

普通高中课程标准实验教科书

语文选修

先秦诸子选读

读本

人民教育出版社 课程教材研究所
中学语文课程教材研究中心 编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

语文选修

先秦诸子选读

读本

人民教育出版社 课程教材研究所
中学语文课程教材研发中心 编著



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

先秦诸子选读



中学语文课程教材研究开发中心
人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

语文选修读本

先秦诸子选读

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
中学语文课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

世界知识印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 7.5 字数: 150 000

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-107-21124-9 定价: 10.30 元
G·14234(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

★ 致 同 学 们 ★

亲爱的同学们

伴随着时间的脚步，我们的高中阶段已经走过了一年多的时间，高中语文的学习也已经步入了全新的选修课程。

高中选修课程是在必修课程基础上的拓展与提高，是必修课程的自然延伸。人教版的选修课程植根于文学欣赏与实用阅读实践两大领域，设置了丰富多彩的选修模块，如中国古代诗歌散文欣赏、中国现当代诗歌散文欣赏、外国诗歌散文欣赏、中国小说欣赏、外国小说欣赏、新闻阅读与实践、演讲与辩论、语言文字应用、文章写作与修改、先秦诸子选读等。这些模块的设置不仅能拓展我们的阅读视野，培养我们的感悟能力、审美能力、探究能力，而且能增强我们的语感，提高我们对汉语言文字的认识能力、理解能力和应用能力。

为了使人教版高中选修模块能够更好地发挥作用，并进一步实现《普通高中语文课程标准（实验）》提出的“具有广泛的阅读兴趣，扩大阅读视野”的要求，我们编选了这一套与之配套的课外读本。这套读本针对不同模块的不同内容和特点进行设计，既有与选修模块各单元相配合的内容，也有延伸扩展性的作品与知识；既有值得欣赏的古今中外文学名作，又有可供领悟的与语文实际运用密切相关的文章，相信对我们的语文欣赏与运用都会有较多助益。

本套读本主编：王本华、刘真福。本册主编：常森。编写者：常森、高新华、贺敏。责任编辑：贺敏。审稿：李世中、熊江平、徐岩。

人民教育出版社 课程教材研究所

中学语文课程教材研究开发中心

2008年5月

我们与收入本书的作品的作者进行了广泛的联系，得到了他们的大力支持。对此，我们表示衷心的感谢。但仍有部分作者，由于种种原因，至今未能联系上。烦请这部分作者主动跟我们联系，以便支付稿酬。

人民教育出版社版权处

地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼

邮编：100081

电话：(010) 58758861 58758863

目 录

◆《论语》选读

一、论孝	1
二、孔子与弟子	4
三、论为政	7
四、论仁义	10
五、论君子	13
忠恕与仁	杨伯峻 15
君子小人之辨	曾昭旭 17

◆《孟子》选读

一、不畏王公贵族	21
二、行先王之道	24
三、孟子善辩	26
四、孟子善譬	30
儒家的理想主义派：孟子	冯友兰 32
孟子	李泽厚 37

◆《荀子》选读

一、人之性恶	40
二、解除蒙蔽	43
三、陶冶身心	48
从孔子到荀子	林 庚 51

◆《老子》选读

一、“十分世俗”的“圣人”	53
二、“太过聪明”的“圣人”	56
三、“我独异于人”	58
老子	柳诒徵 60

◆《庄子》选读

一、死生一体	63
二、贵生	65
三、深不可测的“道”	68
四、顺人而不失己	72
五、机心不可有	76
不道之道	陈鼓应 79

◆《墨子》选读

一、爱人如己 82

二、否定天命..... 85

墨子论稿 李泽厚 90

◆《韩非子》选读

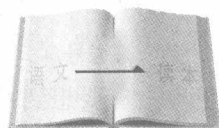
一、游说之难..... 96

二、君和臣 100

三、严刑峻法 104

韩非和法家 冯友兰 106

《论语》选读



论 孝

“孝”在中国古代社会里非常受重视。儒家十三经中，《孝经》占据一席之地，产生于元代的《二十四孝图》在民间更是影响巨大，而历朝的统治者都有拿“孝”大做文章的。经过长期的积淀、发展，“孝”的内涵产生了一些扭曲和变形，过于严苛的要求让大多数普通人难以企及，并且对个体产生了一种束缚甚至戕害的力量，所以在五四新文化运动时期，“孝”遭到了学者们的强力批判。不过，“孝”的本义——“善事父母者”（东汉许慎《说文解字》），则是不容颠覆的，是为人子女者应该身体力行的。我们不妨从儒家经典《论语》中，去揣摩、反思“孝”的内涵及其价值。

1 有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯上者，鲜^③矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

（《论语·学而》）

①〔有子〕即有若，孔子晚年时的弟子。 ②〔孝弟〕孝敬父母、敬爱兄长。 ③〔鲜〕少。

【译文】有子说：“做人孝敬父母、敬爱兄长，却喜欢触犯在位者的，这样的人少啊！不喜欢触犯在位者，却喜欢作乱的，这样的人是没有的。君子致力于根本，根本树立了，道就由此而生了。孝敬父母、敬爱兄长，这是‘仁’的根本吧！”

2 子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”

（《论语·学而》）

【译文】先生说：“父亲还在世的时候，看他的志向；父亲去世以后，看他的行为；三年而能遵从父亲的为人处事之道的，可以称得上‘孝’了。”

3 孟懿子^①问孝。子曰：“无违。”樊迟^②御^③。子告之曰：“孟孙问孝于我，我对曰‘无违’。”樊迟曰：“何谓也？”子曰：“生，事之以礼；死，葬之以礼，祭之以礼。”

（《论语·为政》）

①〔孟懿子〕姓仲孙，名何忌，“懿”是谥号。鲁国的大夫。当时鲁国三家大夫（孟孙氏、季孙氏、叔孙氏）掌握国家实权。②〔樊迟〕孔子的学生，名须，字子迟。③〔御〕驾车。

【译文】孟懿子问什么是“孝”。先生说：“不要违背了理。”（一天），樊迟驾车，先生对他说：“孟孙问我什么是‘孝’，我回答说‘不要违背了理’。”樊迟问：“这是什么意思呢？”先生说：“父母在世时，当以礼事奉；去世了，当以礼安葬，以礼祭祀。”

4 孟武伯^①问孝。子曰：“父母唯其疾之忧。”

（《论语·为政》）

①〔孟武伯〕姓仲孙，名彘，孟懿子的儿子，“武”是谥号。

【译文】孟武伯问什么是“孝”。先生说：“（要想到）父母总是担心子女生病，（由此体会父母对子女深厚的爱）。 ”

5 子游^①问孝。子曰：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”

（《论语·为政》）

①〔子游〕孔子学生，姓言，名偃，字子游。

【译文】子游问什么是“孝”。先生说：“如今所谓的‘孝’，只是能供养父母。就是对于犬马，都能供给饮食；如果内心不尊敬，那么怎样区别呢？”

6 子曰：“事父母，几^①谏，见志不从，又敬不违，劳而不怨。”

（《论语·里仁》）

①〔几（jī）〕这里是轻微、委婉的意思。

【译文】先生说：“子女事奉父母，（若父母有过错），当委婉劝谏，表白自己的意见，若父母不听从，仍然很敬重父母，不违背于理，虽然很辛劳，也没有怨言。”

7 叶公^①语孔子曰：“吾党有直躬者，其父攘^②羊，而子证^③之。”孔子曰：“吾党之直者异于是，父为子隐，子为父隐。直在其中矣。”

（《论语·子路》）

①〔叶公〕名沈诸梁，字子高。叶，地名，当时属楚国，在今河南叶县境内。叶公即叶地的长官。②〔攘〕偷窃。③〔证〕相当于现在的告发、揭发。

【译文】叶公对孔子说：“我们乡有行事正直的人，他的父亲偷了别人家的羊，而儿子出来告发了。”孔子说：“我们乡的正直的人与此不同，父亲替儿子遮掩，儿子替父亲遮掩。‘直’包含在其中了。”

8 宰我^①问：“三年之丧，期^②已久矣。君子三年不为礼，礼必坏；三年不为乐，乐必崩。旧谷既没，新谷既升，钻燧改火^③，期可已矣。”子曰：“食夫稻^④，衣夫锦，于女安乎？”曰：“安。”“女安则为之。夫君子之居丧，食旨不甘，闻乐不乐，居处^⑤不安，故不为也。今女安，则为之。”宰我出。子曰：“予之不仁也！子生三年，然后免于父母之怀。夫三年之丧，天下之通丧也。予也有三年之爱于其父母乎？”

（《论语·阳货》）

①〔宰我〕孔子学生，名予，字子我。 ②〔期（jī）〕一周年。 ③〔钻燧改火〕古代用的是钻木取火的方法，被钻的木，四季不同，所谓“春取榆柳之火，夏取枣杏之火，季夏取桑柘（zhé）之火，秋取柞櫟（yóu）之火，冬取槐檀之火”，一年一轮回。 ④〔稻〕古代北方以稻米为贵，居丧者不能吃。 ⑤〔居处〕平日的居住生活。在古代，孝子要住在临时用草料、木料搭成的小棚子里。

【译文】宰我问：“三年的丧期（太久了），一年时间就够长的了。君子三年不治礼，礼一定会败坏；三年不治乐，乐一定会佚失。而且旧谷已尽，新谷已收，钻燧取火之木也都改了，所以守丧一年就可以了。”先生说：“（父母去世刚一年），吃稻米，穿锦衣，你对此心安吗？”宰我说：“心安。”先生说：“如果你心安就那样做吧。君子守丧的时候，吃了美食也不觉得香甜，听到音乐也不觉得快乐，在日常屋里起居总也不能心安，所以才不做这些。如今既然你心安，就那样做吧！”宰我出去后，先生说：“宰我不仁啊！孩子生下来三年，才脱离父母的怀抱。三年的丧期，是天下通行的丧期啊。宰我对他的父母有三年的爱吗？”

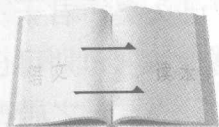
阅读指要

孔子很重视父子关系，将它与君臣关系并列，认为它们是治理好一个国家的根本。好的父子关系，应该是父亲尽父亲的本分，儿子尽儿子的本分，即“父父，子子”（见《论语·颜渊》）。《论语》里对子女应该如何对待父母讲得比较多，一言以蔽之就是“孝”。

“孝”和“弟”都发生于家庭内部，可是它们的影响却不止于家庭，而延及社会。有子的话揭明了“孝弟”与社会稳定的关系，可以说是孔子主张的“君君，臣臣，父父，子子”的注脚。

和父母对于子女天然怀有亲子之爱相比，子女对父母的爱还有后天养成的因素，具有回报的性质，因此要求子女尽“孝”带有一定的强制性。孔子明白这一点，所以他让人从体会父母的养育之恩出发，由此培育对父母的爱，比如当他批评弟子宰我对守丧三年的质疑时，就说“子生三年，然后免于父母之怀”。这种令人动容的话语，比生硬地讲道理更有说服力。

如何做到“孝”呢？“敬”和“不违”都是被多次强调的。“敬”很重要，现在“孝敬”一词连用。“不违”具体该如何理解呢？结合现实情况，你可以有自己的思考和体会。



孔子与弟子

据传，孔子有弟子三千，其中贤者七十多人，他们的性格、兴趣、志向、才干各不相同，但都服膺孔子的教诲。他们和孔子一起，共同创造了求真尚美、情意浓厚、活泼而自有规范的生活和学习氛围。读《论语》中弟子向孔子求教的那些语录，孔子的话让人觉得如沐春风，而弟子们的那种好学深思、勤勉不倦的精神，也很让人感奋。

1 子贡^①问曰：“赐也何如？”子曰：“女，器也。”曰：“何器也？”曰：“瑚璉^②也。”

（《论语·公冶长》）

①〔子贡〕孔子弟子，姓端木，名赐，字子贡，卫国人。 ②〔瑚璉〕古代祭祀时盛粮食用的器皿，相当尊贵。

【译文】子贡问道：“我怎样呢？”先生说：“你是一种有用的器物。”子贡问：“是什么器物呢？”先生说：“是宗庙里盛黍稷的瑚璉。”

2 子曰：“道不行，乘桴^①浮于海。从我者，其由^②与？”子路闻之喜。子曰：“由也好勇过我，无所取材^③。”

（《论语·公冶长》）

①〔桴（fú）〕古代用竹子或木头做成的小筏子。 ②〔由〕即子路，孔子弟子，名仲由，字子路，一字季路。 ③〔材〕通“裁”，裁度事理的意思。

【译文】先生说：“我的道不能施行，就乘小船到大海上远游。跟随我的人，大概是子路吧？”子路听到这话后很高兴。先生说：“子路比我勇武，不过不能裁度事理。”

3 子谓子贡曰：“女与回^①也孰愈？”对曰：“赐也何敢望回？回也闻一以知十，赐也闻一以知二。”子曰：“弗如也。吾与女弗如也。”

（《论语·公冶长》）

①〔回〕即颜回，孔子弟子，字子渊。春秋时期鲁国人。

【译文】先生对子贡说：“你和颜回相比，谁更强一些？”子贡回答说：“我怎么敢和颜回相比呢？颜回听到一件事就能推知十件事，我听到一件事只能推知两件事。”先生说：“是比不上啊。我你都比不上啊。”

4 子华^①使于齐，冉子^②为其母请粟。子曰：“与之釜^③。”请益。曰：“与之庾^④。”冉子与之粟五秉^⑤。子曰：“赤之适齐也，乘肥马，衣轻裘。吾闻之也：君子周

急不继富。”原思^⑥为之宰^⑦，与之粟九百，辞。子曰：“毋！以与尔邻里乡党^⑧乎！”

（《论语·雍也》）

①〔子华〕即公西赤，孔子弟子，子华是他的字。 ②〔冉子〕即冉求，孔子弟子，字子有。 ③〔釜〕古代容量单位，在当时合六斗四升，大约可供一个人一个月的饮食。 ④〔庾〕古代容量单位，在当时合十六斗。 ⑤〔秉〕古代容量单位，在当时合十六斛（十斗为一斛）。 ⑥〔原思〕即原宪，孔子弟子，思是他的字。 ⑦〔宰〕掌管家事的总管。 ⑧〔邻里乡党〕邻、里、乡、党均为古代地方单位的名称，五家为邻，二十五家为里，一万二千五百家为乡，五百家为党。

【译文】公西赤到齐国去办事，冉求替他母亲申请粟米。先生说：“给她一釜吧。”冉求请求增加一些。先生说：“加上一庾吧。”冉求给了她五秉粟米。先生说：“公西赤去齐国的时候，用肥马驾车，穿毛皮衣服。我听说过，君子周济困窘的人，而不再管富有的人。”原宪做先生的家宰，先生给他九百斛粟米（做俸禄）。原宪推辞不受。先生说：“不要这样！可以给你邻里乡党一些嘛！”

5 子谓颜渊曰：“用之则行，舍之则藏，惟我与尔有是夫！”子路曰：“子行三军，则谁与？”子曰：“暴虎冯河^①，死而无悔者，吾不与也。必也临事而惧，好谋而成者也。”

（《论语·述而》）

①〔暴虎冯（píng）河〕徒手打老虎，徒步过河。

【译文】先生对颜渊说：“如果获用，就施行自己的道；被弃而不用，就隐居起来，（能做到这样的），只有我和你吧！”子路说：“您如果要统帅三军，那么您和谁一起去呢？”先生说：“徒手打老虎，徒步过河，死掉而不后悔的人，我是不和他一起去的。遇到事情心生戒备、周密考虑而后能做成事情的人，我才和他在一起。”

6 冉有曰：“夫子为^①卫君^②乎？”子贡曰：“诺，吾将问之。”人，曰：“伯夷、叔齐何人也？”曰：“古之贤人也。”曰：“怨乎？”曰：“求仁而得仁，又何怨？”出，曰：“夫子不为也。”

（《论语·述而》）

①〔为〕这里有“赞成”的意思。 ②〔卫君〕指卫出公辄。辄是卫灵公之孙，太子蒯聩之子。太子蒯聩得罪了卫灵公的夫人南子，逃在晋国。灵公死，立辄为君。晋国的赵简子又把蒯聩送回，借以侵略卫国。从蒯聩和辄是父子关系这一点看来，似乎是两父子争夺卫君的位置，与伯夷、叔齐两兄弟的互相推让、都不肯登上君位相比，形成了对照。所以下文子贡用伯夷、叔齐来发问，借以试探孔子对卫出公辄的态度。

【译文】冉求说：“先生会赞成卫君的做法吗？”子贡说：“好，我去问问。”他进到先生的屋子里，说：“伯夷、叔齐是什么样的人呢？”先生说：“是古时候的贤人。”子贡问：“他们心里有怨恨吗？”先生说：“他们追求‘仁’，也得到了‘仁’，又有什么可怨恨的呢？”子贡出来，说：“先生不会赞成卫君的做法的。”

7 季氏^①富于周公^②，而求也为之聚敛而附益之^③。子曰：“非吾徒也，小子鸣鼓而攻之，可也。”

（《论语·先进》）

①〔季氏〕鲁国三家大夫之一，有人说是季平子，一说是季桓子。 ②〔周公〕一说是西周时的周公旦，一

说是泛指当时在周天子左右的卿士。③〔求也为之聚敛而附益之〕具体事件可参阅《左传·哀公十一年》与《左传·哀公十二年》。季氏要实行田赋制度，以增加赋税，使冉求征求孔子的意见，孔子则主张“敛从其薄”。结果冉求仍旧听从季氏，实行田赋制度。

【译文】季氏比周公还富了，而冉求还替他搜刮，增加财富。先生说：“他不是我的学生！你们应该大张旗鼓地去声讨他。”

8 子畏于匡^①，颜渊后。子曰：“吾以女为死矣！”曰：“子在，回何敢死！” (《论语·先进》)

①〔子畏于匡〕事情参见《史记·孔子世家》：孔子离开卫国，前往陈国，路过匡地（大概在今河南长垣境内）时，匡地人把孔子误认为是鲁国的强盗阳货，将他及其随行弟子拘囚了起来。

【译文】先生在匡地被围困，颜渊落在后面。先生说：“我以为你已经死了！”颜渊说：“先生还在，我哪里敢死呢？”

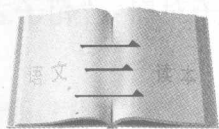
阅读指要

孔子和弟子之间，似师生，似父子，似朋友；孔子对弟子说话的口气，有时高兴，有时生气，有时严厉，有时诙谐，总之，我们从中所看到的孔子的面貌是最生动的。

弟子做了错事，孔子决不姑息。不过，事情性质不同，他的态度也有不同。例如，冉求自作主张多给了公西赤母亲粟米，孔子不以为然，因为这不符合“君子周急不继富”的原则。不过，冉求没有遵循这一原则，也只是说明他不能根据实际情况变通而已，并非大错，所以孔子的态度尚为和缓。而冉求为季氏搜刮财富，这几乎是助纣为虐的事情，所以孔子非常生气，声色俱厉地说“非吾徒也”，并让别的弟子一齐声讨他，这种决绝态度在《论语》里是少有的。

两则带有“打哑谜”趣味的语录很有意思。一则是子路听到孔子称引颜渊为同道，有些不服气，就故意问老师如果让他上战场，则他和谁一起去。孔子明白子路所指，却也不说破，而是用俏皮的比方表明对于子路为人的判断；另一则是子贡探询孔子对卫国国君的态度，他并没有直接问孔子，却远远地从伯夷、叔齐说起，从孔子的回答中，得出自己的判断。这两则语录里，孔子与弟子之间的那种交流与质问，颇富情韵。

颜渊是孔子最得意、心爱的学生。在一些语录里，孔子对他的清贫乐道、好学、聪颖等，都大加赞赏，有时甚至自愧弗如。颜渊去世时，孔子极为伤痛，简直到了呼天抢地的地步（见《论语·先进》）。而颜渊对孔子也是忠诚无二，“子在，回何敢死”的表白，表现出他和孔子之间情同父子的关系。



论 为 政

孔子一直汲汲于出仕，可是终其一生，他被委以重要职位的时间很短，所以他亲自处理政事的机会并不多。但是，他对如何为政却有一套理论，上至整体的执政纲领，对在位者的要求，下至管理百姓的办法等，都有明确而一贯的主张。这些内容经过后世不断地补充、发挥，对中国古代社会的政治产生了深远的影响。

1 哀公^①问于有若曰：“年饥，用不足，如之何？”有若对曰：“盍彻^②乎？”曰：“二，吾犹不足，如之何其彻也？”对曰：“百姓足，君孰与不足？百姓不足，君孰与足^③？”

（《论语·颜渊》）

①〔哀公〕即鲁哀公，公元前494—前466年在位。“哀”是他的谥号。 ②〔彻〕十分之一的田税。

③〔百姓足……君孰与足〕朱熹《论语集注》对此的阐说是：“民富，则君不至独贫；民贫，则君不能独富。有若深言君民一体之意，以止公之厚敛，为人上者所宜深念也。”

【译文】鲁哀公问有若说：“荒年收成不好，国用不足，怎么办呢？”有若回答说：“何不实行十分之一的田租制度呢？”哀公说：“收取十分之二，我还觉得不够，怎么能只收十分之一呢？”有若回答说：“如果百姓觉得够了，君怎么不够呢？如果百姓觉得不足，那么君又怎么能足呢？”

2 齐景公^①问政于孔子。孔子对曰：“君君、臣臣、父父、子子。”公曰：“善哉！信如君不君、臣不臣、父不父、子不子，虽有粟，吾得而食诸？”

（《论语·颜渊》）

①〔齐景公〕名杵臼，公元前547—前490年在位，在位时有名相晏婴辅政。

【译文】齐景公问孔子为政之道。孔子回答说：“君要行君道，臣要行臣道，父要行父道，子要行子道。”齐景公说：“说得好啊！果真君不像君、臣不像臣、父不像父、子不像子，即使有粮食，我能吃得到吗？”

3 季康子^①问政于孔子。孔子对曰：“政者，正也。子帅^②以正，孰敢不正？”

（《论语·颜渊》）

①〔季康子〕季孙氏，名肥。鲁国大夫。“康”是他的谥号。 ②〔帅〕同“率”，带领。

【译文】季康子问孔子为政之道。孔子回答说：“‘政’，就是‘正’。您首先行正道，那么谁敢不行正道呢？”

4 季康子患盗，问于孔子。孔子对曰：“苟子之不欲，虽赏^①之不窃。”

（《论语·颜渊》）

①〔赏〕鼓励。

【译文】季康子苦于盗贼多，向孔子求教。孔子回答说：“假使您不贪求财物，那么即使鼓励百姓偷盗，他们也不去干。”

5 子路曰：“卫君^①待子而为政，子将奚先？”子曰：“必也正名^②乎！”子路曰：“有是哉，子之迂也！奚其正？”子曰：“野^③哉，由也！君子于其所不知，盖阙如^④也。名不正，则言不顺；言不顺，则事不成；事不成，则礼乐不兴；礼乐不兴，则刑罚不中^⑤；刑罚不中，则民无所错^⑥手足。故君子名之必可言^⑦也，言之必可行也。君子于其言，无所苟而已矣。”

（《论语·子路》）

①〔卫君〕指卫出公辄。卫灵公之孙，为灵公长子蒯聩之子。公元前492年即位为国君，前481年，蒯聩夺位，他出逃到齐国。前475年，返回卫国做国君，直至前456年去世。 ②〔正名〕追究名义、名分的本义，并使名实相符。这包括端正君臣及父子之间的关系，即“君君、臣臣、父父、子子”。 ③〔野〕这里是粗鄙的意思。

④〔阙如〕空而不言。 ⑤〔中(zhòng)〕恰当、中肯。 ⑥〔错〕通“措”，放置。 ⑦〔名之必可言〕所名必可得而言。

【译文】子路问：“如果卫君有意让先生去主政，先生将先做什么呢？”先生说：“一定会先从正名开始吧！”子路说：“先生迂阔到这个地步啊！为什么要正名呢？”先生说：“真粗野啊，子由！君子对于他所不了解的东西，不会说什么的。如果名不正，那么说话就不顺当；说话不顺当，那么事情就做不成；事情做不成，那么礼乐就不能兴起；礼乐不兴起，那么刑罚就不会恰当；刑罚不恰当，那么百姓就不知如何做是好。因此君子定下的名，一定要说得顺当，说出来一定要能够行得通。君子对于说的话，是不会随便的啊。”

6 子适卫，冉有仆^①。子曰：“庶^②矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”

（《论语·子路》）

①〔仆〕驾车。 ②〔庶〕（人口）多。

【译文】先生到卫国去，冉有为先生驾车。先生说：“人口够多的了。”冉有问：“人口够多了，再要做什么呢？”先生说：“让百姓富足。”冉有问：“如果已经百姓富足了，再要做什么呢？”先生说：“教化他们。”

7 子曰：“无为而治者，其舜也与？夫何为哉？恭己正南面而已矣。”

（《论语·卫灵公》）

【译文】先生说：“能无为而治的，该是舜吧！他做些什么呢？只是自己庄重地坐在那位子上而已。”

8 子曰：“鄙夫可与事君也与哉？其未得之也，患得之；既得之，患失之；苟患失

之，无所不至矣。”

（《论语·阳货》）

【译文】先生说：“一个粗鄙的人，能够和他共同事奉君主吗？当他未得到时，只怕得不到；已经得到了，又害怕失去。倘若害怕失去，他就会什么事情都做得出来了。”

9 子张^①问于孔子曰：“何如斯可以从政矣？”子曰：“尊五美，屏四恶，斯可以从政矣。”子张曰：“何谓五美？”子曰：“君子惠而不费，劳而不怨，欲而不贪，泰而不骄，威而不猛。”子张曰：“何谓惠而不费？”子曰：“因民之所利而利之，斯不亦惠而不费乎？择可劳而劳之，又谁怨？欲仁而得仁，又焉贪？君子无众寡，无小大，无敢慢，斯不亦泰而不骄乎？君子正其衣冠，尊其瞻视，俨然人望而畏之，斯不亦威而不猛乎？”子张曰：“何谓四恶？”子曰：“不教而杀谓之虐^②。不戒视成谓之暴^③。慢令致期^④谓之贼^⑤。犹之与人也，出纳之吝谓之有司^⑥。”

（《论语·尧曰》）

①〔子张〕即颡孙师，孔子晚年时的弟子，子张是他的字。 ②〔虐〕残酷不仁。 ③〔暴〕匆遽，不渐进。 ④〔致期〕限期要求。 ⑤〔贼〕残害。 ⑥〔“犹之”两句〕朱熹《论语集注》中对此的解释是：“均之以物与人，而于其出纳之际，乃或吝而不果；则是有司之事，而非为政之体也。”犹之，相当于“均之”。

【译文】子张问孔子：“怎么样可以从政呢？”先生说：“尊崇‘五美’，摒弃‘四恶’，就可以从政了。”子张问：“什么是‘五美’呢？”先生说：“君子给百姓好处，而花费不多；让百姓出力干活，百姓没有怨言；有欲求，而不贪婪；态度舒泰，而不傲慢；有威严，而不凶猛。”子张问：“什么叫惠而不费？”先生说：“你看人民在哪方面可以得利，就在哪方面引导他们得利，这不就是给了好处而又花费不多吗？选择可以出力的让他出力，又有谁会埋怨呢？自己希望得仁便得到了仁，又贪求什么呢？君子不论人多人少，事大事小，都不敢怠慢，这不就会舒泰而又不显得傲慢吗？君子衣帽整洁，目光严肃，一副庄重的样子，百姓望而生畏，这不就是威严而不凶猛吗？”子张又问：“什么叫四恶呢？”先生说：“没有事先教导百姓，就要用杀戮（来推行或制止），这叫‘虐’；没有事先加以警醒，就要求看成果，这叫‘暴’；开始时慢吞吞，突然限期要求，这叫‘贼’；同样是分财物给人，在支付时却舍不得，这叫‘有司’（而称不上君子）。”

阅读指要

孔子认为，管理政事，首先要做的是“正名”，即确立一整套社会秩序、规范、法则等，然后以此为依据，才好说话、做事。这是他政治思想的出发点和根本。他感叹只有舜做到了“无为而治”，若能够把“正名”思想付诸政治实践的话，他最终也就能像舜那样吧？

对于从政者，孔子要求他们在道德上具有表率作用，出了社会问题首先要从自己身上找原因，如关于季康子的两则语录即如此；对于如何管理百姓，孔子很重视保护百姓的利益，首先是百姓的衣食问题，如他回答冉求的问题时提出的“庶—富—教”的步骤；有若和鲁哀公之间发生的要不要减轻赋税的争论，表现出可贵的民本思想。——这些都成为后来孟子倡言“仁政”学说的思想渊源。



论 仁 义

在《论语》里，“仁”的内涵丰富，并且有层次。“爱人”是“仁”的基本要求，而让众多百姓获益则是“仁”的高级境界。后来“仁义”一词常常连用。如今，当我们不齿于一个人的言行，觉得他（她）不具备为人的基本道德时，往往会痛骂他（她）“不仁不义”；而对那些甘愿牺牲自己、救百姓于水火中的人，我们常会称许他们为“志士仁人”。可以说，“仁义”作为重要的传统道德之一，已深深扎根于我们的民族心理之中了。

1 子曰：“刚、毅、木、讷近仁。”

（《论语·子路》）

【译文】先生说：“刚强、坚毅、质朴、寡言，接近于‘仁’了。”

2 樊迟问仁。子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”

（《论语·子路》）

【译文】樊迟问什么是‘仁’。先生说：“日常起居庄重谨慎，做事情严肃认真，与人交往忠诚信实。即使到了野蛮地区，也不可丢掉这些。”

3 “克、伐、怨、欲不行焉，可以为仁矣？”^①子曰：“可以为难矣，仁则吾不知也。”

（《论语·宪问》）

①此节在原书中似承接上一节，故这里省略了问话人原宪。

【译文】（原宪问：）“好胜、自夸、怨恨、贪欲没有了，可以称得上‘仁’吧？”先生说：“可以说是难能可贵了。若说是‘仁’，那我就知道了。”

4 子曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”

（《论语·八佾》）

【译文】先生说：“人如果不仁，又怎么讲究礼呢？人如果不仁，又怎么讲究乐呢？”

5 子路曰：“桓公杀公子纠，召忽死之，管仲不死^①。”曰：“未仁乎？”子曰：“桓公九合诸侯^②，不以兵车^③，管仲之力也。如其仁，如其仁！”

（《论语·宪问》）

①〔“桓公杀公子纠”三句〕事见《左传·庄公八年》及《左传·庄公九年》。齐桓公（公子小白）和公子纠都