思想来说,首先要体现“针对性、实效性和时代感”的原则,故此,我们在内容编排上进行了全新的架构,一是将“职业道德与职业指导”、“法律基础知识”、“经济与政治基础知识”、“哲学基础知识”四门课程、四本教材整合为一门课程、一本教材;二是对知识、能力体系进行了全新的建构,力求“与时俱进”,与现行德育教材相比,我们新增的内容占90%以上,其中包含“公民道德规范”、“科学发展观与和谐社会的构建”、“人生观与理想信念”、“中华人民共和国劳动法”、“中华人民共和国劳动合同法”、“中华人民共和国劳动争议调解仲裁法”、“社会主义市场经济体制”、“社会劳动保障体系”等。其次,在编写原则上,我们突破了条框式的格局,力戒空洞的说教,力求简明、精要、实用;在编写体例上,采取基础模块与应用模块相结合,理论与实践相辅相成的方式,每一节从典型案例入手,上升到一般的原理归结,再用一般的原理去分析具体的问题,从而完成由知识到能力的提升,实现综合素质的培养。再次,我们还创新性地设计了“活动天地”这一栏目,一是为了强化教学中的“互动环节”,让学生在讨论中碰撞出思想的火花,二是为了突出实践教学环节,贴近社会,贴近生活,贴近学生的自身实际。在每一节的后面,我们设置了“思考·训练·拓展”栏目,力求让学生学以致用,增强德育课的亲和力。

学院)编写;第二章由雷世佑、柯凤英(黄石服装学校)编写;第三章由占新志、罗文浩(东方职业学校)、张勇(美尔雅艺术学校,副主编)编写;第四章由刘咏宝、彭莉(湖北省机械工业学校)、李勇乔(黄石教育研究中心)编写;第五章由尹传松、周静(黄石中等专业学校)、田秀珍(黄石质量技术监督学校)编写;第六章由张勇、柳爱文、周向武(黄石中等专业学校)编写;第七章由侯兵、尹传松、汪江胜(黄石中等专业学校)编写;第八章由程景雄、聂钢、周君庆(黄石艺术学校)编写;第九章由金少成、曹明君(黄石科技学校)、宋毅(黄石强固理工中专学校)编写;第十章由谢培芝、乐慧敏(武汉工程职业技术学院)、曹祥枝(黄石女子艺术学校)、程带娣(黄石教育研究中心)编写。全书由刘道厚、倪望轩统稿和审稿。

本书在编写过程中得到了有关大专院校、科研机构及华中师范大学出版社的倾力支持,在此一并致谢。由于时间仓促,加之编写者水平有限,本书还存在疏漏之处,恳请读者批评指正。

本书既可以作为中职学校德育课教材,也可以作为高职高专和社会青年的思想政治教育读物。

编 者

2008年6月20日

第一章 一切从实际出发,实事求是	(1)
第一节 世界是客观存在的	(1)
第二节 意识是客观存在的反映	(5)
第三节 想问题、办事情要从实际出发,实事求是,与时俱进	(11)
第二章 坚持全面的、联系的、发展的观点看问题	(17)
第一节 全面地看问题	(17)
第二节 联系地、发展地看问题	(22)
第三章 科学发展观与构建社会主义和谐社会	(29)
第一节 科学发展观的形成过程与历史地位	(29)
第二节 科学发展观的内涵与精神实质	(32)
第三节 构建社会主义和谐社会与促进社会、经济和人的全面发展	(37)
第四章 树立正确的人生观,确立人生理想	(44)
第一节 人生与人生观	(44)
第二节 确立理想和信念	(51)
第五章 中华人民共和国劳动法	(59)
第一节 《劳动法》的基本原则	(59)
第二节 劳动者的基本权利和义务	(63)
第三节 违反《劳动法》的法律责任	(69)
第六章 中华人民共和国劳动合同法	(73)
第一节 《劳动合同法》的制定	(73)
第二节 劳动合同的订立、履行和变更	(77)
第三节 劳动合同的条款	(82)
第七章 中华人民共和国劳动争议调解仲裁法	(87)
第一节 《劳动争议调解仲裁法》的制定	(87)
第二节 《劳动争议调解仲裁法》的原则	(91)
第三节 劳动争议处理的程序	(96)
第四节 劳动合同的解除和终止	(101)
第五节 法律责任	(106)
第八章 商品和商品经济	(111)
第一节 商品	(111)
第二节 货币	(116)

第一章 一切从实际出发,实事求是

大千世界绚丽多彩、纷繁复杂,人们在认识和改造它们的时候,首先会碰到这样一个问题:自己的意识和外部世界是什么关系?我们想问题、办事情,是从客观实际出发,还是从主观意愿出发,这是两种根本对立的思路。如果认为客观事物是不依赖于人的意识而存在,意识不过是人的头脑对客观事物的反映,就必然要坚持一切从实际出发,实事求是;相反,如果认为意识决定客观事物,自然就会坚持一切从主观意愿出发。因此,想问题、办事情,是否从实际出发,实事求是,实质上是世界观的问题。

第一节 世界是客观存在的

【哲学故事】

王阳明观花

一天,王阳明同朋友一起去观花,朋友指着一棵花树问:“按先生所言,世界上没有心外之物,那这棵花树自开自落,与我的心没有什么关系,它到底存在不存在?”王阳明笑着答道:“你未看此花时,此花与你同归于寂;你来看此花时,则此花颜色一时明白起来,便知此花不在你心外。”



王阳明,明代哲学家,称自己的哲学为“心学”,主张“心外无物”,“心”即天地万物的主宰,“心”决定并产生一切。

花开花落是一种自然现象,是客观存在的,人的认识是主观想法。按照王阳明的观点,会产生这样一个矛盾:在你没来观花时,花是不存在的。但此时你没观花,却有他人赏花,对他人来说,花是存在的,那么花到底是存在还是不存在呢?这就是说,花的存在是否是由人的意识来决定?是先有客观事物还是先有人的意识?是主观决定客观还是客观决定主观?

马克思主义哲学以实践和科学材料为基础,明确指出,世界是客观的,是不以人的意志为转移的,客观决定主观。

一、自然界的存在与发展是客观的

(一)自然界先于人和人的意识而存在

第一,天文学特别是天体演化理论证明,现今人们所观察到的宇宙天体,同地球一样,都是由普通化学元素构成的,是统一的物质世界的组成部分;每个天体都遵循着物质运动的一般规律而运动和变化着,有自己的起源与变化过程。宇宙间根本不存在上帝或神居住的“天

国”，当然也不会有什么上帝创造世界的活动。

第二，生物学特别是生命起源和生物进化的理论证明，无机物与有机物、非生物界与生物界是统一的；各类生物之间、人与生物之间也是统一的，生命是蛋白体的存在方式，所谓非物质的神秘的“生命力”是不存在的。

人类的产生也是自然界长期发展的结果。生物进化论指出，现代生存的各种生物有着共同的祖先；生物在进化过程中，通过遗传、变异和自然选择而不断发展，从低级到高级，从简单到复杂。人类这种高等动物就是由古猿进化而来的。

总之，大量的科学材料表明，自然界的天地万物都有其产生、发展的客观过程，人类是自然界发展到一定阶段的产物。自然界既不是什么神的意志的产物，也不是人的意识的产物，自然界本来就是客观存在的。

(二)人类社会产生以后，自然界的存在与发展也不以人的意识为转移

应当承认，人的意识对自然界的存在和发展有着相当大的影响，人类在长期的生产劳动中使自然界发生了巨大的变化，人类所到之处，都留下了自己意识的印记。尽管如此，自然界的存在与发展仍然是客观的，是不以人的意识为转移的。

首先，从人们利用自然物来看，一种自然物能否被人利用，怎样被人利用，同人的需要、人的能力、人的意识密切相关，但人们利用自然物的根本前提则是自然物的客观存在，是自然物本身的属性与规律，人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地加以利用，而自然物固有的属性和规律是不以人的意识为转移的。

其次，从人类改造自然物来看，人们为了满足多方面需要，通过自己的实践，有意识地制造许多自然界原来没有的东西。其实，这只是改变了自然物的具体形态，使自然物人工化了。而自然物人工化的基础与前提，是客观存在的自然物及其属性与规律。自然物的客观属性和规律，不会因为人们有意识地对自然物进行改造而消失。

有人说，21世纪是生物工程的世纪，目前，人们已经造出了一些“转基因”动植物新品种，可是，如果没有业已存在的物种，没有遗传基因，没有基因变化的规律，或者人们不以这些客观因素为基础，新的动植物品种是不可能制造出来的。

转基因食品

通过生物技术，科学家可以把某个基因从某种生物中分离出来，然后植入另一种生物体内。例如，北极鱼体内的某个基因有防冻作用，科学家将它抽出，植入西红柿里，于是就制造出新品种的耐寒西红柿。像这样含有转基因成分的食品就是转基因食品。



可见，人类有意识地利用自然和改造自然，其基本前提是承认自然界的客观性，我们在处理人与自然的关系时，要尊重自然、顺应自然、保护自然，学会与自然和谐相处。

看起来分外诱人的转基因食品

二、人类社会在本质上也是客观的

(一)社会是客观世界发展的必然结果

人和人类社会的产生是同一个过程。生物的长期进化产生了古猿，古猿经过长期演变进化成人，古猿的群体结构就相应地转变为人类社会。劳动在人的形成过程中起了决定性

的作用。可见,社会的产生既不是什么“神灵”的“杰作”,也不是人的意识的“创造”,而是客观世界自身力量长期作用的必然结果。

(二)社会存在与发展的基础是客观的

人类社会形成以后,开始了它自己的相对独立的历史发展过程。人们创造自己的历史是有意识的活动,但必须依赖一定的物质条件,其中,对人类历史发展起决定作用的是物质资料生产方式。

物质资料生产方式是社会存在和发展的基础。第一,它是人类社会存在与发展的首要条件。人们只有通过物质资料的生产劳动,创造出满足人们衣、食、住等要求的物质生活资料,社会才能得以生存和发展。第二,它是形成各种社会关系的基础,是人们从事各种社会活动的基础。在生产过程中,形成了人与人之间的经济关系,进而形成其他社会关系。人们通过生产劳动,使自己获得必须的物质生活资料,然后才能从事政治、教育、科学、艺术等活动。第三,它决定着整个社会的状况和变化发展。随着社会生产的发展,社会生活的各个方面就会随之发生变化。

物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一,它的形成与发展不以人的意志为转移,每一代人都只能在已有的生产方式基础上进行新的活动。

生产力是生产方式的主要因素,其发展由诸多客观因素决定,生产力的发展是客观的,人们不能随心所欲地选择和发展生产力。

生产方式中还包括生产关系。生产关系是一种客观的经济关系,生产关系的性质和具体形式是由生产力的发展水平决定的,而不是由人自由选择的。生产关系如果适应生产力的发展状况,就促进生产力和整个社会的进步;反之,则会起阻碍作用。

1958年的“大跃进”,不顾当时的生产力水平,实现所谓的“一大二公”,即人民公社规模大,公有化程度高。高级农业生产合作社在极短的一个月时间重新改组为“人民公社”,全国99%的农民加入公社。这一做法极大地挫伤了农民的积极性,造成了生产力的很大破坏,给农业生产带来了灾难性的后果。

(三)支配社会发展的规律是客观的

生产关系一定要适应生产力状况的规律是支配社会发展的根本规律。生产力的发展是社会发展的基础。生产力的变化,引起社会经济关系的变化,社会政治关系和思想关系也随之发生变化,进而引起整个社会的变革。人类社会自产生以来,已经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会,实现了由低级形态向高级形态的发展。人的主观愿望不能决定社会发展的方向,改变不了由客观规律所支配的社会发展的总趋势。

总之,社会的产生、社会的存在与发展的基础、社会发展的规律都是客观的,所以说,人类社会在本质上也是客观的,它的存在与发展是不以人的意识为转移的。

三、物质概念及其特性

如上所述,自然界是本来就存在的物质世界,人类社会是不依赖于人的意识而存在和发展的,也是客观的。马克思主义哲学把不依赖于人的意识并能人的意识所反映的客观实在叫做物质,指明整个世界是客观存在的物质世界,世界的本质是物质。

物质的特性主要包括以下两点:

第一,物质的根本特性是客观实在性。所谓客观实在性,就是离开人的意识而独立存在的性质。无论是巨大的星球还是微小的尘埃,无论是有生命的花鸟鱼虫还是无生命的岩石沙丘,无论是今天的现代化生产还是远古的刀耕火种,它们具有共同的本质特性——都是人的意识之外的客观实在,这是不以人的意识为转移的。相反,人们的思想倒是由客观实在所决定,是客观实在的反映。

第二,物质可以被人们所认识。物质虽然存在于人的意识之外,不依赖于人的意识,但是人的意识可以认识它。诚然,有些事物或其特性不能为人的感官所直接感知,但人们可以借助于科学仪器和技术手段去间接地感知它,可以通过抽象思维去把握其本质或运动规律。由于科学技术条件等方面的限制,世界上总是存在着人们没有认识到的事物,但是随着实践和科学的发展,这些事物迟早会被人们逐步认识。一切形态的物质及其特性都是可以认识的,世界上只存在尚未被人们认识的东西,不存在不能认识的东西。

弄清了马克思主义哲学的物质概念,就应当以客观存在作为想问题、办事情的出发点,按照物质世界的本来面貌认识世界。

活 动 天 地

一、找一找

1. 列举十种先于人类而存在的自然物。自然物先于人类而存在说明了哲学的什么观点?
2. 你知道哪些无形的物质? 不仅有形的物质是不依赖于人的意识而客观存在的,而且无形的物质也是独立于人的意识而客观存在的,这说明了哲学的什么观点?
3. 哪些自然物被人们利用和改造,深深地烙上人类意识的印记后,其自身的存在、固有的属性和规律依然客观地存在着? 这反映了什么哲学观点?
4. 哪些物质过去不为人所知,随着科学技术的发展,被人们发现并加以利用? 这证实了哲学的什么观点?

二、我体会,我选择

1. 不少人希望我国社会主义初级阶段的生产力水平能够在短时间内达到并超过发达资本主义国家的生产力水平,但事实是,原有的生产力水平有多高,总是限制着下一步生产力水平提高的幅度,这是因为()
 - A. 人们面对的都是业已形成的生产力水平,并只能在原有的水平上推进一步
 - B. 每一代人面对的前一段形成的经济条件和历史条件都是客观的
 - C. 任何人都不能随心所欲地选择面临的生产力水平
 - D. 生产力的发展是不以人的意志为转移的,是客观的
2. 将下列事物或现象中属于物质范畴的置入圆圈内。

太阳 生产力 马克思主义 人类社会 “十一五”规划
生产劳动 神灵 万有引力 鸦片战争 磁场

物质范畴

三、看图分析

右图讲的是什么成语故事?这一成语讽刺的是什么行为?这一行为违反了什么哲学道理?



思考·训练·拓展

一、材料分析

由于人们在改造自然的过程中,忽视对自然资源的合理、科学的开发和利用,忽视对发展生产过程中的废物的科学治理,造成了自然环境的严重污染,臭氧层遭到严重破坏,人类生存受到严重威胁。

请回答下列问题:

1. 上述材料体现了马克思主义哲学的什么观点?
2. 应怎样处理人与自然的关系,才有利于人类的生存和发展?

二、辨析题

1. 有这样一种看法:自然现象不依赖于人的意识,具有客观实在性,因而是物质现象;社会活动是人有意识的活动,因此,不可能不依赖于人的意识,社会现象不是物质现象。请谈谈你对这种看法的认识。
2. 甲、乙两位同学就物质概念进行了辩论,甲说:“物质就是金、木、水、火、土。”乙说:“也不尽然,物质应该包括自然界和人类社会中存在的万事万物。”你如何评价甲、乙两位同学的说法?

第二节 意识是客观存在的反映

世界是客观存在的物质世界。世界上除物质现象外,还有意识现象。那么,什么是意识呢?意识和物质是什么关系?马克思主义哲学认为:意识是物质的产物,是人脑的机能,是物质的反映;物质决定意识,意识对物质有能动作用。

【哲学故事】

上帝造物

上帝创造了天地日月星辰,创造了万物,上帝按照自己的形象用泥土创造了一个男人叫亚当,又从亚当身上取下一根肋骨,创造了一个女人叫夏娃,让他们结为夫妻,后来亚当、夏娃在蛇的引诱下偷吃了“智慧果”,才产生了意识,从此人类就有了意识。

这个故事是虚构的,但它的确给我们提出了如下问题:人的意识是怎样产生的?它的本质是什么?对人类活动有怎样的作用?

一、意识是人脑对客观事物的反映

(一)从意识的起源来看,意识是物质世界发展到一定阶段的产物

首先,意识是自然界长期发展的产物。意识的产生经历了从无机物的反应到低等生物的刺激感应,然后到高等动物的感觉,再到人的意识这样一个长期发展的过程。

其次,意识是社会的产物。人的意识是在劳动的推动下产生和发展起来的,而劳动一开

始就是社会的劳动,是社会的人密切配合、协同合作的过程。离开了人类社会,离开了社会实践,人就不能产生意识。

狼孩的故事

1920年,在印度的米德纳波尔小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,一到晚上,就有两个用四肢走动的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个裸体的女孩,大的约七八岁,小的约两岁。她们被送到孤儿院去抚养,还被取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉,第二年阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。



“狼孩”卡玛拉

据记载,“狼孩”刚被发现时用四肢行走,喜欢单个人行动,白天躲藏起来,夜间活动。怕火和光,也怕水,不让人们替她们洗澡。不吃素食而要吃肉,吃时不用手拿,而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到早上三点钟,她们像狼似的引颈长嚎。她们没有感情,只知道饥时觅食,饱则休息,只是在一年以后,当阿玛拉死的时候,人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流出一滴泪”。

据研究,七八岁的卡玛拉刚被发现时,只懂得一般六个月婴儿所懂得的事,花了很大气力都不能使她适应人类的生活方式。四年内只学会6个词,听懂几句简单的话,七年后才学会45个词,并勉强地学会了几句话。卡玛拉死时已16岁左右,但她的智力只及三四岁的孩子。

(二)从意识的本质看,意识是客观存在在人脑中的反映

人脑有着极为复杂的结构、高度完善的功能和非常特殊的生理活动,这种结构、功能和活动决定了人脑是产生意识的物质器官,意识是人脑特有的机能。

人脑是意识的器官,但不是意识的源泉,意识只能来源于客观世界,意识是人脑对客观存在的反映。意识的根源在于客观存在,先有各种各样的物质现象,然后在实践中人脑才能以不同的形式反映它们,形成不同的意识。

第一,无论是意识的初级形式,还是意识的高级形式,都是人脑对客观世界的反映。

意识是从感觉开始的。意识的初级形式是感觉。

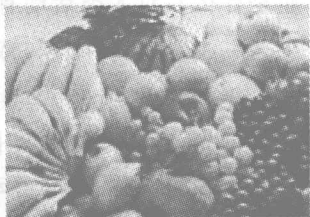
所谓感觉,就是外界事物作用于人的眼、耳、鼻、舌、身等器官之后所产生的对外界事物的直接反映。

出示装有醋的杯子,我们闻一闻,会产生什么感觉?——酸味。

酸味这种感觉就是醋这个客观事物作用于我们的鼻子在人脑中形成的反映。

思维是意识的高级形式,是人脑对客观事物间接的概括的反映,它不和客观事物发生直接联系,但它必须以客观事物为基础并通过中间环节来反映客观世界。

水果是指可食用的多汁液的植物果实。它不是指某一种而是指一类食品。这一概念来源于客观存在的苹果、梨子、香蕉、葡萄等具体的植物果实。人们通过品尝,感觉它们具有“可食用”、“多汁液”、“植物的果实”等共性,通过思维就形成“水果”这一抽象的概念。



感觉是人脑对客观事物具体形象的反映,抽象思维是人脑

对客观事物本质与规律的反映。

第二,正确的思想意识与错误的思想意识都是客观存在在人脑中的反映。

正确的思想意识是如实地反映客观事物的本来面目的意识,反之,歪曲地反映客观事物的本来面目的意识,就是错误的思想意识。两者的区别不在于是否是对客观事物的反映,而在于对客观事物作出了不同性质的反映。

在客观世界中,本来没有上帝鬼神,但在宗教中却有上帝鬼神之类的观念。虽然如此,宗教观念仍是客观事物在人脑中的反映。道教的玉皇大帝、佛教的菩萨、基督教的上帝,它们既具有人的外貌,又具有人的思想情感,并且按照人的行为方式来活动。有趣的是,玉皇大帝的外貌酷似汉族人,上帝的外貌是西方人。可见,人是按照自己的形象去创造神的。人还按照世间的事物创造了天堂和地狱。富丽的天堂,不过是皇宫的再现;阴森的地狱,无非是人间痛苦的集中写照。

第三,无论是人们对现状的感受与认识,还是对过去的思考与总结,以至对未来的预测,都是人脑对客观事物的反映。

人们对现状的一切感受和认识,都根源于现阶段的各种各样的客观事物。实实在在的几年中专学习生活,同学们就能深切感受到中专学习与普通高中学习的区别:中职教育的目标是培养应用型人才,因此注重知识的实用性,重视动手能力的培养。

通过中国近现代史的学习,我们知道,中国近代史是“中国人民的屈辱史”,这是帝国主义列强侵略中国的大量史实在我们头脑中的反映;知道近现代史是“中国人民的抗争史”,这是中国人民为了改变受屈辱的地位前仆后继进行英勇斗争的客观史实反映在我们头脑中所得出的结论。

人们对未来天气的认识,根源于气象卫星云图,根源于过去与当前的天气实况,根源于大气运行的规律性,这些都是客观存在的。

总之,任何意识都根源于物质,意识是客观存在在人脑中的反映,这不仅直接表明了意识的起源与本质,同时还深刻地说明了意识依赖于物质,进一步证明了世界的本质不是意识而是物质。

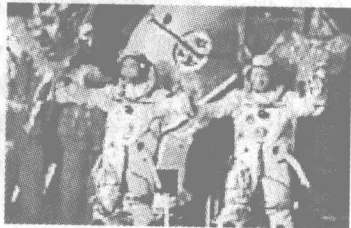
二、意识对客观事物的能动作用

意识的能动作用是指人通过实践,能动地反映客观世界和能动地改造客观世界的活动 and 能力。

2005年10月12日,航天员费俊龙、聂海胜乘坐“神舟六号”飞船飞上太空,并在遨游太空5天、完成一系列太空实验后安全返回地面。“神舟六号”飞船的成功发射再次证明,即使对于极其复杂的客观事物,人们也是能够作出正确反映的。这是人类认识自然、征服自然的又一重大成就。

(一)意识活动的目的性和计划性

人不同于动物,人在活动之前,往往先提出一定的目的和计划,并使自己的活动按计划进行。教师授课要编写教案,建筑师建造房屋要设计图纸,工人生产要有生产计划,这都是意识活动的目的性和计划性。动物则不同,山羊吃掉某一地



航天员出舱

方的植物,完全是一种由本能驱使的无意识的活动,一旦吃完了就只好成群迁徙。动物影响自然界纯粹出于本能,是无意识的、不自觉的。人对客观事物的作用则是经过思考的、有计划的、向着预定目标前进的。

(二) 意识活动的创造性

一方面,意识不仅能够反映事物的表面现象,而且能够透过现象看本质,逐步达到对事物规律性的认识;另一方面,意识能够对客观事物进行推测和预测,并能够超越时间和空间的限制,追溯历史,预测将来。

在门捷列夫发现元素周期律以前,人们已经积累了不少关于化学元素的知识,但这些元素之间有什么联系呢?是否还会有新的元素发现呢?门捷列夫经过反复研究,终于发现了元素的性质和它的原子量之间的对比关系,制订出了元素周期表。由于当时还有许多元素未被发现,在周期表中不免空着许多格子。然而,门捷列夫坚信自己确实发现了元素之间的内在联系,认为有些元素虽然尚未被发现,但一定存在着,并且预言了这些元素的性质和原子量。十多年之后,他的这些预言果然一个个地被应验,而且十分准确。当他在彼得堡得知巴黎的列科克发现镓以后,写信告诉列科克说:镓就是我预言的埃卡铝,其原子量接近 68,比重在 5.9 上下。列科克回信说,他测定的比重为 4.7。门捷列夫说:“不对!应该是 5.9,您那物质也许不够纯。”列科克进一步复查,结果证明,镓的比重确实是 5.9。这个科学发展史上的故事说明,人们一旦掌握了科学理论,可以作出准确的推测和预测。推测和预测是意识活动的创造性的重要表现。

(三) 意识能够反作用于客观事物

意识作为一种精神现象,本身是不能直接对客观世界发挥作用的,但它能指导人们改造客观世界的实践活动,把观念的东西变成现实的物质力量,既能改变客观世界的原有面貌,又能制造许多自然界中原来没有的新事物。

现在的天空,“昨夜星辰”又添了新客,人造地球卫星、空间站、太空探测器等“人造星辰”悠悠然在转动,在运行;现在的地面,人工湖、人工河、人工林已不罕见;现在的海洋,下有电缆,上有巨轮,海岸之间架起了桥梁,海底隧道通行着车辆。从自然环境的改变到社会生活的发展,从远古时代的刀耕火种到现代的航天飞机等,无不打上人类意识的印记,留下人类改造客观世界的痕迹。

意识有正确与错误之分,不同的意识具有不同的能动作用。正确的意识指导人们正确行动,促进、推动客观事物的发展。错误的思想、短视的眼光、对狭隘利益的追求、片面的认识等会阻碍客观事物的发展,对人们的实践活动起着消极作用。例如,一些人毁林开荒,一些工厂将废气、废水任意排放,破坏了自然界的生态平衡。

艾滋病人是社会的特殊群体,由于对艾滋病知识的极度缺乏和对艾滋病感染者的盲目恐惧,导致人们对艾滋病人的歧视,使他们得不到社会的关爱和理解,酿成了许多人间悲剧。2007 年 11 月 30 日,温家宝总理亲切和艾滋病人握手,传达了党和国家对艾滋病人的关怀,同时也为全社会如何对待艾滋病人提供了示范。



网络世界已经到来,网民可以在网上随心所欲地“冲浪”。

温总理与艾滋病人亲切握手

然而,网络世界是非常复杂的,是一个各种思想意识交织在一起的“万花筒”。对于涉世未深又充满好奇感的中专学生来说,特别需要提高辨别能力。我们应该充分利用网络,用先进的科学文化武装自己的思想,把暴力、色情、迷信等消极腐朽文化和各种信息垃圾拒绝在“视窗”之外。

综上所述,物质决定意识,意识不过是客观事物在人脑中的反映;意识具有能动作用,它不仅能够反映客观世界,而且更重要的是能够反作用于客观事物。

三、主观能动性和客观规律性的关系

人们办事情的过程,就是发挥主观能动性的过程。而要把事情办好,就必须尊重客观规律,如果违背客观规律,片面夸大主观能动性,就会给实际工作造成损失;如果只空谈尊重客观规律,不发挥主观能动性,不认识、利用规律,我们的工作也就不会取得成效。因此,必须把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来。

(一)认识和利用客观规律必须发挥主观能动性

规律是事物运动过程中固有的、本质的、必然的联系。它不是显而易见的,往往需要反复地探索和实践,不发挥主观能动性,是不可能认识规律的。况且,任何一个复杂一点的客观过程,都不是只有一个规律在起作用,而是同时有许多规律发挥着作用,只有发挥主观能动性,才能把握各种规律之间的内在联系,充分利用规律,提高我们办事的效率。

(二)发挥主观能动性必须尊重客观规律

规律是客观的,是不以人的意志为转移的,它制约着人的主观能动性的发挥。发挥人的主观能动性,必须尊重客观规律,严格按客观规律办事。事物是按照它自身固有的规律性发展的,人的主观能动性所能达到的,只能是最大限度地加速或延缓事物发展的进程,而不能改变事物发展的基本方向。人们的思想和行为,如果违背了客观规律,客观规律就会给人以“无情”的惩罚。

【寓言故事】

揠苗助长

宋国有一个农夫,他担心自己田里的禾苗长不高,就天天到田边去看。可是,一天、两天、三天,禾苗好像一点儿也没有往上长。他在田边焦急地转来转去,自言自语地说:“我得想办法帮助它们生长。”一天,他终于想出了办法,急忙奔到田里,把禾苗一棵棵地往上拔,从早上一直忙到太阳落山。回到家里,他十分疲劳,气喘吁吁地说:“今天可把我累坏了,力气总算没白费,我帮禾苗都长高了一大截。”他的儿子听了,急忙跑到田里一看,禾苗全都枯死了。



总之,我们应该把尊重客观规律同发挥主观能动性辩证地统一起来,既反对以强调发挥主观能动性为由,夸大意识的反作用,否认规律的客观性,冒险蛮干;也反对以尊重客观规律为由,否认主观能动性,消极坐等,无所作为。

活动天地

一、找一找

1. 这是让人触目惊心的数据:由于信用缺失,我国每年财政损失高达五千亿元;十几年