

素质教育的 理论与实践

顾 春 主编



知识出版社

2

全国中小学校长提高培训
教学、学习参考资料丛书

素质教育的理论与实践

顾 春 主编

知 识 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育的理论与实践/顾春主编. - 北京: 知识出版社,
1998.10

(全国中小学校长提高培训教学参考学习参考资料丛书)

ISBN 7-5015-1868-8

I. 素… II. 顾… III. 素质教育-中小学 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 31742 号

G632/a

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号)

新华书店总店北京发行所经销

北京十三陵印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12 字数 250 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-5015-1868-8/G·792

定价: 14.75 元

前 言

根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》及其所附的教学计划，国家教委人事司组织有关方面编写了全国中小学校长提高培训教材。

为了帮助参加培训的广大中小学校长全面深入地掌握提高培训内容，使受训校长通过培训，全面提高自身素质和管理能力，更好地为实施素质教育服务，为中小学的教育改革和发展服务，同时也为了给授课教师提供必要的教学参考资料，我们选编了这套《全国中小学校长提高培训教学参考资料》。

该套参考资料具有以下几个特点：

一、政策导向性。我们选入了国家近几年发布的重要的法规文件和有关领导同志的重要讲话。同时，在筛选学术性文章时，注意了以素质教育和中小学教育教学改革中

的热点、难点问题剖析为主线，注意了与国家政策导向的一致性。

二、学术性。本套参考资料的主体为学术性论文。入选的大都是反映我国教育科学研究最新成果的，言之成理、持之有故并与培训内容和中小学教育教学实际紧密联系的，1995年——1997年三年间在全国各报刊发表的文章。限于篇幅，我们只能好中选优。

三、实用性。由于该套参考资料面向的是广大中小学校长，因此，选编时在注重学术性的同时，更注意内容的实用性：（一）注意了对有关当前中小学教育教学改革中的热点、难点问题的理论文章的选收；（二）注意了对中小学教育教学管理典型经验、案例研究和实验成果的选收；（三）凡属纯理论、纯思辨的并与中小学教育教学实际联系较远的一概不收。

我们希望这套参考资料不仅成为广大中小学校长参加培训学习的参考书，更能成为广大中小学校长进行学校日常管理和实施素质教育，从事教育教学改革工作的案头必备书和工具书。

编选者

1997年12月

目 录

前言	(1)
面向 21 世纪 开创基础教育的新局面	李岚清 (1)
全面贯彻教育方针 积极推进素质教育	朱开轩 (16)
加大力度 扎扎实实推进素质教育	柳 斌 (33)
素质教育若干理论问题的探讨	杨银付 (48)
素质、发展与教育	谢维和 (63)
提高民族素质 迎接 21 世纪挑战	顾明远 (73)
教育的基本任务在于塑造民族精神	孙喜亭 (88)
公民、公民素养、公民教育	成有信 (100)
小康社会的教育变革及对人的素质要求 ...	薛焕玉 (110)
当代素质教育理论的方法论特征和时代意义	杨四耕 (118)
素质教育立论基础略论	胡涂 沈倩 (128)
素质教育：教育价值的合理取向	郑德新 (137)

素质教育、人格教育、公民教育	陈敬朴 (148)
对素质教育有关理论的思考	罗乔敏 (158)
素质教育探微	迟艳杰 (165)
素质教育：“旧质”向“新质”的转化	颜 禾 (176)
素质教育的基本特点	燕国材 (184)
走出素质教育认识上的几个误区	辛克泰 (191)
素质教育中的几个关系	魏传宪 (199)
素质教育与“应试教育”矛盾探源	刘五驹 (209)
城市小学生课业负担有多重？	祝大同 (217)
简论减轻中小学生课业负担过重问题	聂海清 (227)
素质教育层次结构与“教育理想”	朱德全 (234)
素质教育的理论与实施的构想	张定璋 (244)
小学素质教育模式研究	穆道欣等 (264)
素质教育的若干教学原则	李 序 (275)
试论构建以目标教学为机制的素质教育体系	
.....	赵福庆 (281)
素质教育与我国现阶段的教学改革	
.....	钟以俊 崔含鼎 (292)
试论素质教育课程设计的教育学模型	钟启泉 (298)
考试改革与人的全面发展	臧铁军 (316)
心理素质培养与素质教育	庄佳骧 (330)

走向基础教育的新大陆	钟 敬 (341)
主体性教育：我国当代教育实验的主题 ...	张天宝 (349)
探索九年一贯制 全面实施素质教育	李曙煌 高维标 (358)

面向 21 世纪 开创基础教育的新局面

——在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话

李岚清

(1997 年 9 月 4 日)

再过几年，人类社会就跨入 21 世纪。我们要把一个什么样的基础教育带入 21 世纪？一个关键的问题，就是要积极推进素质教育，培养全面发展的一代新人。这是基础教育的一项紧迫任务。这两年各地涌现出一批实施素质教育的好典型，积累了好经验。例如，汨罗市的经验就在全中国产生了很大影响，烟台市进行综合改革，整体推进中小学素质教育，搞得也不错；上海、江苏、浙江、辽宁、山西等省市也都取得了比较好的经验。一些地区已开始制定全国推进素质教育的方案。国家教委也有全盘的考虑。我们要进一步加大推进中小学教育向素质教育转变的力度，力争在本世纪结束前素质教育取得明显成效。

一、实施素质教育的根本目的是全面贯彻党的教育方

针，培养全面发展的跨世纪人才，迎接 21 世纪的挑战

建国以来，党和政府一贯重视教育，尤其重视基础教育，我国的教育事业发展很快。可是后来“文化大革命”给教育带来巨大灾难，教育受到了严重破坏。打倒了“四人帮”，小平同志复出后，首先对教育拨乱反正，并身体力行，亲自抓科学和教育，做了许多重要指示。在小平同志的关怀下，教育事业很快得到恢复，基础教育也有了很大发展。改革开放以来，我国经济和社会发展取得的巨大成就和教育是分不开的。基础教育为培养人才奠定了很好的基础。在肯定成绩的同时，也应当看到，我们的基础教育还不适应培养现代化人才的需要。

本世纪末和下世纪初叶，我国要全面实现第二步战略目标，并向第三步战略目标迈进。这就要实施科教兴国战略和可持续发展战略，实行经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。我国未来的发展，要转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来，转到以提高效益为中心的轨道上来。面对这样的转变，江总书记指出，我国的教育也要实行两个转变，这就是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高办学质量和效益。进一步推进中小学教育向素质教育转变，绝不是否定基础教育已取得的成绩，而是要在总结的基础上，针对存在的问题，更全面地贯彻党的教育方针，贯彻小平同志教育思想，落实江总书记的重要指示，使基础教育更好地适应新形势的要求。国家的繁荣，民族的昌盛，最根本的在于人的素质和人才。我们实施素质教育就是要培养德、智、体等方面

全面发展的跨世纪人才，迎接新世纪的挑战。

社会主义精神文明建设和民主法制建设也对实施素质教育提出了迫切要求。树立建设有中国特色社会主义的共同理想，正确的世界观、人生观、价值观，良好的社会公德、职业道德、家庭美德，自尊、自信、自强的民族精神，依赖于人的文明素质的提高。形成依法办事、依法律己的行为习惯和扶正祛邪、扬善惩恶的社会风气，也离不开人的全面素质的改善。

从世界范围来看，近十几年来，国际竞争日趋激烈，经济竞争、综合国力的竞争，实质是科学技术的竞争，归根到底是民族素质的竞争。科学技术发展迅速，学科间不断的融合与渗透，开拓出许多新的领域，出现了许多新的突破，这对人的综合素质提出了更高的要求。我在出访以色列与佩雷斯谈及教育时，他认为现代教育要教会学生三大本领：一是会继续学习；二是会与不同的人一起共事；三是在不同的环境下都能生存发展并作出贡献。我看他的教育观念有一定的道理。以色列资源贫乏，自然条件差，但他们靠教育、靠培养大量适用人才发展了经济。本世纪涉及教育的最大变化有两个：一是各国对人力资源的开发越来越重视，教育被提上了前所未有的战略地位；二是教育观念的深刻变化，人们不再认为智力是成功的唯一因素，事业的成功还要取决于非智力因素，例如与人合作、自我激励、处理事情的应变能力以及思考问题的方法等等。1995年世界上最重要的科学成果之一——发现第六个夸克（顶夸克）存在的证据，就是由两个实验组的800多人共同努力取得的，其中的每一个人都要与他人密切合作。单枪匹马取得重大成果的时

代已经过去了。智力是重要的，但智力本身，也有个知识面问题。综观有成就的科学家，一般不但在专业领域有极高的造诣，往往有丰富的较为全面的知识，这也是个人素质的组成部分。这些都要求我们转变教育观念。中国还有自己特殊的问题，这就是独生子女问题。独生子女当然比以前的孩子有更好的生活条件、学习条件，但也带来了家庭和社会对孩子的娇惯和放纵。我们比任何国家都更需要对这些孩子进行全面的素质教育。

教育本身的目的和教育功能也要求我们实施素质教育。《教育法》确定的教育方针是我国在新时期对教育工作提出的总的指导方针，也是我们实施素质教育的总的指导方针，这就是“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。这里面有两个问题是必须强调的：

一是面向少数学生，还是面向全体学生。《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育机会”，《义务教育法》规定“国家、社会、学校、家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”。受教育机会平等是国家用法律规定的一项基本的教育原则，因此，我国的基础教育必须是面向全体学生的教育。对政府和教育行政部门来说，应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育；对学校 and 教师而言，要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨，是为提高全民族的素质打下坚实基础，为全体适龄儿童少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童少年，促进每个学生的发展，

与这一根本宗旨是一致的。而“应试教育”只是着眼于选拔能进入高一级学校继续学习的学生，忽视对大多数学生的教育，只重视应付考试的知识而忽视提高学生的整体素质。“应试教育”使基础教育成为面向少数人的教育，为了少数而在一定程度上影响、甚至牺牲多数。实施素质教育，就是要淡化选拔意识，特别在义务教育阶段，应强化普及意识。

二是片面发展，还是全面发展。全面发展，是我国教育方针的核心部分，它提出了教育所要培养的人的合理素质结构，包括生理的、心理的、思想的、文化的素质，应当说是一个素质结构系统。教育是要教给学生文化知识，考试也是必要的。“应试教育”的问题在于，它主要是为应付考试而教和应付考试而学，忽视教育对象的全面发展，在教育实践上，忽视德育、体育、美育和学生身心健康，造成学生的片面发展。有的人书念得好，考分很高，但没有正确的人生观、世界观、价值观，道德修养很差，这不能认为是好人才。有的只有书本知识，没有创造性，不会解决实际问题，“高分低能”，也不能认为是好人才。道德修养好和本事大的人，身体不好也派不了大用场。当然在学校不好好学习，文化知识差，也不能担起社会主义现代化建设的重任，我们绝不能重犯“文革”中不学好知识，甚至提倡交白卷那种极其荒谬的错误。实施素质教育就是要培养学生品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强，使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。实践表明，素质

教育能更好地激发学生的学习兴趣和主动性，有利于学生更好地掌握科学文化知识。实施素质教育也更有利于各个领域拔尖人才的成长。素质教育不仅不应降低学习质量，而应更有助于学生的全面成长。

中华民族能否在 21 世纪胜利地迎接世界综合国力竞争的严峻挑战，能否全面实现以江泽民同志为核心的党中央所绘制的跨世纪的宏伟蓝图，最终取决于全民族素质的提高，取决于我们培养出一代全面发展的“四有”新人。我们讲“科教兴国”，但不是什么教育都能兴国，科举教育能兴国吗？精英教育能兴国吗？“应试教育”能兴国吗？不能。只有素质教育才能提高中华民族素质！因此，按照国家的教育方针，积极而认真地推进素质教育，全面提高教育质量，已经是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。

二、抓住关键环节，采取有力措施，扎实推进中小学实施素质教育

推进素质教育，是一项艰巨的任务，不光要讲道理，更要有切实有效的措施。事实上，从 1985 年中央做出教育体制改革的决定后，我国基础教育的改革始终处在不断深入的过程中，从思想转变到体制转变，在教育结构、课程教材、考试制度及教学方法等许多方面都作了有益的探索。各地在推行素质教育中也积累了很多成功的经验。我在这里讲几点意见，提出来请大家研究。

第一，加快薄弱学校建设，缩小学校间办学水平的差距。过去

由于我们的教育在“文革”中遭到严重破坏，“文革”后拨乱反正，为了加速教育的恢复和发展，当时集中力量办一些示范性的重点中小学是必要的。在这个阶段已经过去的今天，也就是要实现普及九年义务教育的今天，如果我们继续人为地把人力、物力、财力、各种捐助还集中往重点学校投，势必会拉大学校之间的差距，影响多数学校的发展，甚至使一些学校成为新的薄弱学校。今后在义务教育阶段不搞重点学校，各级政府和教育行政部门要努力办好每所学校。提高薄弱学校的办学水平，增加投入、改善条件、均衡生源都是必要的，但关键是校长和老师。一个好校长、好的领导班子带一批好老师就能办出一所好学校。因此要下决心提高校长和老师的素质，加强师资培训，抽调优秀校长和教师到薄弱学校工作。采取校长、教师流动以及学校联办等多种形式，使好的办学经验迅速推广到薄弱学校去。还有一个比较好的办法，从县里、市里、省里以及中央机关的青年干部中选拔一批政治素质好、文化水平较高的同志，经过培训后到中小学当校长、当老师。对于这个办法的落实，中央办公厅、国务院办公厅已转发了国家教委、中组部、人事部的一个文件，希望各级党委和政府认真执行。有的省还实行了预备公务员制度，把分配到政府机关的大学毕业生先集中到人事部门，派到学校去支教，当教师甚至当校长、副校长，经过一段锻炼，再根据其支教的表现回来正式分配工作。这样不增加基层负担，既支了教，又使本人得到基层工作的锻炼。青年人到基层锻炼是很有必要的，我们过去已经有这个经验。恢复高考后的两届学生因为经过较长时间的实践锻炼，不仅在学校受欢迎，后来在工作岗位许多人的

表现也很出色。北京、上海在加强薄弱学校建设上制定了一些措施，各地特别是大中城市也应根据本地实际，制定相应措施和规划，争取在几年内使本地中小学校的办学水平有明显的提高，以缩小校际之间的差距。

第二，改革课程、教材、教学方法，这是推进素质教育的核心。中小学应构建和完善适应素质教育要求的课程体系。现行的课程门类过偏，有的教材内容偏深、偏多，有的过于陈旧，与国家现代化建设需要不相适应。课程教材的改革应以促进学生全面发展为目标，要符合不同年龄段少年儿童的认识能力和接受能力。应适当减轻学生过重的课业负担，使学生有时间接受全面素质教育，有条件接触自然，接触社会，参加劳动。请国家教委集中力量，抓紧组织好这项工作。

第三，加快升学考试制度改革。现在，升学考试成了评价中小学教育工作的“指挥棒”。其他工作做得再好，升学考试制度不改革，素质教育叫得再响也会落空。已经普及九年义务教育的地区应实行小学生就近免试升初中，以缓解应试的压力，为小学推进素质教育创造外部环境。高中会考要认真总结经验，兴利除弊，不断完善；积极发展中等职业教育，为整个义务教育阶段推行素质教育创造宽松的环境。高校招生和考试的改革以及发展高等职业教育要加快步伐。我赞成有的地方已经实行的把高考报名与学校脱钩的做法。由教育行政部门在社会上设立报名站报名，组织高考，录取后公布和直接通知学生。这样可以模糊高中升学率的概念，以利改变目前升学名次作为考核学校教育的唯一指标的状况。上海高校招生

和考试改革的经验要认真总结，可取之处要逐步推行。

第四，建立符合素质教育要求的科学的评估机制。长期以来，社会和家长评估学校的标准实际上就是一个升学率，评价学生就看分数，而且还是百分制，差一分都会给学生造成很大压力。这很不科学。评价学生要按照全面发展的要求，看学生是否在原有基础上得到生动活泼、主动的发展，而不是单纯看文化考试的分数的高低；评价一个学校的教育，归根到底要看能否全面贯彻党的教育方针，使学生在德、智、体等方面得到全面发展。现在全国许多地方的小学，如上海、北京、烟台、鞍山、汨罗等地，进行了评价改革实验，取消百分制，实行等级加评语，淡化分数。还有的探索“素质学分制”，用正面、积极和充满情感的语言给学生写评语，激励学生努力向上。这些改革的方向是对的，要不断加以总结、完善，有步骤地予以推行。

第五，充分发挥中小学校长和教师在推进素质教育中的主力军作用。实施素质教育，最终都要通过中小学校长、学校领导班子和教师落实到学生身上。必须全心全意地依靠广大教师，充分调动教师的积极性、主动性和创造性。全面推进素质教育，对校长、学校领导班子和教师队伍的素质要求更高了，既要转变教育思想和观念，提高教学水平，又要在教育手段、方法上有创新和突破。教师要不断地学习和提高自己，才能适应培养 21 世纪人才的需要。每个地区都应在教育改革的实践中，努力树立优秀教师典型，培养更多的骨干教师。尤其要注意培养德育、美育、体育、劳作方面的教师，发挥他们在素质教育中的作用和对其他教师的积极影响。师范