

国家教育部
规划教材

中等师范学校教科书（试用本）

小学教育学

人民教育出版社师范教育中心 组编

人民教育出版社

中等师范学校教科书(试用本)

小学教育学

XIAOXUE JIAOYUXUE

人民教育出版社师范教育中心 组编

黄 济 劳凯声 檀传宝 主编

人民教育出版社

中等师范学校教科书（试用本）

小学教育学

人民教育出版社师范教育中心 组编

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：19.25 字数：410 000

1999 年 12 月第 1 版 2008 年 5 月第 13 次印刷

印数：947 001 ~ 962 000

ISBN 978-7-107-13258-2 定价：15.30 元
G·6367（课）

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

本书受国家教育部师范教育司委托，由人民教育出版社师范教育课程教材研究中心组织编写，供全国三年制、四年制中等师范学校使用，也可供培养小学教师的其他院校使用。

中等师范学校教科书《小学教育学》编审委员会

主任委员：黄 济 吕 达

副主任委员：劳凯声 王 莉 唐京伟

委 员（以汉语拼音字母为序）：

丛立新 黄正平 蒋 凯

刘立德 邱开金 阮成武

檀传宝 王工斌

主 编：黄 济 劳凯声 檀传宝

编 者（以汉语拼音字母为序）：

丛立新 黄 济 黄正平 劳凯声

刘慧珍 邱开金 阮成武 申振信

檀传宝 王工斌 张莉莉

责任编辑：刘立德 蒋 凯

审 稿：王 莉 吕 达

说 明

本书是在总结以往中师教育学课程教材建设经验的基础上,根据国家教育部制订的《中等师范学校教学大纲》(人民教育出版社1999年版),由人民教育出版社师范教育课程教材研究开发中心(简称师范教育中心)组织编写的,供全国三年制、四年制中等师范学校使用,也可供培养小学教师的其他院校使用。

从适应我国中等师范教育进一步改革和发展的需要出发,本书较之以往的中师教育学教材,在体系和内容上都作了较大变动。首先,为了使师范生树立正确的教育观念,掌握教育学原理的基本知识,本书适当加强了学术性,提高了理论水平。其次,加强了时代性,力求反映教育理论和教育实践的新成果,向师范生提供一些教育现代化的信息。如对教育学中两大基本问题(教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系)未列为专章来写,而是将其思想渗透到有关章节中去,以突出反映现代教育的特点和学生的主体地位;为了落实我国全面发展的教育目的和推进素质教育,增加了“教育的组成部分”一章,系统阐述德、智、体、美各育的内容和联系,并使其与“教育目的”一章衔接起来;还增加了“学校”“课程”“学校咨询与辅导”“教育测验与评价”和“教育法”等章节,以体现教育发展的新趋势和时代发展对人民教师素质的新要求。在“教学”等章节,简要介绍了国内外教育教学改革和实验的思想流派,为师范生提供了可资借鉴的参考资料。在“学校”一章,还探讨了学校教育、家庭教育和社会教育的关系,渗透了“教育是一个系统工程,全社会都要来关心、支持教育”等重要思想。

参加本书编写的同志有(以所编写章节的先后为序):黄济(绪论、第一章第一、二节),黄正平(第一章第三节),劳凯声(第二章、第十三章),刘慧珍(第三章、第九章),申振信(第四章),檀传宝(第五章、第六章),丛立新(第七章、第八章),邱开金(第十章第一节),阮成武(第十章第二节),王工斌(第十一章),张莉莉(第十二章、第十四章)。全书由黄济、劳凯声、檀传宝担任主编并负责统稿。

人民教育出版社师范教育中心刘立德、蒋凯同志为修改、统稿也做了大量工作。他们还参与了全书思考题和教育实践活动的设计,并提供了插图,刘立德还撰写了图片的说明文字。教育部师范教育司委托人民教育出版社邀请有关专家与编者一起召开了本书统稿、审稿会。

本书的编写得到了教育部师范教育司和人民教育出版社有关领导和同志们的大力帮助;有关师范院校、教育科研机构的老师和专家对教学大纲和教材编写提出了宝贵意见,

对此，我们深表谢意！在编写本书时还参考或引用了相关的教材和论著（已在书中相应位置注明），对这些教材和论著的作者，我们也在这一并致谢！

由于本书编写时间较短，加以我们的水平所限，其中的缺点甚至错误都在所难免，诚恳地希望得到批评和指正，以便使之日臻完善。

编 者

2000年2月于北京师大

目 录

绪论	(1)
第一节 教育学的产生与发展	(1)
第二节 教育学在师范教育中的地位与作用	(4)
第三节 怎样学习教育学	(7)
第一章 教育	(9)
第一节 教育的产生与发展	(9)
第二节 现代教育	(13)
第三节 小学教育	(16)
第二章 学校	(21)
第一节 学校概述	(21)
第二节 学校文化	(27)
第三节 学校管理	(30)
第四节 学校与家庭和社会	(38)
第三章 学生	(45)
第一节 历史上不同的儿童发展观	(45)
第二节 儿童的发展与教育	(50)
第四章 教师	(59)
第一节 教师的社会地位、作用与劳动特点	(59)
第二节 教师素质	(64)
第三节 师生关系	(69)
第四节 教师资格与教师进修	(72)
第五章 教育目的	(76)
第一节 教育目的及其确定	(76)
第二节 马克思主义人的全面发展学说	(85)
第三节 我国的教育目的	(88)

第六章	教育的组成部分	(94)
第一节	德育.....	(94)
第二节	智育.....	(107)
第三节	体育.....	(114)
第四节	美育.....	(120)
第七章	课程	(126)
第一节	课程概述.....	(126)
第二节	课程的基本范畴.....	(133)
第三节	课程的设计与实施.....	(140)
第八章	教学	(144)
第一节	教学的意义与任务.....	(144)
第二节	教学活动的本质与模式.....	(147)
第三节	教学原则.....	(152)
第四节	教学组织形式.....	(158)
第五节	教学方法.....	(166)
第六节	教学手段.....	(175)
第七节	小学教学工作的实施.....	(177)
第九章	课外活动	(182)
第一节	课外活动的意义与作用.....	(182)
第二节	课外活动的内容与形式.....	(186)
第三节	课外活动的设计与指导.....	(190)
第十章	班主任与少先队工作	(193)
第一节	班主任工作.....	(193)
第二节	少先队工作.....	(211)
第十一章	学校咨询与辅导	(221)
第一节	学校咨询与辅导概述.....	(221)
第二节	咨询.....	(226)
第三节	心理健康辅导.....	(234)
第十二章	教育测验与评价	(240)

第一节	教育测验	(240)
第二节	教育评价	(250)
第十三章	教育法	(262)
第一节	教育与法律	(262)
第二节	学校中的法律关系	(267)
第三节	法律责任与法律救济	(272)
第十四章	教育研究方法	(279)
第一节	教育研究概述	(279)
第二节	教育研究的基本方法	(285)
第三节	资料的分析与报告	(293)

绪论

绪论主要阐明什么是教育学、为什么要学习教育学和如何学习教育学这三个问题。通过学习,我们将了解教育学在师范教育中的地位 and 作用,明确教育基本理论素养是教师的基本素质之一。

第一节 教育学的产生与发展

一、教育学的发展历程概述

教育学的研究对象,简言之就是教育。教育学就是研究教育活动、揭示教育规律的科学。教育学的发展与教育的发展密切相关,同时需要其他有关学科如哲学、心理学等的参与。

在教育尚处于萌芽和经验阶段,作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的,教育学还没有成为独立学科。古代的教育思想常常是同哲学、政治、伦理、



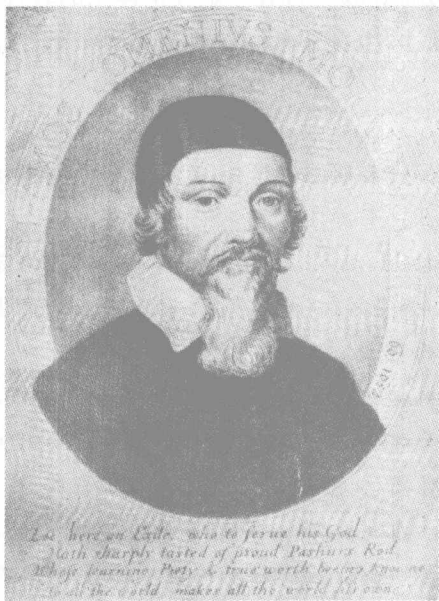
孔子(前551—前479)

我国春秋末期思想家、教育家,儒家学派创始人。在中国教育史上第一个创办大规模私学,相传培养弟子达3000人,身通六艺者72人。他还整理、编订了《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等文化典籍,并以其为教材教育弟子。其言论在他去世后,由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书(其中也记载了孔子部分弟子的言行),为儒家经典之一,是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子有教无类的思想主张,因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新的教学方法,学而不厌、诲人不倦的教学态度等,都有重要体现。

宗教等思想混杂在一起的，如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等，虽然这些著作包含不少有关教育的论述，但都不能称为教育专著。世界上最早的教育专著，应算中国的《学记》（一般认为成书于先秦）；西方最早的教育专著当推古罗马昆体良（约35—95）的《雄辩术原理》，但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

英国学者培根（1561—1626）于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文，在对科学的分类中，首次把教育学列为一门独立学科。这时已经是资本主义发展的初期，科学分类已有了相当的发展。

随着资本主义经济的发展和科学的进步，教育事业和教育科学也得到长足的发展，一批教育专著相继问世。就其大者而言，捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）在1632年写成的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德（1724—1804）于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学，使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特（1776—1841）又把伦理学和心理学引入教育学，于1806年发表了著名的《普通教育学》，该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论，在心理学基础上建立起教育方法论，形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础，在教师的主导下系统地传授知识，即是以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式，对近代世界各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。



夸美纽斯（1592—1670）

捷克教育家。年轻时被选为捷克兄弟会牧师，并主持兄弟会学校。在捷克人民反抗德意志天主教会统治的“三十年战争”（1618—1648）爆发后的第十年，他被迫流亡国外，继续从事教育和社会活动。他尖锐抨击中世纪学校教育，主张“把一切事物教给一切人”。他首创了班级授课制，提出统一学校制度，普及初等教育，扩大学科门类和内容，强调从事物本身获取知识。他从教育要“遵循自然”的前提出发，论证了教学的直观性、系统性、自觉性和巩固性等原则，还编写了各种教科书。主要著作除《大教学论》外，还有《母育学校》《世界图解》《语言和科学入门》《泛智学校》等。

19世纪末，“新教育运动”出现，对“传统教育”脱离实际和忽视儿童等缺点给予抨

击。以美国教育家杜威（1859—1952）为代表的实用主义教育流派，发表了《学校与社会》等著作，强调“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则，提出了以儿童为中心的“活动教学”，形成了“现代教育”思想和教学模式。“传统教育”与“现代教育”之争，是世界近代教育史上具有代表性的两种教育思想流派和教学模式的论争，对教育理论和教育实际的发展都有不可忽视的作用。

19世纪中叶，马克思主义诞生。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述，为教育学的发展提供了重要的原理和科学的方法论基础。20世纪以来，苏联和我国的教育学家根据并运用马克思主义基本原理（包括教育原理）对现代教育的若干问题进行研究，出现了杨贤江的《新教育大纲》（1930）、凯洛夫主编的《教育学》（1939年第一版，1947年修订，1948年再版，1956年第三版）、加里宁的《论共产主义教育和教学》（1945）等很有影响的著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。

综上所述，教育学发展过程中存在着“源”与“流”的关系问题。教育学发展的“源”在教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉，而且是检验教育理论正确与否的标准。但当某一教育理论形成以后，就成为影响以后教育思想发展的“流”，成为现成的思想体系，反过来指导教育实践的发展。教育实践总是要在一定的教育理论的指导下进行；经过实践，最后对原有的教育理论作补充、修改或者突破，以至否定原有的教育理论，而提出新的思想体系。教育学就是在这样的实践和理论相互作用、不断反复而螺旋式上升和发展着。也可以说，教育学是在教育实践和教育理论的这种互动过程中不断向前发展的。

教育学发展到今天，逐步形成一个庞大的学科群，小学教育学就是这个庞大的学科群的一个分支。

二、我国当代教育学发展的趋势和任务

我国当代教育学发展的总趋势是多样化。

从教育学学科的层次来看，有各级各类的教育学，从学前教育学到高等教育学，从普通教育学到职业教育学，门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看，有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育美学，以及教育技术学、教育统计学、教育卫生学、教育生态学，等等。

从教育学自身理论体系来看，有教育原理、教学论、课程论、德育原理、教育管理论，等等。

教育学上述的发展，一方面反映了当代社会和科技发展向教育提出的要求，以及现代科技手段的应用对教育理论和教育实践所起的巨大的推进作用；另一方面，也反映了对人的发展研究的深入，以及教育学与其他学科关系的发展日益密切。

我国自清末“废科举，兴学校”之后，从日本引进西方以赫尔巴特为代表的“传统教

育”思想和教学模式，当时的译著和自著，基本上都属于“传统教育”的范畴。从20世纪20年代前后开始，美国对中国的影响加强。经过留美学生的宣传和五四新文化运动时期杜威等来华讲学，实用主义教育思想在中国大为传播，对中国教育的影响很大。但在教育实践中还是“传统教育”的教学模式在广泛地应用。新中国成立后，这套教学模式在全面学习苏联教育的基础上又得到了某些强化和发展。因此，改革“传统教育”的思想和模式，实事求是地肯定其积极因素，批判其消极因素，就是我国当代教育学学科发展和教育改革面临的一项重要任务。

党的十一届三中全会以来，在改革开放方针指导下，广大教育学工作者解放思想，实事求是，在教育理论和实践方面进行了大胆探索，取得了丰硕的成果，如对教育本质、教育与生产力的关系等教育基本问题进行了重新研究和讨论；教育专著和论文大量出版和发表，仅以教育学为名的著作和教材，就编写出几百种之多，教育论文更是不计其数；教育教学实验方兴未艾，如重视学生智力和能力发展的实验，集中识字实验，主体教育实验，自学辅导实验等；课外校外活动积极开展，学校的整体改革大力推进；农村教育改革更呈现出燎原之势。所有这些，都为建设有中国特色的社会主义教育体系和教育学学科建设作出了重要贡献。我国当代教育学的发展出现了前所未有的大好形势。

第二节 教育学在师范教育中的地位与作用

一、教育学的地位

教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置，是基础学科和必修学科之一。对于师范生来说，掌握教育基本理论和培养从事教育实践工作的能力，将为成为一名合格的人民教师奠定基础。因为一名合格的教师不但要学好专业，成为合格的“经师”，而且要学会育人，加强师德修养，成为合格的“人师”。教育学课程的教学在这方面担负着重要的任务。在师范学校中，教育学科的开设，虽然就其内容来说，往往见仁见智，但就其地位来说，却是没有任何疑义的。从开始设师范学校一直到今天，教育学始终是师范学校的一门主要学科。

在我国近代，教育学作为一门课程开设，是与师范学校的设立同时进行的。1904年（光绪二十九年）1月13日，清政府颁布了《奏定学堂章程》。其中的《奏定初级师范学堂章程》就明确规定了有关教育学科开设的要求：

“先讲教育史。当讲明中国外国教育之源流，及中国教育家之绪论，外国著名纯正教育家之传记，使识其取义立法之要略。但外国历代教育家立说亦颇不同，如有持论偏谬易滋流弊者，万万不可涉及。

次讲教育原理。当讲明心理学之大要，及中国现在教育之宗旨，及德育智育之要义，并讲辨学（日本名论理学）及教授法之大要。

次讲教育法令及学校管理法，当据现定之教育法令规则，讲学校建置、编制、管理、卫生、筹集经费等事，宜兼讲关系地方治理之大要。

次则实事授业。当使该师范生于附属小学堂练习教育幼童之法。盖初级师范学堂，在解说小学教育之理法不可过驰高远，以实能应用为主。其在附属小学堂实事授业，则依次使师范学生教授幼童；而师范各科教员及附属小学堂之堂长与教员，务须会同督率师范生，监视其授业，品评其当否，且时自教授之，以示模范。”

在其所附的课表中，对教育学科的开设，在五年中作了具体规定：第一年，教育史；第二年，教育原理；第三年，教授法；第四年，教育法令，学校管理，实事授业；第五年，同第四学年。

综上所述，本章程有以下内容值得肯定。

1. 对教育学科的开设，在五年中作了具体的规定，其中包括教育原理、教育史、教授法、教育管理以及实事授业（即教育实习）等。教育学科的学习比较全面，并贯彻了理论与实践相结合的原则。

2. 在“教育原理”一科中，包括了心理学和论理学（即逻辑学）等方面的内容，其中对教育之宗旨及德育、智育的学习尤为重视。

3. 对教育法令和学校管理的规定，也颇为详尽，同时提出要兼讲有关地方治理之大要。

4. 在教育实习的问题中，其规定也颇为详细，要求能结合实际、“以实能应用为主”；对实习方法、指导实习的教师以及实习学校的教员和校领导等都提出了具体要求，以加强实习的指导。

这一章程虽然是以日本为蓝本的，但在当时来说，有这样的具体规定，实属难得，直到今天仍不失其参考价值。

二、教育学的作用

教育学的作用主要有以下几个方面。

（一）使师范生掌握教育基本理论，指导教育实践

理论是行动的先导。没有实践的理论，是无根基的理论；没有理论的实践，是盲目的实践。从理论与实践的关系来说，实践是基础，理论来源于实践；但教育经验一旦形成教育理论，就又反转来指导教育实践。在我们过去的教育工作中，经常出现忽左忽右、忽轻忽重的问题，其中一个重要原因是教育理论上的偏颇导致了教育实践中的盲目。如对教育本质及教育功能的理解，常常是取其一点而不顾其余，在重视教育的政治功能和文化功能时，则忽视教育的经济功能或生产功能；反之，在重视教育的经济功能或生产功能时，则又忽视教育的政治功能和文化功能；而且经常以教育的社会功能取代教育应有的人的发展功能；或在人的发展中只注意共性，而忽视个性，如此等等。所有这些片面性的出现，常常是与理论上的偏颇和不彻底有关。

另外，缺乏教育理论的指导就会使教育实践如盲人骑瞎马，无所适从。无数经验教训

说明,什么时候有正确的教育理论指导,按教育规律办事,教育工作就取得成效,教育事业就发展,社会主义建设就前进;相反,什么时候没有正确的教育理论作指导,违背了教育规律,教育工作就受到挫折,教育事业就停步不前,甚至倒退,社会主义建设的发展就受到阻碍。因此,学习教育理论,掌握教育规律,科学地指导教育实践,是学习教育学的首要任务。

(二) 使师范生树立正确的教育观,提高鉴别能力

要树立正确的教育观,首先需要有正确的指导思想和方法论。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是我们从事教育工作和进行教育科学研究的正确的指导思想和方法论。在当今世界文化多元化发展的趋势下,我们的教育科学也应是开放的,要博采众长,为我所用。但是博采众长,不是无批判的兼收并蓄,而是要从我国社会和教育的实际出发,运用马克思主义的立场、观点和方法,有分析有批判地进行学习和引进。在当今世界教育改革的浪潮中,教育派别林立,体系各异,各有千秋。对待各种教育流派,我们既不能不加批判地全盘引进,也不能死守一隅、故步自封。因此,有分析、有批判地学习教育理论,正是创造性学习的正确态度。



陶行知 (1891—1946)

我国近代著名教育家、社会活动家,曾名陶知行。早年留学美国,师从杜威、孟禄等。历任南京高等师范学校教授、东南大学教授、教务主任、教育科主任、中华教育改进社主任干事、生活教育社理事长、中国民主同盟教育委员会主任委员等职务,先后创办南京晓庄师范学校、重庆育才学校和社会大学等学校。在对待外国教育和传统教育问题上,他认为:“去与取,只问适不适,不问新与旧。”“外国的经验,如有适用的,采取他;如有不适用的,就回避他。本国以前的经验,如有适用的,就保存他;如不适用,就除掉他。”他毕生倡导和推行生活教育,提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等重要主张,被毛泽东称为“伟大的人民教育家”。有《陶行知全集》《陶行知教育论著选》等传世。

多元化是整个世界文化的发展趋势之一,但对任何一个教育流派来说,都有自己的主导思想,都有自身的哲学基础和教育思想渊源。我们学习各种教育理论时也应我们自己的主导思想、哲学基础和基本的价值取向。我国是社会主义国家,指导我们事业的理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,这是建立有中国特色社会主义教育体系的必要前提。

总之，在当今世界文化多元化的发展趋势下，教育思想理论界往往也会出现鱼龙混杂、泥沙俱下的情况，这就需要我们创造性地学习，提高鉴别能力，取其精华，去其糟粕，以增加营养和抵抗力。

（三）使师范生巩固专业思想，献身教育事业

通过教育理论的学习，认识科教兴国事业的战略地位。未来的世纪，是人才竞争的世纪，而人才的培养，基础在教育，因此世界上一些比较发达的国家，都把教育的改革与发展放在首要的地位。我国是一个发展中的国家，要变人口压力为人力资源优势，关键在于提高全民素质。要造就数以千万计的各类人才和数以亿计的合格劳动者，关键是普及和提高教育。小学教育又是教育事业的基础工程，师范学校肩负着培养小学教师的重要任务，小学教师的素质直接关系到小学教育的质量。国家的未来，民族的希望，寄托在一代新人身上，而肩负着培养一代新人任务的就是教师。因而教师的责任是重大的，使命是光荣和艰巨的。教育学课程的教学就是要提高教师对所肩负的光荣而艰巨的任务的认识。

教育学是理论科学，还是应用科学，一直是一个有争议的问题。教育学不能没有理论（如上所谈），但教育学确实是一门应用性很强的科学。要当好一名教师，不但要有教育理论知识和正确的教育观，懂得教育规律，而且需要具备运用知识于教育实践的技能技巧和善于组织学生生活的各种能力。师范生要通过教育实习来初步掌握教育和教学的技能技巧，提高从事教育工作的兴趣；要通过接触和了解教育对象（小学生）以增强对儿童的认识和热爱，树立献身教育事业的责任感。专业思想要在理论和实践的结合中树立，要在提高兴趣和责任感的过程中巩固。

第三节 怎样学习教育学

学习教育学要注意以下几点。

一、坚持以马克思主义为指导

这个问题，在前面已约略提及，现在再作些具体说明。坚持以马克思主义为指导，第一，要学习马克思主义创始人和我国老一辈无产阶级革命家有关教育问题的论述（这在后面的有关章节中将要涉及）。第二，要以马克思主义的立场、观点和方法来回答当代教育实践中提出的新问题。如教育社会化和现代学校的功能问题，现代人的素质结构与人才培养问题，物质文明与精神文明的关系及其协调发展问题，信息网络和现代化教育手段的广泛应用问题等，都需要我们用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理来研究和回答。

二、坚持理论与实际相结合

理论联系实际是马克思主义认识论的一条基本原则。从实际出发、实事求是，是中国