

课程标准实验教材

新课程改革实验 优秀教学设计方案

根据教育部课程标准
人教版、北师大版、苏教版实验教材编写

小学数学



北京图书馆出版社

新课程改革实验
优秀教学设计方案

北京义教课标教育研究中心 编

小学数学

北京图书馆

图书在版编目(CIP)数据

新课程改革实验优秀教学设计方案/北京义教课标
教育研究中心编—北京:北京图书馆出版社,2002.8

ISBN 7-5013-1942-1

I.新... II.北... III.课程—教案(教育)—中
小学 IV.G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 064830 号

书名 新课程改革实验优秀教学设计方案

编者 北京义教课标教育研究中心

出版 北京图书馆出版社(100034 北京市西城区文津街7号)

发行 (010)66126153 传真 (010)66174391

E-mail Bisfxb@publicf.nlc.gov.cn

Website www.nlcpress.com

经销 新华书店

印刷 遵化市今日印业有限公司

开本 850×1168毫米 1/32

印张 8

版次 2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

字数 200千字

印数 1-8000册

书号 ISBN 7-5013-1942-1/G·522

定价 12.00元/册 72.00元/套

编写说明

随着新一轮基础教育课程改革的启动,我国中小学教师面临着教学观念和教学行为的转变。为了贯彻落实教育部《全日制义务教育课程标准》(实验稿)的精神,促使课程标准实验教材在各实验区能够得到更好的推广和应用,同时也为了给广大一线教师提供一个发挥才能和交流经验的机会,我们组织编写了这套《新课程改革实验优秀教学设计方案》丛书。

本丛书的大部分教案为选送参加中央教育科学研究所教育信息研究中心主办的“新课程改革实验优秀教学设计方案征集活动”的参评作品。作者均系基础教育课程改革国家级实验区的骨干教师。

为了向不同地区使用不同实验教材的教师提供借鉴,也为了促进新课改实验的横向交流,在编选时特别顾及了作品的区域性和教师级次的代表性,并综合选配了依据人教版、北师大版、苏教版、华东师大版课程标准实验教材编写的教案,甚至同一课题的不同教案。此外,在每个教案之后附实验区教研员的点评供参考。

需要强调的是,新课改、新教材、新教法仅仅是我国基础教育改革的又一个新起点,还有许多的问题和工作需要我们去思考和落实。在这里我们将首批课改教案成果汇集成册,以供大家借鉴交流、总结提高,从而共同推动教改进程。同时,欢迎各位读者对我们的编写工作提出建议。

由于时间仓促,书中错误在所难免,恳请读者批评指正。

编者

目 录

人教版

第几	李春秀(1)
8、9 的认识	吕 英(5)
用数学	孙 伟(11)
10 的认识	高长俊(16)
10 的加减法	柳树霞(21)
两位数减一位数和整十法	王甲云(25)
11~20 各数的认识	杨民玲(30)
认识钟表	邓颖洁(35)
9 加几的加法	窦洪霞(41)
十几减 9	韩舒伊(45)
用数学	焦 露(54)
图形的拼组	苗 红(58)
整十数加一位数和相应的减法	侯淑娴(62)
两位数减一位数(退位)	张恒洁(68)
认识时间	张爱芳(72)
找规律	郑相玉(78)
简单的统计	于 欣(82)

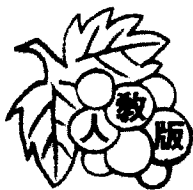
北师大版

比较	徐晶萍(89)
青蛙吃害虫	张宏颖(96)
摘果子	肖 珊(99)

猜数游戏	隋文静(104)
加法	王明文(109)
分类	槐 燕(114)
前后	王慧莲(119)
左右	王玲玲(124)
认识钟表	赵 越(128)
认识物体	李 远(134)
动物餐厅	王振坤(142)
小小养殖场	赵 宇(149)
观察物体	高 敏(155)
桌子有多长	王雪杰(160)
厘米的认识	王玲玲(166)
我又长高了	晁秀芬(170)
拔萝卜	王永波(174)
两位数不进位、不退位加减法	陈 英(181)
认识图形	薛丽华(186)
两位数加一位数(进位)	时凤芝(192)
买书	于忠萍(196)
购物	李秀莲(204)
买文具	张海霞(208)
应找回多少钱	张 晔(213)
套圈游戏	王慧莲(218)
我们来当家	张晶晶(223)
统计——组织比赛	李延芬(226)
统计	陈 英(231)

苏教版

求未知加数	张银香(237)
认识乘法	李进菊(242)



第 几

山东省高密市第一实验小学 李春秀

作者简介：

李春秀，女，小教一级。曾有 10 多篇教学论文在刊物上发表。

【教学目标】

让学生学会区分几个和第几个，初步感知自然数的基数含义和序数含义，并能用“第几”来描述物体的位置。

【课前准备】

全班 40 名学生，分成 5 个小组，每组选一个具有组织能力和模仿能力的组长。准备 6 个水杯。每人准备一顶帽子。（收集起来）

【教学过程】

一、创设情境，引入新知

师：小朋友们，你们喜欢开运动会吗？今天，老师就和小朋友们在咱们教室里举行一次小小运动会吧！

生：太好了！

师：看，运动员们跑到终点了。（让 6 个同学代替运动员，从教室外面跑步到教室前面。）快看看谁跑得最快？谁跑得最慢？

学生很快就给运动员排出了名次：某某第一，某某第二，某某第三，……



评:这一环节设计的活动比较适合学生的年龄特点,与学生的生活实际密切联系,学生的积极性一下子被调动起来了。安排学生看运动员跑步的快慢,实际就渗透了“第几”的知识,学生在给运动员排名次的过程中,自然就掌握了“第几”的概念。

二、巧设练习,巩固新知

1. 发奖。

师:跑步比赛结束了,现在我们要举行发奖仪式,请学生代表给运动员发奖牌。

(运动员按照跑步的名次站成一排,老师找几个平时接受知识较慢的或课堂上不爱参加活动的学生按照老师的要求来发奖牌,从中了解他们对知识的掌握情况,激发他们的学习兴趣。)

老师提出不同的要求:

请你给得第一名的运动员发奖牌;

请你给得第二名的运动员发奖牌;

请你给得第三名的运动员发奖牌;

……

2. 送水。

师:运动员很辛苦,现在他们正在休息,你能把这杯水送给第3个运动员吗?(这时运动员已经打乱跑步名次,与同学们面对面坐着。)

学生在给运动员送水的时候发生了分歧,一个学生给从左数的第三个运动员送水,另一个学生提出了不同意见,他把水送给另一个运动员。(从右数的第三个)在学生分辨不清的时候,我让他们说说自己送水的理由,在两个学生的争论中,同学们理解了“从左数”和“从右数”的含义,同时也意识到数学语言的严密性。

师:老师这里还有4杯水,谁能给从左数的第2名运动员送水?谁能给从右数的前2名运动员送水?

学生按要求把水送到运动员手中。



师：“第2名”与“前2名”的人数一样多吗？有什么不同？

学生回答，老师总结。

评：巧设练习，把知识的难点放给学生，让学生在参与活动的过程中探索、思索、交流，从而获取知识，这种新的学习方式比老师讲解效果要好得多。

三、分组合作，运用新知

师：运动会还在进行着，天真热，老师准备了一些太阳帽，请各小组长把帽子发给同学们吧。

老师说明游戏规则：让小组成员按一定顺序排成一队，组长仿照老师刚才组织同学给运动员送水的游戏，组织本组的同学玩分帽子的游戏，要求每一个同学都有参与活动的机会。

老师参与到小组的活动中，并引导学生灵活地运用新知。

教师把一顶帽子戴在一个同学头上。

师：我给第几名同学戴上了帽子？

生：第3名。

师：是从哪边数的？

生：从左边。

师：戴帽子的这名同学还可以说是第几名？

生：从右边数第5名。

师：我们在找第几名同学的时候，要分清从左边数，还是从右边数。

指导组长提出不同的要求，让同学们戴帽子。

要求：给从左面数第4名同学戴帽子。

给从右面数第2名同学戴帽子。

给从左面起前2名同学戴帽子。

给从右面起前4名同学戴帽子。

……

评：这一环节不但让学生在愉快的游戏中理解、运用了本节课



的知识,而且培养了学生的合作意识、参与意识。

四、再设练习,扩展知识

师:运动会结束了,同学们表演了团体操,老师有两个问题想让同学们帮着解答:

(1)小林的前面有2人,后面有3人,小林这排一共有几人?

(2)小红从前面数排在第2,从后面数排在第3,小红这排一共有几人?

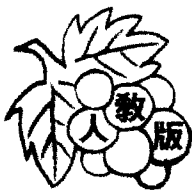
让各小组讨论,提示学生可以演示,找出规律,全班交流。

评:这一环节的设计,使“第几”和“几个”的概念“活”了,这样的练习对于培养学生的创造意识,发展学生的思维有很大帮助。



——点评

在《第几》这节课中,紧密联系学生的生活实际,把学生们熟悉的运动会场面引入课堂,把“第几”和“几个”的概念融入活动中,让学生在积极参与活动的过程中,自己去发现、领会“第几”和“几个”的含义,并巧设练习,让学生在愉快的“戴帽子”游戏中巩固、运用新知识,这样的教学方式和学习方式既符合学生的年龄特点和接受能力,也符合我们的课改精神,是一节成功的课。



8、9 的认识

江西省南昌市站前路小学 吕 英

【教材分析】

义务教育课程标准人教版实验教材数学一年级上册把 8、9 的认识放在同一节课中完成,编排与前面 6、7 的认识基本上一样,只是要求更高。教材中提供给学生数数的资源虽不如 6、7 明显,却更丰富。提供给学生数数的对象是以“热爱自然,保护环境”为主题的生动画面,其内容有人、花、树、花盆、蝴蝶、黑板上的字等。画面除数数外,还体现了环保教育的主题。8、9 的序数意义仍是采取 6、7 的编排方法,不同的是让学生更具体地感受几和第几的意义不同。

【学生分析】

我们班是一年级的“三语”实验班,班上学生对数学学习兴趣浓厚,敢想、敢说、敢问,思维活跃。低年级学生好奇心强,渴望动手参与的愿望强烈,为了让学生主动参与到学习过程中来,我根据一年级学生的心理特点,在学习 6 和 7 的认识时,我就尝试让学生课前收集了一些生活中的“6 和 7”,并制成剪贴图。没想到同学们的信息量还挺大的,制成的剪贴图也很生动、活泼。但在认识 6、7 的序数意义时,有一些不足,有一部分同学对几和第几的感受还有些模糊。

【设计理念】

新教材把 8、9 的认识放在同一节课中完成,在内容编排与处



理上和旧教材比有明显改观。在教学设计时,我依据新课程标准理念,从学生已有的生活经验出发,利用一切可利用的教学资源,根据以下几点,让学生亲身感受参与 8、9 概念的形成过程。

- △ 联系生活,切入主题;
- △ 收集数据,培养学生良好的数感;
- △ 不失时机地培养学生思维的灵活性;
- △ 利用小组活动,改变评价方式,让学生的情感信心在交流中得到发展。

【教学目标】

△ 让学生在情境中数数量是 8、9 的物体,体会 8 和 9 的基数的含义。

△ 了解 8 和 9 在自然数中的排列顺序,会比较 0~9 各数的大小,知道 8、9 的序数含义。

△ 培养学生初步的收集信息、处理信息的能力。

△ 结合 8 和 9 的学习,向学生渗透环保教育和劳动教育。

【教学重、难点】

△ 在实际情境中数数,感受 8、9 的含义。

△ 进一步区分基数和序数的含义。

【教学过程】

一、联系生活,谈话引入

利用南昌正在创建花园城市这一人人皆知的事实,配合书上的主题图,引入 8、9 的认识,激发学生爱美、爱家乡的感情。

评:从南昌创建花园城市这个话题切入,激发学生对美好生活的热爱情感和培养学生对城市环保的责任感。



二、教学 8、9 的基数含义

1. 教学主题画。引导学生看一看图上有什么,它们的数量各是多少。主题图为师生提供了数量 8、9 的物体有:

- (1)校园两旁有 8 棵树。
- (2)花坛里有 8 朵花。
- (3)黑板上有 8 个字:热爱自然,保护环境。
- (4)黑板下摆放着 9 盆花。
- (5)有 8 个同学和一位老师在花坛旁劳动。
- (6)有 9 只蝴蝶在花坛上飞舞。

学生数以上“8、9”的物体时,开始是凌乱的、无序的,教师小结时,应引导他们按一定的方位、按一定的顺序来数。如从上往下、从外到里、从大到小等等。

蝴蝶只数难数一些,可以让同学在小组内互相数一数,然后师再引导同学按一定顺序(从上到下)数一遍,每数一只,就做上一个记号。

2. 展示课前每人收集的数量是 8、9 的物体的作业。

拿出课前收集的关于 8 和 9 的数据,先在小组内向同伴们交流;然后每组推选出一份在全班展评。最后全班同学都把自己收集的数据张贴在教室四周,全班同学自由交流、评议。

评:让学生自己动手收集信息,处理信息,感受 8、9 数的意义,形成良好的数感,并培养学生的实践操作能力。

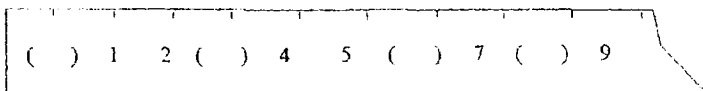
3. 摆学具。

从学具中数出 8 个圆、9 个三角形,摆两个图形,喜欢摆什么图形就摆什么图形。

三、教学 8、9 的顺序

1. 课件出示计数器,教师逐一拨珠,让学生数。当拨到第 8 颗、第 9 颗算珠时,算珠闪动变颜色。并问学生:7 颗算珠再拨一颗是几颗? 8 颗算珠再拨一颗是几颗?

2. 课件出示直尺图:



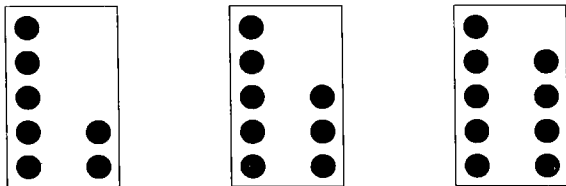
教师将教材中直尺图里的括号作了一些调整,让学生通过填空,熟记0~9各数的顺序。

填好后再让同学们顺着数一遍,倒着数一遍。

最后可以让小组内的同学看着直尺上的数,提几个问题,让学生间互问互答。

四、教学比较7、8、9的大小

1. 出示点子图。



先让学生数出这三幅点子图的点子数,然后让学生说出很快数出点子数的方法。

评:引导学生观察,每幅点子图左边都有5个点子,只要看右边的点子数就能很快地数出每幅图的点子数。

2. 比较7、8、9的大小。

请同学们从这三个数中随便选择两个,用以前学过的符号来表示它们的大小。学生的答案有以下6种:

$$7 < 8 \qquad 8 < 9 \qquad 7 < 9$$

$$8 > 7 \qquad 9 > 8 \qquad 9 > 7$$

3. 用“>、<”号写出两个数之间的大小关系。

让学生在书上填空,注意提醒学生书写要整洁、美观。

评:在比较7、8、9这三个数大小时,没有像教材中那样直接呈现,而是让学生任意选择两个数来比较大小,给学生提供了较大的思维空间,问题开放了,学生的思维灵活性也得到了很好的培养。



五、教学 8、9 的序数含义

1. 做改编题。(每个学生发一练习纸)

左数第 8 盆开了()朵花。

开了 8 朵花的是第()几盆。

给左边的 8 个花盆涂上红色。

给从左数第 9 个花盆涂上绿色。

由于教材提供的这部分内容过于简单,所以将这部分内容作了些调整,设计了将 8、9 的基数、序数含义揉合在一起的练习,学生通过此练习,弄清 8、9 的序数含义,又将它与基数含义区分开来。

评:由于在认识 6、7 的序数意义时,有一部分学生对几和第几的感受有些模糊,因此,在认识 8、9 的序数意义这部分内容时,做了一些调整和加强,使不同差异的学生在数学课上都能得到不同的发展。

2. 把做好了练习放到实物展示台上展示,讲评。对完成好作业的学生,教师给予鼓励。

六、总结,自评

这节课你知道了什么?你有什么感受?你对自己这节课的表现满意吗?

评:要求学生把调查实践作业和课堂上得到的奖励课后收录到成长记录袋里。



——点评

本课的设计能立足于新的理念,在生动的数学活动的基础上,既发展了学生的基础知识和基本技能,又给学生提供了充足的时



间和空间,促进了自主探究能力的提高。主要有以下特点:

1. 教学目标明确,操作性强。教师能结合学生实际以及教材的编排特点,从基础知识、基本技能及学生的可发展性等不同的角度,较合理地制定了教学目标,对课堂教学活动有较强的指导作用。

2. 教学思路清楚,目的性强。教学活动的设计不仅是为了基础知识的学习,而且是从学生实际出发,遵循学生的年龄特点和认知规律,循序渐进地促进学生探究能力的发展。如教学 8、9 基数含义时,教师首先引导学生观察主题图,从中收集关于 8、9 的信息,使学生对 8、9 有初步的感知。在此基础上,指导学生汇报交流课前收集的数量为 8、9 的物体,强化感知。最后让学生用学具做数学,即数出 8 个或 9 个图形摆一摆,深化感知。这样,在数、说、摆的过程中,使学生的感知不断深化,促进了学生数感的形成。

3. 灵活使用教材,实践性强。在教学环节的设计上,教师不拘泥于教材的设计,而是结合学生实际,灵活地处理教材,更有利于学生思维灵活性的培养。如教师结合学生前面认识 6 和 7 时的情况,在教学 8、9 的序数含义时,对教材进行了处理,使基数、序数的含义有机结合,使不同的学生都能在原有基础上得到发展和提高。

(点评:王德鹏)



用数学

山东省高密市东关小学 孙 伟

作者简介:

孙伟,女,小教一级。在新课程改革中,积极参与,认真钻研,撰写多篇论文在省、市级刊物上发表,其中《给我一次机会,还你一个奇迹》获一等奖。曾多次出过省、市级公开课和观摩课,被评为课改骨干教师。《用数学》就是在山东省首期小学骨干教师省级培训中举行的示范课。

【教材简析】

教材首先出现了一些实际场景——生活中的数,引导学生发现生活中有数学。在此基础上,引出一幅插图——美丽的大森林,内容是学生最喜欢的动物、植物等,目的是让学生学会用数学知识解决生活中的许多实际问题,感受到生活中处处充满数学。

【教学重、难点】

- △ 重点:让学生会用学过的知识解决简单的实际问题。
- △ 难点:学会选择解决问题的方法。

【教学理念】

新课程强调,让学生在生动具体的情境中学习数学,引导学生独立思考与合作交流,鼓励算法多样化,培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。《用数学》这一课意在让学生主动地参与数学