

走向 教育创新之路

——首都师范大学教学质量
与教学改革研究文集

主编 王德胜



高等教育出版社

走向教育创新之路

——首都师范大学教学质量
与教学改革研究文集

王德胜 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向教育创新之路——首都师范大学教学质量与教学改革研究文集/王德胜主编. —北京:高等教育出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-04-024701-5

I. 走… II. 王… III. ①首都师范大学-教育质量-文集②首都师范大学-教学改革-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 062658 号

策划编辑	张丽娜	责任编辑	雷 铮	封面设计	张志奇
版式设计	马敬茹	责任校对	殷 然	责任印制	陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区 德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书 发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	涿州市星河印刷 有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850 × 1168 1/32	版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 张	13.25	印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
字 数	340 000	定 价	27.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24701-00

《走向教育创新之路——首都师范大学
教学质量与教学改革研究文集》

编辑委员会

主编：王德胜

编委：（按姓氏笔画排列）

孙 彤 李学文 周雪敏 罗 辉
颜忠诚 臧 强

序

随着国家“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的全面实施，本科教育的春天来临了！

在人类所有的创造中，没有任何一项能超越创建大学之举。大学的辉煌，凝聚着师生们的智慧与创造。

本科教育是高等教育的重中之重，质量工程的核心是人才培养，其关键就是本科教学。这本论文集反映了我校师生近期在本科教学、教学改革、教学管理等诸多方面的探索和实践，其中不乏真切的实践经验、鲜活的案例和创新的思想，对提高教学质量、促进教学改革具有启迪与借鉴意义。

30年前，那个我们记忆犹新的科学春天，开启了一个科学研究的新时代。世纪之初，本科教学与教学改革的春天，期待着师生们更加杰出的创造！

宫辉力

2008年3月9日

目 录

◆ 人才培养模式改革与研究 ◆

特级教师研究与教师教育改革	官辉力	3
教师教育的发展走向与高等院校的发展策略	罗辉	8
教师专业发展与学校的责任	康丽颖	17
适应时代发展需要 做好本科人才培养方案		
制订工作	颜忠诚	30
幼儿园新入职教师实践能力适应的研究		
——以首都师范大学学前教育专业本科生为例	许晓晖	36
心理辅导师资培养双向教育模式的尝试	渠淑坤	47
基于Blog 平台培养未来教师反思能力的		
探索与思考	李玉华 王凤玲	55
现代教育技术专业教育硕士培养		
模式探析	刘菁 韩骏 苑凤仙	66

◆ 课程改革与研究 ◆

谈谈面对多系学生选修课程的教育教学改革		
——以“从学生的实际出发设计大课的教学”教育教学改革		
项目为中心	徐蓝	75
建设“北京史”精品课程的过程与		
体会	郝志群 宋卫忠 马保春	83
中国古典文献学教学内容的调整及		
课件建设	踪训国 黄天树 张富海	90
两“史”的学科性质与教学定位	王南	96

II 目 录

关于高校修辞学课程教学改革思考	邹立志	104
非中文专业语言学课程教学内容改革设想	汪大昌	114
交际式语言教学及其对教材“真实性”提出的 要求	杜小鹏	120
浅谈不定积分教学过程中的“和谐美”	张海山	127
关于计算机应用软件课程在数学学院的设置的几点思考 ——计算机应用软件课程建设总结	孙军红	131
虚拟仪器课程建设初探	赵国忠 沈京玲 钱晓玲 王福和	135
论在有机化学教学中培养学生的 创新能力	张永华 郭长彬 王陆瑶 曹胜利 郑晓霖	142
建设“化学工程基础”校级精品课程的 体会	张钟亮 吉琳 李定华	149
试论提高思想政治理论课教学效果的新途径	史桂芳	156
关于进行中国近现代史纲要课程教育教学的两点 思考	刘文丽	162
学生动手制作电子课件 ——关于大学英语教学中多媒体课件应用的 探讨	娄辛悦 李树清	169
首都师范大学“十一五”期间体育改革整体方案的 设计与实施	何永超	178
论在大学体育教学中运用多媒体网络辅助教学的 必要性	杨波	183
图形设计中的维度教学研究	李中扬 王鹤	189

◆ 探究式教学研究 ◆

《知识产权法》探究式教学初探	陈霞	201
关于本科生研究型课程的思考 ——以“老生代散文研究”课程为例	陈亚丽	210
“生态学实验”探究式教学的初步探索		

与设想	靖德兵 王忠锁 颜忠诚	215
高等数学教学中的探究式教学		
——极限计算中能否作变量替换	马雪松 张海山	222
高校体育课堂呼唤探究性教学	张文英	226

◆ 实践教学改革与研究 ◆

深化教育教学改革, 构建实践教学平台	徐克强	237
指导教育见实习的“方”和“度”	王淑萍	242
积极开拓, 大胆创新, 努力抓好社会工作专业实习与		
社会实践活动	范燕宁	248
学前教育专业本科生实践能力培养的思考与尝试	李莉	254
野外考察在历史地理类课程教学中的地位与作用	马保春	262
地理科学与技术实验教学理念与		
改革实践	官辉力 李小娟 赵文吉 王艳慧 朱琳	272
基于建构主义理论的操作系统实践课程教学	孙卫真 刘羽	280
论 SCILAB 程序设计竞赛与培养大学生实践创新		
能力	潘巍	289
“ArcInfo 地理信息系统”实验教学		
设计	李小娟 王瑶 王荣华 官兆宁 刘晓萌	294
规范毕业设计(论文)管理 提高毕业设计(论文)		
质量	臧强	303

◆ 教学质量与评价研究 ◆

教师课程教学质量评估成绩与学生人数的		
相关分析	连四清 李志伟 马恩林	311
“信息化课堂”评价体系的设计与		
实现	乔爱玲 焦宝聪 方海光	316
关于大学生对教学工作评价的分析与应对策略	李学文	325
首都师范大学 2006—2007 学年度实施《学生体质		

《健康标准》结果的统计与分析	李子明 335
首都师范大学本科生体育课程成绩的分析与 对策	陈文山 347

◆ 教育理论与教学管理研究 ◆

教育研究政策的价值取向	李孔珍 359
构建教育行政法学科体系的合理界说	张琪 366
STS 教育理论在医学遗传学教学中的实践 与探索	李雅轩 赵昕 胡英考等 376
“学科”与“专业”：论当前高校教学改革与发展 问题	周雪敏 383
专业还是方向？ ——文化产业学科建设中的一个重要问题	包晓光 390
历史文献学学科建设及教学的思考	陈晓华 395
办好新疆少数民族科技骨干“特培班”的几点 思考	石勇军 405
编后记	411

人才培养模式改革与研究

特级教师研究与教师教育改革

宫辉力（副校长，资源环境与旅游学院）

当前，我国教育的主要矛盾是人民群众、社会发展对高质量教育的强烈需求与优质教育资源供给不足的矛盾。要解决这一矛盾，解决我国基础教育公平与发展的相对均衡问题，需要培养大批高水平的教师，这是师范院校责无旁贷的历史责任。

一、特级教师群体特征分析

特级教师是工作在基础教育第一线上特别优秀的教师。特级教师是师德的表率、育人的模范、教学的专家，在当地教育界享有声望。他们具有系统的、坚实的理论知识和丰富的教学经验；精通业务，治学严谨，教育教学成果特别显著；或在学生思想政治教育和班主任工作方面有突出的专长和丰富的经验，并取得了显著成绩；在教育教学改革中勇于创新，或在教学法研究、教材建设中成绩卓著。特级教师具有的这些特征都是当前教师教育专业努力追求的学生发展目标。

优秀是一种习惯。分析特级教师群体，可以看到他们具有种种优秀习惯。例如：积极进取、与时俱进的学习习惯，合作、交流与共享发展的习惯，不断总结教与学的反思习惯，科学研究和勇于创新的习惯等。与这些优秀习惯相伴的是他们坚持以学生为本、以知识为本、以合作为本的教育理念，高度重视师生共同学习、共同发展中的自我激励、互相激励和环境激励，坚持循序渐进、持之以恒的教学相长，对师生个性和差异性的理解与尊重等，这些优秀习惯都充分体现了实现人的全面发展的深刻内涵。

二、教师教育改革的思考与实践

作为开办教师教育专业主体力量的师范院校，致力于培养大批高素质的教师，致力于建设和完善开放灵活的现代化教师教育专业培养体系，为办好人民满意的教育、促进区域教育的均衡发展提供有力支持。因此，分析特级教师群体的特点，为教师教育专业的发展建设与改革创新提供了新的思路。

（一）开展特级教师与教师专业发展研究

特级教师绝大多数毕业于师范院校，因此教师教育专业的师生结合自身学业与专业发展，开展特级教师研究有着得天独厚的优势。师生们共同研究特级教师成长、成才的经历和经验，研究他们走向成功的内在因素和外部条件，他们具有共性的专业发展轨迹和发展规律等，对于激励在校学生发奋学习、培养未来的特级教师以及探索教师教育改革具有直接的指导意义。

特级教师研究同样需要国际视野。国外对优秀教师的研究起步较早，已有很多值得借鉴的研究方法和经验。如美国全国教学委员会（NBPTS）自1987年就开展了优秀教师研究，制定了一系列标准和程序来认定美国的优秀教师，并且进行相应的教学改革，以提高教师的专业水平。由于各国高等教育有其独特的文化背景和发展轨迹，国外的优秀教师研究经验未必对我们具有直接的适用性。我们要充分了解国际优秀教师研究发展的大趋势，吸取有益经验，在学习、借鉴中探索适合我国国情的优秀教师与教师教育专业发展研究之路。

（二）特级教师参与教师教育专业学生培养

特级教师长期工作在基础教育第一线，对新时期基础教育对高素质教师的要求有着深刻体会。他们在培养学生思想品德、学习能力、实践能力和创新精神等多方面的经验，可以通过参与大学教师教育专业的教学设计、教学实践和教学研究等多种方式与大学师生共享。大学教师教育专业可以聘请特级教师举办讲座，指导毕业论文和设计、教育实习与学生就业，联合培养教育硕

士、开展基础教育科学研究等。聘请特级教师直接参与在校大学生培养,也为师生们共同研究特级教师提供了条件。师范院校要从机制和配套政策上,保证特级教师参与教师教育专业的学生培养,发挥其重要作用,以促进学生的学业发展和教师教育专业的发展。

(三) 唤醒教师教育专业学生的“师生”双重角色意识

如果说教师教育是实践取向的教育,那么,教师教育专业的学生在校学习期间就应该同时具有学生与教师的双重角色。教师教育要唤醒学生自身的“师生”双重角色意识,并使其合理互动,将培养高素质教师的目标贯穿教与学的全过程;要引导学生从教与学的双重视角来换位研究,反思教与学,以提醒和激励学生养成优秀的习惯,及早进入培养未来优秀教师的教学实践。学生在不同的教学过程和阶段,以学生角色可以探索如何培养自学能力、怎样学会学习、对教师有哪些方面的期待与要求等;以教师角色可以研究什么是更有效的教学方式、怎样地教才能达到最佳的效果、如何培养学生的创新精神和实践能力等。这种唤醒学生自身的双重角色意识,并使其合理互动是一种自我教育的发展过程,是对以教师为主导的学校教育的有益补充。

(四) 加强学科发展史的教学研究

目前我国对教师教育专业学生的学科发展史或学术发展史的教育比较缺乏,不利于培养高素质的教师。加强学科发展史或学术发展史的教育,不仅可以培养学生的学习兴趣,使其了解本学科学术发展的脉络和走向,也可以让学生了解学科学术发展不同阶段的主流思想文化,使学生系统、全面地掌握本学科的理论知识,有利于培养学生的文化素养与科学素质、问题意识和创新精神,使学生更好地适应新时期基础教育对高素质教师的需求。

(五) 高质量的教师教育需要综合化的教学科研环境

坚持“拓宽口径、加强基础,注重学生创新精神和实践能力培养”的原则,需要综合化的教学与科研环境,对于教师教

育专业而言尤其如此。应该在知识背景和学科结构上跨越传统的学科专业界线,使教师教育在理论素养、实践技能和教学技术等方面,具有比较广阔、深厚的科学文化背景。师范院校营造综合化的教学环境,引进竞争和协作机制,有利于促进学科的交叉融合,使教师教育专业和非教师教育专业互相促进、协调发展。

(六) 构建开放灵活的教师教育体系

师范院校教师教育专业应该既是在校生的培养基地,又是在区域的教师、教育工作者的培养培训中心,是构建现代教师教育体系的主体。现代教师教育体系应该针对学生、教师和教育工作者在不同专业发展阶段的不同需求,具备开放灵活的学习、研究、实践、培养培训等功能和形式。通过现代教师教育体系的管理和运行机制建设,促进具有不同知识结构、不同教学经历和处于不同发展阶段的师生的交流、教学相长和共同发展,促进新时期教师教育的改革与发展。

总之,教育的质量最终取决于教师,没有高素质的教师就没有高质量的教育。所以,办好人民满意的教育,首先就要办好肩负着培养大批高素质教师这个历史重任的师范院校。

(本文为基金项目:中华人民共和国教育部高等教育教学改革课题 2005C23)

参考文献

1. 袁贵仁. 发挥教师教育优势 加快师范院校发展 [N]. 中国教育报, 2005-8-30.
2. 国家教委, 人事部, 财政部. 特级教师评选规定. 教人 [1993] 38 号.
3. USA. <http://www.nbpts.org/standards/2005>.
4. 王芳, 蔡永红. 我国特级教师制度与特级教师研究的回

顾与反思 [J]. 教师教育研究, 2005.

5. Teaching & Learning Quality at HKUST, The Hong Kong University of Science and Technology, 2003.

6. 李定仁, 赵昌木. 教师及其成长研究: 回顾与前瞻 [J]. 教育理论与实践, 2003.

教师教育的发展走向与 高等院校的发展策略

罗辉（教务处）

2007年，教育部开始对部属师范大学师范生实行免费教育。在经历了10年高等学校招生并轨改革后，国家重新恢复对师范生进行免费教育的优惠政策。这一政策的实施使我国教师教育改革再次成为公众关心的热点。一直以来，教师教育承担着为基础教育服务的使命，教师教育的发展直接影响着基础教育的发展。然而，现实情况是：教师教育改革发展还不能完全适应建设高素质教师队伍的迫切需要；高等师范院校人才培养还不能满足基础教育对优质师资的迫切需要；教师教育长期以来形成的重理论轻实践、教师的职业训练过程与教育实践活动的断裂、职前一次性培训与教师专业不断发展之间的张力^[1]等问题，在某种程度上制约了基础教育的发展。面对当前的形势，教师教育改革出路何在？本文拟从教师教育的国外、国内发展走向出发，阐述高等院校面临的形势及应采取的发展策略。

一、国外教师教育的发展走向

（一）美国

近年来，美国在教师教育改革方面主要采取了以下措施：

1. 确立优质教学的新标准并进行相应的改革

为了提高教育质量，美国政府和各专业教育团体在制定学生应达到的学业标准和教师应达到的教学标准方面花费了巨大的心力。美国联邦政府和州政府都全力投入到制定学生学业的新标准中。在为学生建立学业标准的同时，美国也建立了衡量教师是否