

怎样帮助孩子 爱上阅读



王 凯 / 编著

企业管理出版社

前言

书籍是人类知识和智慧的源泉。读书，是人们接受新知识、获得新信息，提高思维水平和能力的重要途径，也是人们扩大视野、愉悦身心和陶冶情操的重要方式。多读书，知识就可以为我们所用。

孩子是国家的未来，也是我们的希望。世界各国都十分重视培养孩子阅读，父母们也越来越体会到阅读的重要性，越来越重视对孩子的教育。许多父母从孩子还没有出生的胎儿阶段就开始进行“胎教”，孩子出生后，父母更是不遗余力地鼓励孩子读书，把自己的理想和希望寄托到孩子身上。虽然，父母希望孩子多读书的想法是可以理解的，但也需要讲究策略方法。只有让孩子体会到读书的乐趣，孩子才会主动地去读书。试想，如果孩子从书中获得了快乐和成功的体验，又怎么能不爱上阅读呢？

父母应该从小培养孩子的阅读习惯，良好的阅读习惯不是天生的，而是需要后天的积极培养。孩子生来就有学习的潜能，只要父母掌握科学的方法，对孩子多加引导，挖掘孩子的阅读潜能，就能让孩子热爱读书。

孩子出生后，睁开懵懂的双眸，对眼前一切毫无所知，但也对这一切充满着好奇。父母可以利用孩子的天性，从给孩子念故事开始，陪孩子一起读书。哪怕一天只读一个小故事，每天读上十分钟，只要坚持下来，孩子就会渐渐喜欢上读书的。要是哪天你没有给孩子读书、讲故事，他（她）一定会缠着你，一直到你给他（她）读为止。

孩子到了上学的年龄，接触到事物渐渐多起来，获取知识的途径多了，同时来自课业的压力也越来越大。这时候，有些父母觉得读课本上的知识就够了，孩子也没有时间读课外书。其实，这种观念是错误的，课本上的知识固然重要，但并不是说孩子就不用读课外书了。阅读，不但可以扩大孩子的知识面，也可以提升孩子的写作能力，从而提高学习成绩。父母只有从孩子的兴趣入手，根据孩子的特点，帮助他选择合适的书籍，从而让孩子掌握有效的阅读方法和学习方法才





是关键。

我们编写本书时，根据孩子成长发育的心理特点，结合当代家庭教育的具体情况，以专家的视角和观点，就广大父母最关心的指导孩子阅读时和孩子阅读过程中遇到的问题，提出了具体可行的方法。

同时，我们引用古今中外的成功经验和事例，力求本书知识性和实用性兼备，从而达到家长能够有效地帮助孩子爱上阅读的目的。

父母是孩子爱上阅读的保障，培养孩子良好的阅读习惯，对孩子的一生都有好处。父母是孩子的第一任老师，那么就让我们当好启蒙老师，帮助孩子爱上阅读，让孩子快乐地读书吧！



目 录

第一章 爱读书的孩子才聪明

- 1.1 你的孩子爱阅读吗 / 2
- 1.2 爱读书并不等于会读书 / 6
- 1.3 阅读有助于孩子智力的发展 / 9
- 1.4 一本好书将让孩子受益无穷 / 12
- 1.5 爱读书的孩子更聪明 / 15
- 1.6 创造来自于读书之中 / 18
- 1.7 读书，世界首富的秘密 / 21
- 1.8 信息时代，阅读很重要 / 24
- 1.9 阅读，孩子成长的必修课 / 27

第二章 挖掘孩子的阅读潜力

- 2.1 根据孩子的特点给孩子挑选书籍 / 30
- 2.2 从兴趣入手培养孩子的阅读习惯 / 33
- 2.3 念书给孩子听 / 38
- 2.4 投其所好选择图书 / 41
- 2.5 避免孩子阅读步入功利化 / 44
- 2.6 每天只读一个小故事 / 46
- 2.7 爱读书并不是好孩子的专利 / 49
- 2.8 消除孩子对阅读的恐惧 / 51
- 2.9 鼓励是孩子的动力 / 54





第三章 如何让孩子在阅读中体会学习的快乐

- 3.1 让孩子爱上早期阅读 / 58
- 3.2 从图画书看起 / 61
- 3.3 丰富阅读视野 / 64
- 3.4 和孩子一起读书 / 66
- 3.5 引起孩子求知的渴望 / 69
- 3.6 和孩子讨论读完一本书后的感受 / 72
- 3.7 乐观的孩子读书才会快乐 / 75
- 3.8 创造良好的家庭读书环境 / 77

第四章 儿童阅读新观念和新方法

- 4.1 现在的孩子爱读什么 / 82
- 4.2 儿童会选择电子阅读吗 / 85
- 4.3 让孩子大声读出来 / 88
- 4.4 一边读一边写 / 91
- 4.5 伴着音乐放松阅读 / 94
- 4.6 阅读障碍不可怕 / 97
- 4.7 SQ3R 读书法 / 100
- 4.8 带着问题读书 / 105

第五章 良好的阅读习惯提升孩子学习成绩

- 5.1 阅读习惯很重要 / 110
- 5.2 读得多，思维活 / 113
- 5.3 扩大知识面是提高成绩的根本 / 116
- 5.4 成绩好的孩子都爱阅读 / 120
- 5.5 锻炼孩子的逻辑思维能力 / 123



- 5.6 发散思维能力同样重要 / 126
- 5.7 读书要持之以恒 / 130
- 5.8 抛弃不良的阅读习惯 / 133

第六章 教给孩子高效的读书方法

- 6.1 读书也要讲究策略 / 138
- 6.2 有效的阅读方法 / 141
- 6.3 看目录，了解全书框架 / 144
- 6.4 快速阅读一本书 / 146
- 6.5 细节重点部分要精确细读 / 150
- 6.6 根据书的类型选择读书方法 / 154
- 6.7 “鲸吞”和“牛嚼” / 157

第七章 怎样帮助孩子选择合适的书

- 7.1 有选择地阅读 / 162
- 7.2 选择“基本书” / 166
- 7.3 选择名著，选择经典 / 168
- 7.4 童话，爱与美的教育 / 172
- 7.5 寓言，智慧的结晶 / 176
- 7.6 科幻读物，开拓孩子的想象力 / 178
- 7.7 知识性读物，拓展孩子的视野 / 180
- 7.8 选择“味道好”的书 / 182
- 7.9 有声读物，父母的好帮手 / 185

第八章 父母是孩子爱上阅读的保障

- 8.1 不能强迫孩子读书 / 188
- 8.2 保护孩子的好奇心 / 191





- 8.3 制定合理的读书计划 / 194
- 8.4 给孩子选择的空间 / 196
- 8.5 家长辅导孩子读书的小技巧 / 199
- 8.6 读书时间，因人而异 / 202
- 8.7 结合读物，进行巧妙引导 / 205
- 8.8 与课本相结合进行阅读 / 208
- 8.9 念书给孩子听的诀窍 / 210
- 8.10 排除干扰读书的各种因素 / 214

第九章 让孩子在快乐的阅读中走向成功

- 9.1 阅读让孩子性格更开朗 / 218
- 9.2 读书可以立遗嘱 / 221
- 9.3 阅读让孩子更有魅力 / 223
- 9.4 阅读提升行为习惯 / 226
- 9.5 把读过的说出来就是口才 / 229
- 9.6 阅读是提高写作能力的最佳途径 / 232
- 9.7 阅读，让孩子走向成功 / 235
- 9.8 阅读指导人生的航向 / 238

附 录

- 附录1 阅读习惯养成训练 / 241
- 附录2 名人的读书方法 / 244



第一章

爱读书的孩子才聪明

- 
- 1.1 你的孩子爱阅读吗
 - 1.2 爱读书并不等于会读书
 - 1.3 阅读有助于孩子智力的发展
 - 1.4 一本好书将让孩子受益无穷
 - 1.5 爱读书的孩子更聪明
 - 1.6 创造来自于读书之中
 - 1.7 读书，世界首富的秘密
 - 1.8 信息时代，阅读很重要
 - 1.9 阅读，孩子成长的必修课



1.1 你的孩子爱阅读吗

在现代社会，阅读能力是一种极其重要的能力。许多国家都不约而同地大力推广阅读运动，尤其是儿童阅读，而且把阅读的年龄降至学前阶段。20 世纪 80 年代初，一些发达国家就已经把儿童智力发展的重点转移到对阅读能力的培养上。在美国、英国的幼儿园，阅读占到了孩子所学课程的 80% 以上。每天晚上睡前进行 20 分钟的亲子共读，已经成为大多数美国中产阶级家庭的习惯。西方国家的儿童读物出版机构、社区、家庭、教育机构、政府、社会团体、企业及传媒的多方参与，构成了良好的儿童阅读促进机制。他们希望借助阅读习惯的养成，培养未来公民主动学习、终身学习的能力，为日后在知识经济的竞赛中获胜奠定基础。

世界各国为什么那么重视阅读？道理其实很简单。越来越多的科学研究发现，通往成才的必经之路在于阅读，一切知识都来源于阅读，阅读是最直接、最有效的学习途径，人类 80% 的知识都是通过阅读获得的。西方人说“Leader is reader”（领导者一定是读书人）。就阅读能力来说，越早启蒙效果就越好。早期阅读更被称为“终身学习的基础、基础教育的灵魂”。美国总统布什在《教育改革蓝图》中说：“我们太多的孩子不会阅读。阅读是学习的基石，它必须是我们教育改革的基础。”最新的脑科学研究发现，阅读和联想力、创造力、感受力、理解力、记忆力都有极大的关联。从某种程度上说，阅读能力决定了孩子未来的命运。

2002 年 2 月美国总统布什访华，到清华大学作演讲时曾提到了美国孩子的阅读障碍问题，布什说：“我们国家最令人沮丧的事情之一，就是有相当一部分四年级的学生不能达到他们本年级的阅读能力。我们可以想象一个四年级不能阅读的孩子，到了中学同样不能阅读。如果一个在中学还不能阅读的孩子，高中毕业以后很可能不会阅读足够的东西，所以也很难上大学……”从布什的讲话中我们



可以看出,在美国,在所有的英语国家乃至全世界,阅读障碍问题都没有得到很好的解决。

美国弗吉尼亚大学教授汤姆·埃斯蒂斯认为:“谁能解决儿童阅读障碍这个问题,就如同能让耶稣在水上行走一样,将是一个奇迹。”1992年克林顿当选美国总统时,就拨出27亿美元的教育专款来研究、解决孩子们的阅读障碍问题,并于1993年在费城召开教育高峰会,动员100万社会大军来帮助孩子们解决阅读障碍问题。到2001年布什当选美国总统时,用来研究、解决孩子们阅读障碍问题的教育专款上升到了50亿美元。目前,美国每年为解决这个问题所作的投入已高达150亿美元。

中国自古以来也有重视儿童阅读的传统,但是当代中国儿童阅读的开展还存在着大量不利因素,这直接导致我国儿童的阅读能力、阅读量与世界发达国家的儿童还存在很大的差距。如我国儿童8岁才开始进入自主大量阅读阶段,而西方开始阅读的年龄为4岁。我国有关大众阅读情况的调查发现,当今,从大人到小孩,大家都不如过去爱读书,阅读在生活中的重要性远远落后于看电视、上网、运动等其他活动。越来越多的儿童患有阅读障碍,他们非常不喜爱与文字打交道。据统计,儿童阅读障碍发生率高达6%~8%。这和我们的早期教育目标、国家以及个人的发展都是极不相称的。

青少年时期是一个人人格和智力等方面形成的关键时期,因此,从小培养孩子的阅读兴趣至关重要。

1. 提早阅读使孩子入学后成绩一路领先

孩子在入学以后最重要的技巧是阅读,阅读兴趣的浓淡,阅读能力的强弱都是孩子入学以后学习成绩优劣的先决条件。在孩子入学以前,就要注意培养孩子的阅读兴趣,训练孩子具备一定的阅读能力,有可能使孩子在小学低年级的学习中具有较强的竞争能力,获得优良的学习成绩。

美国有一个名叫德罗瑞斯达的博士,曾在加利福尼亚州的奥克兰小学调查5103名一年级的新生,其中有49个人在入小学以前已经在家里学过阅读。德罗瑞斯达对这49个孩子作了5年的追踪调查,发现与其他孩子相比较,他们的学习成绩一直保持领先的状态。这些提早学习阅读的孩子在智力上和个性上与其他的孩子并没有明显的差异。因此,他们在学习上处于领先地位并不是因为阅读以





外的其他原因所造成的。

与此相似，德罗瑞斯达在美国纽约市也做了同样的追踪调查。他把孩子分成两组，这两组孩子的智力相当，但是一组孩子在入学以前学过阅读，另一组孩子在入学前则没有学过阅读。这个调查追踪了3年，德罗瑞斯达同样发现提早学习阅读的那一组孩子的学习成绩始终领先于没有提早学习阅读的孩子。

2. 差异是由父母造成的

德罗瑞斯达在分析造成这种情况的原因时指出，孩子在入学以后学习成绩上反映出来的这种差异，并不是孩子本身心理素质造成的，而是孩子的父母造成的。

在孩子还没有入小学以前，那些提早学习阅读的孩子的父母亲常念书给孩子听，并在家庭中为孩子准备了各种能启发孩子阅读兴趣的东西，如可供孩子翻阅的小人书，可给孩子涂、画和写的纸和笔等。不仅如此，他们还注意激发孩子对文字的好奇心，而不是事后逼迫孩子去认字，不管是带孩子上街买东西，还是一起坐在家看电视，只要出现适合孩子认读的文字，常会很自然地指点孩子去学习。

德罗瑞斯达在调查那些没有入小学以前教过孩子阅读的母亲时，发现她们有一个共同点，那就是“忙”，她们忙得根本就没有时间为孩子再做些什么特别的事情。比如说，她们带孩子上街购物时，把全部的心思都放在买东西上，而孩子只是她们在购物时的累赘，她们绝对不会对孩子说“让我们一起来看看饼干盒上写的是什么”这一类的话。

3. 最重要的是培养孩子的阅读兴趣

在入小学以前，孩子会认识多少个字这并不重要，而激发孩子对文字的好奇心和兴趣，产生认字、写字和阅读的强烈愿望和动机是第一重要的事。

让从来就没有接触过文字的孩子开始学习文字，如果不跟孩子的生活紧密地联系在一起，那么文字对于孩子来说只能是再枯燥不过的东西，你没有理由相信孩子会对它们产生学习的兴趣。但是，如果你从一开始就能够巧妙地把文字引入孩子的日常生活，使他体验到文字能给他增加生活的乐趣和带来方便，那么他就有了学习的动机。例如，你带孩子外出游玩，在公园大门口，你可以告诉他，门



上悬挂的大字是“××公园”，在玩具店里，你也可以告诉他，包装玩具枪的盒子上印的字是“枪”……经常地让孩子在生活中学习，不用多久，孩子反而会主动地问你这个字怎么念，那个字是什么意思，这时，学习阅读对孩子来说就已经不再是一件枯燥无味甚至是痛苦的事了。

要舍得花钱为孩子买一些儿童读物。精心地为孩子选购一些适合孩子阅读的书籍不仅能够激发孩子的阅读兴趣，提高阅读能力，还有益于培养孩子经常读书和爱护书籍的习惯，这将使孩子一生受益。





1.2 爱读书并不等于会读书

只有会读书，才能爱读书。举个例子，踢球好的人大多爱踢球，跳舞好的人大多爱跳舞，讲演好的人大多爱讲演，学习好的人大多爱学习。同样，会阅读的人大多爱阅读。

对于一个已经成长起来的人，小学了，初中了，高中了，大学了，他只有越来越会读书，才爱读书，因为没有那么多空闲时间去看所有的闲书。只有会读书，才爱读书。

一样东西你一点都不会，一做起来就比旁人差，你确实与众不同，就是比众人都差。你还爱这东西吗？不爱吧？你的与众不同——比别人强你才爱做，你与众不同比别人都差，这个与众不同好吗？要从小鼓励孩子会看书，欣赏、夸奖孩子会读书的一切表现。这是我们要特别强调的一点。

1. 爱读书，为何不看书

一些家长在家督促孩子看书，往往只局限于孩子学习的语、数、外这些教科书。你想，孩子在学校里捧的是这些书，回家又要看这些书，心里能不厌倦吗？在家长心目中有着一个错误的认识，认为学习无非是要学好书本上的知识，只要学好书本上的知识就能考高分，这种为考试而学习的意识，抹杀了孩子看书的积极性。

(1) 扩大读书范围。

俗话说的好“得法于课堂，得益于课外”，就是要求孩子能将课堂上学到的学习方法在课外得以实践，而在实践中又能不断地改进自己的学习方法。固然，一心钻研课本是能考出好的成绩来，但这只是贪图眼前的利益，而不是以发展的眼光来看待学习的。实践不断地证明课外书读得多的孩子，他的理解能力强，语言表达能力强，成绩当然是水涨船高了。



(2) 选择有质量的图书。

孩子看课外书，应该看哪些书呢？有的家长为孩子买课外书，往往又是一些语、数、外的课外辅导，根本不考虑孩子喜欢看或需要哪一些书。孩子在学校里的学习是非常紧张的，必须要完成一定量的作业。他们很想在课外能放松心情。然而家长们又无情地把孩子圈在书桌旁做练习。你说，如此身心疲惫，怎能提高学习效率。“望子成龙”、“望女成凤”是每个家长的愿望，然而在这种强压下的学习无疑会在小学阶段就扼杀了孩子的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”它会带着孩子在知识的某个领域研究、探索。

(3) 创造良好的读书氛围。

家长要为孩子提供一个看书的好氛围。首先，要改变读书急功近利的错误，减轻孩子读书的压力，让孩子真正地感受到读书是一种享受，是一种乐趣。一些家长给孩子买文学作品，买作文选等，目的是要求孩子在很小的时候就能了解很多的文学精品，懂得更多的知识，结果导致孩子对读书失去了兴趣，适得其反。其次，创设一个安静和谐的读书环境。看书是一个大脑活动的过程，尤其是看到精彩的片段时，人更是沉醉于其中。这时旁边的人千万不能去打搅，如果时不时地打断了孩子的思路，会使孩子产生烦躁的心理，导致一个开头还没有看完，就把书扔掉的情况。

2. 爱读书更要会读书

有的人问：“我的孩子读了许多书，但语文成绩还是很差，为什么？”这就是方法问题了。

(1) 读书要动脑。

一种人读书只是看情节、看故事，甚至上课时也抱着一本小说看，当作消遣，虽然看了许多书，收效甚微。读书的过程是学习的过程，是发现的过程，有的作家看书时，一边读，一边涂涂画画，做记号、写眉批、抄笔记，一有体会，立即动笔，这样读书，大有裨益。实际上，人的一生都是学习的过程，只是有的人意识到了，有的人没有意识到罢了。

因此，读书时一定要动笔、动脑，古人所谓“不动笔墨不读书”。读书时想一想，这篇文章好在哪里，不足在哪里，有哪些地方值得借鉴。有的是文笔优美，让人陶醉，不妨读一读，把一些好词好句摘抄下来，日积月累，自己的文字





就生动了；有的是富于哲理，陶冶情操，感慨人生，读之，思想升华，大彻大悟；有的充满智慧、增加知识、广见博闻，一生受用。读这样的书，不妨细读慢品，一旦收获，就变为自己的学识了，别人偷都偷不去。

(2) 读书要精。

读书不一定要多，但要精。课本、课外阅读教材，是范文，老师的讲解，是范例，如能按此举一反三，语文就学活了。中国人学习现代汉语，其实不要老师教都可以，没有什么难的，许多好文章是只可意会不可言传的，靠自己揣摩、体会。好文章就是最好的老师，读文词、读结构、读思想，悟到深处，就学会了。

当然，读书要变为自己的东西，就要多写。好书是范例，按范文写，有如素描、速写，然后才是创作。常动笔，不仅锻炼文笔，下笔有神，更是磨砺思想，让思维活跃，充满智慧之光。



1.3 阅读有助于孩子智力的发展

前苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》一书中讲：“阅读可以使学生摆脱成绩不良的状况，而且，阅读可以发展学生的智力。‘困难’学生阅读的东西越多，他的思想就越清楚，他的智力也就越积极。”“越是学习困难的儿童，他在学习遇到似乎不可克服的困难越大，他越需要阅读。阅读能教他思考，思考会刺激智力觉醒。书籍和由书籍唤起的生动活泼的思想，是防止读死书的最有力的手段，而读死书是一件大坏事，能使智慧愚钝。”

在人类历史上，知识的累积从来没有像过去一百年来这样惊人，从1961年到1981年，这20年间所累积的知识几乎是过去两千年的总和，从1981年到现在，知识又几乎增加了一倍，这都是前人无法想象的。知识的快速累积，科技的突飞猛进，科学家对于未来世界的预测都不敢超过五年。

孩子必须具有足够的能力才能面对未来复杂多变的社会变革。在这样的形势下，死记硬背将无法适应新时代的学习需求，取而代之的将是资料的搜集、整合、应用与创新的能力，只有善于学习并终身学习的人，才不会被时代淘汰。而这种能力的形成，首先应该是从小培养阅读习惯，在大量的课外阅读中获取知识。1983年，在美国教育部的帮助下，由知名专家学者组成了“阅读委员会”，在详读一万多份有关阅读的报告后，委员会发布了一项名为《成为阅读大国》的报告，认为阅读是所有课程的核心和基础。

教育家们也发现，儿童的阅读能力与未来的学习成绩有密切关联。学生的阅读经验越丰富、阅读能力越高，越有利于各方面的学习，而且阅读越早越有利。因此，近年来在世界各国掀起的教育改革浪潮中，都把儿童阅读作为一项重要的教育政策来实施。在美国，前总统克林顿依据相关研究指出：小学三年级之前必须具备良好的阅读能力，这是未来学习优秀与否的关键，因此，美国





教育部曾陆续提出“挑战美国阅读”、“卓越阅读方案”。布什总统上任后，提出“不让任何一个孩子落在后面”的教育改革方案，并且将“阅读优先”作为政策主轴，拨款50万美元，希望在五年内，让美国所有学童在小学三年级以前具备基本阅读能力；在日本，文部省把2000年定为“儿童阅读年”，拨款资助民间团体举办为儿童说故事活动，并充实学校图书。2001年底，日本颁布儿童阅读推进法，指定每年的4月23日为儿童阅读日；在中国台湾地区，90年代后开始推行故事妈妈活动，请一些妈妈到幼儿园给孩子讲故事、读图画书。随后，又提出“书香满宝岛”活动，2000年也定为“儿童阅读年”。目前台湾有大大小小的读书会三千多个，阅读运动蔚然成风。

如果您还觉得这些理论有些“唱高调”的话，美国阅读专家吉姆·崔利斯关于阅读的定律可以说明阅读的重要性，这个定律显得简单而实用：

- (1) 你读得越多，你就知道得越多；
- (2) 你知道得越多，你就越聪明；
- (3) 你越聪明，你在学校学习的时间就越长；
- (5) 你获得的文凭越多、越高，你工作的时间就越长；
- (6) 你工作的时间越长，你赚的钱就越多。

的确，在竞争激烈的未来社会中，生存能力是父母要为孩子考虑的第一要素。那些认为阅读耽误学习时间的大人们，需要反思一下。

当你用14秒钟跑完100米的时候，你应该意识到，你还有更大的速度潜力，开启这种潜能的只能是多练、多跑。其实，人的能量往往比自己所想象的要大得多。人有多方面的潜能，最大的潜能就是智能，激发这一潜能的最有效途径便是阅读。而阅读的过程，本质上来说，就是一个思维的过程。当你聚精会神于阅读的时候，你就在思索、想象、判断和推理。美国阅读专家M·A·汀克认为：“在绝大多数情况下，阅读时用于眼睛移动的时间仅占总时间的5%，其余95%的时间则用于思维。”

阅读的效果也直接取决于思考的情形。一方面，阅读中的思考使你的逻辑思维、抽象思维与形象思维不断地得到全面的锻炼，使你能正确地理解和使用概念，正确地进行判断和思维，并且善于联想和想象，养成良好的思维习惯，达到思维活化的目的；而另一方面，读书能使人的思维深化，唤起对各种现象进行探索和分析的意念，从而实现借助他人的思想，开发自己的思想的效果。这时，阅

