

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

高 英 范国星 著



中国商业出版社



邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

高 英 范国星 著

中国商业出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 高英, 范国星著.
—北京: 中国商业出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-5044-6103-2

I. 邓… II. ①高…②范… III. ①邓小平理论—概论②
“三个代表”

思想—概论 IV. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 031284 号

责任编辑 龚凯进

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店总店北京发行所经销

山西省委党校印刷厂印刷

*

880×1230 毫米 大 32 开 15 印张 380 千字

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

定价: 29.50 元

* * * *

(如有印装问题可更换)

版权所有 翻版必究

目 录

导 论 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
第二节 邓小平理论的内容和科学体系	(13)
第三节 马克思主义在当代中国发展的新阶段	(19)
第四节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(26)
第五节 邓小平理论的指导意义及学习方法	(37)
第一章 社会主义的本质和根本任务	(45)
第一节 社会主义的本质	(45)
第二节 社会主义的根本任务	(58)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义	
中国化的最新理论成果	(67)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(67)
第二节 “三个代表”重要思想形成的历史过程	(78)
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	
和科学体系	(86)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位	
和指导意义	(94)
第三章 坚持科学发展观与构建社会主义和谐社会	(103)
第一节 科学发展观的提出及其内涵	(103)
第二节 构建社会主义和谐社会的几个问题	(114)

第四章 社会主义初级阶段理论及其

基本路线和基本纲领	(128)
-----------------	-------

第一节 社会主义初级阶段理论	(128)
----------------------	-------

第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(140)
---------------------------	-------

第五章 我国社会主义发展战略	(157)
----------------------	-------

第一节 分三步走,基本实现现代化	(157)
------------------------	-------

第二节 优化产业结构,促进地区经济协调发展	(167)
-----------------------------	-------

第三节 以经济效益为中心,转变经济增长方式	(177)
-----------------------------	-------

第四节 坚持科教兴国,实现可持续发展	(186)
--------------------------	-------

第六章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度	(200)
-------------------------------	-------

第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	(200)
--------------------------	-------

第二节 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(215)
-----------------------------	-------

第三节 改革和完善社会保障体系	(225)
-----------------------	-------

第七章 中国特色社会主义经济	(231)
----------------------	-------

第一节 从计划经济到社会主义市场经济的转变	(231)
-----------------------------	-------

第二节 建立现代企业制度,推进国有企业改革	(245)
-----------------------------	-------

第三节 培育和发展市场体系	(251)
---------------------	-------

第四节 健全宏观经济调控体系	(259)
----------------------	-------

第八章 中国特色社会主义政治	(270)
----------------------	-------

第一节 发展社会主义民主政治是社会主义 现代化建设的重要目标	(270)
---	-------

第二节 推进政治体制改革,发展社会主义民主政治 ..	(284)
----------------------------	-------

第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(291)
---------------------------	-------

第九章 中国特色社会主义文化	(300)
----------------------	-------

第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(300)
-----------------------------	-------

第二节	中国特色社会主义文化建设的 根本任务和基本内容	(310)
第三节	中国特色社会主义文化建设的 指导思想和基本方针	(318)
第四节	努力促进人的全面发展	(322)
第十章	社会主义国家的对外关系	(324)
第一节	我国的外交政策	(325)
第二节	对外开放是一项长期的基本国策	(333)
第三节	发展对外经济关系的基本内容和 对外开放格局	(341)
第十一章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(351)
第一节	“和平统一、一国两制”构想的形成和发展	(351)
第二节	“一国两制”的成功实践	(360)
第三节	实现台湾与祖国大陆的完全统一	(366)
第十二章	中国特色社会主义的依靠力量和领导核心	(378)
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量	(378)
第二节	团结一切可以团结的力量	(385)
第三节	中国特色社会主义的领导核心	(390)
第四节	按照“三个代表”要求,加强和改进党的建设	(395)
附录一:	东亚国家和地区的市场经济模式	(411)
附录二:	西方国家的市场经济模式	(452)

导论 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是以邓小平为代表的中国共产党人在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在继承马克思列宁主义和毛泽东思想的基础上,创造性地将马克思主义基本原理与 20 世纪 70 至 90 年代国际局势的变化和中国的具体国情结合起来,第一次系统地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是全党和全国人民集体智慧的结晶。

第一节 邓小平理论的形成与发展

一、邓小平理论形成与发展的时代背景和社会历史条件

任何一种科学理论都不是凭空出现的,都有其赖以产生的时代背景、社会历史条件和理论基础。正如马克思、恩格斯所说的,一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去整个发展为基础的,是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。马列主义是这样,毛泽东思想是这样,邓小平理论也不例外。

1. 和平与发展逐渐成为时代的主题和科学技术的迅猛发展是邓小平理论形成和发展的时代背景

第二次世界大战以后,国际局势持续了 30 多年的紧张和对抗,20 世纪 70 年代开始,国际形势和世界格局发生明显变化。美苏两

个超级大国逐步认识到,虽然两国手中都握有大量的核武器,但一旦发动战争,必将导致同归于尽的后果。同时世界范围内各种制止世界战争爆发的因素在逐步增长,各国人民要求和平、反对战争的呼声越来越强烈。因此,美国和前苏联两个超级大国开始调整政策,由政治、经济、文化等领域的全面对抗转变为对话,国际局势开始缓和,世界历史呈现出要求和平、维护和平、反对战争的特点。进入 80 年代后,特别是 80 年代末 90 年代初,两极对抗的世界格局结束,世界出现了多极化的发展趋势,为维护世界和平提供了新的条件。

世界各国在反思战争的情景和第二次世界大战后发展的历史过程中,普遍认识到和平是与发展联系在一起的。对于发达国家来说,它们通过战后几十年的发展历史清楚地看到,军事侵略或扩张并不能达到主宰一个国家的目的,而非军事手段如经济的、文化的和科技的手段等却往往能够取得战场上取不到的成果。因此,怎样继续发展本国经济,已成为这些国家的突出问题。对于发展中国家来说,它们从摆脱殖民统治、获得民族独立的几十年发展经验中清醒地认识到,要避免重蹈任人宰割的历史,摆脱对发达国家的依赖,就必须首先发展本国经济,增强国家的综合国力,力争在较短的时间里缩小与发达国家的差距,只有这样,才能与发达国家在经济、政治和文化交往中处于平等地位,才能在国际事务中拥有相应的发言权并发挥相应的作用。因此,发展本国经济更是发展中国家的突出问题。

无论是战争、和平还是民族独立,最根本的还是取决于一个国家的经济力、政治力、文化力、科技力和综合国力。各国经济的普遍发展,是世界和平的有力保障,而各国之间政治经济发展的不平衡和差距的扩大则是爆发战争的根源。由于世界各国普遍形成了这样一种共识,因而和平与发展问题也就成了人们共同关心的问题。要求和平,注重发展,力求发展,成为世界各国共同致力解决的主要课题。

人类进入 20 世纪 50 年代以来,科学技术的迅猛发展及其在产业领域的广泛应用成为世界历史进程最显著的特点。特别是 70 代以后,现代科学技术不只是在个别的科学理论、个别的生产技术上获得了发展,也不只是有了一般意义的进步和改革,而是几乎在各个领

域都发生了深刻的变化,出现了新飞跃,产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。在科学技术迅猛发展的推动下,一系列新兴工业建立起来,创造了巨大的社会生产力,极大地改变了人类生产方式、生活方式、交往方式和思维方式,把世界各国人民紧密地联系在一起,为人类社会的全面进步开辟了广阔的前景。

以上说明,时代主题在20世纪80年代以后,已经发生了明显变化。和平与发展成为各国政府共同关心和解决的问题。能不能抓住这个机会,及时地调整本国对内对外政策,确定一个适合本国实际的发展战略目标,是关系着一个国家在世界新形势下是前进还是落后的大问题。邓小平凭借政治家的敏锐目光和哲学家的睿智,对复杂的国际形势和时代发展的变化进行了科学的分析。他明确指出“在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的……我们改变了原来认为战争的危險很迫近的看法。”^①1984年,邓小平在会见巴西总统菲格雷多时谈到:“现在世界上问题很多,有两个比较突出。一是和平问题。现在有核武器,一旦发生战争,核武器就会给人类带来巨大的损失……二是南北问题。这个问题在目前十分突出。发达国家越来越富,相对的是发展中国家越来越穷。南北问题不解决,就会对世界经济的发展带来障碍。”^②1985年3月,邓小平再次强调:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。”^③世界范围内的各种矛盾都围绕着和平与发展这一主题展开,其中发展问题更为突出。也就是说,和平与发展已代替革命和战争成为时代的主题。邓小平基于对时代主题的新判断,顺应和平与发展这一时代潮流,及时调整了中国的对内对外政策,果断地停止了“以阶级斗争为纲”的错误口号,坚决地把全党全国的工作重点转移到经济建设上来,并坚持把马克思主义基本原理同当代中国的实际相结合,提出以发展社会主义生产

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第127页

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第56页

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页

力和改革开放为主要内容的邓小平理论,为中国这样经济文化比较落后的国家在和平与发展的时代条件下建设社会主义现代化提供了理论指导。

2. 中国和其他国家社会主义建设正反两方面的经验教训是邓小平理论形成和发展的历史依据

20 世纪的历史发展有些出乎马克思的预料:不是发达的西方国家,而是经济文化比较落后的俄国、中国以及欧亚一些国家率先走上了社会主义道路。但是,与发达国家相比,落后国家的无产阶级开始革命时显然要容易一些,可把这种革命坚持下去,真正建成社会主义,困难却很大。这不仅因为落后国家建设社会主义所需的物质基础差,文化水平低,社会关系复杂,又受到反动力量的四面夹攻,而且世界上没有任何可供参考的理论答案、实际经验和现成道路。如何建设社会主义,怎样巩固和发展社会主义,就成了摆在这些国家无产阶级及其政党面前非常现实的问题。

前苏联是世界上第一个社会主义国家,第二次世界大战后,在前苏联的影响和帮助下,先后建立了 15 个社会主义国家,占当时世界人口的 1/3,国土面积的 1/10,组成华沙条约组织,成为左右世界格局的重要力量。前苏联和东欧社会主义国家的建设都采取了苏联的社会主义建设模式。这种模式的主要特点是:以高速度地增长国民经济为首要目标,以重工业为固定的发展重点,以粗放型发展为经济增长的主要手段。与此相对应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制、高度集中的经济体制;形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用,前苏联借助于这种模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础;它曾经取得过震惊世界的高速增长,前苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一,变成国民生产总值在欧洲占第一位、世界占第二位的强国;计划经济的尝试,还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是,随着时代主题的转换,与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化;随着经济发展水平的提高,经济关系的日趋复杂化,前苏联模式的弊端日益显露出来,主要是信息成本过高、没有

激励机制导致微观经济缺乏活力、经济效率比较低,封闭和半封闭使其无法回应世界新技术革命和世界经济发展紧密相连的要求。前苏联、东欧国家没有作出有力的调整和改革,从20世纪60年代开始经济增长率不断下降,在同西方国家的竞争中处于十分被动的境地,以至到20世纪80年代末90年代初发生东欧剧变和苏联解体。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”,但深层原因则是前苏联和东欧各国没有及时地、成功地对前苏联模式实行根本性改变。

前苏联和其他一些社会主义国家探索本国社会主义建设的经验教训与兴衰成败,对我们形成和发展怎样建设社会主义的新思路,有着重要的借鉴意义。特别是前苏联和东欧一些社会主义国家因改革背离社会主义方向,脱离本国国情而导致解体或剧变的事实,更加证明了我们在坚持四项基本原则的前提下对社会主义原有的经济体制和政治体制进行有领导、有步骤、有秩序的改革的正确性,证明了从我国具体国情出发,走自己的路,是中国社会主义建设事业不断推向前进、兴旺发达的惟一选择。邓小平理论是在总结和借鉴前苏联和东欧国家社会主义兴衰成败的历史经验教训的基础上形成和发展起来的。

中国共产党人在1956年生产资料社会主义改造基本完成以后,便开始了社会主义建设道路的艰辛探索。那时,我们党一方面照搬了前苏联社会主义建设模式,形成了我国社会主义建设的基本道路。另一方面,又通过社会主义建设实践,觉察到了照搬前苏联模式的诸多弊端,力图克服这些弊端,走一条符合中国实际的社会主义建设道路。党的八大对我国社会主要矛盾、主要任务的分析,毛泽东在《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中对社会主义建设一些重大问题的阐述,都表明我们试图摆脱前苏联模式的决心和勇气,开端是好的,方针是对的,也取得了一定的成效,积累了一些有利于后人的经验。但是,1957年反右扩大化以后,由于受国际国内各种因素的影响,我们党未能严格地遵循把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的原则,在对国情和阶级关系的判

断上以及对国际形势的估计上,出现了重大失误,走上了一条坎坷曲折的发展道路。在总结我国这段历史的经验教训时,邓小平深刻地指出:“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误,例如,‘大跃进’和‘文化大革命’,这不是搬用别国模式的问题。可以说,从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左。中国社会从一九五八年到一九七八年二十年时间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。”^①

总结我国社会主义建设已有的经验教训,使我们对什么是社会主义,怎样建设社会主义这一极为重要的问题有了更为科学的认识。这就如邓小平在党的十二大开幕词中所指出的那样:“正如七大以前,民主革命二十多年的曲折发展,教育全党掌握了我国民主革命的规律一样,八大以后社会主义革命和建设二十多年曲折发展也深刻地教育了全党。从十一届三中全会以来,我们党在经济、政治、文化等各方面的工作中恢复了正确的政策,并且研究新情况、新经验,制定了一系列新的正确政策。”^②

3. 中国改革开放和社会主义现代化建设的实践是邓小平理论形成和发展的现实依据

理论来源于实践,又在实践中得到检验和发展。党的十一届三中全会以后,我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,并在此基础上制定了正确的政治路线和组织路线,带领全国各族人民进入了改革开放和现代化建设的新时期。正是根据基层和人民群众在实践中创造的诸如农村联产承包责任制、现代企业制度等许许多多新事物、新经验,我们党形成了走自己的路的新的方针、政策,使社会生产力得到了前所未有的发展,人民生活水平隔几年就上一个台阶,综合国力有了明显增强,整个国家焕发出勃勃生机,整个社会面貌发生了翻天覆地的变化。

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第237页

^② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第2页

实践开阔了我们的视野,解放了我们的思想,有力地推动着我们在社会主义建设问题上突破一些陈旧理论教条的束缚,逐步认识并初步掌握了建设社会主义的客观规律,在什么是社会主义、怎样建设社会主义等根本问题上产生新的理论飞跃。特别是在20世纪80年代末90年代初世界形势风云变幻的情况下,社会主义中国在进行改革开放和现代化建设中经受住了严峻的考验,充分证明了十一届三中全会以来党的路线、方针和政策的正确性。邓小平理论就是在概括和总结改革开放和现代化建设过程中的好做法、好经验和大量新创造的基础上形成的。

4. 马列主义、毛泽东思想是邓小平理论形成和发展的理论基础

以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体,非常重视把马克思主义和中国实际相结合。在党的十二大开幕词中邓小平提出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①邓小平多次强调,建设中国特色的社会主义必须坚持马克思主义,正确运用马克思主义,特别是要掌握马克思主义的立场、观点和方法,自觉地将它运用于实践,解决现实中的问题。邓小平以马克思主义的世界观方法论为依据,对中国的国情进行了认真分析,明确提出必须以经济建设为中心,大力发展生产力,坚持改革开放。由此可见,邓小平理论是对马克思主义的继承和发展,是马克思主义在当代中国发展的新阶段。

邓小平理论也是对毛泽东思想的继承和发展。邓小平高度评价了毛泽东思想的历史地位,指出:“三中全会以后,我们就是恢复毛泽东同志的那些正确的东西嘛,就是准确地、完整地学习和运用毛泽东思想嘛。基本点还是那些。”^②邓小平理论是毛泽东思想关于中国社会主义建设的政治、经济、文化等方面正确论断的继承和发展,邓小平纠正了毛泽东的错误观点,补充、完善和深化了毛泽东的某些思想并作出了新的理论概括。例如,邓小平继承发展了毛泽东思想实事

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第3页

^② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第300页

求是的精髓,提出解放思想、实事求是的重要理论原则;邓小平非常重视毛泽东关于正确处理人民内部矛盾以及“十大关系”的观点,认为这是毛泽东理论上的重要建树;邓小平非常赞同毛泽东提出的中国要形成既有集中又有民主,既有纪律又有自由,既有统一意志又有个人心情舒畅的政治局面等观点。邓小平一方面注重继承毛泽东思想,另一方面更强调发展毛泽东思想。由于邓小平所面对的国际与国内形势与毛泽东执政时期完全不同,因而必须在继承马克思主义和毛泽东思想精髓的基础上,大胆创新,丰富和完善马克思主义和毛泽东思想,这也正是邓小平理论的闪光之处。总之,马克思主义和毛泽东思想是邓小平理论的基础,后者又根据时代背景的变化对前者进行了完善和补充。

5. 邓小平个人的人生经历、思维方式、意志品质等是邓小平理论形成和发展的主观条件。

邓小平理论的创立、形成和发展与邓小平个人的人生经历、知识结构、思维方式、精神品质、价值观念等主观条件是分不开的。

邓小平 1904 年 8 月出生于四川广安,1920 年夏赴法国勤工俭学。他在法国接受了马克思主义,1922 年参加旅欧中国少年共产党,1924 年转为中国共产党党员,1926 年初离开法国赴前苏联,先后在莫斯科东方大学和中山大学学习。年轻时代留学法国和前苏联,既亲身经历了资本主义国家的生产、生活和交往,也亲身感受了第一个社会主义国家的生产、生活和进步,既掌握了“工业化道路”的初步知识,又奠定了马克思主义的理论基础,既培养了宽广胸怀和世界眼光,又树立了共产主义的坚定信念和远大理想以及用社会主义来改造中国的决心。

1927 年春,邓小平受党的派遣回国后,参加过八七会议,领导过广西百色起义,参加过红七军、红八军的创建,经历过第四、五次反围剿和二万五千里长征,担任过中共中央秘书长,指挥过一个方面军以及大大小小数百次的战斗、战役和决战,出任过西南局书记,担任过中共中央总书记、国务院副总理、军委副主席、总参谋长,主持过中央日常工作等。他活动工作的领域涉及政治、经济、军事、思想文化、党

建、外交和社会生活的各个方面,直到去世,几乎党成立以来的所有重大事件他都经历过。这种政治资历和治党、治国、治军以及管理社会的丰富经验,是毛泽东、周恩来等老一辈革命家去世以后任何人都无法相比的。

从投身中国革命事业到成为中国共产党第二代中央领导核心,邓小平经历了政治生涯中“三落三起”的磨炼。第一次“落”是在20世纪30年代的江西瑞金,第一次“起”是在长征途中的遵义会议。第二次“落”是在“文化大革命”初期,第二次“起”是在林彪事件发生后不久。第三次“落”是在1976年5月,第三次“起”是在“四人帮”被打倒以后。历史上的一些政治家,不乏“落”了又“起”,“起”了又“落”的人,但像邓小平这样“三落三起”实属少见。更为少见也更为重要的是,邓小平的每次“落”都不是因为他确实犯了错误,而是因为他坚持了正确的意见而受到错误的处理。因此,当他的正确意见被实践证明和被人们普遍接受以后,错误的处理就不得不撤销或改正,邓小平也就必然地由“落”再“起”。这样,“三落三起”不仅使邓小平赢得了全党和全国人民的拥护和支持,也使邓小平在逆境的磨炼中形成坚强的性格和意志,养成了不信邪、不怕“鬼”、敢于坚持真理、勇于追求真理的精神品质,形成了善于从历史经验教训的总结中来思考未来、规划发展的思维方式,对如何建设社会主义,如何继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想有了更深刻的理解和把握。

邓小平的一生,作为一个党员,他一生坚持不懈地为社会主义和共产主义事业奋斗,是信念坚定、理想远大、胸怀宽广的人;作为一个公民,他始终牢记自己是中国人民的儿子,情为民所系,权为民所用,利为民所谋,是一个以人民满意不满意、赞成不赞成、拥护不拥护、高兴不高兴为行为准则的人;作为一个党和国家的领导人,他时刻为党的建设、国家的富强、人民的幸福殚精竭虑,是具有战略思维、世界眼光,能够宏观把握和整体推进的人。他身上具有的这些普通人所不具有的独特品质,使他成为邓小平理论当之无愧的创立者。*

二、邓小平理论形成与发展的历史过程

党的十四大明确使用了“邓小平同志建设有中国特色的社会主

义理论”的概念,党的十五大则更明确地提出“邓小平理论”的科学概念,并提出用这个理论来武装全党的战略任务。这一理论是在党的十一届三中全会以后逐步形成和发展起来的,是对毛泽东思想的继承和发展。

1. 邓小平理论的酝酿萌芽

1956年,邓小平作为党的总书记,党的第一代中央领导集体主要成员,对“中国式工业化道路”已经提出了许多重要的理论和闪光的思想,例如关于共产主义原则要适合中国实际情况的观点;关于今后的主要任务是搞建设的观点;关于社会主义建设一定要面对国家的现实和群众的需要的观点,等等。60年代初邓小平事实上形成了许多符合中国实际的重要思想观点。例如1962年在恢复发展农业问题上,他主张包产到户、包干到户的做法。他说:“刘伯承同志经常讲一句四川话,‘黄猫、黑猫,只要捉住老鼠就是好猫。’这是说的打仗。我们之所以能够打败蒋介石,就是不讲老规矩,不按老路子打,一切看情况,打赢算数。现在要恢复农业生产,也要看情况,就是在生产关系上不能完全采取一种固定不变的形式,看用哪种形式能够调动群众的积极性就采用哪种形式。”^①1975年,邓小平主持中央工作期间,邓小平居于独当一面和总揽全局的地位,他构想“中国式现代化”道路,并形成了一系列的重要观点和思想。诸如,一再重申实现四个现代化的宏伟目标;提出把经济建设作为党和国家的大局,要求全力把国民经济搞上去;以整顿为纲,抓好各方面的治理整顿,开始逐步纠正“文化大革命”造成的各种混乱和错误;为生产力正名,把是否促进生产力的发展作为区分真假马克思主义的根本标准,等等。应该说,这个时期邓小平以经济建设为中心的全面整顿以及围绕这一整顿展开的斗争,为以后粉碎“四人帮”、否定“两个凡是”,为党的工作重点向经济建设转移,做了一定准备。邓小平自己说过:“拨乱反正正在1975年就开始了。”因此,“全面整顿”可以看做是邓小平理论形成的先声。

^① 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1994年版,第323页

总的说来,从20世纪50年代、60年代到70年代初,邓小平关于中国式的社会主义建设的思想属于酝酿和萌芽阶段,尚未形成完整的思想理论。

2. 邓小平理论基本命题的提出

党的十一届三中全会前后开展了关于实践是检验真理惟一标准的大讨论,中国共产党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。党的十一届三中全会停止了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家的工作中心转移到经济建设上来,在确立工作中心转移的同时,作出了实行改革开放的伟大决策。1979年3月,邓小平在党的理论务虚会上发表《坚持四项基本原则》的重要讲话,明确指出,中国的社会主义建设必须在思想上政治上坚持四项基本原则。这表明,“一个中心、两个基本点”的思想已经确立。1981年6月党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,标志着全党全国的拨乱反正工作已经基本完成。《决议》在总结前一阶段我国社会主义建设经验教训的基础上,提出了包括以经济建设为中心、改革开放、社会主义民主法制建设和精神文明建设等内容的社会主义现代化建设方针和政策。在1982年召开的中共第十二次全国代表大会的开幕词中,邓小平第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学概念,并指出,“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①这一论述标志着邓小平理论基本命题的正式提出。

3. 邓小平理论核心内容的形成

1982年中共十二大以后,邓小平以实践为依据,不断进行理论创新,全面系统地发展马克思主义学说,创建了邓小平理论的核心内容——中国特色社会主义理论。1984年10月党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》,破天荒地将中国社会主义经济定性为公有制基础上的有计划的商品经济,突破了把计划

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第3页