

儿童心理学

上册

朱智贤著

人民教育出版社



儿 童 心 理 学

上 册

朱 智 賢 著

人 民 教 育 出 版 社

1962 · 北 京

儿 童 心 理 学

上 册

朱 智 賢 著

北京市书刊出版业营业许可証出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

各地新华书店經售

人民教育印刷厂印装

統一书号: K2010·9 字数: 120 千

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: $5\frac{9}{16}$

1962 年第一版

第一版 1962 年 8 月第一次印刷

北京: 1—3, 100 册

定价 0.55 元

前 言

本书是供綜合大学和高等师范院校心理专业、教育专业儿童心理学課程用的教科书。由于这两个专业儿童心理学教学时数的不同，教师在使用本书的时候，可根据具体情况作适当的精簡或补充。

本书編写的时候，力求反映我国儿童心理学的研究所达到的水平，并且結合我国实际来运用苏联儿童心理学的主要研究成果。所有引用的文献，都在各章的“附注”和“参考书”中列出，以便讀者作进一步的研究。

儿童心理学在我国还是一門比較幼稚的科学，加以著者学識譾陋，因而在本书的內容上和文字上，都一定有很多錯誤和不妥的地方，希望同志們不吝給以批評、指正。

著 者

一九六二年四月于北京

上册目录

前言	v
第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	1
第一节 儿童心理学的对象	1
第二节 儿童心理学的任务	8
第三节 儿童心理学的方法	11
第二章 儿童心理发展的基本规律	18
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用	19
第二节 儿童心理发展的动力	26
第三节 教育和发展的辩证关系	31
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	36
第三章 乳儿期儿童心理的发展	46
第一节 新生儿及其心理的发生	46
第二节 乳儿的一般特征	51
第三节 乳儿神经系统的发展	52
第四节 乳儿动作的发展	55
第五节 乳儿言语的发生	59
第六节 乳儿心理过程的发展	64
第四章 婴儿期儿童心理的发展	70
第一节 婴儿的一般特征	70
第二节 婴儿神经系统的发展	71
第三节 婴儿动作和活动的发展	74
第四节 婴儿言语的发展	79
第五节 婴儿心理过程的发展	84
第六节 婴儿个性特征的萌芽表现	92

第五章 学前期儿童心理的发展	98
第一节 学前儿童的一般特征	98
第二节 学前儿童神经系统的发展	100
第三节 学前儿童的游戏	103
第四节 学前儿童的学习和劳动	112
第五节 学前儿童言语的发展	117
第六节 学前儿童心理过程的发展	131
第七节 学前儿童个性的初步形成	166

第一章 儿童心理学的对象、 任务和方法

第一节 儿童心理学的对象

每一門科学都以客观存在的一定領域內的事物作为自己的研究对象，在作为自己研究对象的特定領域內去发现这一事物本身所固有的客观規律，从而以这些規律来为社会实践服务。

儿童心理学是一門科学。那么，儿童心理学这門科学研究的对象是什么呢？

概括說来，儿童心理学是研究儿童心理发展的規律和儿童各年齡阶段的心理特征的科学。

儿童心理学是心理科学的一个部門或分支。

普通心理学研究人的最一般的心理規律：人的心理过程和心理特征的一般規律。儿童心理学以普通心理学为依据来对儿童心理发展的規律和年齡特征进行专门的研究。同时，儿童心理学的研究也能轉过来丰富普通心理学的内容。

一 心理和心理的发展

为要明确認識儿童心理学的对象，有必要从心理和心理的发展說起。

首先，关于心理的实质問題，主要是普通心理学的課題。普

通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。分析言之：

(一)心理是客观现实的反映。这就是说，心理是由客观现实决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识是第二性的。

(二)作为客观现实反映的心理，是通过脑的反射活动实现的。脑是心理的器官，心理是脑的机能。

(三)心理的反映不是象镜子般的机械的反映，而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中、在人的言语参与下进行的，因此，人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

(四)心理、意识虽是第二性的东西，是一种反映，但它不是毫无作用的副现象。它一旦形成之后，就能在人的活动中起调节作用、定向作用。这就是说，人的心理在实践中产生，同时又反作用于实践。

其次，关于心理发展的問題，在心理科学中，一般是从两个方面加以研究的：

(一)心理的种系发展 所谓心理的种系发展，是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是跟神经系统、特别是脑相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低級动物到类人猿为止心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低級形态(受刺激性)向高級形态(思维的萌芽)发展的。

人类心理发展史則是研究人的心理、意识发生发展的历史。人类的心理是由动物心理发展准备起来的，是跟动物心理有联系的，但同时又有本质的区别。人的心理、意识是人类祖先在劳动过程中、在言语的参与下逐渐形成和发展起来的。因此，人的

心理、意識不但能适应现实,而且能变革现实。

在心理科学中,研究人的心理、意識发展史,主要是研究人的个体意識(心理过程和心理特征)发生发展的历史,而不是研究社会意識(思想意識或意識形态)发生发展的历史。研究社会意識发生发展的历史是历史唯物主义和其他社会科学的任务。

(二)心理的个体发展 所謂心理的个体发展,是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在人的发展的各个年龄阶段(儿童、少年、青年、成年、老年)中,心理又是怎样发展变化的?它是按着什么规律发展变化的?这些发展变化在人的生活和教育上具有怎样的意义?……所有这些,都是研究个体心理发展史必須闡明的问题。

在个体心理发展的研究中,人的儿童时期(包括少年和青年初期)的心理发展是被研究得較多的部分,这个部分,就組成儿童心理学这门科学的主要内容。

二 儿童心理的发展

儿童心理发展是人的个体心理发展史中的一个重要的部分,这是儿童心理学研究的专门对象。

(一)儿童时期的主要特点 儿童时期是指一个人从出生(新生儿)到成熟(青年初期)这个时期而言,是一个人心理的发生和形成的时期。

儿童时期具有自己的特点:

第一, 儿童跟动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中,并向着人类社会成員的方向发展。

儿童从出生的时候起,就过着社会生活。在成人的长期撫

养和教育下,以大部分時間,通过跟成人的交际、通过有系統的学习,去掌握人类已有的社会經驗。斯大林曾經指出:“每一新輩人开始生活时,他們已遇到現成的生产力和生产关系,即前輩人所工作的結果,因此这新輩人在最初一个时候,应当接受他們在生产方面所遇到的一切現成东西,应当去适应这些东西,以便有可能生产物質資料。”^① 随着儿童的日益成长,他就不但能适应社会生活,而且也能改造社会生活,这样,他就成为一个独立的社会成員。

第二, 兒童也不完全跟成人一样。当然,从人的社会性來說,兒童跟成人是基本相同的,但从发展的水平來說,他們之間却存在着很大的差別。例如,兒童的腦的結構和机能还是不成熟的,兒童的思惟不完全等同于成人的思惟,兒童的劳动能力也不跟成人完全一样。

儿童时期是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的时期,是一个生长发育特別旺盛的时期,是“长身体、长知識”的时期,是可塑性最大的时期,因而也是最好的受教育的时期。

(二) 儿童心理发展的基本規律 儿童心理学在儿童心理发展的基本規律上,涉及如下的一些理論問題:

第一, 关于遺傳、环境和教育在兒童心理发展上的作用問題。在兒童心理发展上起决定作用的不是先天遺傳,遺傳只給兒童心理发展提供自然前提,但不能决定兒童心理的发展。在兒童心理发展上起决定作用的是环境和教育,而教育則起着主导

① 斯大林:《辯証唯物主义与历史唯物主义》,《列宁主义問題》,人民出版社1955年版,第717頁。

作用。

第二,关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因,不在于事物的外部,而在于事物的内部,在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上,也是一样。

第三,关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用,但并不是机械地决定儿童心理的发展,它必须通过儿童心理的内部原因来实现。

第四,关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童心理一方面是不断发展的,但同时又是有阶段性的。只看到不断发展的一面,或只看到发展阶段的一面,都是不对的。

这是我们关于儿童心理发展的几个理论问题的理解。这几个问题是儿童心理学所要研究的主要内容的一部分,本书第二章将作详细的论述。

(三)儿童心理发展的年龄特征 儿童心理学不但要研究儿童心理发展的一般规律或基本规律,而且要研究在不同发展阶段上的具体规律,这些具体规律是通过儿童各年龄阶段的心理特征表现出来的。

儿童心理年龄特征是客观存在的。例如,两三岁的儿童情感是易变的,自我控制力是差的,因而很容易破涕为笑,转怒为喜。实验证明①: 幼儿园小班(3—4岁)的儿童,掌握因果连接词(如“因为……所以”)、空间关系词(如“在……旁边”、“在……左边”)和数概念“5”,是很困难的。有经验的小学一年级教师把儿童初入学时在课堂中可能产生的各种表现(如坐不住、下位子、

① 参看刘静和:《关于儿童认识过程若干问题的初步探讨》,《人民日报》1961年3月26日第5版。

說話、注意不易集中、不持久等)理解為這一時期的特征,並且善於根據這種客觀存在的特征而採取正確的措施。但是在一個沒有經驗的教師,則往往引起煩躁、急躁的情緒,以致把事情愈弄愈糟。在教學觀察中可以發現:雖然同是小學時期的兒童,低年級和高年級也是不一樣的。低年級兒童還跟學前兒童有某些共同之處,思維帶有很大的具體性,有意注意還不很發展,因而在一堂課中往往運用着不同的作業形式,更多地注意直觀性;而對高年級兒童就不需要這樣做了。

關於兒童心理發展的年齡特征,我們理解為:

第一,兒童心理年齡特征是兒童心理發展的各個年齡階段中所形成起來的一般特征、典型特征或本質特征。它是和年齡有聯系的(因為年齡是時間的標志,一切發展都是和時間相聯系的),但不是由年齡決定的。同時,它是從許多個別兒童的心理特征概括出來的,它只能代表某一年齡階段兒童心理發展的一般趨勢,而不能代表這一年齡階段所有一切兒童的個別特征。

第二,在一定條件下,兒童年齡特征既是相對穩定的,同時又是可以隨着社會生活和教育條件的改變而有一定程度的改變的。這是因為:一方面,年齡特征是受許多比較穩定的因素支配的,例如兒童腦的結構和機能的发展是有一定過程的,知識本身的深淺也是有一定順序的,這就決定了兒童心理發展在一定時期或階段內不能不有一定的、不能突破的限度(例如上面所舉的幼兒園小班兒童不易掌握“5”的數概念)。但是另一方面,年齡特征又是可以隨着社會生活和教育條件的變化而有一定的變化的(當然,也不是毫無限制的)。例如在我國社會主義社會條件下,一年級兒童的識字量,可以比以前加多一些,算術程度可以适当提高一些,兒童個性品質的發展方面也是如此。

第三,教育的目的方向是由社会决定的,而不是由年龄特征决定的。但在教育目的方向决定了以后,就不能不考虑:教材如何安排就能使儿童既容易接受,又学得更好更快;创设什么条件,采取什么方法,就更适合于儿童发展的特点。……要很好地解决这些问题,就不能不认识和运用儿童心理年龄特征的规律。

在教育中运用儿童心理年龄特征的规律,必须同时兼顾:一、积极发展儿童的能力;二、不使负担过重。资产阶级教育家和心理学家把儿童心理年龄特征看成是固定不变的,限制了儿童的发展,这是片面的、错误的。反对这种观点,积极发展儿童能力的同时,也要注意不使儿童负担过重,不超越他们力所能及的范围。

以上关于儿童心理学的对象的说明,可以简单归结为如下各点:

(1) 儿童心理发展是儿童心理学的研究对象。它包括两个主要部分:儿童心理发展的基本规律和儿童各年龄阶段心理特征发展的具体规律。

(2) 儿童心理发展首先是一种心理现象。辩证唯物主义关于心理的理解是唯一正确的理解。

(3) 在心理科学中,关于心理发展的研究,一般是从两个方面进行的:心理的种系发展和心理的个体发展。

(4) 儿童心理发展是个体心理发展中的一个具有自己特点的部分。它的主要问题是:作为个体的人的心理是怎样发生的?又是怎样在一定条件下从一个软弱无能的新生儿的心理经过一定阶段逐步发展成为一个能够独立参加社会生活的社会成员的心理的?

第二节 儿童心理学的任务

一 儿童心理学在我国社会主义 建设实践中的任务

一切科学都来源于实践,反过来又为实践服务。

首先, 儿童心理学要以自己的科学规律来为我国新一代的教育事业服务。

培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者是在我国建设社会主义和准备从社会主义向共产主义过渡的主要条件之一, 儿童心理学在这方面担负着自己特有的任务。

一个教育工作者, 要很好地完成党和政府所交给自己的光荣任务, 首先要掌握党的教育方针政策, 这是教育工作的灵魂。与此同时, 也必须理解儿童发展的规律和特点, 依据这些规律和特点来进行教育工作, 才能使教育工作更好地进行, 才能更好地实现党的教育方针政策。

夸大儿童心理学在教育实践中的作用, 是错误的; 同样, 抹煞或忽视它的作用, 也是错误的。

在幼儿教育问题上, 幼儿教育的目的方向, 主要是由党的教育方针政策来决定的。在方向问题决定之后, 如何对幼儿进行教育, 就不能不考虑到儿童心理发展的规律。

例如, 幼儿园的孩子能不能学计算? 能学到什么程度? 这不能决定于教育者的主观愿望, 而要决定于儿童数概念发展的过程和规律。根据儿童心理学的研究, 三岁以前的儿童掌握“3”这个数(“3”是由三个物体组成的, 它比“2”大, 它是由“1”加“1”加“1”、或“2”加“1”、或“1”加“2”组成的等等)是相当困难

的。当然，更不能掌握“3”以后的数，如“4”、“5”等等^①。因此，制定幼儿园小班计算作业的教学大纲，就不能不考虑到儿童心理发展的这些事实和规律。

在小学入学年龄问题上，也有同样的情况。

儿童入学年龄问题，首先是由国民经济发展的状况来决定的，而不是由儿童心理学决定的。但儿童几岁进入学校从事正规学习比较更合适些，这就不能不考虑儿童身心发展的特点和规律。因此，儿童心理学可以而且必须在这个问题上提供有关的科学材料^②。

同样，在儿童道德品质教育上，我国新一代应该具有怎样的共产主义的道德品质，是由我国社会主义革命和建设的要求决定的，是由党的教育方针政策决定的。在方向问题决定之后，怎样对不同年龄阶段（例如幼儿园和小学）的儿童采取不同的方法来培养这些道德品质，怎样从对儿童的具体的道德示范和说明逐步引导儿童掌握比较抽象的道德概念和原则（幼儿园的孩子掌握道德原则或观点是很困难的），怎样从对儿童的外部的道德要求转变为儿童自己内部的自觉的道德要求，以至怎样逐步形成儿童的良好个性品质等等，所有这些问题，都跟儿童心理发展规律有关，都在一定程度上有赖于儿童心理学的知识。

由此可见，儿童心理学可以给教育事业提供儿童心理发展的事实材料和规律，让教育者在计划和进行教学和教育工作的

① 参看敏钦斯卡娅(Н. А. Менчинская):《算术教学心理学》，1955年俄文版，第3章。

② 参看中国科学院心理研究所:《六岁儿童入学问题的心理学研究》，《心理学报》1959年第6期。

时候,充分考虑到这些事实和规律,不断提高工作的效率,避免工作中的某些缺点和错误,从而能更好地实现党的教育方针政策。

其次,儿童心理学在其他实践领域中,也具有很大的意义。

在儿童医务工作方面,一个儿科的医务工作者,不但要有医学方面的知識,而且要有儿童心理学方面的知識,才能更好地发挥治疗作用。特别是在儿童神经质和精神病的治疗上,儿童心理学的知識更是重要。

在儿童文艺工作方面,儿童文学艺术作品的创作,首先应当考虑的是思想政治方向,与此同时,也必须考虑到儿童心理发展的年龄特征。高尔基在《論主题》这篇论文中,曾經說过:“想写儿童文学的作家应该估計到讀者年齡的一切特征。不然,他写的书会成为儿童和成年人都不需要的无着落的东西。”①

在儿童社会工作方面,例如儿童广播工作者、儿童玩具工作者等等,若能結合自己的业务来掌握和体会儿童心理的年龄特征,就可以更好地改进自己的工作,从而不断提高自己的工作质量。有些儿童广播工作者之所以受到广大儿童的欢迎,因素当然很多,而他們善于体会和运用儿童的心理特征,应当是其中重要因素之一②。

二 儿童心理学的理論意义

儿童心理发展的研究,不仅具有实践的意义,而且具有理論的意义。

列宁在《哲学笔记》中指出:認識論和辯証法是由很多科学

① 轉引自《苏联儿童文学》,中国青年出版社1956年版,第14頁。

② 参看孙敬修:《談談給兒童讲故事》,《人民日报》1961年5月28日第6版。

构成的。他认为：各門科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、語言史、心理学、感官生理学是“构成認識論和辯証法的知識領域。”①

認識論要研究：物質和意識的关系問題、意識的起源問題、認識和實踐的关系問題、感性認識和理性認識的关系問題、認識发展中的矛盾問題和量变质变問題等等。所有这些哲学理論問題，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来論証这些問題的一門科学。例如，儿童心理学要揭露：儿童心理、意識是怎样在一定的物質条件(脑和客观现实)下产生和发展的，儿童的認識是怎样密切依存于他的实践活动的，怎样从感性認識上升为理性認識的，儿童心理发展的动力是什么等等，所有这些，都可以直接为認識論和辯証法提供科学的論据。②

第三节 儿童心理学的方法

一 儿童心理研究的基本原则

馬克思主义唯物辯証法是一切科学研究的最一般的方法論，也是儿童心理学研究的最高指导原則。同时，由于各門科学研究的具体对象不同，因而每一門科学又各有它們自己的研究的基本原则。

儿童心理学是研究儿童心理发展的基本規律和年齡特征的科學，它應該以下列的基本原则为自己研究的指針。

- ① 列宁：《哲学筆記》，《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第399頁。
- ② 參看朱智賢：《儿童心理的发展》，《心理学报》，1961年第1期。