

他山之石

国际农业教育及远程教育考察报告选编

(1999 — 2007)

Investigation Report on
Agricultural Education and Distance Learning

郭智奇 主编

他山之石

国际农业教育及远程教育考察报告选编

(1999—2007)

郭智奇 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

他山之石：国际农业教育及远程教育考察报告选编：
1999～2007/郭智奇主编. —北京：中国农业出版社，
2007. 12

ISBN 978 - 7 - 109 - 12402 - 8

I. 他… II. 郭… III. 农业教育：远距离教育—考察报
告—世界 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190360 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

责任编辑 李文宾

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：787mm×1092mm 1/18 印张：9 $\frac{4}{9}$

字数：150 千字 印数：1～1 000 册

定价：39.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

主 编：郭智奇

副主编：李方红 齐 国 文承辉

编 委：万 蕾 王 平 陈 辉 朱闻军

陆荣宝 张敬尊 孟 凡 邢晓光

郑建英 李景涛 郑伯坤 傅德荣

费 强 张养利 范明伟 何学书

马友泉 陈 宁 张学东

序 言

国际农业教育及远程教育考察报告选编(1999—2007)

教育技术的快速发展使远程教育成为世界上发展最快的教育模式，随之带来了教育理念、教育方式、教育内容和教育管理等一系列的变化。作为农业教育和农村远程教育与培训的组织者、推动者和具体实践者，农广校教师自身观念更新、视野的拓展、思维方式的转变和教育培训模式的不断优化显得十分重要而迫切。因此，我们要以更加开放的态度，了解、研究和学习发达国家农业和远程教育的理论与实践成就，不断推进中国农村远程教育的国际化和现代化。

“他山之石，可以攻玉”。世界一些发达国家农业教育和远程教育培训，经过一个多世纪的实践与探索，已经形成了相对完整的教育培训体系和保障制度，其发展经验和教训等都很值得我们学习和借鉴，而且不同国家各具特色。

自1998年中央农广校正式开展对外交流与合作工作以来，先后派出大批管理人员和骨干教师赴国外考察培训，完成了许多高质量的考察报告。对外交流处对1999—2007年间形成的出国

考察报告进行了精心筛选和整理,形成了《他山之石——国际农业教育及远程教育考察报告选编》,从各个侧面介绍了有关国家在农业教育、农业职业教育、远程教育、继续教育等方面的经验和做法。希望本书对从事农业教育、职业教育、远程教育等机构和人员有所启示。希望全国农广校系统的人员通过比较、鉴别和有选择地吸收国外的经验,不断探索具有中国特色的多样化、网络化、终身化和开发式的农村远程教育模式,实现农民教育培训和农村远程教育事业又好又快的发展。

曾一春

中央农业广播电视学校常务副校长

2007年11月

目 录

国际农业教育及远程教育考察报告选编(1999—2007)

序言

赴澳大利亚农业远程教育考察报告	1
赴韩国农业教育考察报告	5
赴德国农业职业教育考察报告	10
赴加拿大农业职业教育考察报告	14
积极参与国际合作与交流 推进我国农村远教事业发展 ——参加第 20 届 ICDE 大会情况汇报	27
赴加拿大无公害农产品生产技术与市场管理培训报告	33
赴澳大利亚农村劳动力转移远程教育考察报告	40
赴斐济、马来西亚、泰国和菲律宾四国远程教育考察报告	48
赴南非参加国际远程开放教育理事会 (ICDE) 和对有关农业、 教育单位考察的报告	53
赴德国现代媒体教育考察报告	58
赴澳大利亚农业远程教育考察报告	63
中国农业部农民及绿色证书培训考察团赴加拿大考察报告	67
赴德国和奥地利农业职业教育考察报告	77
赴波兰和匈牙利农业考察报告	84
赴欧洲成人教育考察报告	90
农业部农业远程教育考察团赴澳大利亚考察报告	97
通过开放远程教育构建知识型社会	

——参加亚洲开放大学协会第19届年会的报告	102
开放与远程教育全球化:合作的机遇	
——参加开放学习与远程教育国际研讨会报告	110
赴荷兰高效农业科技园区培训报告	116
日本农业教育和远程教育的启示	121
赴澳大利亚农业职业教育和远程教育考察报告	130
澳大利亚职业技术教育对我国农民培训的启示	136
中国农业远程教育代表团赴美考察并参加2007年 ICDE 国际研讨会报告	142
中央农业广播电视学校代表团赴菲律宾考察并 参加亚洲开放大学协会第二十一届年会报告	148

赴澳大利亚农业远程教育考察报告

为了解现代教育技术在远程教育中的应用和世界远程教育发展的现状及趋势，学习国际远程教育发展的先进经验，促进我国农业远程教育的发展，农业部农业远程教育考察团一行 10 人，于 1999 年 11 月 6 日至 19 日对澳大利亚进行了为期 12 天的参观访问和考察，并接受了两天的远程教育培训。现将情况报告如下：

一、参观考察的基本情况

考察团在澳大利亚期间，先后参观了墨尔本教育科技博物馆、墨尔本大学、昆士兰大学、奔达大学（BODA University）、南十字星大学昆士兰国际商务学院（Southern Cross University Queensland International Business Academy）和新南威尔士州开放培训教育学院（Open Training and Education Network，简称 OTEN），考察了澳大利亚的教育制度、农业职业教育，特别是对远程教育进行了较为详细的考察，并就远程教育的发展与有关专家交换了意见，还就建立校际关系和师资培训等问题与有关院校进行了初步探讨。在两天的培训中，OTEN 的专家分别讲授了澳大利亚远程教育概况及发展趋势、OTEN 的基本情况、教材编写及结构设计、媒体制作、学籍管理、对教师的要求和教师如何帮助学生学习等内容。

二、澳大利亚远程教育发展的现状和经验

澳大利亚是一个农业十分发达的国家，虽然只有 3% 的人从事农业生产，但远程教育为农场主及其员工提供的知识、技术和信息对农业发展是功不可没的。澳大利亚的远程教育始于 1912 年，是由昆士兰大学利用邮寄资料的形式进行的函授教育。此后的很长时间，远程教育都是通过邮件进行的函授教育。近 20 年来，由于科技的发展，实施远程教育的方式和手段有了很大进步，已由单一的邮件函授教育发展为利用广播、卫星电视和有线电视及音像教学带、电话、计算机互联网络等开展教学的现代远程教育。特别是现代信息技术的发展，使远程教育教师与学生之间的“距离”不断拉近，教与学更趋同步，教学信息反馈日趋流畅，使接受远程教育的人数不断增加，同时也使终

身教育和个性化学习成为可能。目前,澳大利亚有 1/4 的家庭使用互联网络,有 153 所大学开展远程教育,从大专到硕士学位的农业远程教育课程就有 95 个。

TAFE (Technical and Further Education) 学院(技术和继续教育学院)是澳大利亚专门开展职业教育和继续教育的机构。全国有 250 所 TAFE 学院,其中新南威尔士州有 110 所。TAFE 学院实行学分制,所设课程的教学计划都是由政府部门出面,组织教育专家、行业人员及政府官员编写后,交州政府学分评审委员会审议并确定学分。因此,在一所 TAFE 学院所修的学分,能得到全州所有 TAFE 学院的承认。

OTEN 是新南威尔士州唯一一所进行开放培训与远程教育的 TAFE 学院。有专职教师 88 人,兼职教师 110 人,各地辅导教师 650 人,每年从事项目开发教师 200 人,在校生 32 000 人。开设有 250 门课程,800 个专题,其中农业方面的专业有 4 个,20 门课程。OTEN 的专业和课程都是根据行业和社会的需要而开设的,覆盖了社会经济的诸多领域。其办学经费主要由州政府根据每年在校人数拨给,但政府拨给的经费不能完全满足办学的需要,不足部分靠收取学费和为商业客户制作录像及电视节目的收入来弥补。为方便边远地区的学生学习,州政府还投资在全州建立了 18 个远程教育中心(DEC),作为连接 OTEN 和学生的桥梁和纽带。OTEN 作为一种社会公益事业,不仅体现个性化教育的特点,同时也照顾到特殊人群(妇女、土著人、非英语背景的人以及残疾人等)的需要。

OTEN 十分重视学生实践技能的培养和知识的更新。它根据所学课程的不同特点,通过组织学生到实际工作岗位实习和锻炼,或组织学生到校进行集中培训来强化技能。对教学内容和教学媒体,根据教学反馈情况,OTEN 一般 3 年进行一次整理,一是对过时的内容进行修改,增加新的内容,二是重新审定教学媒体的有效性,对效果不佳的教学媒体予以更新,从而使教学内容和教学媒体不断完善。新的教材或声像节目制作出来后,旧的一律销毁,以防混用。这样做虽然要花费很多的人力物力和财力,但能使学生最快捷地学到最新的东西,因此是值得的。

为了适应开放与远程教育的特点,OTEN 对教师的要求也十分严格,不仅要求他们具有一定的专业知识和敬业精神,不惜牺牲自己的时间来为学生提供帮助,还必须掌握把知识以最简单的方式传授给学生的方法和技巧,并具有 5 年以上的实际工作经验。

近年来,澳大利亚及 OTEN 通过互联网进行的远程教育发展迅速,计算机教学课件(CD—ROM)应用已十分普遍,其制作水平也非常出色。

三、体会与建议

（一）政府扶植是发展远程教育的保证

澳大利亚对发展远程教育十分重视，通过国家和各州政府扶植，使其远程教育处于世界领先水平。我国的远程教育虽然手段和条件不如澳大利亚，但国家和各级政府在资金投入和政策上都给予了很大的支持，使我国的远程教育得以健康发展，并在提高全民素质方面发挥了极大的作用。

（二）远程教育的发展必须适应行业的需要

OTEN 的专业和课程都是由各行业提出，经政府组织各方面专家论证后开设的。这样，人才培养的目标明确，专业和课程内容就能很好地体现行业特色和要求，适应行业需要。在这方面，我们也是这样做的，但做得很不够，无论是确定专业还是课程内容，都要受很多条条框框的限制，体现行业特色不够，因此有的专业和课程受欢迎的程度有限。

（三）远程教育是实施终身教育和实现个性化学习的重要途径

远程教育具有投入少、容量大、能辐射到欠发达地区和全部聘请最优秀的教师授课等特点，而对于参加学习的人来说，远程教育也具有花钱少、不需离家离岗、可根据自己的兴趣和需要选择学习内容、学习时间可由自己掌握等优势。

（四）大力开展农民教育，提高农民素质

我国是一个发展中的农业大国，如果不尽快提高农民素质，推广和普及高新农业科技，加入世界贸易组织后，作为基础产业的农业将失去国际竞争力。只有大力开展农民教育，提高农民的科技文化素质和市场意识，才能使中国的农业具有国际竞争力。因此，在相当长的时期内，应把农民教育作为一种公益性事业，增加经费投入，改善办学条件，提高办学效益。

（五）巩固和发展农广校体系

农广校体系是提高农民素质和推广普及农业科学技术的重要力量，对我国农业的发展做出了积极的贡献，不仅是今后促进农业发展的重要力量，更是实施农民终身教育的重要载体。因此，在机构改革中应巩固和发展这个体系，决不能让农广校体系“线断网破人散”。

(六) 加强教育机构间合作, 共享教育资源

中国的教育要以学生为中心, 以实现终身教育和个性化教育为目标, 打破各种教育中的条块分割, 建立各种教育相互沟通和衔接的机制, 在逐步推行学分制的同时, 实现同层次教育学校相互承认所修课程的成绩(学分), 并允许学生在各学校之间自主选修课程, 为实现终身教育和个性化学习提供方便。

考察团成员:

张凤桐	中央农业广播电视学校常务副校长
文承辉	中央农业广播电视学校处长
刘英杰	农业部人力资源开发交流中心副处长
韩树婷	天津市农业广播电视学校校长
刘绍鲁	辽宁省农业广播电视学校校长
李建平	吉林省农业广播电视学校校长
葛余成	安徽省农业广播电视学校校长
赵晓梅	河南省农业广播电视学校副校长
黄海周	广西农业广播电视学校常务副校长
蹇继明	四川省农业广播电视学校校长
何学书	云南省农业广播电视学校校长
艾尼瓦尔·木沙	新疆农业广播电视学校副校长

赴韩国农业教育考察报告

为加强国际交流，学习外国先进经验，促进我国农业教育的改革和发展，中央农业广播电视学校赴韩国农业教育考察团一行4人于2000年4月19~28日对韩国农业教育进行了考察，现将考察情况报告如下：

一、考察概况

中央农业广播电视学校农业教育考察团一行4人，以陈辉同志为团长，应韩国农协中央会的邀请，于2000年4月19~28日，对韩国进行了为期10天的学习考察。代表团参观访问了韩国农协大学、农协中央研修院、韩国农协中央会、安城农业指导者教育院、汉城良才洞物流中心（农产品批发市场）、可乐洞农产品市场、元堂农协营业所、大米加工厂、农业机械维修站、釜山水产品批发市场、济州岛柑橘农场等单位 and 地方，受到了韩国有关方面的热情、友好的接待，大家互相交流情况和经验，探讨了农业教育的许多有关问题，增进相互之间的了解，建立了友谊。

二、韩国农业和农业教育

（一）基本国情

韩国位于朝鲜半岛南部，北以北纬38°为界，东、西、南三面环海，国土面积98992平方公里。全国行政区划为1个特别市（汉城），5个直辖市，9个道（相当于我国的省）。大城市下分为区、洞，道下分为郡（相当于县）、面（相当于乡）、邑（相当于镇）、里（相当于村）。韩国现有人口4600万，首都汉城人口占全国的1/4，农村人口占10%。韩国的经济发展是从20世纪60年代初开始的，当时人均国民生产总值只有82美元，到1996年人均国民生产总值高达1.2万美元。韩国的经济属政府主导型模式，其政府管制的市场经济体制在推动经济发展方面发挥了重要作用。

韩国可耕地面积随着城市化和工业化建设用地逐年增多，到1997年止仅占国土面积的19.4%，每个农户的耕地面积也随着农村劳动力向城市的转移呈缓慢增长趋势，1997年为1.32公顷。为了克服劳动力不足的问题，农业机械化在

全国农村得到了推广普及。随着经济的发展,人们对生活质量的要求提高,韩国农业结构调整早于20世纪80年代初就开始,农民种植的作物种类发生了很大变化,除水稻以外的其他粮食作物种植面积急剧减少,蔬菜、果树和特种作物种植面积增加,农产品发展趋势向着高产、优质、高效和精加工方向迈进,农民收入增加、农业投入加大,社会化服务跟上,从而实现了整个农业的产前、产中、产后的系列化服务。农业生产呈现出机械化、大棚化、工厂化的发展趋势。

(二) 农业和农业教育

韩国是一个新兴的工业化国家,被誉为亚洲四小龙之一。农业人口只占全国人口的10%,约460万人,农业总产值仅占国民生产总值10%。其农业作为一个产业部门已融入世界市场体系中,受市场规律制约的那些成本高、品质差或产量低不能盈利的农产品已经萎缩。主要农产品有大米、蔬菜、果品、花卉等。虽然农业产值仅占国民生产总值的10%,但是,韩国政府对农业是非常重视的,为了在激烈的市场竞争中保护农民的经济利益,促进本国农业经济的发展,韩国自上而下成立了“农协”组织。农协是分级网络型的民间经济组织,机构庞大,功能齐全,网络密布全国,有自己的资本、产业(如银行等),有一定的社团功能,但很少政治色彩。从农协中央到地区农协类似于一个大型的农业托拉斯,它的主要功能在于经济方面,从搜集、整理、发布信息,收购农产品,供应农业生产资料,到成立银行发放农业信贷,办教育培养跨世纪农民,其目的都在于抵御市场风险,保护农民利益,发展本国农业经济。韩国98%的农业家庭都加入了农协组织。

韩国农协与政府的关系:①农协是依农协组合特别法设立的法人团体;②会员组合和农协中央会受政府农林部长监督;③农协信用事业部门受政府农林部长和财务部长会议监督;④如果设立会员组合,应当得到农林部长的批准;⑤代行政府对农林的金融政策、政府对农村的特殊优惠事业等。

韩国的农业教育主要是由农协中央会和各级农协举办的。尽管只有460万农业人口,但韩国的农业教育网却遍布全国,成立了9所农业指导者教育院及若干所农协专门大学和研修院。从实用技术培训到高等职业技术教育,从3~5天的短训班到一年制的半脱产班,二年制的全脱产班;从培训一般农民、骨干农民、农协职员到各级农学指导者,韩国的农业教育是一个功能齐全、涵盖层次众多的教育体系。在我们访问的农协大学,它的培养对象主要是农协的工作人员、农村经济组织的管理者;农协中央研修院主要培训各级农协的领导者;农业指导者教育院主要培养骨干农民。农协大学,占地30万平方米,教职工45人,在校生总数1400人,其中二年制全脱产高职班200人,其余为半脱产班。农协大学每年教育经费30亿韩元(约合人民币2600万元),其中90%来自农协中央会拨款,

10%来自学生交费。与收入相比,韩国农业院校的学生交费是非常低的,甚至可以说是象征性的。农协大学开设的课程有农协会员班、农业科技班、农协工作人员班、农产品营销班、居民女子大学(主要学习家政知识、健康知识、汽车修理等),教育的主要内容是经营管理、农产品流通、金融信贷知识、农协组织管理和新兴农业生产技术等,其上课方式每周2~4天、学制4~12个月不等,学生毕业后到农协的1100个组织去任职。

中央研修院的任务是对农协中央会所属的1.4万名职员的能力、素质进行经常性的提高培训。安城农业指导者教育院始建于1981年,占地面积6万平方米,建筑面积8000平方米,有教职员35人,可容纳学生250人吃、住。主要培训对象是从事农业经营的劳动者,以短训班为主,每期三天两夜。每年要对10000名以上的学员进行培训,培训费99%由农协支付,学员只负担部分生活费。该院的主要教育内容:节约型农业技术课程,最新(最高)技术课程,地域农业开发课程等。具体教学内容有:农业生产经营的最新技术、新品种的开发繁育、病虫害的防治、最佳营农方案的选择、农业贷款程序、农产品流通等。该院的教学特点是教学与生产经营实践紧密结合,教的内容直接服务于农业生产和农产品营销,教学方法主要是实践性教学。该院有较大的教学实验示范基地,有1个现代化的玻璃温控实验室,还有15个塑料大棚,无农药栽培示范圃等。聘请有权威的专家教授给农民上课,同时请有实践经验的农民上讲台传授营农技能,到现场参观实习。学员之间进行相互交流讨论、加深学习印象,把自己的经验介绍给对方。农民感到这种教育方法效果好,能学到真实的技能,教师与学员同吃、同住,亲切交流,感情很深,学员感动非常,都愿意到该院来学习营农技术,这个学院还从以色列等国聘请农业专家来给农民讲课。韩国农民学习营农技术的热情很高,一般都是自愿来参加学习培训的。

(三) 教育对国民素质的影响

我们在韩国参观访问期间,不论走到哪个城市,给我们一个深刻的印象就是韩国公民的素质较高,从大人到小孩个个体现出文明、礼貌、友好、热情的风貌。

韩国国民素质的提高主要始发于新村运动,新村运动的核心是新村教育。从20世纪50年代末60年代初就开始,在农村进行小范围试点。1970年开始纳入政府工作日程,并设计实施了一系列的开发项目,以政府行为和开发项目带动农民自发的建设家乡运动。新村运动以勤勉、自助、协同为基本精神,并把这项运动开展得如何作为各地公职人员政绩的考核标准。进入90年代,新村运动的教育内容作了一些调整,主要是进行地区社会开发教育,意识革新教育,经营革新教育,青少年教育,市民教养教育。韩国是一个崇尚儒教的国家,处处体现出儒

家风格,文化教育普及了高中,多数公民懂得汉语、日语、英语。许多职员白天上班,晚上参加培训班学习已蔚然成风,整个国民的时代精神、使命感和创造、创新精神、进取心特别强。普遍遵守交通规则,不乱穿公路。在城市里,市民的红绿灯意识和斑马线意识很强。不论走到哪个城市的大街小巷,环境卫生干干净净,没有一个人丢果皮纸屑,即使在公共场所,偶尔看见一个纸屑,市民也会自觉地捡起丢到垃圾箱去。人民的爱国思想非常强,谁要购买外国车是会被人看不起的。因此,在韩国很少看见外国车。

三、体会与建议

我们通过在韩国 10 天的学习考察,有以下几点感受:

1. 我们必须高举邓小平理论伟大旗帜,坚持以经济建设为中心这个基本路线一百年不动摇,坚持“发展才是硬道理”,尽快把我国经济搞上去。国家的竞争是综合国力的竞争,只有经济发展了,在国际上才有地位,否则一切都无从谈起。在韩考察期间,我们亲身体会到,在邓小平、江泽民同志的领导下,我国经济发展取得了举世瞩目的成就,在国际上地位有了很大提高,自己脸上也感到光荣,人家对我们也友好。但是,与韩国比较,我们还是有较大差距。

2. 各级党委和政府要高度重视农业,加大对农业教育经费的投入。韩国是一个工业化国家,农业人口只占全国人口的 10%,农业总产值也只占国民生产总值的 10%。但是韩国政府对农业非常重视,特别是对农业职业教育经费的投入相当大,90%的农业教育经费来自政府投入,农民参加培训基本上不交学费。相比之下,我国是一个农业大国,农业人口占全国人口 80%,而农民的科技文化素质普遍较低,在这种情况下,政府应该加大对农业教育经费的投入,把提高农民素质作为一项长期基本国策抓下去。应该肯定,由于各级政府对农业的重视和广大从事农业教育者的努力,我国的农民技术教育工作取得了很大成绩。但是,长期以来,有许多人认为教育是一项软任务,重视还不够。关键要提高各级政府领导的重视程度,真正把提高农民科技文化素质作为一项从政指标,坚持长期抓下去。

3. 认真贯彻党和国家科教兴国、科教兴农的战略方针,从体制上解决农科教结合,把教学、培训、推广捆在一起,把有限的经费集中使用,培训资源共同分享,提高为农服务水平。借鉴韩国的经验,最关键的有两条:一是打破行业分割,条块分割的格局,增强农技服务组织的服务实力,把单纯的技术服务拓宽到教学、培训、购销农产品,提供农资信贷服务等领域;二是为农技服务机构要转换运营机制,与农民结成真正的利益共同体;要放眼国际大市场,帮助农民提高产品竞争力,如提高品质、改善包装、创造名牌等。真正把科教兴农落实在行动

上，不要停留在纸上。

4. 中央农业广播电视学校是中国最大的一所没有围墙的远距离农业成人教育学校；是一所面向“三农”，提高农民素质、对农民进行终身教育的学校。办学20年来，为国家培养了300多万中初级农业科技人才，取得了较大的社会效益，这所学校现在已经形成中央、省、地、县、乡五级办学网络体系。最近，又被教育部确定为由部委管理的重点中专学校之一。由于农广校符合中国国情，她具有投入少、效益高的优势，各级政府应该加大对农广校的投入。从一个省看，有省级农广校；省级农广校下辖地、州、市农广校；地、州、市农广校下辖县(市)、区农广校；在校生有2万名左右，但是从投入经费上看，全省各级政府对各级农广校的经费投入总的加起来还没有一所有围墙的农业中专学校的经费多。因此，造成各级农广校师资队伍不足、办学条件较差、许多文件精神落实不了、部门领导办学积极性不高的结果。我们认为，借鉴韩国的经验，应该加强对农广校的经费投入，改善各级农广校的办学条件，培养更多的青壮年农民，迅速提高他们的科技文化素质，加快我国农村经济发展的现代化步伐，以适应我国农业加入WTO的需要。

5. 要认真贯彻江泽民总书记“讲学习、讲政治、讲正气”的指示和“学习、学习、再学习”的号召，通过在韩国10天考察，我们亲眼目睹韩国的职工白天工作，晚上参加各种培训班学习，不断更新和提高自己的业务水平，人人都有压力、有危机感，时刻都怕被老板炒鱿鱼，因此，所有职员除了工作就是学习。我们中国经济要加快发展，要赶上周边工业化国家，需要进行一系列的改革，促使每个人都有危机感，人人都努力工作，自觉学习，以迎接世界知识经济的挑战，我国经济的发展才有希望，我们的民族才有希望。

考察团成员：

陈 辉	中央农业广播电视学校办公室副主任
马友泉	贵州省农业广播电视学校常务副校长
陈家银	云南省农业广播电视学校副校长
朴京淑	吉林省延边自治州农业广播电视学校办公室主任