

中小学教师继续教育研究

教师培训的实践 与研究

JIAOSHI PEIXUN
DE SHIJIAN
YU
YANJIU

梁国平 杨 驰 著



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

中小学教师继续教育研究

教师培训的实践与研究

梁国平 杨 驰 著

顾问 何绍勇 周雪峰 曹芳贵

北京邮电大学出版社
·北京·

内 容 提 要

本书共分为五部分,分别介绍了:对教师培训的基本认识,对教师培训现状的反思,对教师培训的操作性建议,培训应重点关注教师五种能力的提高,培训应继续重视教师学习能力的提高等内容。本书理论联系实际,对教师认识培训的意义,培训中的角色定位,教师专业能力、学习能力培养等方面均有较好的指导作用。

本书的读者对象是广大中小学教师和关心教育改革和教师培训的各界人士。

图书在版编目(CIP)数据

教师培训的实践与研究/梁国平,杨驰著. —北京:北京邮电大学出版社, 2003

ISBN 7-5635-0744-2

I. 教... II. ①梁... ②杨... III. 师资培训—研究 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 032428 号

出 版 者:北京邮电大学出版社(北京市海淀区西土城路 10 号)
邮编:100876

发行部电话:(010)62282185 62283578(传真)

经 销:各地新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

开 本:850 mm × 1168 mm 1/32

印 张:5.75

字 数:132 千字

印 数:0001—6000 册

版 次:2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-5635-0744-2/G·96

定价:12.00 元

如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系

序

教师培训事业的发展,离不开继续教育工作者的开拓和创新,离不开广大教师的理解和参与,教师培训事业任重而道远。

现代社会的发展,要求教师全面发展、主动发展、和谐发展、终身发展。教师培训,是教师终身学习、事业发展的需要,是教师参与课程改革、参与校本课程开发的需要,是教师更新观念、解放思想、促进专业不断成长的需要,培训对教师的持续发展有着十分重要的作用。当教师对培训有了正确的认识后,他们就会积极参与、主动反思,成为培训、学习的主人。本书在第一部分,从教师的角度,就教师培训的意义从五个方面进行了探讨;然后,针对教师培训的重点,即培训者培训、校长培训、骨干教师培训,教师培训的常见

方法,培训中需进一步关注的问题,以及课程改革中的教师培训有关问题等进行了分析和研究。这些对教师的培训和学习都有帮助。

当前在教师培训上确实存在某些问题,有待引导和改进。本书在“对教师培训的现状反思”这一部分,分别从培训者和参培者的不同角度,针对教师培训中出现的问题,比如:内容针对性不强,培训形式不够灵活,培训师资质不高,缺乏有效的评价机制和激励措施等,进行了深刻的反思,并针对这些现状,在本书的第三部分提出了对教师培训的操作性建议。这部分强调并阐述了:培训内容是保证培训质量的前提,培训内容应具有前瞻性、针对性、生成性、整合性和动态性等,培训内容应避免过分强调知识原理、观念的灌输和占有,要重视吸纳、驾驶知识能力的培养和获得意识的提升;培训效果不仅来自于培训内容,也体现在培训的方式上,也就是说,培训的方式应充分体现教师的平等地位,充分体现“开放、互动、实用、创新”的原则,随着培训的不断深入,随着教师对培训质量的要求越来越高,培训方式的选择就应当是继承和创新的统一;培训管理是有效开展教师培训、提高教师素质的重要保证,教师培训属成人教育、职后教育的范畴,培训管理应以人为本,体现一定的开放性,达到规范和灵活的统一,达到管理机构、培训机构、学校和教师之间的相互配合;培训中要充分体现教师的主体地位,因为培训的目就是谋求教师素质的提高,促进教师观念的更新,促进教师专业的不断成长等内容。

就当代教师专业能力结构而言,娴熟运用现代信息技术的能力,有效协调人际关系与沟通表达的能力,问题解决及行动研究的能力,创新思维与实践的能力,批判性反思与自我发展的能力等,这些都是当代教师必须具备的重要能力,这些方面的能力培养在教师培训中尤须予以关注。本书第四部分,专门针对教师的专业能力结构,分别对这五种能力的培养进行了认真的分析和研究,教师可从中得到启发。

教师需要终身学习,所以教师必须率先学会学习,具有不断学习提高的能力,这是教师应对学习化社会的最基本素质,是教师指导学生学会学习的重要前提。本书以较大的篇幅,对教师学习能力的培养和提高进行了指导,寓哲理于形象中,赋深奥于浅显里。本部分主要包括了这样一些内容:保持学习的最佳心理状态,制订计划(学习计划、研究计划)与科学利用时间、学习与注意力、记忆规律与记忆力培养、应用思维规律与促进知识理解、学习与迁移、科学用脑、探索适合自己个性的学习方法等,对提高教师的学习能力、树立正确的学习态度有良好的指导作用。

本书内容始终站在中小学教师的角度,站在将要从事教师职业的师范院校学生的角度,既重视理论性,充分反映新课程实施、教师培训中的新观念、新思考,又强调联系自身实际,简明易懂,深入浅出,便于自学。本书对教师认识培训的意义,培训中的角色定位,教师专业能力、学习能力培养等方面均有较好的指导作用。

在《教师培训的实践与研究》即将出版之际,我写了以上文字,借此表达我的愿望:真心希望教师培训扎实开展,教师素质大幅提升,教师教育硕果累累。

何绍勇

二〇〇三年四月

前 言

教师培训是教师教育的重要组成部分，它以培养适应时代需求的、高质量的教师队伍为目的，是满足教师终身学习、持续发展的需要。教师培训是政府、教师教育机构和中小学的共同责任。

我们知道，没有教师的主动发展和素质提高，就很难有学生的主动发展和素质提高。所以，教师培训应关注教师自身素质的提升，强调教师专业发展的终身性，重视培养教师的学习能力和创造能力等。通过培训，促使教师更新观念、解放思想、与时俱进；促进教师专业的不断发展，并不断提高教师的教育素质、教育效能和职业声誉。

1999年9月13日，中华人民共和国教育部颁布了《中小学教师继续教育规定》。这个规定是开展中小学教师培训的行动指南，每一个教师都应认真学习这个规定，积极参加教师培训，努力提高实施素质教育的能力和水平。在学习中应着重理解以下几点：

1. 中小学教师继续教育，是指对取得教师资格的中小学在职教师为提高思想政治和业务素质进行的培训。
2. 参加继续教育是中小学教师的权利和义务。
3. 中小学教师继续教育应坚持的原则是：因地制宜、分类指导、按需施教、学用结合，采取多种形式，注重质量和实效。
4. 中小学教师继续教育的主要内容。

中小学教师继续教育要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点。中小学教师继续教育的内容主要包括：思想政治教育和师德修养；专业知识的更新与扩展；现代教育理论与实践；教

育科学研究；教育教学技能训练和现代教育技术；现代科技与人文社会科学知识等。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：“中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。”“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”“地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划，教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。”

5. 中小学教师继续教育的分类。

中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育。

(1) 非学历教育：包括新任教师培训、教师岗位培训和骨干教师培训三大类。

新任教师培训：为新任教师在试用期内适应教育教学工作需要而设置的培训。

教师岗位培训：为教师适应岗位要求而设置的培训。

骨干教师培训：对有培养前途的中青年教师按教育教学骨干的要求和对现有骨干教师按更高标准进行的培训。

(2) 学历教育：对具备合格学历的教师进行的提高学历层次的培训。

此外，中小学教师继续教育的组织管理、条件保障、考核与奖惩等都是本规定的重要内容，要认真学习 and 领会。

作 者

二〇〇三年四月

目 录

第一部分 对教师培训的基本认识/3

- 一、教师需要培训/5
- 二、教师培训的常用方法/11
- 三、教师培训的重点/15
- 四、教师培训中需进一步关注的问题/22
- 五、课程改革中的教师培训思考/23

第二部分 对教师培训现状的反思/31

- 一、针对培训者的问题/34
- 二、针对参培者的问题/37
- 学习参考 走出青年教师培养的误区/37

第三部分 对教师培训的操作性建议/41

- 一、培训内容的前瞻性和针对性/46
- 二、培训形式的灵活性和开放性/47
- 三、培训管理的科学性和规范性/50
- 四、充分体现教师的主体地位/52
- 学习参考 理性思考继续教育 扎实开展教师培训/54

第四部分 培训应重点关注教师五种能力的提高/61

- 一、娴熟运用现代信息技术的能力/63
- 二、有效协调人际关系与沟通表达的能力/69

三、问题解决及行动研究的能力/76

学习参考 化学实验教学中要善于运用启发/80

四、创新思维与实践的能力/86

五、批判性反思与自我发展的能力/93

第五部分 培训应继续重视教师学习能力的提高/103

一、保持学习的最佳心理状态/105

二、制定计划与科学利用时间/111

学习参考 “学生自主学习能力培养的研究”
研究计划/115

学习参考 阅读的方法/133

三、学习与注意力/140

学习参考 注意的三大功能/142

四、记忆规律与记忆力培养/143

学习参考 系统梳理知识的方法/149

五、应用思维规律 促进知识理解/150

六、学习与迁移/156

学习参考 学习的高原现象和产生高原现象的
原因/159

七、科学用脑/161

学习参考 大脑不会因使用过度而受到损伤/164

八、探索适合自己个性的学习方法/165

学习参考 男女两性智力有无差异/169

参考文献/172

后记/174

1. 教师必须具有创意精神和创新意识，才能对学生进行启发式教育，培养学生的创新能力；2. 教师必须了解当今高新技术发展的最新成果，才能站在高科技革命的高度，鼓励学生勇敢探索；3. 教师自身必须具备不断学习提高的能力，才能教会学生学会学习；4. 教师必须具有坚定的理想信念和优良的道德品质，才能对学生进行有效的思想政治教育和人格培养。

——原教育部部长陈至立在
“全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议”上的讲话

中小学教师培训要从中小学的实际出发，面向中小学，服务中小学；在注意培训内容、形式、方法和手段的先进性的同时，切实增强培训工作的针对性、实效性和实践性；坚持“多层次、多渠道、多形式”；“业余为主、自学为主、短期培训为主”；要立足岗位，注重实践；要面向全体，分层培训，分类指导，突出骨干，重在发挥带头和辐射作用。

——原教育部部长陈至立在
“全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议”上的讲话

第一部分

对教师培训的基本认识

- ☞ 教师需要培训
- ☞ 教师培训的常用方法
- ☞ 教师培训的重点
- ☞ 教师培训中需进一步关注的问题
- ☞ 课程改革中的教师培训思考

教育的发展，关键是教师的发展。

继续教育应为教师提供多层次、多类型、多渠道的终身学习机会。

教师培训，应与课程改革同步推进，主要为基础教育的改革和发展服务。

现代社会的发展，要求教师：全面发展、主动发展、和谐发展、终身发展。所以，教师需要学习，教师需要培训。培训对教师生存、发展，有着十分重要的作用。

一、教师需要培训

有这样一则故事：一只在农家仓库里觅食的老鼠意外掉进一个盛得半满的米缸里，当它确定没有危险之后，就在米缸里吃了睡，睡了吃。日子就在衣食无忧的悠闲中一天天过去了。老鼠也曾为是否要跳出米缸进行过思想斗争与痛苦抉择，但终究未能摆脱白花花大米的诱惑。直到有一天当它发现米缸见了底，才觉得从米缸现在的高度自己已无法跳出。其实，对老鼠而言，这半缸米就是一块试金石，老鼠能跳出米缸外的高度就是“生命的高度”，而这“生命的高度”就掌握在老鼠自己的手里，它多贪吃一粒，就离死亡更近了一步，若“坐吃山空”，其代价就是自己的生命。

在现实生活中，能够清醒地认识潜在的危机，并及时跨越“生命的高度”，的确不是一件容易的事。

对于教书育人的教师来说，加强学习、更新观念、参加培训，不断提高自己的思想素质和专业水平，就是在不断超越“生命的高度”。要知道，眼前的成绩和分数，不就是“半缸米”吗？停滞不前，固守陈规，虽不会有生命之虞，却会误人子弟。

所以，教师需要学习，教师需要培训。培训对教师生存、发展，有着十分重要的作用。

1. 自我生存的需要

一些初涉社会的年轻人常常会面临这样的矛盾：学校里所学的相关专业知识在工作中好多都用不上。这使我们不得不考虑，我们在社会上生存到底需要什么知识？教书育人的教师也需要思考，要在学校里生存下去，到底需要什么样的作为？

学习和培训从没像今天这样受到教师们的重视和关注，成为关系他们生存命运的重要前提。可以这样说，不学习、不提高，就有被淘汰的可能；只有通过学习和提高，自己才能掌握生存命运、参与竞争。

教师专业化是教师教育面临的重要时代课题，是教师培训的历史使命。早在1966年国际劳工组织和联合国教科文组织《关于教师地位的建议》中就已经提出：“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格地、持续地学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”目前，教师专业化建设已引起各界有识之士的广泛关注，教师培训是实现教师专业化的基本途径，是教师专业化发展的需要。随着教师专业化体系的建立，学生拿到师范毕业文凭，只是达到成为教师的必要