

高校

高校精神文明探论

符士强 涂争鸣 主 编
谢访春 副主编

精神文明探论

中南工业大学出版社

高校精神文明探论

符士强 涂争鸣 主 编
谢访春 副主编

编著者(以姓氏笔画为序)

于万红	支戈壁	文 波
冯东海	朱信贵	杨长春
陈木河	张志伟	陈国栋
陈荣清	吴美珍	吴哲敏
吴 琦	林仲豪	赵 岳
林 莉	林海滨	胡卫标
涂争鸣	符士强	谢访春

中南工业大学出版社

1998·长沙

高校精神文明探论

符士强 涂争鸣 主 编

谢访春 副主编

责任编辑:文援朝

*

中南工业大学出版社出版发行
核工业中南230研究所印刷厂印装
湖 南 省 新 华 书 店 经 销

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.5 字数:233千字

1998年1月第1版 1998年8月第1次印刷

印数:0001—4500

*

ISBN 7-81061-038-4/G·014

定价:12.50元

本书如有印装质量问题,请直接与生产厂家联系解决

厂址:湖南长沙

邮编:410011

序

自《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》颁布以来,在全国各地出现了一个坚持社会主义物质文明和精神文明两手抓、两手硬的方针,使两个文明协调发展的良好局面。同时,在理论界也出现了精神文明研究的热潮,大量的书籍和论文都论及社会主义精神文明的一些基本问题和主要方面,其研究成果可喜。

最近,我又高兴地获悉由广东商学院符士强、涂争鸣主编的《高校精神文明探论》一书撰就出版了,并有幸看到了全书的清样。我觉得这是一件很有意义的事情。因为众所周知,高等学校是精神文明建设的重要基地,是传播和创造科学文化知识的教研中心,是培养德、智、体全

面发展,有理想、有道德、有文化、有纪律的高级专门人才的特有领域。这些都直接是社会主义精神文明建设中的重要任务。因此说,高校的精神文明建设是我国社会主义精神文明建设中的重要组成部分。多年来,高校坚持用邓小平理论武装师生员工的头脑,强调讲学习、讲政治、讲正气,实施“科教兴国”战略,坚持正确的舆论导向,普遍开展群众性的精神文明创建活动,使得精神文明建设取得积极进展和明显效果,对促进高校的改革、发展、稳定起了重要作用。同时,也必须清醒地认识到,在一些高校还程度不同地存在着忽视思想教育,忽视精神文明建设的现象。因此,我们在估量高校精神文明建设的形势时,既不能无视多年来精神文明建设的主流,以致丧失信心,又不能忽视进一步加强精神文明建设的重要性和紧迫性,应坚持用全面的、历史的、发展的观点看问题,把高校精神文明建设纳入社会精神文明建设全局和整个社会主义现代化建设大局中来加以研究和解决。所以,高校的精神文明,不仅其工作意义重大,而且其理论价值也十分重要。有鉴于此,我认为《高校精神文明探论》一书的出版,确实是一件值得庆贺的事情。

这本书所取得的成果有两点是值得注意的:一是将高校精神文明这个研究对象分为逐层递进的上下两篇、三个层次加以研究,即理论篇,包括高校精神文明(涉及高校精神文明的特征、地位、要素、结构、功能等)、高校精

精神文明建设(涉及高校精神文明建设的目标、动因、途径、方式等);操作篇,包括思想建设、道德践履、舆论引导、学术活动等七个具体方面。这样,从高校精神文明的静态考察到高校精神文明建设的动态分析,从高校精神文明的理论到高校精神文明建设的实践,形成两条相互交融又并行不悖的研究和写作线索,既符合事物本身的逻辑,又契合观念发展及理论阐述的进程。由此构成了一个结构新颖、颇具特色的高校精神文明的理论体系。二是实践操作性强。书中不仅花费一半篇幅专讲操作问题,而且对“操作”的操作也有新意,试图体现出正、反、合的辩证模式,在许多地方立足于高校精神文明建设实践中碰到的实际问题,进行现状分析、原因探讨、经验总结乃至教训吸取,最后落实到操作的具体实施。所以,我相信,本书堪称高校精神文明理论研究中的一项系统性的新成果,非常适合高校从事精神文明建设工作同志的需要。它的出版,对高校精神文明建设将起到积极的推动作用。

当然,本书也存在一些不足之处,如对高校精神文明的性质、结构、方法等的特殊性的提炼还不够精到,个别章节内容似有重复赘述的现象,有些观点和文字也有待进一步加以推敲,等等。但是,当我听说这本书是二十多位从事高校思想教育工作的同志在工作之余辛勤劳作所得,又得悉这些同志五年来通过锲而不舍的努力,先后撰写出版了质量不错的《大学生行为引导》、《大学生爱国主

义教育导论》和眼下这本《高校精神文明探论》，我觉得这是难能可贵的，应该表示赞许和鼓励，故不揣冒昧，写了上面这些话。

是为序。

唐 凯 麟

1998年7月26日

目 录

序	唐凯麟
---------	-----

上 篇 理 论 篇

第一章 高校精神文明的特征和地位	(1)
第一节 文明与精神文明	(1)
第二节 高校精神文明的特征	(4)
第三节 高等教育在精神文明建设中的作用	(8)
第二章 高校精神文明的要素	(12)
第一节 思想观念	12)
第二节 制度规范	(20)
第三节 阵地设施	(24)
第四节 行为活动	(29)
第三章 高校精神文明的结构	(34)
第一节 高校精神文明的内容结构	(34)

第二节	高校精神文明的组织结构	(42)
第四章	高校精神文明的功能	(48)
第一节	科学发展功能	(48)
第二节	思想保证功能	(50)
第三节	舆论引导功能	(55)
第四节	人格塑造功能	(58)
第五节	精神激励功能	(60)
第六节	行为调节功能	(63)
第五章	高校精神文明建设的目标	(66)
第一节	确定高校精神文明建设目标的重要性	(66)
第二节	确定高校精神文明建设目标的主要依据	(70)
第三节	高校精神文明建设的远期目标和 近期目标	(73)
第六章	高校精神文明建设的动因	(82)
第一节	社会两个文明建设的规律要求	(82)
第二节	高校改革和发展的价值取向	(90)
第三节	高校教师实现社会价值的内在需要	(93)
第四节	大学生成为高素质人才的必然要求	(99)
第七章	高校精神文明建设的方式和途径	(106)
第一节	高校精神文明建设的的方式	(106)
第二节	高校精神文明建设的途径	(118)

下 篇 操 作 篇

第八章 坚持以马克思主义为指导的

思想建设 (130)

第一节 高校精神文明建设和内容和任务 (130)

第二节 高校思想建设的经验教训与师生思想 现状分析 (135)

第三节 高校思想建设的操作过程 (148)

第九章 突出主旋律的正确舆论导向 (160)

第一节 高校精神文明建设突出主旋律的 舆论导向的重要性 (160)

第二节 高校舆论宣传工作的基本经验和教训 (167)

第三节 开创高校舆论宣传工作新局面 (173)

第十章 遵循“双百”方针、坚持“双为”方向

的学术活动 (181)

第一节 高校学术活动的形式及特色 (181)

第二节 繁荣和保障高校学术的基本原则 (185)

第三节 高校学术活动的组织与评估 (188)

第十一章 以集体主义为原则的师生

道德践履 (197)

第一节 集体主义是社会主义道德的基本原则 (197)

第二节 教师道德践履 (205)

第三节	大学生道德践履	(218)
第十二章	建立健全高校的民主和法制	(229)
第一节	高校民主与法制的现状分析	(229)
第二节	加强高校民主与法制建设的意义	(243)
第三节	如何加强高校的民主与法制建设	(246)
第十三章	群众性的校园精神文明	
	创建活动	(255)
第一节	高校群众性精神文明创建活动的类型	(255)
第二节	高校群众性精神文明创建活动的基本 要求	(261)
第三节	常见的群众性高校精神文明创建活动 的实施	(270)
第十四章	造就高素质的高校精神文明	
	建设队伍	(276)
第一节	高校精神文明建设队伍的构成	(276)
第二节	高校精神文明建设者的素质要求	(279)
第三节	造就高素质的高校精神文明建设 队伍的途径	(282)
主要参考文献		(287)
后记		(289)

上 篇 理 论 篇

第一章 高校精神文明的特征和地位

高等学校肩负着培养人才、发展科技、服务社会的责任。高校的精神文明建设，不仅事关高校教育目标的实现，对高校的改革和发展能起到强有力的促进和保证作用，而且还将对整个社会的精神文明建设起到重要的示范、影响和辐射作用。可以说，高校精神文明建设得如何，直接关系到中国社会主义大厦的稳固，关系到我国社会主义现代化的前途和 21 世纪中国的发展。因此，高等院校肩负着神圣的使命，是社会主义精神文明建设的重要基地。

第一节 文明与精神文明

文明，是指人类改造世界的物质成果和精神成果的总和，它是社会进步和人类开化状态的标志。

“文明”一词在中国古籍中早已出现。《周易·乾卦·文言》中就有“天下文明”之说，用以表达社会的开化状况和指称美好的事物等。在西方，“文明”一词源于拉丁文“Civilitas”，其意思

是公民的，国家的，社会的，用以表示国家、社会的进步状态。

人类脱离动物界，就是文明的发端。随着社会生产力的发展，人类社会文明经历了由低级到高级的发展过程。原始社会的蒙昧时代和野蛮时代，主要依靠采集现成的天然产物和经营原始畜牧业、农业，以增加天然产物。这个时期，人类没有专门的精神生产，精神生产包含在原始的物质生产活动中，文明处于萌芽状态。随着生产力的发展，人们学会了对天然产物进行加工，产生了手工业和商业，推进了社会的分工、脑力劳动和体力劳动的分离，精神生产开始独立地起着越来越突出的作用，出现了政治法律思想、道德、哲学、宗教、文学艺术、科学等社会意识形式。人类文明从原始社会的文明萌芽状态跨入“文明时代”后，依次由奴隶制文明发展到封建制文明，再发展到资本主义文明和社会主义文明。

文明包括物质文明和精神文明两大部分。物质文明是人类改造自然界的物质成果的总和。它集中表现为：(1)社会物质生产的进步。包括生产工具和技术的改进、生产规模的扩大、社会物质财富的积累等。(2)人们的物质生活水平的提高和物质生活方式的变化。物质文明受生产力状况的制约，物质文明发展的程度决定了生产力发展的水平，是生产力发展的现实表现。两者的发展成正比例。物质文明的状况反映了人类在对自然的认识和改造方面所达到的自由的程度。

精神文明是人类改造主观世界的精神成果的总和。它主要表现为：(1)文化方面。包括社会的文化、知识、智慧的状况，科学、教育、文学、艺术、卫生、体育等项事业的发展程度以及与此相应的物质设施、机构的发展规模和水平。(2)思想道德方面。包括社会的政治思想、道德面貌、社会风尚和人们的世界观、理想、情操、觉悟、信念以及组织性、纪律性等方面的状况。精神

文明的两个方面相互影响、相互渗透。精神文明中的意识形态方面是具有决定性的因素，它反映着不同社会历史条件下的精神文明的不同性质。精神文明决定于人类精神生产的发展水平，是社会进步和开化的精神标志。

社会的精神文明和物质文明相互依赖，相互促进。物质文明是精神文明发展的基础，为精神文明提供必要的物质前提；精神文明反过来又成为物质文明得以巩固和发展的必要条件，并且不同程度地规定和影响物质文明建设的方向。精神文明的发展既依赖于物质文明的发展，又有相对的独立性。在人类历史发展过程中，两个文明在总体上是平衡发展的，但也会出现不平衡的状态。在一个国家的不同历史时期，精神文明可以高于或低于物质文明的发展；物质文明水平相同或相近的两个地区或国家之间，某些方面的精神文明可能相去甚远，物质文明水平差距较大的两个地区或国家，精神文明某些方面的高低可能恰好相反。

人类社会精神文明是随着人类社会的发展，由低级向高级发展的，从奴隶制精神文明发展到封建制精神文明，再发展到资本主义精神文明，是人类历史的进步过程，但是，作为剥削阶级社会的精神文明，一直是建立在剥削阶级对广大劳动人民实行野蛮统治和残酷剥削的基础上的。只有在社会主义制度下，精神文明才摆脱了剥削阶级的支配和垄断，文明的果实归属于创造它的劳动人民，社会及其成员的全面发展才成为可能，人类历史从此进入真正的高度文明的时代。

社会主义精神文明是人类历史上一种崭新的文明，它区别于以往剥削阶级社会的精神文明的主要特征是：

第一，社会主义精神文明是以马克思主义的科学世界观作指导的，它是以革命乐观主义逐步克服腐朽、颓废的悲观情绪为特征的。

第二，社会主义精神文明是在社会主义基本制度的基础上产

生和形成的，是为消灭剥削，建立、巩固和发展社会主义制度服务的。它是以集体主义精神逐步克服个人主义为特征的。

第三，社会主义精神文明以广大人民群众为主体，为人民群众所掌握。它是以社会主义的民主精神逐步克服专制主义和无政府主义思想为特征的。

社会主义精神文明，来自人民群众的社会实践，反映了广大人民群众的根本利益，符合历史发展规律，代表社会发展方向，使人们看到光明前途和美好未来，因而具有强大的生命力。

第二节 高校精神文明的特征

高校精神文明，是指高等学校的教育科学文化和思想道德及其相应的设施、机构和制度。高校精神文明既具有社会主义精神文明的一般性特点，又由于高校的高等教育属性和它所担负的培养高级人才、发展科学、服务社会的历史使命，决定了高校的精神文明既不同于中小学，更有别于企业、农村、城市的精神文明，而有其自身的特点和规律。高校精神文明的基本特点是：

一、高层次性

高校精神文明的高层次性，是指高校精神文明建设的主客体、环境、目标等都要高于其他社会群体。

高校精神文明建设的主客体主要是指高校的师生。他们既是主体，又是客体。高等学校一直被喻为科学的神圣殿堂，是高层次人才的荟萃之地。高校教师是高校教育行为的策划者、发起者和组织者，他们通常都受过高等教育，并一直站在科学文化的前沿阵地探索、攻坚和授业。学生也是经过基础教育（中等教育）而筛选出来的尖子。教育主客体的文化层次高决定了高校精神文明具有较高层次的属性。

高等学校具有浓郁的文化氛围。它是知识密集、多种学科的学者和专家集中的地方，又有较完备的图书资料、仪器设备，以及较多的最新科技信息，同时，高校的校园都经过精心规划和设计，每一幢建筑、每一座雕塑、每一个橱窗都流淌着文化的气息。浓郁的文化环境，使得高校精神文明必然是在较高层面上—展风采的。

高等教育的目的是培养人才、发展科学、奉献社会。高校的首要任务是培养国家需要的高级专门人才，这些高级专门人才不但要掌握现代科学文化知识，还应懂得马克思主义的基本理论和观点。因此，高校的精神文明必然要具有较高的理论性才能与教育目标相适应；发展科学是高校精神文明的第二大任务，高校不但要保存和传递人类的文化成果，而且还承担着创新的重任，要把人类文明推向前进；奉献社会也是高校精神文明的重要目标，高校除了要搞好自身的精神文明工作外，还要对社会的精神文明建设作出贡献，要成为全社会精神文明的示范区和辐射源。高的目标定位，决定了高校精神文明的高层次性。

二、超前性

超前性是高校精神文明的一个显著特征。高校精神文明，应既具有鲜明的时代特征，又能够超越现实局限，着眼于未来，着眼于 21 世纪。这种超前性是由高等教育培养人才周期长的特点和高校精神文明在整个社会精神文明发展中的作用所决定的。

随着社会生产力的迅猛发展和社会的剧烈变革，科学技术运用于生产的广度和深度不断得以拓展，随之而来的社会生活的普遍技术化也越来越突出。生产和生活的现代化，决定了社会对个人乃至对高等教育必然提出更高、更全面的要求。高等教育不但要满足当前的人才需要，而且要为未来准备人才。由于高等教育培养人才从专科生到博士生，需几年乃至近十年时间，具有周期

长的特点，而科技发展的速度却越来越快，这就决定了高等教育有超前发展的必要。高等教育的超前性同时也是它自身发展内在逻辑的反映，因为只有超前发展，高等教育才能保证它与社会的发展相适应，促进社会主义现代化任务早日完成。

精神文明是历史地发展着的。精神文明的发展是人类所追求的目标，已达到的精神文明的现实，在一定程度上满足着人们的精神生活的需要，而精神文明的发展前景，则激励着人们为之作出积极的努力和贡献。在现代精神文明发展过程中，高校常常扮演着龙头角色。高等学校本身就是为了传递和创造社会文明而创立和发展的，也就是说，高等学校本身就包含着承托和促进社会精神文明的使命。高校在社会精神文明发展过程中要发挥其龙头作用，就必须具有超前意识，要特别重视对精神文明建设问题的探究和创新，要通过思想创新、科技进步、文化发展来推动精神文明发展。

三、自教性

这是在高校精神文明建设过程中所表现出来的教育者和受教育者主动进行自我教育的特点。

在高校精神文明建设过程中，教育者作为实施教育的主体起着主导作用。作为受教育者的学生通常都是将传道授业解惑的教师视为楷模，在教师的教育下，不断修业进德。教育者的职责，就是有目的、有计划、有针对性地对受教育者进行科学文化知识和思想道德教育，提高受教育者认识世界和改造世界的能力。同时，教育者要尽力履行自己的职责，首先应接受教育，尤其是进行自我教育，努力做到下列两点：

第一，必须具有时代精神。教育者要使自己的工作适应新的环境，掌握针对新的环境进行教育的特点，就要对新形势、新知识、新思想采取开放的态度，这样，教育者的工作无论从内容到