

谌启标一著

教师教育大学化的 国际比较研究

教育部人文社会科学研究规划基金项目

*International Comparative Study of
Universitization of Teacher Education*

福建教育出版社

谌启标一著

教师教育大学化的 国际比较研究

教育部人文社会科学研究规划基金项目

International Comparative Study of Universitization of Teacher Education

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育大学化的国际比较研究/湛启标著. —福州:
福建教育出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-5334-5035-9

I. 教… II. 湛… III. 师资培养 - 高等教育 - 对比研究 -
世界 IV. G451. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 089573 号

教师教育大学化的国际比较研究

湛启标 著

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591 - 83726971
83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

印 刷 福州华彩印务有限公司

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开 本 720 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 16.75

字 数 254 千

插 页 2

版 次 2008 年 9 月第 1 版

2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-5035-9

定 价 30.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591 - 83726019) 调换。

序

当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育改革迎来了一个全新的时代。教师教育由综合大学举办，实现教师教育的专业化，这已经是国际惯例。我国《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”

20世纪90年代以来，西方发达国家，尤其是欧洲国家就教师教育的重建提出了一个响亮的口号——“教师教育大学化”，并对教师教育大学化进行反思和研究。“教师教育大学化”在世界各国有着不同的理解和政策。国外有的主张综合大学成为教师教育的机构，有的主张综合大学与中小学建立伙伴关系，有的主张综合大学要研究教师教育，有的主张大学制定教师教育政策。我国有的学者主张变革师范教育体系，采用综合大学培养模式；有的学者认为，“教师教育大学化”实质上是大学教育学院的教师教育专业建制。就总体趋势而言，世界上教师教育发展趋势是大学将日益成为承担教师教育的职前培养和在职教育的主体。

1902年我国京师大学堂设师范馆，可以说是教师教育大学化的发端。新中国成立以来，一直到20世纪90年代，我国被称之为“师范教育”的教师培养采取的是单一的封闭的模式，即教师只能由单独设置的师范院校来培养。20世纪90年代以后，高校合并办学的浪潮将师范教育体系彻底冲破。另外，中国教师教育已经进入了一个从数量满足向质量提高转变的历史新时期，鼓励师范院校综合化和综合大学参与教师教育，是我国经济社会和教育发展的客观要求。1999年国家提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与中小学教师培养”，2001年国家再次提出要完善以

现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与的开放的教师教育体系，明确表示综合大学可以办教育系、教育学院，与师范院校共同承担培养中小学教师的任务。

湛启标同志承担的教育部人文社会科学规划基金项目“教师教育大学化的国际比较研究”，放眼国际，立足本土，试图说明国外特别是发达国家教师教育大学化的历史演进、价值观点、制度框架、组织结构、课程开发和实践效果，其研究成果涉及师范大学转向研究，特别是师范院校教育学院、系的定位，综合大学在教师教育中的作用与职能发挥，国家教师教育标准问题研究与开发，教师教育课程的研制与实施，教师资格证书改革研究，教师教育认可和质量评估制度研究，大学与中小学的伙伴关系研究，等等。从比较的角度说明我国教师教育大学化应遵循的实践策略，同时为教师专业主义理论构建提供视角。本研究将可为教师教育大学化政策提供咨询建议，为研究者提供理论支持和借鉴。

余文森

2008年4月

目 录	
第一章 教师教育大学化引论	(1)
一、教师职业与教师专业	(1)
二、教师专业化与教师教育专业化	(5)
三、教师教育大学化的理念与演进	(7)
四、教师教育大学化的制度与观念	(11)
第二章 美国教师教育大学化研究	(18)
一、美国教师教育大学化的政策演变	(18)
二、美国教师教育大学化的现行制度	(20)
三、美国教师教育大学化的课程开发	(22)
四、美国教师教育大学化的实践特点	(29)
五、美国教师教育大学化的质量保证	(32)
六、美国教师教育大学化的改革趋势	(35)
第三章 加拿大教师教育大学化研究	(40)
一、加拿大教师教育大学化的政策演变	(40)
二、加拿大教师教育大学化的现行制度	(43)
三、加拿大教师教育大学化的课程开发	(46)
四、加拿大教师教育大学化的实践特点	(49)
五、加拿大教师教育大学化的质量保证	(53)
六、加拿大教师教育大学化的改革趋势	(58)
第四章 英国教师教育大学化研究	(61)
一、英国教师教育大学化的政策演变	(61)
二、英国教师教育大学化的现行制度	(65)
三、英国教师教育大学化的课程开发	(70)

四、英国教师教育大学化的实践特点	(72)
五、英国教师教育大学化的质量保证	(75)
六、英国教师教育大学化的改革趋势	(78)
第五章 法国教师教育大学化研究	(84)
一、法国教师教育大学化的政策演变	(84)
二、法国教师教育大学化的现行制度	(87)
三、法国教师教育大学化的课程开发	(90)
四、法国教师教育大学化的实践特点	(93)
五、法国教师教育大学化的质量保证	(96)
六、法国教师教育大学化的改革趋势	(101)
第六章 德国教师教育大学化研究	(106)
一、德国教师教育大学化的政策演变	(106)
二、德国教师教育大学化的现行制度	(109)
三、德国教师教育大学化的课程开发	(111)
四、德国教师教育大学化的实践特点	(115)
五、德国教师教育大学化的质量保证	(118)
六、德国教师教育大学化的改革趋势	(121)
第七章 芬兰教师教育大学化研究	(127)
一、芬兰教师教育大学化的政策演变	(127)
二、芬兰教师教育大学化的现行制度	(129)
三、芬兰教师教育大学化的课程开发	(132)
四、芬兰教师教育大学化的实践特点	(137)
五、芬兰教师教育大学化的质量保证	(140)
六、芬兰教师教育大学化的改革趋势	(143)
第八章 澳大利亚教师教育大学化研究	(147)
一、澳大利亚教师教育大学化的政策演变	(147)
二、澳大利亚教师教育大学化的现行制度	(152)
三、澳大利亚教师教育大学化的课程开发	(154)
四、澳大利亚教师教育大学化的实践特点	(161)
五、澳大利亚教师教育大学化的质量保证	(163)

六、澳大利亚教师教育大学化的改革趋势·····	(167)
第九章 日本教师教育大学化研究 ·····	(170)
一、日本教师教育大学化的政策演变·····	(170)
二、日本教师教育大学化的现行制度·····	(175)
三、日本教师教育大学化的课程开发·····	(179)
四、日本教师教育大学化的实践特点·····	(183)
五、日本教师教育大学化的质量保证·····	(186)
六、日本教师教育大学化的改革趋势·····	(190)
第十章 韩国教师教育大学化研究 ·····	(195)
一、韩国教师教育大学化的政策演变·····	(195)
二、韩国教师教育大学化的现行制度·····	(199)
三、韩国教师教育大学化的课程开发·····	(202)
四、韩国教师教育大学化的实践特点·····	(206)
五、韩国教师教育大学化的质量保证·····	(208)
六、韩国教师教育大学化的改革趋势·····	(211)
第十一章 中国教师教育大学化研究 ·····	(215)
一、中国教师教育大学化的政策演变·····	(215)
二、中国教师教育大学化的现行制度·····	(221)
三、中国教师教育大学化的课程开发·····	(225)
四、中国教师教育大学化的实践特点·····	(230)
五、中国教师教育大学化的质量保证·····	(233)
六、中国教师教育大学化的改革趋势·····	(235)
第十二章 国际教师教育大学化展望 ·····	(239)
一、教师教育的国际走向与国家框架·····	(239)
二、教师教育的大学化与反大学化·····	(242)
三、教师教育的大学化与教师专业化·····	(244)
四、教师教育的大学责任与国家治理·····	(247)
参考文献 ·····	(253)
后 记 ·····	(259)

第一章 教师教育大学化引论

当下，教师教育大学化（Universitization of Teacher Education）成为世界各国特别是西方发达国家关注的焦点。教师教育大学化的实质是大学教育学院的教师教育专业建制。^① 变革教师教育培养模式，提升教师专业化水平，这是当前教师教育改革发展的重要议程。

一、教师职业与教师专业

人类的教育活动由来已久。但是，人类早期的“教者”，只要有知识、经验便可承担。古埃及、古波斯及古罗马时代，大多以僧为师；古希腊斯巴达的“教练所”和“军训团”则由奴隶阶级的成员负责教育工作，同时又有执政官予以训诫。^② 随着专门培育教师的专业教育——师范教育出现之后，教师职业开始进入专门性培养阶段，并随着长达三百多年教师专业化运动的进程而不断得到丰富和发展。

1. 教师作为一种职业

职业，有两种解释：①个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。②专业的；非业余的。^③ 《中华人民共和国职业分类大典》认为，职业是从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别。专业，即专门职业，主要是指医生、律师、科技人员等具有较高的专业知识，提供专门

① 朱旭东 如何理解教师教育大学化 比较教育研究，2004（1）：1~5

② 董才纯. 中国大百科全书（教育） 北京：中国大百科全书出版社，1985，105~109

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室 《现代汉语词典》 北京：商务印书馆，2003，1616

化服务的一类专门职业领域。

教师是一种以教学为活动的职业。对于教学的不同看法决定了教师职业的内涵和教师教育的取向。教学观至少有以下四种看法：①教学的工艺观。②教学的劳动观。③教学的专业观。④教学的艺术观。① 这四种观点是一种理想的形式，从不同的方法来反映教学职业的特质。

教学作为一种工艺，强调教学的技能和能力，主张技能的知识具有普遍规则，着眼于知识、技能和技巧应用的时机和应用的程序。这种教学观假设应用专门技术的普遍规则能够被开发，而且合理地运用这些技术及其相关知识能够产生预期的效果。

教学作为一种劳动，主张教学是一系列预先设计的目标、课程计划和技能，教师的角色是贯彻实施。

教学作为一种专业，强调教师像医生和律师一样作为专业人员的不可替代性。第二次世界大战以来，教师专业化成为一种强劲的思想浪潮，极大地推动了许多国家教师教育新理念和新制度的建立。教师职业逐渐成为一种专门的、受人尊敬的职业，并逐步强化着专业化的特征。

教学作为一种艺术，实质上是强调教师的“表演天赋”。19世纪以来，伴随着教育学的产生，“人们开始同意这样一个原则，即教师不仅应当知道他们所要传授的科目的知识，也要知道他们进行教学的艺术。”②

2. 教师作为专门职业

1966年，国际劳工组织、联合国教科文组织发表的联合建议《关于教员地位的建议》中明确提到：“教育工作应被视为专门职业。这种职业是一种要求教员具备经过严格而持续不断的训练才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务；它要求对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任感”。③

① Garry F Hoban The Missing Links in Teacher Education Design: Developing a Multi-linked Conceptual Framework Springer 2005 7

② 胡青，刘小强 分离还是融合：教师教育专业化中形式与实质的矛盾 江西社会科学，2005（11）：188～192

③ （日）筑波大学教育学研究会，钟启泉 现代教育学基础 上海：上海教育出版社，1980，443

美国教师协会前主席阿尔伯特（Albert Shanker）则客观地定义了一门专业：①一门职业必须具备独特的知识基础，为从业者和服务者所公认，职业基础在于为顾客提供高质量的服务。②希望进入该职业的人员需要经过特别的训练。③从事某职业必须具有专门的知识 and 技能。④职业准入具备专门标准。⑤行业组织在从业者工作条件决定方面具有话语权。⑥确保从业者的训练价值，确保实现顾客的需要。⑦评估从业者的绩效，并将表现不佳者清除出职业领域。⑧要求从业者持续学习职业领域高级知识。⑨以系统而严格的方式引领从业者进入职场。⑩具有较高的社会声誉。⑪

当大多数人认为教师作为一种专业的时候，哈蒙德（Darling Hammond）认为，教师还不是社会学家所定义的专门职业。②当教学职业日益成为成熟的专门职业时，美国卡内基基金会认为，教师专业化的过程必须迅速推进，特别是意识形态领域和教师职业精神走向浓烈的时候。教师经验主义评价必须废除，教师职业评价必须建构在科学数据基础之上，而不是主观妄想。③只有当教师职业拥有科学的方法决定教育效能和为结果承担责任的时候，教师才能获得社会地位和经济报酬，这时候教师职业将成长为一门专业。

1996年，联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会以“加强变化世界中的教师作用之教育”为主题，提出“在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略”，并建议从以下四个方面予以实施：通过给予教师更多的自主权和责任提高教师的专业地位；在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术；通过鉴定个人素质和在职培训提高其专业性；保证教师参与教育变革以及与社会各界保持合作关系。

3. 教师专业发展阶段

教师作为一种专业，意味着教学是一种专门的职业，教师作为一个履行教育教学工作的专业人员。国内外学者根据不同的划分标准与研究角

① <http://www.aft.org/pubs-reports/downloads/teachers/k16report.pdf>

② Darling-Hammond, L. The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work. San Francisco: Jossey-Bass, 1997 298

③ Carnine D. Why Educational Experts Resist Effective Practices. Washington, DC: Fordham Foundation 2000 1

度,提出了各种教师发展阶段论。这些教师发展阶段论的基本主张是:每一个教师都是在不断成长与发展,后面的发展阶段通常比前面的发展阶段要成熟。教师一般是从新任教师时的彷徨恐慌,缺乏经验与技巧,缺乏稳固的专业地位,逐渐在现实的冲击中锻炼成长,从而不断走向专业成熟的境地。^①

20世纪60年代末,美国学者富勒(Fuller)编制著名的《教师关注问卷》,掀起了教师教育发展理论研究的热潮。富勒根据教师的期望需要和教师在不同时期所关注的焦点问题,认为一个教师成为专业化教师一般都要经过以下三个阶段:关注生存阶段,关注教学情境阶段,关注学生阶段。这个研究揭示了在不同阶段的教师关注点有所迁移与变化的现象。这一研究成果得到了诸如澳大利亚、比利时、荷兰以及北美国家学者的认同。“尽管彼此研究的具体情境有所不同,但是这些国家的研究大都支持富勒最初提出的观点。”^②

美国学者卡茨1972年在访谈与调查的基础上,提出教师成长的四阶段理论:求生存时期,强化时期,更新时期,成熟时期。该理论对中小学教师教师在训练需求、协助教师专业成长等方面有参考价值。

费斯勒提出的教师生涯循环论,为国内学者经常引用。他将教师的生涯归纳为八个阶段:职前教育阶段,引导阶段,能力建立阶段,热心和成长阶段,生涯挫折阶段,稳定和停滞阶段,生涯低落阶段,生涯退出阶段。

教师专业发展阶段研究主要是从横向发展和纵向发展的角度考察教师内在专业结构的展开,关注教师专业成长历程中的各种问题,可以帮助了解教师在不同阶段的特点及发展需要,为教师教育提供基础,为帮助、支持教师专业发展指明道路,有助于教师选择、确定近期或远期个人专业发展目标,从而有效地促进教师的专业发展。

① 陈德云 教师专业发展的“危机阶段”关注 上海教育科研,2003(9):9~12

② Norman A Sprinthall Teacher Professional Development Sikulan Editor, Macmillan. 1996 670

二、教师专业化与教师教育专业化

教师教育制度发端于法国创办的世界第一所教师培训机构。经过三百多年的发展,目前,在英美等国家,教师教育已经成为大学教育制度的重要组成部分。20世纪80年代以来,教师专业化问题受到了国际社会的广泛关注,教师教育专业化成为世界性潮流,极大地推动了教师教育新理念和制度的建立。

1. 教师专业化的理念

教师专业化所揭示的是教师职业的专业性特征。它的基本含义是:①教师职业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。②国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施。③国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。④教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,也是一个不断深化的过程。①

哈蒙德提供了教师角色与职责的清单,“教师需要知道什么并能够做什么”,具体如下:①完全理解所教学科并能够组织教学,使学生在形成有用的认知图。②具有教学内容知识,并能够清晰地表达和向学生迁移。③具有开发知识的能力,以便学生形成经验。④能够理解学生的文化、语言、家庭、社区、性别、教育背景以及其他教育因素,并能够照顾到学生差异,提供特别帮助。⑤具备教学论知识,了解学生如何学习得更好、怎样激发学生的学习兴趣。理解学生学习动机。⑥具备学生学习的知识。⑦评价学生的知识并应用于学习。⑧具有教学策略,并采用不同的策略。⑨知晓课程资源和技术。⑩知晓合作。能够分析和反思教学实践,并评价教学效果,从而改进教学。②

① 赵红亚,刘玉琴 美国教师教育专业化的策略及启示 华北水利水电学院学报(社科版),2005(2):1~5

② Darling-Hammond, L. The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work San Francisco: Jossey-Bass, 1997 294~297

2. 教师教育的发展

克雷明（Cremin）对世界师范教育的历史做过分期研究。他认为世界师范教育大致经历了四个时期：从1600年到1789年为无兴趣时期；大约从1789年到1860年为学校扩张和师范学校发展时期；从1860年到1910年是以文理学院和大学中教育系科的发展以及师范学校变成四年制学院为标志的时期；1910年至今是以提高入学率、扩大课程、努力提高教育事业的水准为标志的时期。^①事实上，克雷明对世界师范教育的历史分期研究也描述了教师专业化的历史演进阶段。

师范教育是近代社会的产物，最早产生于欧洲，以法国天主教神甫拉萨尔于1681年首创师资培训学校为标志。之后，欧洲各国纷纷举办师资培训机构。至20世纪30年代，在两次科技革命的推动下，欧美国家均已建立正规化、系统化的师范教育体系。但当时的师范教育主要集中在在职前教育领域，采用独立的办学模式，从而形成封闭、定向、单一的师资培养格局。在第三次科技革命的影响下，原有的师资培养格局备受挑战。20世纪40年代，美国率先采用开放型的师资培养模式，将师范学院并入综合性大学，或由综合性大学设教育学院，文理学院设立教育专业。西方各国随后纷纷效仿美国的做法，在20世纪70到90年代将师范教育迁移到大学。在此情形下，“师范教育”逐渐退出历史舞台，代之而起的是强调师资培养一体化、专业化、终身化、大学化的“教师教育”。

3. 教师教育专业化

教师教育专业化是教师教育体系的重要组成部分，是教师专业化成长的重要保障。它是指根据教师职业自身独特的职业条件和培养体制，采取相应的教育管理制度和措施，实现学科专业发展和教育专业发展的过程。教师教育专业化使教师具有国家规定的学历标准，必要的教育知识和教育能力、职业道德、教师资格等，其实质和核心是对教师的教育科学素养的培育体系的专业化，是作为提高教师培养人、发展人的职业能力的专业化。教师职业实现专业化，必须经过专门化教育机构进行训练。我们说，

^① 伯利纳 实验背景和师范教育的研究 教育学文集·教师 北京：人民教育出版社，1991

教师教育是一种专门化的职业教育，是促使受教育者实现其个人教师专业化的基本保障。

教师教育专业化主要包括两个方面的内容：一是教学专业化，即指使教师在基础教育承担的主要任务——教学具有专业性，也就是教学是一种专业；二是教师培养和培训专业化，这就需要对教师培养和培训机构进行认可和评估。^①可以说，教师教育的认可和评估是教师教育专业化的产物，也是保证教师教育质量的有力手段。教师教育专业化与教师教育的大学化和高质量需求是联系在一起的，教师教育的大学化与教学的专业化是同时发展的，两者的目标都对教师质量产生影响。而要实现教师教育的专业化和保证教师教育的质量，则需要建立教师教育的大学化制度和质量保障体系。

三、教师教育大学化的理念与演进

从国际教师教育改革走向而言，教师教育已经实现大学化和专业化，其实质是教师教育专门由大学的教育学院来培养和培训教师。在综合性大学内设置相关院系或学科中心是一种比较普遍的模式，欧美发达国家的教师教育是沿着这种“大学化”方向进行改革。

1. 大学与教师教育

从历史上看，作为一种专业领域，教师教育并不是随着大学的建立而出现的，而是现代教育发展的产物。^②自从17世纪的法国出现世界上第一所师范学校，各国逐渐形成了制度化的现代师范教育体系。而现在，许多国家都努力改革原有的师范教育体系，将它的独立性逐步弱化，而将师范教育的功能部分地依存在整个教育（尤其是高等教育领域）体系之中，即综合大学加师范教育的教师培养体系。

美国“到1940年，‘师范学校’已经过时……州立教师学院也经历了

① 朱旭东 教师教育专业化与质量保证体系 中国高等教育，2001（18）：41~42

② 朱旭东 教师教育大学化：为何？何为？科学时报·大学周刊，2002-08-22（B2）

很短的时间，从 60 年代开始发展成为多目标的州立学校或州立大学，既颁发人文学科学位，也颁发教育学位”。^① 因而，美国的教师教育全部在综合大学进行，各个综合大学基本上都有教育学院或者教师学院。如著名的哥伦比亚大学教师学院、哈佛大学教育学院、斯坦福大学教育学院等，都是享誉世界的教师教育机构。英国在全国绝大部分综合大学里设置教育学院，甚至一些世界一流大学，如牛津大学和剑桥大学也都有了自己的教育学院或教育系科。

美国著名的教师教育专家罗伯特·罗斯认为，大学在教师教育中的作用即使不是独一无二的，也是非常重要的，如果大学的目的是在某些模式或领域开展教育，如批判性思考、知觉、分析、反思、养成信念和价值观、理解自我、智力和心理成熟等领域，假使大学能够在这些领域做得很好，那么让大学承担教师教育会比其他任何机构都更有成效。“教师教育成为高等院校的重点任务已是非常迫切。教师教育不能被看作是边缘计划或被忽略，大学和学校应当把教师教育改移到中心位置。大学校长和系所领导必须带头重新审视高等院校在教师教育中的战略角色，准确地摆正教师教育在高等院校使命和计划安排中的位置，并把教师教育的重要性与整个学校联系起来。”^②

大学与师范院校价值取向对比^③

大学	师范院校
理论 专业化的知识学科 价值中立的学习途径 比较缺少人情味的环境 对一切问题或知识的自由探求 学术自由和学术自治 深度理解和长远变化导向	实践 整合的学习范围 道德指引的学习途径 培育性环境，教学互动强 行动导向，知识以职业为基础 政府管理，行业问责 职业导向，追求高水准的实践

① 黄崑 教师教育体制国际比较研究 广州：广东高等教育出版社，2003，8

② 教育部师范教育司 教师专业化的理论与实践 北京：人民教育出版社，2003，363

③ 许美德，查强 师范教育与大学：比较分析及其对香港的启示 北京大学教育评论，2003（2）：24～32

2. 教师教育大学化运动

从 20 世纪 60 年代以来,一些国家纷纷改革教师教育培养体系,促使不同的师资培养机构与大学一体化。例如,在美国,教育学院已与大学结为一体,将担任教师的大学生在 4 年之后必须持有学士学位,这是他们正式从事教师职业不可少的文凭。中学里多数文科教师必须在大学学习过 4 学年并取得教育文学学士学位,而后再取得硕士学位;初等教育阶段的教师必须取得教育学学士学位。文学学士学位是单科大学文凭,而教育学学士学位则是对普通教育和职业教育的课程计划完成者的认可。在加拿大,魁北克的大学已经把各种师资培养机构重新聚集在一起。在联邦德国有几个州现在已成立综合性大学,为各级各类教育培养师资。有些国家则更倾向于创办一些专门培养师资的大学。日本就是一例,1947 年创立的普通教育的学院或大学,主要培养义务教育阶段(共 9 年)的教师,这些学校在 1967 年改名为教育学院或教育大学。^①

“教师教育大学化”,是欧洲教师教育联合会提出并进行探讨的概念,其中心思想是大学应该在教师培养和培训中扮演重要角色。1991 年 7 月初,欧洲教师教育联合会召开“大学在教师教育和培训中发挥着越来越基础的作用”的主题会议,从六个方面论述了大学参与教师教育的必要性和重要性,其中包括:①学校教育与教师教育的变革。②教师教育专业化。③公共机构和政府的责任。④大学教师教育的融合与统一。⑤大学实施教师教育的学科。⑥大学应该对教育理论和教育科学做出贡献等。^②自 1991 年起,欧洲教师教育联合会每年的会议主题都密切关注教师教育大学化。如 1992 年的会议主题为“教师教育 and 研究教育的作用”;1993 的会议主题为“教师专业化和教师教育的作用”;1994 的会议主题为“教师教育和培训的质量”;1995 年的会议主题为“教育伙伴关系条件下的教师教育和培训的实践经验”。《欧洲教师教育杂志》1991 年第 3 期专门刊发“教师教育的大学化”系列文章。1999 年欧盟发布《欧洲教师教育绿皮书》,主

① (法)加斯东·米亚拉雷,让·维瓦尔 世界教育史(1945 年至今) 上海:上海译文出版社,1991,346

② 郅海霞 西方“教师教育大学化”研究述评 外国教育研究,2004(2):41~47