

日本語能力試験 1 級 2 級  
——この一冊で十分だ



# 日语能力考试一级二级 ——这一本就足够了

2000、2007年真题讲解及自测

❁ 读解解析独具特色

❁ 语法接续一目了然

❁ 常用词汇面面俱全

❁ 听解关键词初披露

❁ 真题实战轻松过关

刘雯伟 赵铁柱 肖 锦 编著  
罗崇德 审校



湖南科学技术出版社  
Hunan Science & Technology Press

# 日语能力考试一级二级 ——这一本就足够了

日本語能力試験 1 級 2 級——この一冊で十分だ  
2 0 0 0 ~ 2 0 0 7 年真题讲解及自测

刘雯伟 赵铁柱 肖 锦 编著  
罗崇德 审校



湖南科学技术出版社  
Hunan Science & Technology Press

## 图书在版编目 (CIP) 数据

日语能力考试一级二级——这一本就足够了/刘雯伟,  
赵铁柱, 肖锦编著. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008. 6  
ISBN 978-7-5357-5273-4

I. 日… II. ①刘…②赵…③肖… III. 日语—水平考试—  
自学参考资料 IV. H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 081345 号

## 日语能力考试一级二级

——这一本就足够了

2000~2007 年真题讲解及自测

编 著: 刘雯伟 赵铁柱 肖 锦

审 校: 罗崇德

责任编辑: 陈一心

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 衡阳博艺印务有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 湖南省衡阳市黄茶岭光明路 21 号

邮 编: 421008

出版日期: 2008 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 21

字 数: 624000

书 号: ISBN 978-7-5357-5273-4

定 价: 38.00 元

(版权所有 翻印必究)

# 序 言

改革开放使我国进入经济腾飞的辉煌时代,并不断加快着我国国际化的进程。日语人才的市场需求量随之急剧上升,同时对日语人才的要求也越来越高。为了选拔合格的日语人才,日语水平资格认定书(分1级到4级,1级为最高级)已成为日本企业等验证和评价日语人才质量的重要依据。

而日语学习中一项最基本的,也是日语学习者最难掌握的一项技能即是读解能力。本书通过分析和归纳历年真题的出题类型和难点,力图更清晰地解说读解技能,帮助读者掌握最有效的阅读方法、考试技巧,以提高读者的解题能力。

在各种考级辅导书琳琅满目的今天,作者要想有所突破的确不是一件容易的事。但本书简约明了,有其独到之处。相信本书的读者们会读有所得!

语言是时代的反映,学会驾驭语言之舟!

长沙明照日本语学院

院长 夏艺

# 前言

近年来经常听到历届参加日语能力考试的考生说:读解难,单词多,听不懂,时间不够,不知从何下手等。到底怎样才能使考生们攻破考试难关呢?我们根据历年考试试题,分四大部分进行分析,并结合多年的教学经验,着重介绍每一部分的解题技巧,编写了这本《この一冊で十分だ》。

该书由13章构成,第一章至第十章着重介绍攻克1级、2级读解试题的各种技巧,每种解题技巧均分步骤进行了详细的分解,浅显易懂。考生只需记住不同题型的步骤,按步骤解题即可。为了便于理解相关内容,每一章都配有2~4道例题,从2级到1级排列,从易到难。章节的最后还配有2个实战练习,不论例题还是实战练习题都选自近几年的日语能力考试1级、2级真题,将解题技巧与练习相结合,使考生有身临其境磨刀擦枪的感觉,以达到事半功倍的效果。第十一章解析历年1级、2级语法问题,着重讲解它们的意思及接续方法,每个语法点配有2~4句例句。另外,考虑到新、旧语法术语教授方法的不同,有关接续方法均用新、旧两种方法表达,以便考生正确掌握语法点的接续及使用方法。第十二章介绍1级、2级词汇的记忆技巧,按1级、2级排列历年单词。但必须注意的是单词表的单词并不一定就是属于该级别的单词,有时1级的单词也会出现在2级的考题中,2级的考题中也会有3级的单词,也就是说,备考1级的考生必须同时复习2级的单词。第十三章根据历年听解考试的情况,介绍有关解题技巧,按场景排列出听力关键词。另外,每章的实战练习都附有标准答案,以供考生发现错误并及时纠正。最后,为了检验考生是否真正掌握本书所介绍的技巧,我们还分别列出了2005年、2006年和2007年的2级和1级真题,希望考生如同亲临考场一样答题,不要翻字典,而是利用本书介绍的方法去解题,并且要把握好时间,不断提高解题的速度和效率。如果你能得心应手非常轻松地通过日语能力考试的话,那就充分说明本书的使命已经完成。

但愿该书能成为你考级的得力助手。

编者在编著本书时参考了不少宝贵的文献,现列于书后,值付梓之际谨对有关编著者表示深深的谢意!

王景辉教授、金涛副教授、韩秀梅老师对本书的编写给予了多方面的指导,在此谨致谢忱!

薛国英、聂维、汪圭、杨倩妮、黎彬、邹湘怀、杨建平等为本书的出版做了不少工作,在此一并致谢!

## 新旧日语语法解释对比

| 旧      |                     | 新                             |
|--------|---------------------|-------------------------------|
| 未然形    | 書か                  | 動－ない形                         |
| 动词否定形  | 書かない                | 動－ない形－ない                      |
| 动词连用形  | 書きます                | 動－ます形                         |
| 动词终止形  | 書く                  | 動－辞書形                         |
| 动词连用形て | 書いて                 | 動－て形                          |
| 动词连用形た | 書いた                 | 動－た形                          |
| 动词假定形  | 書けば                 | 動－ば                           |
| 动词命令形  | 書け                  | 動－命令形                         |
| 动词意志形  | 書こう                 | 動－意向形                         |
| 动词被动形  | 書かれる                | 動－受け身                         |
| 动词使役形  | 書かせる                | 動－使役                          |
| 动词可能形  | 書ける                 | 動－可能                          |
| 动词连体形  | 書く人; 書いた人;<br>書かない人 | 動詞の名詞修飾型<br>(辞書形; ない形－ない; た形) |

| 旧          |        | 新             |
|------------|--------|---------------|
| 形容词        | 寒い     | い形－い          |
| 形容词词干      | 寒      | い形－0          |
| 形容词连体形     | 美しい山   | い形－い(い形名詞修飾型) |
| 形容词连用形     | 寒く     | い形－く          |
| 形容词假定形     | 寒ければ   | い形－ければ        |
| 形容词推量      | 寒かろう   | い形－かろう        |
| 形容动词词干     | きれい    | な形－0          |
| 形容动词连体形    | きれいな花  | な形－な(な形名詞修飾型) |
| 形容动词假定形    | きれいなら  | な形－なら         |
| 形容动词词干＋である | きれいである | な形－である        |
| 形容动词推量形    |        | な形－だろう        |
| 体言         | 学生     | 名             |
| 体言＋の       | 学生の辞書  | 名－の(名詞的名詞修飾型) |
| 体言＋なら      | 学生なら   | 名－なら          |
| 体言＋である     | 学生である  | 名－である         |

# 目 录

序 言

前 言

新旧日语语法解释对比

第一章 读解题型分析及文章的阅读方法..... (1)

一、历年读解试题类型的分析 ..... (1)

二、掌握最有效的阅读方法 ..... (1)

三、例题与解说 ..... (1)

第二章 命题(題をつける)..... (3)

例题与解说..... (3)

例题 1 ..... (3)

例题 2(2007 年 2 级真题)..... (4)

实战练习..... (5)

练习 1 ..... (5)

练习 2 ..... (5)

答案..... (6)

第三章 作者想说什么?(筆者は何を言いたいのか)..... (7)

例题与解说..... (7)

一、针对文章的画线部分提问 ..... (7)

例题 1(2007 年 2 级真题)..... (7)

二、针对文章全文提问 ..... (9)

例题 2(2002 年 2 级真题)..... (9)

例题 3(2005 年 2 级真题) ..... (10)

例题 4(2005 年 1 级真题) ..... (12)

实战练习 ..... (13)

练习 1(2002 年 2 级真题) ..... (13)

练习 2(2001 年 1 级真题) ..... (14)

答案 ..... (16)

第四章 指示代词所指什么?(これ、それ、あれは何を指しているか) ..... (17)

例题与解说 ..... (17)

例题 1(2005 年 2 级真题) ..... (17)

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 例题 2(2005 年 2 级真题) .....        | (19) |
| 例题 3(2005 年 1 级真题) .....        | (21) |
| 例题 4(2001 年 1 级真题) .....        | (22) |
| 实战练习 .....                      | (24) |
| 练习 1(2006 年 2 级真题) .....        | (24) |
| 练习 2(2005 年 1 级真题) .....        | (25) |
| 答案 .....                        | (25) |
| <b>第五章 主体是谁? (だれか)</b> .....    | (26) |
| 例题与解说 .....                     | (26) |
| 例题 1(2005 年 2 级真题) .....        | (26) |
| 例题 2(2001 年 1 级真题) .....        | (27) |
| 实战练习 .....                      | (28) |
| 练习 1(2003 年 2 级真题) .....        | (28) |
| 练习 2(2000 年 1 级真题) .....        | (30) |
| 答案 .....                        | (30) |
| <b>第六章 填接续词(接続詞を埋める)</b> .....  | (31) |
| 例题与解说 .....                     | (32) |
| 例题 1(2004 年 2 级真题) .....        | (32) |
| 例题 2(2004 年 2 级真题) .....        | (33) |
| 例题 3(2005 年 1 级真题) .....        | (34) |
| 实战练习 .....                      | (35) |
| 练习 1(2005 年 2 级真题) .....        | (35) |
| 练习 2(2006 年 1 级真题) .....        | (36) |
| 答案 .....                        | (37) |
| <b>第七章 填空(空欄に入るものは何か)</b> ..... | (38) |
| 例题与解说 .....                     | (38) |
| 例题 1(2005 年 2 级真题) .....        | (38) |
| 例题 2(2003 年 1 级真题) .....        | (39) |
| 实战练习 .....                      | (40) |
| 练习 1(2006 年 2 级真题) .....        | (40) |
| 练习 2(2006 年 1 级真题) .....        | (41) |
| 答案 .....                        | (42) |
| <b>第八章 为什么? (なぜか)</b> .....     | (43) |
| 例题与解说 .....                     | (43) |
| 例题 1(2003 年 2 级真题) .....        | (43) |
| 例题 2(2002 年 1 级真题) .....        | (44) |
| 实战练习 .....                      | (45) |

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| 练习 1(2005 年 2 级真题) .....                          | (45)  |
| 练习 2(2006 年 1 级真题) .....                          | (47)  |
| 答案 .....                                          | (47)  |
| <b>第九章 与文章内容相符合的句子是哪句? (文章の内容と合うものはどれか)</b> ..... | (48)  |
| 例题与解说 .....                                       | (48)  |
| 例题 1(2006 年 2 级真题) .....                          | (48)  |
| 例题 2(2005 年 1 级真题) .....                          | (50)  |
| 实战练习 .....                                        | (50)  |
| 练习 1(2006 年 2 级真题) .....                          | (50)  |
| 练习 2(2006 年 1 级真题) .....                          | (51)  |
| 答案 .....                                          | (51)  |
| <b>第十章 图表分析题(图表分析题)</b> .....                     | (52)  |
| 例题与解说 .....                                       | (52)  |
| 例题 1(2006 年 2 级真题) .....                          | (52)  |
| 例题 2(2000 年 1 级真题) .....                          | (54)  |
| 例题 3 (2005 年 1 级真题) .....                         | (55)  |
| 实战练习 .....                                        | (57)  |
| 练习 1(2002 年 1 级真题) .....                          | (57)  |
| 练习 2(2003 年 2 级真题) .....                          | (58)  |
| 答案 .....                                          | (58)  |
| <b>第十一章 历年出题基准一、二级语法精解(従来出題基準一、二級文法精解)</b> .....  | (59)  |
| 一、2 级语法 .....                                     | (59)  |
| 二、1 级语法 .....                                     | (109) |
| 实战练习 .....                                        | (135) |
| 练习 1(2004 年 2 级文法真题) .....                        | (135) |
| 练习 2(2004 年 1 级文法真题) .....                        | (138) |
| 答案 .....                                          | (140) |
| <b>第十二章 文字、词汇部分(文字、語彙部分)</b> .....                | (142) |
| 一、文字、词汇题型分析及应对方法 .....                            | (142) |
| (一)日语能力考试 2 级试题题型 .....                           | (142) |
| (二)日语能力考试 1 级试题题型 .....                           | (143) |
| 二、单词记忆技巧 .....                                    | (144) |
| 三、历年考试出题词汇精粹 .....                                | (145) |
| (一)2 级词汇表 .....                                   | (145) |
| (二)1 级词汇表 .....                                   | (157) |
| 实战练习 .....                                        | (164) |
| 练习 1(2004 年 2 级真题) .....                          | (164) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 练习 2(2004 年 1 级真题).....      | (167) |
| 答案.....                      | (171) |
| <b>第十三章 听解部分(听解部分)</b> ..... | (174) |
| 一、有关听力技巧 .....               | (174) |
| 二、听力关键词精粹 .....              | (175) |
| <b>附:真题实战自测</b> .....        | (181) |
| 2005 年日语能力测试 2 级真题 .....     | (181) |
| 2005 年 2 级真题试题答案 .....       | (202) |
| 2006 年日语能力测试 2 级真题 .....     | (204) |
| 2006 年 2 级真题试题答案 .....       | (224) |
| 2007 年日语能力测试 2 级真题 .....     | (226) |
| 2007 年 2 级真题试题答案 .....       | (246) |
| 2005 年日语能力测试 1 级真题 .....     | (248) |
| 2005 年 1 级真题试题答案 .....       | (271) |
| 2006 年日语能力测试 1 级真题 .....     | (273) |
| 2006 年 1 级真题试题答案 .....       | (298) |
| 2007 年日语能力测试 1 级真题 .....     | (300) |
| 2007 年 1 级真题试题答案 .....       | (324) |
| <b>参考文献</b> .....            | (326) |

# 第一章 读解题型分析及文章的阅读方法

## 一、历年读解试题类型的分析

日语能力考试的1级、2级读解题是以对文章的理解为考点。体裁多为议论文、说明文、散文、小说、杂文等。1级读解部分分为三大题,第一大题为长文,1400~1600字,针对文章提出5~7个问题;第二大题为中文(中等长度的文章的简称),500~600字,针对文章提出3个问题;第三大题为短文,300~400字,每篇短文提出一个问题。2级读解部分同样也分为三大题,第一大题为长文,1000~1200字,针对文章提出5~7个问题;第二大题为中文(中等长度的文章的简称),300~400字,针对文章提出3个问题;第三大题为短文,100~200字,每篇短文提出1个问题。另外,1、2级的短文试题中都有一道图解题,每道读解试题的分值均为5分。

## 二、掌握最有效的阅读方法

大部分考生都反映读解部分十分棘手,普遍认为读解文章难理解,时间短,句子复杂看不懂等,而且有一部分考生还反映即使能将文章翻译出来,也无法正确地找出答案。究其原因,主要是没有掌握最有效的阅读方法及有关解题的技巧。针对这些问题,我们将在下面的章节中进行详细的讲解。在此,我们首先介绍如何正确掌握日文最基本的阅读方式,因为它是提高阅读能力的重要基础。

日语学习者都知道日语的语序自由,但谓语必须放在句末。根据这种特点,我们从开始学习日语起就要养成良好的阅读习惯,即由后往前阅读。首先直接看句号部分即可找出谓语部分,然后看句首即找出主语部分。另外根据日语的句子结构来看,主语一般出现在句首,主语后往往会出现主格助词“が”或提示助词“は”,有时主语后也用顿号分开,这样一来我们就能轻而易举地找到主语。找到了句子的主语和谓语之后,句子大意就基本出来了。然后在主语和谓语之间找修饰语,修饰语后常出现补格助词“で”或“に”或“形容词和形容词动词”等,当修饰部分找出之后,句子完整大意就会一目了然。

因此,按谓语→主语→修饰语的顺序进行阅读的方式就是最基本的阅读方式。

## 三、例题与解说

下面我们举例说明一下:

### 例题 1

スズメは、人をかなりの危険な動物とみなしているようで、エサ台に最初に来るくせに、人の動きにつねに気を配り、いち早く逃げる。

按照谓语→主语→修饰语的阅读方式,可找出谓语是逃げる。然后可在句首找出主语,那么主语就是スズメは。于是就可得知该句的大意是“スズメは逃げる”(麻雀逃走)。麻雀为什么要逃走呢?接下来就可在修饰部分找答案。就是ようで、くせに、気を配り、即:“似乎……却……注意……”最后整句的意思就是:“麻雀似乎认为人是相当危险的动物,最初来到有食物的地方觅食,它总是非常注意人的动向,一有动静就立即逃走。”

## 例题 2

私は、肉は嫌いで魚もさして好まず野菜が常食コーヒーもたまには飲むものの日本茶ほどには楽しまずなんといっても、タバコぐらいうまいものはないと考えている中年男である。

谓语是中年男である，主语は私は，整句大意は私は中年男である（我是一个中年男人）。到底我是一个什么样的男人呢？就可以在以下修饰部分中去找答案：

肉は嫌いで、魚もさして好まず、野菜が常食、コーヒーもたまには飲むものの、日本茶ほどには楽しまず、なんといっても、タバコぐらいうまいものはないと考えている。

即：我是这样一个中年男子：讨厌吃肉，也不喜欢吃鱼，常吃蔬菜，偶尔也喝咖啡，但是咖啡不如日本茶那么对口味，不管怎么说，对我来说，香烟最有味道。

除了掌握最基本的阅读方式外，我们还要学会如何避开或跳过不认识的单词。在能力考试中，我们不可能认识所有的单词，总会碰到一些不常用的单词，对于这些单词在文章后面往往会附有注释，所以我们不必担心。如果没有注释的话，就证明这个单词在文章中不是一个关键词，那么我们就不要太在意它，甚至可以将它忽略不看。有时候一些关键词会在紧挨的部分出现とは、ということだ等来解释它。但对于确实不认识的重要单词，我们可将它们视为某一事物或某一动作。

下面我们举例说明一下：

## 例题 3

トーキング・タイプライターとは、簡単に言えば、電動式タイプライターとテレビとが組み合わさったような機械である。この特徴の一つは、こどもの反応に対していちいち受け答えしてくれることだ。

像“トーキング・タイプライター” 这一单词就是一个不常用的词。一般，这类单词如果在文章中不解释的话，就会在文章后面作为生词列出来加以注释。

在谓语→主语→修饰语这一阅读基本原则下，我们通常将阅读方法分为 3 种：

### 1. 精读法

即从头至尾一字不漏地仔细阅读。精读虽准确率高，但需要较多的时间，考生在有限的时间内，根本来不及咬文嚼字地去细敲，因此除对有些关键的句子和段落需要精读外，对其他部分极力主张不要使用这种方式阅读全文。

### 2. 快速阅读法

即快速地浏览全文，考生快速阅读之后可大致了解文章大意及中心思想。如果说精读法能让读者掌握全文的骨肉，那么快速阅读法只能掌握文章的骨骼。其阅读的速度一般来说比正常的速度快 2 倍左右。因速度快，可能会导致对文章的理解不够准确，所以，这种方法也算不上是一种特别有效的解题方法。

### 3. 信息词查读法

即不用通读全文，而是首先把提问中的有关词语和语句当作一种信息词，如时间、地点、人物、事件等，然后再带着这些信息词去文章中寻找答案。这时要尽量快速移动目光，跳过与信息词无关的语句或词语，或一掠而过。当找到相关信息词后，再仔细阅读与此信息词相关的语句或段落，然后与 4 个选项对比，从中找出正确答案。这种信息词查读法速度快且准确率比较高，我们认为这就是一种适应考试的既快速又有效的阅读方式，极力主张考生采取这种方法去练习和应试。

## 第二章 命题(題をつける)

在 2007 年的日语能力考试的 2 级试卷中,出现了一个“新”的题型——この本文に題をつけるなら、どれが一番合っているか。其实此类题型在早期的日语能力考试中曾出现过。

「題・テーマ」是作者最想表达的核心。文中就应该有作者想表达的核心信息词,并围绕这些信息词而展开。如果与題・テーマ相关的信息词在文中不重复使用的话,就无法表达出想表达的事情。这就像一部电视剧一样,主角有多个,但一号主角只有一个。那么剧情就会始终围绕一号主角进行,贯穿全剧。

一般意义上的信息词,就是指在文章中频繁出现的词,短文中以出现 2 次以上的词为信息词,长文中以出现 4 次以上的词为信息词。这样的词在文章中能找到多个,但只有一个出现频率最高。这个在文中反复出现的词就是信息词,是读解问题中解答问题的关键词语。

在解此类题目时,有 3 点须加注意:

1. 本类题目中,我们无需把所有的信息词都划记出来,只需以 4 个选项中的词作为信息词划记即可。这样的话,既快速又准确。

2. 信息词分为 2 种类型:一种是在整篇文章中出现的类型,一种是在部分段落中出现的类型。整篇文章中出现的的信息词与整篇文章的综合性主题内容有关,适应于长文。部分段落中出现的的信息词与该段落的主题内容有关,适用于短文。解题时要分清该信息词是属于全文还是部分段落。部分段落的信息词不能成为全文的「題・テーマ」。

3. 注意同义或近义的信息词的归类。有时我们根据 4 个选项找出的信息词会有偏差,那么我们就要将同义或近义的信息词归为一类,再来计算信息词在文章中的出现频率。在例题 2 中我们对此进行了说明。

针对这类问题,我们可以采取如下的步骤进行解答:

步骤一:将 4 个选项中的词作为信息词,在浏览全文的同时迅速地划记相关信息词。

步骤二:计算信息词在文章中出现的频率。

步骤三:选信息词出现频率最高的选项为正确答案。

下面我们通过具体实例来解答此类问题。

### 例题与解说

#### 例题 1

火を使用することができるようになってから、人の暮らしは、それまでとうとうかわってきたでしょうか。

まず、夜になると真っ暗になっていた家が、炎に照らされて明るくなりました。そのため、恐ろしい獣たちも近付かなくなり、安心して眠るようになりました。次に、火が焚くと、家の中が温かくなって、冬の寂しい寒さにも、もう凍えなくてすむようになりました。それから、ものを焼いて食べることができるようになりました。いままで食べられなかったものも焼くことで、食べられるようになりました。新しい食料ができたのです。このように火を使うようになってから、人はやっと人間らしい生活を始めることになったのです。

その後、人間はさまざまに役立ててきました。船を造るとき、固い節の部分などを、火で焼いて加工しました。また、粘土で型を作って焼く固め、土器を作りました。それから、また、銅や鉄を火で溶かして、暮らしに必要な道具類をこしらえることもしました。さらに、時代が進んでくると、火力で蒸気機関を回して、工場の機械を動かしたり、汽車や汽船を走らせたり、あるいは、電気を起こして電灯をつけたりなどしました。そして、今では、「第三の火」と言われる原子力の平和的な利用も考えられています。人間は、これまで、火を使うことで栄えてきました。火の歴史は、人間文明の発達の歴史だともいえるでしょう。

問 この文章に最も適当な題を次の中から選びなさい。

1. 火の使い方      2. 火と時代      3. 火と自然      4. 火と人間

**解説**

步骤一：将4个选项中的词作为信息词，在浏览全文的同时迅速地划记相关信息词。

所有的答案里均有「火」，那么可以将这一部分删除，信息词就为「使い方、時代、自然、人間」。

步骤二：计算信息词在文章中出现的频率。

「自然(夜、冬)」2次      「時代」2次

「人間」6次      「使い方」0次

步骤三：含有出现频率最高的信息词的选项为正确答案。

「人間」出现频率6次，故正确答案为4。

**例题2** (2007年2级真题)

ある日、知人と喫茶店で話していたとき、おもしろい話を聞いた知人は大学時代に交換留学の機会を得て9ヶ月間アメリカの大学に留学したそうだが、その留学を終えて帰国するとき、心に残る思い出ができたと言う。以下、その知人の話である。

アメリカに行くときは飛行機だったが、帰りは船に乗ってみたいくて、貨客船で帰ることにした。貨客船は基本的に貨物船であるが、乗客も11人まで乗せることのできる船だった。その貨物船に乗ってアメリカ西海岸の港を出て横浜に向かった。

飛行機なら到着時とかに時計を一度だけ調節するのが普通であるが、船旅では、おもしろいことに、港を出てから横浜(注1)に着くまで毎日寝る前に1時間時計を遅らせるように船員に言われた。言ってみれば、1日が25時間になったわけである。ところが、日付変更線を越えるときに、日付を1日先に進めることになった。(      )、1日失われたのである。

ところで、その船には小学校の教師を定年(注2)退職し息子さんと一緒に日本へ旅行に行くシックラーさんという女性が乗っていた。そして、そのシックラーさんの誕生日がたまたま日付変更線をこえるときに失われた1日だったのである。これの知った船長が、それはあまりにもかわいそうだということで、シックラーさんのためにパーティーを開くことにして、みんなでシックラーさんを励ました(注3)。おかげでみんな特別なパーティーを楽しむことができたなかなか経験できない船の旅となった。

私は、この知人の話を聞いて、このような船旅も悪くないなと思った。今は仕事で忙しく時間の余裕がないが、私もいつか船旅を試みたくなった。

(注1)横浜：日本の有名な港町

(注2)定年退職：企業などが決めた年齢になって仕事を辞めること。

(注 3)励ます:元氣が出るように力づける。

(他の問は省略)

問 3 この本文に題をつけるなら、どれが一番合っているか。

1. 貨客船と時間    2. 失われた誕生日    3. 交換留学先で思い出    4. 定年退職のパーティー

解説

步骤一:将 4 个选项中的词作为信息词,在浏览全文的同时迅速地划记相关信息词。

4 个选项中的信息词分别为:「貨客船、時間、失われた、誕生日、交換留学先、思い出、定年退職、パーティー」。

浏览全文并将这些信息词划记出来。

步骤二:计算信息词在文章中出现的频率。

信息词出现频率如下:

|      |     |       |     |      |     |
|------|-----|-------|-----|------|-----|
| 貨客船  | 2 次 | 時間    | 2 次 | 失われた | 2 次 |
| 誕生日  | 1 次 | パーティー | 2 次 | 交換留学 | 1 次 |
| 定年退職 | 1 次 | 思い出   | 0 次 | 1 日  | 3 次 |

通过计算,我们发现信息词「1 日」出现 3 次,但 4 个选项里没有「1 日」,而且其他几个信息词出现频率相同,一时无法作出判断。仔细考虑注意事项 3,我们发现「誕生日」和「1 日」均是表示当天日期,于是我们将这两个信息词划归为同一信息词。

步骤三:含有出现频率最高的信息词的选项为正确答案。

出现频率最高的是「誕生日(1 日)」4 次。含有频率最高的选项是 2,因此正确答案为 2。

实战练习

练习 1

猫の子供が歩けるようになると、母親は新しい巣を探して子供を移すことが多い。同じところに長くても、危ないと思うのかもしれませんが。昔森に住んでいた先祖の代からの習性であろう。動物園でライオンが子を産んだときにも、巣を二つ作っておいて、巣を帰ることができるようにしてやる。そうしないと母親の気が落ち着かなくて、子供をちゃんと育てないのである。

問 この文章に題をつけるとしたらどれがよいか。

- A. 猫の習性    B. 動物の習性    C. ライオンの習性    D. 猫のお母さん

练习 2

去年は国連の環境サミットが開かれ、環境問題への関心が特に高かった。当然いろんな意見や論議があったが、その中で日本の割りばしについて、外国から森林資源の浪費であり環境保全に反するのではないかという疑問が投げかけられ、国内でも「割りばしで住宅が数万戸建つ」などというセンセーショナルな報道がなされたことは私の注意をひいた。

さっそく専門家に調べてもらったが、国民一人当たり年二百膳(ぜん)の割りばしが使われており、その総量は四十八万立方メートルで、日本の木材総需要の 0.4% に当たる。ではどんな木が使われているかというと、針葉樹、広葉樹さまざまであるが、建築用にはできない低質材や、森林が生育する過程で間引かれる間伐材を利用している。そんな木材では家はつくれないから、

前記の報道はその前提が誤っていることになる。むしろ、割りばしはほかに使い道のない資源を活用している事例だといえる。

しかしながら、割りばしを使い捨て文化への反省の象徴として取り上げられるのであれば大いに意味がある。たとえば、同じく木材からつくる紙は人間の文化、産業、そして生活に欠くことができないもので、世界で年間二億トン以上使われている。

ところが、地球の人口は今後爆発的に増え、現在の五十億人が新世紀には八十億から百億になると言われている。しかも、発展途上国や旧社会主義国の生活程度がドンドン上がっていくとなると、そのときの紙の需要は今の倍をはるかに上回ることになる。

中国だけでも十億人の国民が世界の発展国並の紙を消費するようになると、先ほどの世界の今の紙需要に匹敵する量に達する。その資源をどうするのか、そして、環境問題との整合性をどう考えるのか。

おそらく、その対応には新技術の開発に期待されるものが多いが、私どもがライフスタイルを見直すこともたいへん重要になってくる。明治大正の親から教えられた質実の精神が、今一度求められる時代が来ると思う。

問 この文章に題をつけるとすれば、次のどれが適当か。

A. 新技術論議 B. 割りばし論議 C. 紙消費論議 D. ライフスタイル論議

答案

练习 1:B; 练习 2:B

### 第三章 作者想说什么？（筆者は何を言いたいのか）

几乎每年的日语能力考试试题中都会出现这样的问题，例如：「この文章で、筆者は何を言いたいか。」；「筆者はどんな気持ちですか。」等。

往往在问此类问题的文章中，作者会在文章的开头或结尾处通过一些具体的例句或事实来阐述自己的观点和心情，来帮助读者对文章的理解。那么除去这些具体的例句或事实之后，文章所剩部分就是作者的意见或感想，也就是「筆者は何を言いたいのか。」的答案部分。只要仔细阅读这一部分，便能找出正确答案。换句话说，正确答案一般在文章的开头或结尾。虽说此类问题的解答方法并不难，但必须注意文章中出现的接续词，因为接续词的不同，表达的接续关系也就不同，前后文也将随之发生内容上的变化。接续词部分可参考本书第六章。除此之外，我们还想重点提示的是，在标准化试题中4个选项远比文章更为重要，各有25%的胜算。选项中的词或语句往往是文章中出现过的，或者是与文章中的词或语句的相似词或相似句，也可以说正确答案就是将文章中的词或语句换一个近义词或一句近似语句来表达，或者说是重新表达。比如，在文章中用肯定的形式，在选项中就否定加否定的形式出现；在文章中用反问的形式，在选项中就肯定的形式。因此将选项进行比较是至关重要的。

此类问题我们同样将其分为三个步骤解答：

步骤一：除去具体的例句或事实等语句。

步骤二：寻找信息语句。注意接续词。

步骤三：将信息语句与4个选项进行比较。寻找选项中与信息语句相同或近义词或语句。

何谓信息语句？信息语句就是与题目有关的重要语句，是解题的关键。

此类题型一般又分为两种类型：①针对文章的画线部分提问。②针对文章全文提问。下面我们根据提问的类型用实例来进行说明。

#### 例题与解说

##### 一、针对文章的画线部分提问

###### 例题1 （2007年2级真题）

(1)他人に注意するのが好きな人がいる。切符売り場などで、人々が列を作って並んでいるのに割り込む(注1)人に、「みんな、順番で待っているのよ」などと注意する。内心、何か言いたい、と思っていた他の人々は、「代わりに言ってくれてよかった」と、ほっとする(注2)。注意されたほうは、文句を言いつつも、列の後ろに並ぶ。

科学は、他人に注意するという人間の行動に、[利他行動]という視点(注3)からアプローチする(注4)。

必ずしも自分の得にならない、むしろ損になるかもしれないのに、他人の利益のために敢えてする(注5)、というのが利他行動である。たとえば、自分が狩った(注6)獲物を他人にも分け与えるという行動もそうだ。

なぜ、注意することが利他行動になるのだろうか。注意された相手は、その後、ルール(注7)を守ってきちんとした行動をとるようになるかもしれない。そうなれば、結果、この人と接する