

 高等院校经济与管理核心课经典系列教材

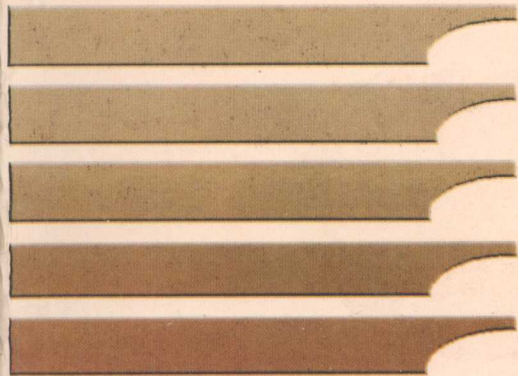
GAODENG YUANXIAO
JINGJI YU GUANLI HEXINKE
JINGDIAN XILIE JIAOCAI



西方经济学说简史

XIFANG JINGJI XUESHUO JIANSHI

◎艾春岐/主编



 首都经济贸易大学出版社

 高等院校经济与管理核心课经典系列教材

GAODENG YUANXIAO
JINGJI YU GUANLI HEXINKE
JINGDIAN XILIE JIAOCAI

西方经济学说简史

XIFANG JINGJI XUESHUO JIANSI

◎艾春岐/主编

首都经济贸易大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学说简史/艾春岐主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2008.12

(高等院校经济与管理核心课经典系列教材)

ISBN 978 - 7 - 5638 - 1628 - 6

I. 经… II. 艾… III. 经济思想史 - 高等学校 - 教材 IV. F09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 150040 号

西方经济学说简史

艾春岐 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcbs.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京地泰德印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

字 数 408 千字

印 张 21.25

版 次 2008 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1~4 000

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 1628 - 6/F · 928

定 价 31.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

变“三分天下”为“三位一体” (代前言)

一、传统的“三分天下”的经济学架构体系

经济学(指西方经济学理论体系,下同)作为现实经济生活的理论概括和系统反映,历史地存在着一个产生、发展和演变的过程。因此,从时间上把它分为三个部分:阐明各种经济思想、经济学说历史进程及其规律性的“经济学说史”(又称“政治经济学史”、“经济思想史”);阐明现代经济学基本原理与政策的“西方经济学”和阐明当代各种经济思潮派系分立与流行规律的“当代西方经济学流派”。这种划分可以从多个侧面帮助人们认识和把握经济学。正是基于这种理解,加上前苏联教育思想和计划经济体制的影响,长期以来,在我国财经类高等院校的教学实践中,经济学这一系统而又完整的理论体系被人为地分割为“经济学说史”、“西方经济学”和“当代西方经济学流派”三分天下的课程体系。

“经济学说史”课程通常从古希腊、古罗马的奴隶社会经济思想讲起,顺次介绍欧洲中世纪以托马斯·阿奎那为代表的经院哲学正统派和以尼科尔·奥雷斯姆以及卡罗律斯·莫利诺斯为代表的非正统派经济思想;15世纪到17世纪下半叶地理大发现后遍布西欧的重商主义;17世纪中叶至19世纪初以配第、斯密、李嘉图为代表的英国古典经济学和以布阿吉尔贝尔、魁奈、杜尔阁、西斯蒙第为代表的法国古典经济学;19世纪初以马尔萨斯和萨伊为代表的早期庸俗

西方经济学说简史

经济学;19世纪中叶以约·斯·穆勒为代表的正统派庸俗经济学;19世纪末、20世纪初帝国主义形成、发展时期以边际学派特别是剑桥学派马歇尔为代表的资产阶级主流经济学;一直讲到20世纪30年代的凯恩斯经济学。“经济学说史”力图从史论结合的角度,阐明不同国家、不同人物、不同学派的经济思想,揭示其发展、演变的历史进程及其规律性。

“西方经济学”的教学,则从微观、宏观两个角度,介绍西方经济学的基本原理和政策主张。其中,在微观经济学部分,以价格论为基础,重点介绍消费理论、生产(和成本)理论、市场(交换)理论、要素价格(个人收入分配)理论、均衡理论、福利经济学与微观经济政策。在宏观经济学部分,则以凯恩斯理论为正统,介绍凯恩斯主义的失业就业理论、有效需求理论、国民收入均衡理论和以财政政策、货币政策为重点的宏观经济政策;现代凯恩斯主流派经济学中新古典综合派与新剑桥学派的经济思想,特别是经济增长理论;也介绍了以弗里德曼和卢卡斯为代表的新古典宏观经济学以及国际经济学原理等非主流派的经济学说和政策主张;概括了西方国家经济学教科书中的主要经济理论和政策主张。

而在“当代西方经济学流派”的教学中,则从历史考察和观点介绍相结合的角度,重点介绍了现代凯恩斯学派(包括凯恩斯经济学、新古典综合经济学、新剑桥经济学和新凯恩斯经济学)产生的背景,主要代表人物和代表作,主要经济理论和政策主张,历史地位和学术影响;介绍了现代古典学派(包括货币学派、理性预期学派、供给学派、伦敦学派、新奥地利学派、弗莱堡学派、芝加哥学派、哈耶克新自由主义和公共选择学派等)产生的背景、主要代表人物和代表作,主要经济理论和政策主张,历史地位和学术影响;还介绍了瑞典学派、新制度学派、熊彼特的“创新”经济学和罗斯托的经济成长阶段论。有些著述和教科书中还涉及增长经济学、发展经济学、国际经济学、福利经济学、计量经济学和激进政治经济学等。

尽管许多院校,特别是像北大、人大、北师大等著名大学都有专用的教材,各自在内容的选择、体系的编排、课时分配和教学要求方面有所不同,但“三分天下”的经济学课程体系架构却基本相似,或者说,形成了大体一致的经济学架构模式,并在长期教学实践中日趋完善。

二、素质教育要求模式创新

随着我国社会主义市场经济体制的建立和改革开放的深入,经济的现代化要求培养大批高素质的经济人才。全面提升经济学教学水平,全面提升学生的经济学素质,使学生尽快掌握先进的经济理论和经济学方法,已是当务之急。而在教学实践中,“三分天下”的经济学架构模式越来越不适应形势发展的要求,其弊病日趋突出。主要表现是:

(一)课时紧张,难以维系

“西方经济学”的地位越来越高,权重越来越大,课时越来越多;而“经济学说史”和“当代西方经济学流派”的地位越来越低,课时越来越少。“三分天下”的教学模式难以在教学中实施。许多院校,特别是非经济学专业的本科生已经不再开设“经济学说史”和“当代西方经济学流派”课程。

(二)相对隔绝,彼此独立

“三分天下”的架构模式在长期教学实践中,使各门课程彼此分离,相对独立。在许多院校,分立的这三门课程由不同的教师任教,甚至分属于不同的教研室管理,彼此间缺乏联系、沟通与协调,更谈不上集体备课、融会贯通了。以至于一些讲授“西方经济学”的教师,没有系统地学习过“经济学说史”和“当代西方经济学流派”。这种单薄的知识结构对教学产生了恶劣的影响。它割裂了理论与实践的内在联系,使学生不了解具体理论观点或政策的政治、经济、文化背景;不了解创立者的阶级立场和创立动机;也不了解该理论观点或政策本身的发展、变化和有关争论。总之,不了解西方经济学的来龙去脉。许多理论观点或政策变成了先验的教条或天才的赐予,再加

西方经济学说简史

上较多的数学推导和复杂的图表分析,使学生感到抽象、神秘、枯燥和乏味,从而加大了课程教学的难度,助长了孤立地、静止地、片面地看问题的形而上学倾向,不利于学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观;一些学生对课程没兴趣,学习时听不懂,学习后不会用,在教与学、理论与实践之间形成了许多障碍。

(三) 内容混乱,缺乏统一

按照原有的内容范围,“经济学说史”侧重于阐述价值理论和分配理论;“当代西方经济学流派”侧重于阐述“当代”、“西方”的主流派和影响重大的思潮;“西方经济学”涉及内容则比较宽泛。结果形成部分“西方经济学”的内容,其渊源和前沿在“经济学说史”中找不到,在“当代西方经济学流派”中也不涉及,使学生知其然,不知其所以然。当然,也有相反的情况。例如,剑桥学派马歇尔的均衡价格论,在“经济学说史”中要讲,在“西方经济学”中也讲;而凯恩斯经济学则在三门课中都要介绍,出现了明显的重复或交叉,而在使用的公式、符号、内容表述上往往并不统一,甚至三门课中涉及的人物译名、代表作译名也不统一,造成许多不必要的混乱。

(四) 方法迥异,难以掌握

在教学方法上,“经济学说史”和“当代西方经济学流派”强调史论结合,以史为主,对理论的内涵和前沿争论关注不多;“西方经济学”则强调评介结合,以介为主(改革前以评为主),强调公式、图表,强调论证、推导和计算。这种教学方法的差异,要求学生有一个适应过程,增加了接受的困难。

总之,“三分天下”的架构体系,不利于学生形成系统而完整的经济学理论体系和经济学方法论体系,不利于学生经济学素质的提高和才能的全面发展。

经济学本身渊源于经济现实并对经济现实产生影响,经济生活的丰富性、复杂性和相互关联性,使各种经济理论既相互区别又相互作用,形成一个有机的经济学体系。作为这样一个揭示人类社会经

西方经济学说简史

济生活规律性的经济学知识体系,必然要随着社会经济生活的发展和人类认知能力的提高而不断深化和完善。

面向 21 世纪的高等教育,教学模式应强调培养“通才”,全面提高学生素质,包括提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力 and 提高学生实践创新、发展理论、完善理论的科学研究能力。“通才”教育和素质教育,要求建立“三位一体”的大经济学架构体系,即对“经济学说史”、“西方经济学”和“当代西方经济学流派”进行重组和整合。

三、抓住机遇,实现架构重组

随着我国高校教学改革的深入,改革经济学原有科目设置和课程安排,实现经济学专业科目的整合与重组已势在必行。我们必须坚持马克思主义的立场、观点和方法,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,克服西方经济学界大量存在的历史唯心主义和形而上学。尽管在社会主义市场经济和现代化建设中,有许多西方经济理论与政策可为我所用,但毋庸置疑,西方经济学中也有相当数量的糟粕,是必须加以澄清和纠正的。因此,不能因为西方经济学强调均衡价格,就否定劳动价值论;也不能因西方经济学主张以生产要素价格为基础决定个人收入的分配,就怀疑按劳分配的必要性和合理性。只有以马克思主义理论为基础,才能坚持经济学科学性与阶级性的高度统一,才能真正分清经济学理论观点和政策主张的真与伪、是与非,才能更好地坚持真理,发展科学。

经济学架构体系的整合与重组,要坚持史论结合、评介结合。在阐明西方经济学理论和政策具体内容的同时,揭示其产生的政治、经济、文化背景,介绍与之相关的理论前沿和学术争论情况,重现理论与实践,历史、现状与未来的内在逻辑与辩证关系,这是提升经济学整体教学水平和学生经济学综合素质的必由之路。为此,可以以微观经济学和宏观经济学为理论框架,以价格理论、消费理论、生产理论、市场理论、收入分配理论、均衡理论、微观经济政策以及国民收

西方经济学说简史

入理论、失业就业理论、货币理论与政策、经济增长理论、经济周期理论、国际经济学理论和政策等为重点,分别阐明其历史渊源、现状和学术前沿,实现“经济学说史”、“西方经济学”和“当代西方经济学流派”相关内容的充分衔接。这种构架的建立具有如下意义:①使经济学的教学更符合经济理论本身发展变化的逻辑和规律;②使学生对经济理论与政策,既知其然又知其所以然,在学术的创新、争论和演变中,掌握理论与实践的辩证法;③汲取经济学大师们的睿智、灵感与经验教训;④运用经济学丰富的研究方法和工具,深刻把握经济学的本质与脉络。最终能够在纷繁复杂的经济现实中梳理出清晰的经济学逻辑,达到全面提升经济学教学水平和全面提升学生综合素质与理论素养的目的。

全面建设小康社会和和谐社会,实现国富民强,是当代中国人的美好理想和精神支柱,更是莘莘学子和理论工作者的历史使命。千里之行,始于足下,我们认为,当务之急是组织有志之士,重新编写与“西方经济学”内容衔接、相互配套、有较高学术水平、反映学术前沿成果的专业著述,譬如命名为“经济学渊源”和“经济学前沿”,为高等学校的教师和经济学专业本科生、研究生,为经济理论、经济研究工作者和广大经济战线工作者提供高价值、高营养的经济学快餐,提供高境界、多视野的经济学精神享受!为此,其内容要力求精练、准确,以利于用最少的时间,收到最佳的学习效果。值得庆幸的是,首都经济贸易大学西方经济学教研室的同行们已在积极实践,着手创建这个“三位一体”的新模式!

目 录

第一篇 西方经济学的渊源与前沿综览

第一章 西方经济学的产生与发展	3
第一节 西方经济学概述	3
第二节 西方经济学的产生与发展	5
第二章 西方经济学的研究对象与方法	22
第一节 重商主义的研究对象与方法	22
第二节 古典经济学的研究对象与方法	24
第三节 古典经济学以后的经济学的研究对象与方法	31
第三章 21 世纪西方经济学发展的展望	41
第一节 21 世纪西方经济思想的发展趋势	41
第二节 21 世纪西方经济思想史的发展趋势	46

第二篇 微观经济学的渊源与前沿

第四章 价值理论向价格理论的发展与演变	55
第一节 古典经济学派的劳动价值理论	55
第二节 庸俗经济学的价值理论	61
第三节 新古典学派的均衡价格论	68
第五章 需求与消费理论的渊源与前沿	73
第一节 古典学派的消费观	73
第二节 新古典学派的消费需求理论	77

西方经济学说简史

第三节 现代消费需求理论的发展与前沿	79
第六章 西方生产理论的渊源与前沿	87
第一节 古典学派创立的生产理论	87
第二节 边际革命时期的生产理论	91
第三节 新古典学派的生产理论	95
第七章 西方市场理论的渊源与前沿	98
第一节 现代西方市场理论的渊源	98
第二节 均衡市场理论的演变	100
第三节 现代西方市场理论的前沿	102
第八章 均衡理论的渊源与前沿	114
第一节 古典学派均衡思想的渊源	114
第二节 新古典经济学的均衡理论	116
第三节 当代均衡理论的发展与前沿	117
第九章 收入分配理论的渊源与前沿	125
第一节 古典学派的分配理论	125
第二节 边际生产力分配理论	132
第三节 马歇尔的国民收入分配理论	136
第四节 福利经济学的收入均等化理论	139
第五节 新剑桥学派的分配理论	141
第十章 福利经济思想的渊源与前沿	145
第一节 古代社会的福利思想	145
第二节 古典学派的福利思想	148
第三节 庸俗经济学家的福利思想	153

第四节 福利经济学·····	162
第三篇 宏观经济学的渊源与前沿	
第十一章 战后西方主流宏观经济学的渊源与前沿·····	177
第一节 战后西方主流经济学的确立·····	177
第二节 战后西方主流经济学的发展·····	180
第三节 战后西方主流经济学的前沿·····	182
第十二章 宏观经济政策思想的渊源与前沿·····	185
第一节 经济自由主义思想的渊源与演变·····	186
第二节 国家干预主义思想的渊源与演变·····	194
第三节 宏观经济政策研究与实践的前沿·····	198
第十三章 新古典宏观经济学的渊源与前沿·····	205
第一节 新古典宏观经济学的产生·····	206
第二节 新古典宏观经济学的政策主张·····	211
第三节 新古典宏观经济学的发展与前沿·····	213
第十四章 宏观财政政策的渊源与前沿·····	217
第一节 重商主义的财政思想·····	217
第二节 古典经济学的财政思想·····	219
第三节 萨伊的财政思想·····	225
第四节 德国新历史学派瓦格纳的社会政策财政论·····	228
第五节 凯恩斯主义的财政和财政政策思想·····	231
第六节 供给学派的财政政策思想·····	234
第七节 公共选择学派的财政政策思想·····	236
第十五章 货币理论和政策的渊源与前沿·····	241

第一节	早期货币理论的产生与发展	241
第二节	现代货币理论的形成与发展	248
第三节	现代货币理论与政策的前沿	251
第十六章	投资理论的渊源与前沿	257
第一节	投资理论的历史渊源	257
第二节	现代投资理论的发展	266
第三节	当前投资理论的最新进展及前沿	274
第十七章	经济增长理论的渊源与前沿	282
第一节	现代经济增长理论的渊源	282
第二节	现代经济增长理论的产生与发展	286
第三节	现代经济增长理论的最新发展与前沿	292
第十八章	经济周期理论的渊源与前沿	299
第一节	古典经济学的危机理论	300
第二节	经济周期的概念与类型	301
第三节	经济周期产生的原因与运行机制	302
第四节	新古典宏观经济学的经济周期理论	309
第五节	其他经济周期理论	313
人名索引		318
主要参考文献		324
后记		327

第一篇·

西方经济学的

渊源与前沿综览

西方
经济
学
说
简
史

第一章

西方经济学的产生与发展

★本章提要★

经济学是一门历史科学。人类的经济思想,特别是作为系统的经济理论和经济政策的经济学,总是历史地与某个特定的时代,与那个时代的特定社会条件相适应;当然也要随着时代或相关社会条件的变化而发展和演变。因此,历史的起点在哪里,逻辑的分析也应该从哪里开始。运用逻辑与历史相一致的方法,本章在阐明经济学的含义与性质的基础上,重点介绍马克思和西方学者关于经济学的产生过程与发展阶段的学说。

第一节 西方经济学概述

一、经济学的含义与性质

经济学是研究社会经济关系运动以及各种经济活动规律的科学。其中,前者指政治经济学,也叫理论经济学,它是其他各个经济学科共同的基础;后者则不仅包括工业经济学、商业经济学、教育经济学、卫生经济学和体育经济学等部门经济学,而且包括研究各个领域经济活动的投资经济学、人口经济学、区域经济学、环境经济学、生态经济学和消费经济学等分支经济学。

作为高等学校课程体系中的“西方经济学”,主要是指理论经济学或资产阶级政治

经济学,并与马克思主义政治经济学相区别。

人类对经济的关注与研究源远流长。在西方,公元前3世纪古希腊学者色诺芬(公元前430~前355年)就发表了《OIKOYμδ》(即《经济论》,英文Economy一词亦来源于此)。但真正的现代经济科学,只是当理论研究从流通过程转向生产过程的时候才开始。因而政治经济学作为一门独立的学科,是在工场手工业时期才产生的。这也就是说,人类历史上最早的经济学表现为资产阶级的经济学。

人类经济思想,特别是作为系统的经济理论和经济政策的经济学,总是历史地与某个特定的时代,与那个时代的特定社会条件相适应;当然也要随时代或相关社会条件的变化而发展和演变。从时间和发展的角度上看,经济学既是一门历史的科学,又是一门进化的科学。当代美国凯恩斯学派的著名代表人物萨缪尔森由此称经济学是一门“最古老的艺术”,是一门“最新颖的科学”,是整个“社会科学的皇后”。

二、西方经济学的研究对象

人们通常说的西方经济学是指18世纪中叶在西欧产生,后来在欧美发展起来的,代表发达资本主义国家资产阶级利益的,关于“经济”方面的理论体系和政策体系。所以冠以“西方”一词,是因为:一是强调它产生于西欧的英国和法国,而不是东方的中国或印度;二是它来自发达资本主义国家,而不是广大发展中国家。其重点是资本主义私有制基础上市场经济的经济体制和运行机制。它的内容涉及的范围很广,既有应用经济学,也有理论经济学;既有静态经济学,也有动态经济学;既有微观经济学,也有宏观经济学。作为教科书,通常以主流经济学为基础,将发达国家资产阶级的或资产阶级所允许的重要经济理论与经济政策按微观经济学和宏观经济学的框架体系加以编排。其中微观经济学主要包括作为理论基础的价格理论;作为主体内容的生产(含成本)理论、分配(个人收入分配或生产要素价格)理论、交换(或市场)理论、消费(或效用)理论以及经济均衡、失衡和微观经济政策等部分。宏观经济学则以凯恩斯主流派经济学的经济理论和经济政策为主体,以弗里德曼和卢卡斯为代表的新古典宏观经济学为补充,再酌情介绍一些增长经济学、发展经济学、国际经济学及经济周期理论等。

作为资本主义经济制度的上层建筑,西方经济学是与资本主义的经济基础相适应并为巩固和发展资本主义经济基础服务的。其基本功能是:①在意识形态上论述资本主义制度的优越性、合理性和永恒性;②针对各种矛盾和挑战,提出政策建议,不断改进和完善资本主义市场经济的运行机制。这就决定了我们在研究和学习西方经济学时,既要揭示其鲜明的资产阶级立场和为资本主义制度辩护的本质;又要借鉴和参考其中有效的研究方法与成功的经验,特别是在完善市场经济运行,促进生产力发展和加强经济管理方面的理论和政策,以加速我国的现代化建设。