

· 学生用书 ·

とうだいだいがくにほんご

当代大学日语

总主编◎吴 侃
主 编◎周保雄

初 级 下

总主编 吴 侃
主 编 周保雄
编 者 邹 波 井关裕章
杨文瑜 丁 勇

とうだいだいがくにほんご
当代大学日语 2

初级下

图书在版编目(CIP)数据

当代大学日语. 2(初级下)/周保雄主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2008

高等学校规划教材

ISBN 978-7-5617-6089-5

I. 当… II. 周… III. 日语—高等学校—教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 077062 号

当代大学日语 2(初级下)

总 主 编 吴 侃

主 编 周保雄

责任编辑 李恒平 孔 凡

文字编辑 郑 艳 孔 凡

责任校对 朱 芬

封面设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 江苏扬中印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 10.5

字 数 189 千字

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次

印 数 4100

书 号 ISBN 978-7-5617-6089-5/H·393

定 价 28.00 元(含光盘)

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

近年来,在全球化的大背景下,中日两国文化、经济、人员交流更加频繁,同时,日资企业对我国的投资进一步加快。这些都直接导致了对于日语人才需求的极大、快速的增加。除了日语专业毕业生的需求导致专攻日语的学生成倍增加外,对其他专业学生掌握一定程度日语的要求也越来越高。其他专业的学生掌握了一定程度的日语,不仅其本人就业更加容易,也能够更好地发挥其专业特长和能力。

针对这种情况,各大学普遍开始开设或增加日语二外课程。但是,现有的教材大多适用于社会培训或一外的学习者,缺少适合二外学习者的教材。本教材就是在这种情况下编写的。在编写中,特别注重了下列几点。

1. 本教材主要针对大专院校中零起点学习日语二外的学生。鉴于各校教学时间不同,本教材分为4册,每册15课,教学一个学期60学时。开课一学年的学校可使用教材的第一、第二册,开课两个学年的学校可使用全部4册。

2. 鉴于二外的学习与专业日语学习,乃至一外日语学习在课时、学习目的、要达到的目标等方面有很多不同,本教材重在打好基础,以便在将来根据需要可进一步学习。

3. 本教材严格按照新版《大学日语二外教学要求》编写。除了词汇、语法等与《大学日语二外教学要求》一致外,尤其注重其中关于对于日本社会文化的介绍和理解的内容。教材中侧重对日语知识的学习和对日本文化社会的理解,以使学习者在学习日语的同时,掌握相应的日语的知识,了解日本社会文化。也惟有如此才能真正掌握日语。

4. 内容上注重实用性,听说训练充分做到让学生容易开口说,避免“哑巴日语”,以在学过的范围内能够实现一定的交流。特别是对于中国学生的弱项——听力,在开始阶段就给予充分重视,每课均安排听力练习内容,以在有限的课时内,尽量提高听力水平,争取听力与阅读理解等能力保持均衡发展,共同进步。

本教材适用于各类日语二外课程的学习。包括本科生的二外日语课、作

为通识课的二外日语课,尤其是近年来迅猛增加的英语专业学生的二外日语课等等。

本教材的编写,因为时间仓促,缺点错误在所难免,欢迎使用者提出批评意见。

编 者

2007年8月

编者说明

本册教材的构成

本册教材共有 15 课。附录包括单词表、语法句型项目索引、动词、形容词和形容动词活用表、日本都道府县名、日本节日等。

各课组成

本教材第一至三课为语音,其余各课由以下内容组成:

- 1 本课重点: 以例句形式提示各课的重点知识。
- 2 常用口语表达: 介绍日常会话中常用的表达方式。
- 3 短文: 以文章的形式将课内重点知识汇总成文,供学习者阅读。
- 4 会话: 以对话的形式,结合各课主题和重点知识,配合各类情景,学习口语表达。
- 5 单词表 I: 汇总短文及会话中所出现的生词,标注读音、声调、词性和中文释义。
- 6 语法与句型: 精要解释重点语法项目。
- 7 单词与表达: 解释课文中出现的重点单词和常用的表达方式。
- 8 练习 I: 对课文中的重点学习项目的强化练习。
- 9 练习 II: 对课文中的重点学习项目的听力练习和应用练习。
- 10 单词表 II: 对课文以外的语法与句型以及练习等中出现的单词进行汇总,形式同单词表 I。
- 11 日语知识/阅读文: 分别介绍日语相关知识和日本社会文化知识。

本册教材的缩略语

名……名词	专……专有名词	副……副词	连体……连体词
接……接续词	感……感叹词	助……助词	助词……助动词
数……数词	代……代词		
五……五段活用动词	一……一段活用动词	变……变格动词	
他……他动词	自……自动词	形……形容词	形动……形容动词

本册教材的符号

① ① ② ③ ④ ⑤……声调符号

V……动词 N……名词 A……形容词 AN……形容动词 ADV……

副词

目 录

第一課	新入社員	1
第二課	文房具店	10
第三課	夏休みの計画	20
第四課	買い物	30
第五課	クリスマス	39
第六課	移動	48
第七課	安全第一	57
第八課	あいさつ	65
第九課	気温	73
第十課	自動車工場	82
第十一課	お見舞い	91
第十二課	天気	99
第十三課	会社員	110
第十四課	病気	118
第十五課	敬語	127
语法索引		137
总词汇表		139

第一課

新入社員

(中田喜代子先生監修、同公室)



本课重点:

1. 何冊 借りても いいです。
2. 仕事を しなくても いいです。
3. 辞書を 持ち出しては いけません。
4. 今は もう 社会人ですから、大学時代より 頑張らなければ なりません。
5. 私は 李と申します。



常用口语表达:

1. ご専門は? / 请问您的专业?
2. おはよう。/ 早上好。
3. これからいろいろお世話になります。/ 今后要请您多方关照; 今后要给您添麻烦了。
4. こちらこそ。/ 我才是呢。



短文

大学を ^{そつぎょう}卒業して、李さんは ^{うんよ}運良く ^みすぐ 仕事を 見つけました。

大学の 専門は コンピューターで、プログラムの ^{かいはつ}開発に ^しずっと 興味を 持って います。

今日、李さんは 初めて 会社に行きます。まずは ^{かちょう}課長の ところへ 行って、あいさつを します。それから、会社の ^{しよるい}書類に ^{じゅうしょ}住所、氏名、^{めい}生年月日などを ^か書き込みます。 ^{しよにち}初日ですから、仕事を しなくても 大丈夫です。李さんは あちこち 見学します。

会社には ^{としよしつ}大きな 図書室が ^{さんこうしりょう}あります。参考資料が ^{なんさつ}たくさん あって、何冊 ^か借りても いいです。でも、辞書を ^も持ち出しては いけません。李さんは 図書室を 利用して、最新の 資料を 読みます。



会話

(在公司, 小李初見办公室同事田中)

李 おはよう ございます。

田中 おはよう。

李 私は 李と ^{もう} 申します。はじめまして どうぞ
よろしく お願いします。



田中 田中です。どうぞ よろしく。ところで、李さんの ^{せんもん} ご専門は?

李 コンピューターです。

田中 あ、そうですか。日本語が 上手ですね。

李 いいえ、まだまだです。今、一生懸命 頑張って います。これから
いろいろ お世話になります。

田中 こちらこそ。

(遇见科长)

李 ^{かちょう} 課長、おはよう ございます。

課長 おはよう。李さん、ちょっと 来て ください。

李 はい。何でしょう。

課長 この ^{しよるい} 書類に、李さんの ^{じゅうしょ} 住所、^{しめい} 氏名、^{せいねんがっぴ} 生年月日などを ^か 書き込ん
で ください。

李 はい。ボールペンで 書いても いいですか。

課長 いいえ、ペンで 書いて ください。

李 はい、わかりました。

単語表 I

新入社員(しんにゅうしゃいん)⑤

[名]

新进职员

卒業(そつぎょう)⑩

[名・自サ]

毕业

運良く(うんよ)①	[副]	运气好,幸运
見つける(み)④①	[他一]	找出,发现
専門(せんもん)①	[名]	专门,专业
プログラム(program)③	[名]	计算机程序;节目;计划
開発(かいはつ)①	[名・他サ]	开发;研制
まずは①	[副]	首先,最初
課長(かちょう)①	[名]	科长
ところ③①	[名]	地方,所在
あいさつ①	[名・自サ]	寒暄,打招呼
書類(しゅるい)①	[名]	文件
住所(じゅうしょ)①	[名]	住址,住处
氏名(しめい)①	[名]	姓名
生年月日(せいねんがっぴ)⑤	[名]	出生年月日
書き込む(か・こ)③	[他五]	写上,填写
初日(しょにち)①	[名]	首日,第一天
社会人(しゃかいじん)②	[名]	社会成员
大学時代(だいがくじだい)⑥	[名]	大学时代
申す(もう)①	[他五]	“言う”的自谦语
あちこち③	[代]	到处
図書室(としょしつ)②	[名]	图书室
参考資料(さんこうしりょう)⑤	[名]	参考资料
冊(さつ)①	[接尾]	冊、本
借りる(か)③①	[他一]	借
持ち出す(も・だ)③	[他五]	拿出去,带出去
営業(えいぎょう)①	[名・自サ]	营业;经商
担当(たんとう)①	[名・他サ]	担当,担任



语法与句型

1. V(A等)+て(で)もいいです

动词、形容词等的“て(で)”形后续“もいい”,表示允许、同意,相当于汉语的“即便……也可以”、“也可以……”。

• 何冊借りてもいいです。/无论借多少本书都没关系。

- ボールペンで書いてもいいですか。/可以用圆珠笔写吗?
- 入ってもいいですか。/我可以进来吗?
- 値段が高くていいですか。/价格贵一些也没关系吗?

2. V(A等)+なくてもいいです

动词、形容词等的“ない”形后续“てもいい”，表示许可，相当于汉语的“不……也可以”、“也可以不……”。

- 仕事をしなくても大丈夫です。/不工作也行。
- この雑誌、今日、返さなくてもいいですか。/这本杂志今天可以不还吗?
- その会議に出なくてもいいですか。/可以不参加那个会议吗?

3. V(A等)+て(で)はいけません

动词、形容词等的“て”形后续“はいけません”，表示禁止或提醒对方不要进行某种行为，相当于汉语的“不要……”、“不可以……”。

- 辞書を持ち出してはいけません。/不可以把辞典带出去。
- 寒いですから、窓を開けてはいけません。/因为冷，不要开窗。
- 勝手に値段を上げてはいけませんよ。/你不能随意涨价呀。

4. V+ている

动词的“て(で)”形后续补助动词“いる”构成进行式，日语的进行式可以表示某动作现在正在进行，如：

- 雨が降っています。/正下着雨。
- 田中さんは今、喫茶店で新聞を読んでいます。/田中正在咖啡馆看报纸。

也可以表示经常性的动作或某动作、行为之后其结果的持续等，如：

- プログラムの開発にずっと興味を持っています。/一直对程序开发怀有兴趣。
- 田中さんは今、どこに住んでいますか。/田中先生您住在哪里?
- あの魚、もう死んでるよ。/那鱼已经死了呀。

5. V+なければならない

动词等的“ない”形后续“なければならない”，表示必须，相当于汉语的“必须……”、“非……不可”。

- 今はもう社会人ですから、大学時代より頑張らなければなりません。/因为现在不是学生了，非得比大学时代更努力不可。
- 今日、大学に行かなければなりません。/今天必须要去学校。
- この会議に出なければなりません。/必须出席这个会议。

6. と

格助词“と”在这里表示说、思考等的内容，后面常接“思う”、“考える”、“言う”等动词。

- 私は李と申します。/敝姓李。

- ・投資の環境がますますよくなると信じている。/相信投资环境越来越好。
- ・あの人はちょっとおかしいと思います。/我觉得那人有点奇怪。



单词与表达

1. 興味を持っています。

词组,与“興味がある”意思相同,表示“对……有兴趣”,其对象后要加助词“に”,如:

- ・私は音楽に興味を持っています。/我对音乐怀有兴趣。
- ・技術に興味を持たない。/对技术不感兴趣。

2. あちこち見学します。

“見学”意为参观学习,如:

- ・美術館を見学します。/参观美术馆。
- ・外国人研修生の日本語の授業を見学します。/观摩外国研修生的日语课。
- ・現代の物流展示室を見学します。/参观现代物流展示室。

“見物”和“見学”同为参观,但“見物”多指参观、欣赏一些名胜、演出、设施等,如:

- ・観光地を見物します。/游览观光地。
- ・花火の見物に行く。/去看焰火。

相比之下,“見学”比“見物”多了一些学习、扩大见闻的意味,如果贵宾来我们这里参观,用“見学”未免有些夸张。

3. おはよう

日本人早晨见面通常都打招呼问候,说“おはようございます”,而“おはようございます”是“おはよう”的敬语形式,因此,对晚辈或关系比较亲密的人说“おはよう”会显得更为亲近随和。

4. ご専門は?

这是疑问句的一种简略形式,后面省略了“なんですか”,口语中常用。

- ・ご専門は? /您是哪个专业?
- ・お名前は? /尊姓大名?
- ・ご用件は? /您有何贵干?

5. いいえ、まだまだです。

“まだまだ”是“まだ”的强调说法,表示远未达到某种程度,相当于汉语中的“还”、“尚”。

- ・日本語が上手ですね。/你日语很好呀。
- ・いいえ、まだまだです。/不,还差远着呢。

6. これからいろいろお世話になります。

寒暄語，初次見面時常用，表示要承蒙對方关照。如果用“お世話になりました”則表示已經承蒙了人家的关照，一般用于分手、告辭時。

7. こちらこそ。

受到他人感謝、覺得自己也承蒙或將承蒙對方的关照時說，相當于“哪里哪里，我才要承蒙你多多关照”或“我才要謝謝你呢”。

練習 I

一 仿照例句進行練習。

〈例 1〉雨が降る → 雨が降っています。

(1) 野菜を洗う

(2) ご飯を食べる

(3) 勉強する

(4) 映画を見る

〈例 2〉鉛筆で書く → 鉛筆で書いてもいいですか。

(1) この傘を借りる

(2) この電話を使う

(3) ここに書き込む

(4) このサンプルを見る

〈例 3〉仕事をする → 仕事をしなくてもいいです。

(1) いますぐ帰る

(2) すぐ返す

(3) 手袋をする

(4) ヘルメットをかぶる

〈例 4〉一生懸命頑張る → 一生懸命頑張らなければなりません。

(1) ペンで書く

(2) 会話の練習をする

(3) 会議に出る

(4) 宿題を出す

二 仿照例句替換画线部分進行練習。

〈例 1〉ボールペンを使ってもいいです。

(1) 辞書を使う

(2) ケーキを食べる

(3) この本を借りる

(4) ここにすわる

〈例 2〉今度の宿題を出さなくてもいいですか。

(1) レポートを書く

(2) 電気を消す

(3) 薬をのむ

(4) 仕事をする

〈例 3〉辞書を持ち出してはいけません。

(1) この部屋に入る

(2) 窓を開ける

(3) テレビを付ける

(4) タバコを吸う

〈例 4〉頑張らなければなりません。

(1) ドアを開ける

(2) 手袋をする

(3) 薬をのむ

(4) 本を買う

三 仿照例句,进行练习。

例 A:中国語で話してもいいですか。/はい→

はい、話してもいいです。

英語で話してもいいですか。/いいえ→

いいえ、話してはいけません。

(1) この写真を見る

(2) スイッチを入れる

(3) 窓を開ける

(4) お風呂に入る

练习 II

一 听力练习。

1 根据录音内容,完成下列会话。

A:みなさん、ここで①_____をかぶらなければなりません。

B:はい。②_____もしなければなりませんか。

A:いいえ、しなくてもいいです。今日は③_____だけです。

B:はい、わかりました。ところで、④_____を撮ってもいいですか。

A:いいえ、撮ってはいけません。

B:はい、わかりました。

2 听录音,在()中填入适当的词语。

(1) 授業のとき、日本語で()なければなりません。

(2) ここでタバコを()てはいけません。

(3) 危険ですから、あの部屋に()ないでください。

(4) 雨ですから、傘を()なければなりません。

3 听录音,回答下列问题。

(1) 李さんはだれとあいさつをしましたか。

(2) これから、李さんは何を書きますか。

(3) ボールペンで書いてもいいですか。

(4) 李さんは何で書きますか。

二 用括号里给出的词完成下面的句子。

(1) 今すぐ、電話_____なくてもいいです。(する)

(2) このスイッチを_____てはいけません。(入れる)

(3) かぜですから、この薬を_____なければなりません。(のむ)

(4) 今、_____てもいいですか。(帰る)

三 将下列句子译成日语。

(1) 我可以用一下这部电话吗?

(2) 我很忙,可以不参加那个会议吗?——不行,必须得参加。

- (3) 小张,请你来一下。
 (4) 请在这里填写你的姓名、住址。
 (5) 上课时也能用英语吗? ——不,必须用日语。

单词表 II

勝手(かって)①	[名・形动]	随意,任意
上げる(あ)①	[他一]	提高,抬高
投資(とうし)①	[名・他サ]	投资
環境(かんきょう)①	[名]	环境
おかしい③	[形]	奇怪的;可笑的
物流(ぶつりゅう)①	[名]	物流
展示室(てんじしつ)①	[名]	展示室,展览室
観光地(かんこうち)③	[名]	观光地
花火(はなび)①	[名]	焰火
用件(ようけん)③	[名]	要事,事情
サンプル(sample)①	[名]	样品
ケーキ(cake)①	[名]	蛋糕,糕点
すわる①	[自五]	坐,坐下
消す(け)①	[他五]	消除,灭
薬(くすり)①	[名]	药
ドア(door)①	[名]	门

日本文化与知识链接

日语知识——日本人的“Yes”不是“Yes”

日语中的“はい”在很多时候并非表示“是”、“对”,而仅仅表示一种随声附和。这样的语言习惯也给日本人在国际交往中造成不少麻烦。曾经有过这样一个笑话,日本人和欧美人谈判,不管欧美人说什么,日本人都一路“Yes”,可是到了最后要签约的时候,日本人突然冒出句“No”。欧美人感觉非常光火,质问说,那你刚才

全都同意呢。日本人感觉很冤枉,因为按照日语的习惯,对方说完之后进行附和是一种礼貌的表现,表示自己正在倾听。殊不知,英语中的“Yes”却不具备这样的功能。看来日语中最常见的“はい”,用得不好,也会成为“大是大非”的问题啊。

在日本人的日常生活中,有大量类似“はい”、“ええ”、“そう”这样的“语言润滑剂”。它们的功能主要是避免冷场,使交谈连贯等。例如“そうですね(是呀)”、“そうですか(是吗)”等,在大多数场合,这样的话都不具有任何实际的含义。但是这类词语和用法又是语言交流中不可或缺的,因为这样的用法贴近生活,能使交流更通畅。

另外,外国人学习日语也会感觉日语具有似是而非的特点。比如“けっこうです”,这句话的字面意思是“好的”,但是在同意或拒绝的时候都可以使用。其实,这和上面讲的“语言润滑剂”在实质上是相通的,因为日语的一个重要的特征就是体察对方,避免直接的拒绝和生硬的断定。了解这样的特征之后,就比较容易理解



像“行きたいですけど(我很想去,但是……)”的婉转拒绝的句子了。这些讲法看起来似是而非,但日本人却绝对不会误解。这需要我们在学习日语的过程中细心体会,只有了解日本人的行为习惯和思维特征,才能从深层次掌握日语的核心。