

小学

教育科研



雷鸣强 主编
中南工业大学出版社

小学教育科研

雷鸣强 主编

33



中南工业大学出版社

1999. 长沙

小学教育科研

雷鸣强 主编

责任编辑：谭 平

*

中南工业大学出版社出版发行

中南工业大学出版社印刷厂印装

湖南省新华书店经销

*

开本：850×1168 1/32 印张：12.75 字数：318 千字

1999 年 12 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

印数：0001—9000

*

ISBN 7-81061-232-8/G·057

定价：16.50 元

本书如有印装质量问题，请直接与承印厂家联系调换

厂址：湖南长沙

邮编：410083

目 录

第一章 小学教育科研导论·····	(1)
第一节 小学教育科研概述·····	(1)
第二节 小学教育科研的基本过程·····	(9)
第三节 小学教育科研的指导思想和原则 ·····	(15)
第四节 小学教育科研的方法论 ·····	(24)
附 上海市普陀区教育科研成果评审体系与方法 ···	(30)
第二章 小学教育科研选题与方案制定 ·····	(34)
第一节 小学教育科研的意义、来源 ·····	(34)
第二节 小学教育科研选题的要求、方法、策略 ·····	(40)
第三节 小学教育科研类型的确定 ·····	(48)
第四节 小学教育科研课题的确立与论证 ·····	(55)
第五节 小学教育科研课题方案的制定 ·····	(59)
附 1 科研方案：小学生全面发展教育实验方案 ·····	(63)
附 2 科研方案：构建乐学教育模式，促进学生 个性最优发展 ·····	(65)
第三章 教育文献研究 ·····	(71)
第一节 教育文献研究概述 ·····	(71)
第二节 教育文献的分类、等级 ·····	(77)
第三节 教育文献的搜集、整理 ·····	(83)
第四节 教育文献的内容分析 ·····	(93)

附 1	全国教育理论刊物地址	(99)
附 2	全国教育理论报刊地址	(103)
附 3	全国部分教育报纸地址	(105)
第四章	教育观察研究	(106)
第一节	教育观察研究的内涵、意义、特点	(106)
第二节	教育观察的分类及适用范围	(113)
第三节	教育观察的设计、实施	(118)
第五章	教育调查研究	(128)
第一节	教育调查研究概述	(128)
第二节	教育调查研究的基本步骤	(134)
第三节	教育问卷调查	(137)
第四节	教育访谈调查	(151)
附 1	关于家庭教育情况调查	(157)
附 2	小学生听课效率调查	(159)
第六章	教育实验研究	(164)
第一节	教育实验概述	(164)
第二节	教育实验的类型及变量控制	(173)
第三节	教育实验设计模式	(178)
第四节	教育实验的逻辑框架与基本过程	(184)
第七章	教育行动研究	(190)
第一节	教育行动研究概述	(190)
第二节	教育行动研究的结构与操作	(199)
第三节	教育行动研究在小学教育科研中的应用	(206)
第八章	教育数据的定量分析	(215)
第一节	教育数据定量分析概述	(215)
第二节	教育数据的描述统计分析	(224)
第三节	教育数据的推断统计分析	(242)
第九章	教育问题的定性分析	(263)

第一节	定性分析概述·····	(263)
第二节	教育问题分析的多维视角·····	(268)
第三节	教育问题的系统科学分析·····	(274)
第四节	教育问题的逻辑分析·····	(286)
第十章	教育经验总结·····	(299)
第一节	教育经验总结概述·····	(299)
第二节	教育经验事实的积累、筛选和理性提炼·····	(305)
第三节	先进教育经验的总结与推广·····	(312)
第十一章	教育研究成果的表述·····	(319)
第一节	教育研究成果表述概述·····	(319)
第二节	教育科研报告的撰写·····	(325)
第三节	教育科研论文的撰写·····	(335)
附	教育科研报告：小学生课外阅读兴趣的 调查研究·····	(341)
第十二章	小学教育科研的管理·····	(352)
第一节	小学教育科研管理概述·····	(352)
第二节	小学教育科研管理的原则和方法·····	(359)
第三节	小学教育科研管理的内容·····	(360)
附录	《小学教育科研》课程自学考试大纲·····	(376)
主要参考文献 ·····		(400)
后记 ·····		(402)

第一章 小学教育科研导论

教育科研是社会科学研究的一个领域，随着当今时代知识经济初露端倪，它越来越受到重视并在教育的改革与发展中发挥着重要作用。在小学开展教育科研，能够全面贯彻教育方针，推动小学教育实践的改进与革新，也能够加速教育科学理论建设，提高小学教师的科学素质和科研能力。因此，小学教师有必要认识小学教育科研的含义和意义，了解小学教育科研的基本过程，领会小学教育科研的指导思想和原则，掌握小学教育科研的基本方法论。小学教师要通过掌握并运用教育科研的理论武器，促使自己从经验型教师向科研型教师转变，从而丰富和发展教育理论，不断提高教育实践水平。

第一节 小学教育科研概述

一、小学教育科研的含义

科学研究是人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。所谓教育科研，就是以教育科学为理论武器，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性认识活动。简言之，是用教育理论去研究教育现象，探索新的未

知的规律，以解决新问题、新情况。它的范围非常广泛，包括所有有关教育方面的宏观和微观的问题。

我国的教育科研是以马列主义、毛泽东思想为指导思想，以研究教育事业发展与改革过程中的理论问题、重大现实问题为中心，逐步建立具有中国特色的社会主义教育科学的有目的的、有计划的、连续的和系统的探索活动。教育科研最基本的特征是创新，即不能重复别人已经做过的研究和解决了的问题，而是在接受前人成就的基础上，要进入前人没有进入或者没有完全征服的领域，解决前人没有解决或者没有完全解决的问题。因此，投入到教育科学研究的工作者应该不畏险阻，大胆探索，独立思考，勇于创新，这样才能有所成就。

所谓小学教育科研，就是以小学教育领域的现象为研究对象，探索小学生发展规律和培养途径、方法的一种创造性认识活动。通过小学教育科研，能够在小学教育领域揭露事物的本质、发现教育规律、创立新的理论，促进小学教育教学的改革和发展。它不仅解决认识客观世界的问题，而且直接关系到创立新世界、建设小学教育新体系的问题。小学教育实践性很强，小学教师从事教育科研应侧重于应用和发展研究，使研究成果具有广泛的推广价值。同时，也不应忽视小学教育研究的理论探索价值，不排除基础理论方面的课题。由此可见，小学教育研究是综合性的，有较宽的研究范围，这个范围大致如下：（1）小学生身心发展过程研究；（2）小学生身心素质结构及教育目标研究；（3）小学教育课程研究；（4）小学教育途径与方法研究；（5）小学教育政策法规研究；（6）小学教育体制及运行机制研究；（7）小学教育环境研究；（8）小学教育质量评价研究；（9）小学教师素质研究，等等。总之，小学教育研究的范围非常宽泛，小学教师只要抓住自己熟悉的领域，恰当运用教育科学研究方法，就能够取得一定的成果，为教育事业的发展作出贡献。

二、小学教育科研的性质和特点

(一) 小学教育科研的性质

小学教育科研是系统地搜集和评价小学教育信息的探索过程，是有目的地、有计划地采用科学的态度和方法认识教育现象的特殊的认识活动，也是一种十分复杂的实践活动，因而有它自己特殊的性质。

1. 小学教育科研是一种创造性的认识活动

创造性是一切科学研究本质特征，没有创造性，科学研究便会失去价值。所谓创造，就是运用已知信息生产出某种新颖、独特、有社会或个人价值的作品。科学研究的成果必须向人们提供新的知识，或使原有的某方面的知识量有所增加或有所改进。对于小学教育科研来说，就是探索小学教育领域中的未知，发现新的规律、得出新的结论，同时创造出新的科学研究方法。通过教育科研，把人类对小学教育问题的认识推向前进，为改革和发展小学教育提供新的理论依据。也就是说，小学教育科研是开拓人们关于小学教育认识新领域的活动。教育科研的创造性是在继承前人基础上的创新，离开了前人的研究思想、理论和方法，任何科学研究都难以进行。但是教育科研不仅仅是继承前人或他人的研究成果，而是在前人或其他人研究成果的基础上利用新的资料和新的方法，站在新的角度研究新的问题，从而提出新的见解、发现新的规律。

2. 小学教育科研的实质是揭示小学教育领域的本质和规律

小学教育科研的基本阶段有两个，一个是掌握研究对象丰富的和真实的材料，达到感性的认识；另一个阶段是对所积累的丰富的事实材料进行理性加工，以便发现反映教育现象的本质。内部规律的认识，也就是达到理性的认识。小学教育科研的实质就是把感性认识上升到理性认识，以揭示教育现象的本质和规律。

教育科研是人们探索和认识教育本质和规律的重要途径，浩繁复杂的教育现象正是通过教育科研才形成理论性的认识，又反过来指导教育实践。只有遵循实践—认识—再实践—再认识的规律，教育理论和实践才能得到发展，教育科研也才能通过探索教育的本质和规律来指导教育实践。

（二）小学教育科研的特点

小学教育科研不仅有自己特殊的性质，也有独特的研究特点。认识和把握小学教育科研的特点，是开展教育科研的基础，它有助于小学教师全面正确地认识教育现象的本质和规律。

1. 教育性

小学教育科研的教育性，是由学校的教育任务和教育目标所决定的。小学教育科研总是服务于一定的教育任务和教育目标的，以一定的教育任务和教育目标为导向。它是根据儿童、少年接受教育的特点，研究和探索更科学、更合理的教育内容和方法，努力提高教育质量，促进儿童和少年身心健康发展。小学教育科研必须把教育人、培养人、塑造人作为出发点和归宿，把教育性贯彻于教育科研的全过程、体现在教育科研的各个环节之中。

2. 应用性

小学教育科研的主要目的和任务是研究教育工作中急需解决的现实问题，为小学教育实践、教育改革服务。实践、研究，再回到实践中去，是小学教育科研发展的轨迹。小学教育科研只有置身于教育、教学实践之中，面向实际，面向教育改革，着眼于应用，才会有强大的生命力。实践证明，只有当小学教育科研与日常的教育、教学工作密切联系，这研究才能得到广大小学教育工作者的欢迎和支持。只有当研究成果能在实践中应用并取得一定效果，小学教育科研活动才能进一步开展，并得以坚持。注重研究的应用性，将教育科研工作置于理论与实践的结合点上，是

小学教育科研的一大特点，也是其优势所在。

3. 群众性

开展小学教育科研，必须依靠三支队伍：一支是专业理论队伍，他们有坚实的理论基础和较高的学术造诣，有一定的教育科研能力；一支是教育行政人员，他们有丰富的领导教育工作的经验，能掌握宏观的、全局的教育情况；另一支是广大的小学教师，他们人数最多，工作在教育实践的第一线，有大量的教育实践经验，掌握丰富生动的第一手材料，是小学教育科研的主力军。只有建立三结合的教育科研大军，才有可能在教育科研基础上建立有中国特色的社会主义教育体系，教育科学理论，只有在小学教育科研实践基础上，才能接近教育实际需要，切实地指导教育工作，富有生命力。群众性的研究、实验与推广，是教育科学的基础理论、应用理论与应用技术相互结合的必由之路。广大小学教师必须发挥教育科研的积极性，献身于教育研究这一群众性的事业，推动教育事业的发展。

4. 迟效性

小学教育科研的迟效性是指小学教育科研的成果的显现以及在实际中的推广运用，是一个长期的显现和持续发挥作用的过程，并非立竿见影。教育是面向未来的事业，要把受教育者转化成社会所希望的人，必须日积月累地进行培育。小学不同年龄阶段，不同层次的教育，都有较长的、较稳定的周期，教育效果一般都呈现滞后性。小学教育科研与小学教育一样，也是面向未来的，面向社会发展的未来和个体发展的未来，具有超前性。因此，不能因为近期效应不显著就否定其价值。一般来说，教育科学研究从课题的选择、提出并验证假设、形成成果，进而到实验、应用、推广，往往需要几年、十几年，甚至是几十年时间。尽管小学教育科研成果的显现具有迟效性，但广大小学教师在从事教育科研的过程中，科研热情得到激发，科研积极性得到调

动，从事教育工作的事业心、责任感得到提高，这种潜在的积极效应是影响久远的、深刻的。

总之，小学教育科研作为探索性的认识活动，具有科学性、创造性等科学研究的共同特点，又具有教育性、应用性、群众性、迟效性等自身的不同于其他科研的特点。

三、小学教育科研的意义

21 世纪是科技高度发展、国际竞争日趋激烈的时期，这对我国各级教育部门提出了许多新课题，需要我们加强教育改革、发展理论研究和教育实践。在小学开展教育科研，能够丰富教育理论，推动小学教育实践工作的发展，全面提高教育质量，培养出合格人才以适应日趋激烈的社会竞争。

（一）开展小学教育科研，有助于推动教育改革与发展

改革与发展是当今世界教育共同的主题。教育要发展，就必须进行改革；教育要改革，就必须积极开展教育科研。随着知识经济时代的来临和日趋激烈的国际竞争，我国的教育需要改革和发展已成为人们的广泛共识。教育改革是一种按照预期的要求以改进教育实践，促进教育发展的有意识的、有计划的尝试，是面向未来的创造性活动，是一项教育变革的系统工程。当前在教育改革过程中有许多问题迫切需要得到解决，如面向 21 世纪的基础教育如何现代化，素质教育的全面落实问题，办学体制与办学模式多样化问题，课程改革问题，教师队伍的建设问题等等。但这些问题如何解决，在中外教育史上都找不到现成的答案，迫切需要教育科研提供理论上的指导，需要对教育现状作准确的分析，对改革措施进行周密的论证。所以，大力开展小学教育科研是为建设具有中国特色的社会主义教育体系提出科学依据的源泉，是引导教育改革与实践深化的动力。

（二）开展小学教育科研，有助于全面提高教育教学质量

当前小学教育中一个突出的问题是受应试教育的束缚比较严重，教学效率低下，教育教学质量不高。因此，我们很有必要摆脱应试教育的束缚，高举素质教育的旗帜，促进应试教育向素质教育的转变，从而全面提高教育教学质量。开展小学教育科研，能够端正教育思想和教育观念，使广大小学教师更好地认识和把握小学教育的规律和特点，纠正违背教育规律和教育方针的作法，探索素质教育的办学模式和教学方法，从而增强自觉性和预见性，避免盲目性和随意性。小学教育科研成果是教育规律的表现，一旦被广大小学教师所掌握，就可以变成提高教育质量的巨大现实力量，直接地、普遍地提高教育教学质量。所以，国内外一些办得比较有名望的学校都十分重视学校科研组织及群众学术团体组织的建设，十分重视教育科研活动，并成功地总结出“抓科普、促科研、以科研带教研”，全面提高教育质量的路子。

（三）开展小学教育科研，有助于教育决策科学化、民主化

教育决策的质量和水平，直接关系到教育事业的成败兴衰，关系着学校的教育质量和发展前景。教育决策的科学化，要求教育决策一定要按教育规律办事。要正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系。要使教育决策科学化，就必须做到决策思想的现代化、决策方法的科学化和决策手段的科学化。教育决策的民主化是指教育行政部门干部（包括学校校长），充分发动群众来参与教育决策工作，充分听取群众意见，依靠群众的智慧和力量，把教育办好、管好。民主化的教育决策，必须处理好两个问题：一是如何最大限度地发挥广大教育工作者的主体性；二是如何最大限度地发挥广大学生的主体性，它们是教育决策民主化的前提。教育决策只有依靠教育科研，才能提高决策的科学性和民主性水平。教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法，帮助人们观察分析复杂多变的教育现象，

并对它作出符合教育规律的鉴别、判断和预测，具有促进领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能。实践证明，在教育决策科学化、民主化的过程中，处处离不开教育科研，教育科研是教育决策科学化、民主化的重要途径。

（四）开展小学教育科研，有助于提高教师素质和教育教学水平

教师是人类文化的传递者，只有遵循和探求教育规律才能有效地进行传播工作，因而教师与教育科研密不可分。一个教师不仅应该较为系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧，还必须掌握关于开展教育科研的基本理论和方法，积极投身于教育科研实践，善于通过教育科学活动，不断取得教育科学新知识，探索教育科学新领域，这是每位小学教师必须具备的基本功。长期以来，广大小学教师很少涉足教育科研领域，这是一种极不正常的现象，也使作为教育研究成果的教育理论与教育实践长期两极分化，结果导致理论联系实际的少，实际脱离理论指导的多。在小学开展教育科研，能够提高教师的业务素质、思想品质和教育艺术。一名合格的小学教师，要有比较渊博的知识、广泛的爱好和大胆创造的精神，应当具备马克思主义的理论修养和高尚的道德品质，还要掌握教育学、心理学的最新理论，并有在教育实践中机智地加以运用，而这些能力和素质的形成必须依靠教育科研，通过科学研究逐步培养教师从事教育、教学工作的基本素质。当教师通过教育科研掌握了比较渊博的知识并具有广泛的爱好和才能，具有较高的马列主义理论素养和道德品质及较高的艺术水平时，他的教育教学水平才会很高，教育效果才会好。

小学教育研究是科学研究的一个特定领域。广大小学校长要有效地进行学校管理工作，全面贯彻教育方针，全面提高教育教学质量，就应积极开展教育教学研究活动，以科研促教研，以科研推动教育教学改革。为此，有必要认识小学教育科研的含义、

性质、特点和意义。

第二节 小学教育科研的基本过程

教育科学研究是在理性思维支配下认识 and 解决科学问题的行为过程。小学教师从事教育科研必须遵循认识事物的客观规律，有步骤、有计划地进行。小学教育科研大致分为准备、实施和总结评价三个基本阶段，每一阶段又有许多具体细致的工作，小学教育科研工作者应该熟悉和掌握这些基本步骤并在教育科研实践中予以贯彻实施。小学教育科研的基本过程一般由以下几个阶段构成。

一、选定课题

这是小学教育科研的第一步。所谓课题，就是从研究方向所指示的问题中确立的研究项目。课题选择关系到整个研究的取向，也是决定研究质量高低的重要因素。因此，小学教师应遵循一定的原则大胆发现问题，并使选题富有价值和具有研究的现实可行性。小学教师发现问题的首要前提是对自己从事的领域有一定的了解并保持经常的关注，通过经常阅读教育方面的报纸、杂志，参加一些教育方面的学术会议，及时了解当前国内外教育理论界和实际工作者关心的问题，把握教育研究的时代脉搏。发现问题的另一重要前提是应具有好思索、不安于现状的性格，小学教师工作繁忙，尤其需要培养大胆探索精神，勤于思索，勇于创造。只有发现了问题，才能选定课题；只有选定课题，才能有效地进行教育科研。

小学教师工作在教学实践第一线，从事教育科研既有自己的优势，也有自己的不足，在选题时一定要审度自己所面临的主客

观条件。所谓客观条件是指目前能给研究工作提供的设备、经费、时间、研究对象及资料等。所谓主观条件，是指研究者的水平与能力及研究兴趣等。一般来说，小学教师从事教育科研的客观条件是有限的，只能充分依据和挖掘现有条件，不能选择一些脱离客观现实的课题，如有些课题经费要求太多，有些课题资料很难搜集。小学教师由于工作性质特点和理论修养的局限，选择课题时也不能脱离自身的实际情况，宜选择一些规模较小、周期短，面向基础和应用的课题。此外，兴趣对于科研来说具有特殊的价值，选择课题时还要充分考虑个人的兴趣。只有充分审度了选题的主客观条件，才能选择现实可行又力所能及的课题，为有效地进行教育科研奠定基础。在教育科学研究中，有些科研工作半途而废，不了了之，或只能拿出一些低水平重复性结果，就是因为选题不当所致。

二、搜集资料

课题确定后，应着手搜集资料。资料来源一方面是文献检索，就是查阅与本题有关的重要文献，从中了解在这个问题上前人已经做过哪些重要工作？哪些问题已经解决了？哪些尚待解决？他人采用什么研究方法？结论的科学性如何？只有弄清以上诸问题，才能开始新的研究工作。为了节省时间和精力，要先查索引、看文献、阅读文献综述、科研情报及动态之类的东西，从中再查找与自己研究有关的全部重要资料，直到不能再发现新的内容为止。搜集资料除查阅文献外，还可以通过调查、访问及观察等手段对有关问题的实际情况进行初步了解，目的是要对这一问题研究的价值及可能性进一步摸底，做到心中有数。总之，只有充分掌握与课题有关的事实材料，才能避免研究的盲目性和随意性，进一步明确研究的起点和突破口。小学教师一般来说所能接触的文献资料是有限度的，尤其需要重视资料的搜集和整理工

作，以免一叶障目，做无效的研究活动。实践证明，只有全方位地了解与研究课题变量相关的信息，积累丰富的事实材料，才能为研究工作由感性认识向理性认识的过渡提供坚实基础。

三、制定计划

制定教育科研计划，是小学教育科研的一个重要步骤。制定出比较完善的课题研究计划，能使研究课题明确具体，便于操作，保证课题研究顺利进行，也有利于研究者对照计划及时自我检查，确保研究成果的质量。“磨刀不误砍柴工”，制定好课题研究计划，可以使教育科研奠定在目标明确、任务明确的基础上，使课题研究收到事半功倍的效果。

小学教师在制定研究工作计划中应明确规定：①所要研究的问题及其范围，对问题及范围的表述必须具体明确，使研究活动有的放矢；②要采用的研究方法，在研究计划中尽量设计使用综合的方法，或几种方法并用，或以一种方法为主，其他方法为辅，以使结论更加可靠，材料更加丰富；③研究对象的抽样，在研究计划中要充分考虑课题对被试代表性和典型性提出的要求，选定的研究对象可以说明一个地区、某一类情景或某一类对象的一般规律性，以使研究的结果具有普遍的指导意义；④时间进度，确保研究在一定时间内完成，等等。根据这个计划，还可以制定具体的实施计划。需要说明的是，小学教育科研计划并不是一成不变的。在实施研究中，可以根据具体情况对原计划进行修订完善，将计划性和灵活性有机结合起来。

四、形成假说

所谓假说就是陈述所要研究的两个（或多个）变量之间关系的命题，这个命题必须能被检验。形成假说是选定课题、搜集资料后的一个很关键性的工作，但是并不是所有的教育研究都要提