

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学教育学

XIAOXUE JIAOYUXUE

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



XIAOXUE JIAOYUXUE



策划组稿 黄一九 刘堤地 贾平静
责任编辑 贾平静 袁 军
装帧设计 刘 谊

ISBN 978-7-5357-5343-4



9 787535 753434 >

定价: 18.00 元

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学教育学

XIAOXUE JIAOYUXUE

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



图书在版编目(CIP)数据

小学教育学 / 罗昂主编. —长沙: 湖南科学技术出版社,
2008.12

五年制专科层次小学教师培养教科书

ISBN 978-7-5357-5343-4

I. 小… II. 罗… III. 小学—教育学—小学教师—师资
培养—教材 IV. G620

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第097310号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学教育学

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 罗 昂

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 贾平静 袁 军

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 望城坡航天大院

邮 编: 410205

出版日期: 2008年8月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.75

字 数: 285000

书 号: ISBN 978-7-5357-5343-4

定 价: 18.00元

(版权所有·翻印必究)

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问 许云昭 郭开朗 管培俊
主任 张放平
副主任 朱俊杰 周德义
成员 (以姓氏笔画为序)
王玉清 王永久 王身立 邓士煌
左 清 白解红 石 鸥 李纪武
李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒
凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 罗 昂
副主编 周正怀 刘光仁
编写人员 (以编写章节为序)
刘光仁 陈坤华 姜圣秋 李玉环
罗 昂 王小桔 周正怀 肖炬元
万湘桂

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化发展的要求:小学教师队伍年龄老化现象比较严重;农村小学音乐、美术、综合课教师短缺;信息技术和英语教师严重不足;受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(市、区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(以下简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理,同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求,湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划,为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和

2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书,承诺毕业后回协议所在县(市、区)乡村小学服务5年以上,对此,社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来,将这些学生培养成什么样的小学教师,以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑,我们决定按“全科型”模式培养这批学生,即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务,基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为:

第一,小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点,要求教师具有良好的知识结构和综合能力,具有能歌善舞、能写会画的艺术素质,对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二,传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽,音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实,教学技能突出,动手能力较强,能很快胜任小学各学科教学,基本属于全科型小学教师类型。第三,实践证明,按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师,不能很好地适应小学教育。第四,西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业,应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师,能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五,目前我国农村地区地域辽阔,地形复杂,教学点量多面广且规模很小,有的地方甚至是一人一校,在现行的教师编制标准的前提下,客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学,有时还要求能够“包班”。第六,由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势,这有利于增强教师的责任感,增加教师与学生交流、沟通的机会,从而全方位地了解学生,并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此,我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”,分三个步骤进行课程开发:一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案(试行)》,将课程体系分为必修、选修两大块,其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大的特点是降低了文化类课程所占比重(53.2%),提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%),并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课,鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)的方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大

纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注意由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后,组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '许云格' (Xu Yungang). The characters are written in a cursive, flowing style.

2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 教育与小学教育	1
第一节 教育的起源与教育的本质	1
第二节 教育学的产生与发展	7
第三节 小学教育和小学教育学	12
第二章 小学教育与社会、人的发展	15
第一节 小学教育与社会的发展	15
第二节 小学教育与儿童的发展	25
第三章 我国的学制、教育方针与小学教育目标	30
第一节 我国的学制	30
第二节 教育方针及其理论基础	32
第三节 我国教育目的	37
第四节 小学教育目标	46
第四章 小学教育系统	51
第一节 家庭教育	51
第二节 社会教育	54
第三节 学校教育	57
第五章 小学教师与小學生	64
第一节 小学教师	64
第二节 小学儿童	68
第三节 小学师生关系	71
第六章 小学教学	76
第一节 教学概述	76
第二节 小学课程及其改革	78
第三节 小学教学过程及其实质	87
第四节 小学教学原则与方法	92
第五节 小学教学组织形式	95
第六节 小学教学评价	99
第七章 小学德育	104
第一节 德育过程	104
第二节 小学德育原则、途径与方法	113
第八章 班主任与小学班级管理	125

第一节 班主任工作的职责与内容·····	125
第二节 班主任素质与班级管理·····	133
第九章 少先队工作与课外校外活动·····	142
第一节 少先队辅导员与少先队工作·····	142
第二节 课外活动和校外活动·····	145
第十章 小学学校管理·····	151
第一节 小学学校管理理念·····	151
第二节 小学学校管理的主要内容·····	156
第三节 小学学校管理的方法·····	172
主要参考文献·····	177
后记·····	178

第一章

教育与小学教育

学习提示

1. 了解教育的起源与本质，教育学产生与发展的历程。
2. 理解教育、小学教育学的概念。
3. 把握小学教育学的方法。

第一节 教育的起源与教育的本质

一、教育的起源

教育是传承人类文明、培养人才的社会实践活动。有人类社会就有了人类的教育活动。教育是怎样起源的，许多教育家进行了广泛的探索，发表了众多不同的看法，在教育史上有影响的观点主要有三种。

（一）生物起源论

生物起源论认为，教育不是人类特有的社会活动，不是随着人类的出现而产生的。教育在人类出现之前就已经存在，认为动物界里广泛存在教育现象。持这种观点的代表人物有法国哲学家、社会学家勒图尔诺（1831~1902）和英国教育学家沛西·能（1870~1944）。勒图尔诺在其著作《各人种的教育演化》一书中提出证据，证明教育是超出人类社会范围以外，在人出现之前产生的。他根据对动物生活的观察得出结论，认为动物界就已经存在教育：猫教小猫捕鼠，鸭子教小鸭游水。在他看来，人出世之后便继承了业已形成的现成的教育形式，教育在人类社会只是不断改变和演进，只是获得某些新的性质，但本质上依然如动物界一样。勒图尔诺断言，生存竞争的本能就是教育的基础。动物为保存自己的种类，根据自然赋予它们的应有本能而把自己的“知识”和“技巧”传授给幼小的动物。沛西·能是英国教育学家，他出生于一个教师家庭，一生从事教育工作，大学毕业后，在中学教授数学和物理，从1905年到1936年的30年间，他先后担任伦敦师范学院、伦敦大学教育学院的副院长和院长，兼任教育学教授，讲授教育原理和中学数理教学法等课程。在教育的起源问题上，沛西·能是一位极端的教育生物学论者。1923年，他在不列颠协会教育学组的大会上所作的报告中指出，教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅人类社会甚至在高等动物中间，也有低级形式的教育。生物起源论的错误，是把动物的本能活动和人类有目的、有意识的培养人才的活动等同起来，否认了教育是人类特有的社会现象。

（二）心理起源论

在严厉批判勒图尔诺的生物学理论的基础上，美国教育家孟禄从心理学立场出发，提出

了心理起源论。他认为,儿童对成人的模仿是教育的基础。不论成人愿意与否,儿童都在模仿他们。他认为模仿是手段,是教育过程的实质。在他撰写的《教育史课本》中,他从人类学和心理学角度出发,对人类教育的起源和发生过程作了专门和详细的论述。他认为,不论是社会还是个体,其教育的发生都来自“最非理性的”和“纯粹是无意识的模仿”,至多也不过是用“重复模仿”去“尝试成功”。而只有“模仿的过程变成了有意识的过程时,教育才真正产生了”。对于孟禄的心理起源论,世界各国的教育家持有不同的观点,有的赞成,有的反对。我们认为,孟禄的心理学理论与勒图尔诺的生物学理论相差无几。把教育说成是依赖于儿童的模仿本能,同样否认了教育的目的性。因此,心理起源论也不能科学地说明教育的起源。

(三) 劳动起源论

1876年,恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中,科学地解决了人类起源的条件问题,认为劳动是从猿到人转化过程中的一个具有决定性的条件。劳动使古猿的身体变成了人的身体,使古猿脱离了动物界。

从“劳动创造了人本身”这一基本命题出发,前苏联和我国的教育学者在批判生物起源论和心理起源论的基础上,提出了劳动起源论,这种理论的基本观点是:

(1) 劳动是人类产生的最主要的外部因素。古猿在劳动的作用下才脱离了动物界转化成人。因此,人类教育形成的主要原因,也只能是劳动。

(2) 劳动创造了教育的内容和形式。人类教育的内容和形式,即生活与生产的知识、经验、语言、文字等,都起源于劳动。没有劳动,就不会有人类教育的内容和形式。

(3) 劳动创造了教育的需要,创造了人类教育的必要性。前辈总是不断地向后辈传授生活与生产的知识和经验。

(4) 教育是有目的、有意识的活动,是实现社会需要、培养人才的社会实践活动,为人类社会所特有。

二、教育的发展

人类社会的发展是一个由低级到高级、由落后到进步、由野蛮到文明的过程。根据生产力水平的高低和生产关系的特点,人类社会发展到今天可以分为5个不同的社会历史阶段,即原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会。教育是随着人类社会的发展而发展的,在每一个社会历史阶段,都有其自身的特点。因而,社会发展从古至今也就形成了5种不同的教育。

(一) 原始社会的教育

原始社会,人类刚刚从动物界分离出来,生产力水平极其低下,使用的主要是石制工具,人们过着“穴居野处,茹毛饮血”的生活。与这种落后的生产力水平相适应,生产关系也极为简单,没有私有财产,没有阶级,没有国家,人们共同劳动获取生存的物质资料,共同享有劳动成果。作为与之相适应的教育,呈现出以下一些特点:

1. 教育与生产劳动紧密结合,教育目的十分明确

原始社会的主要活动是生产劳动,因此,原始形态的教育内容主要是生产的知识;教育的过程也是在生产劳动中进行;教育的目的是使年青一代学到生产的知识技能,学到同自然作斗争的本领,同时培养他们的集体观念,使之成为未来社会合格的生产劳动者。

2. 教育没有阶级性,没有性别歧视,人人享有平等的受教育的权利

原始社会人们共同劳动，共同享有劳动成果，只是根据男女老幼的体力差别进行劳动分工，教育不具有阶级性和性别歧视。

3. 教育落后，教育形式十分简单

在原始社会，教育还没有从生产劳动中分化出来，成为独立的社会实践活动。没有专门的教师，没有学校，没有文字，没有固定的教育内容，教育的过程十分简单。

4. 口耳相授是当时教育的主要方式

通过这种方式，年长的一辈向年轻的一辈首先传授直接经验，继后是直接经验和间接经验相结合进行传授。

(二) 奴隶社会的教育

奴隶社会出现了奴隶和奴隶主两大对立阶级，人类进入阶级社会。奴隶社会生产力水平有了提高，青铜器广泛运用于生产领域，社会财富急骤增加，出现了社会分工。奴隶主不仅霸占了社会财富，而且霸占了奴隶本身。和这种社会状况相适应，奴隶社会的教育具有如下一些特点：

1. 教育有了发展，出现了专门的学校和教师

作为专门的教育机构——学校，产生于夏代。《孟子·滕文公上》说：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。”说明此时已经有了学校，并为商周所承袭。教师职业是人类社会中最古老的职业之一。教师职业出现于奴隶社会，但在学校产生的初期，教师并不完全是专职的。我国奴隶社会很长一段时间就是“政教合一”、“以吏为师”。继私学的兴起与发展，才正式出现以教学为谋生手段的教师职业。

2. 学校教育与生产劳动相脱离

奴隶社会学校教育的目的，是为统治者培养接班人和服务人才。统治者通过学校培养官吏、政客、文士、武士，训练子弟管理国家，镇压奴隶。西方奴隶社会的教育有两个典型，即雅典和斯巴达的教育。斯巴达的军事教育的目的是将奴隶主的子女培养成为身体健壮的武士。雅典注意人的和谐发展，以培养将来准备担任国家要职的人才。在奴隶社会，生产劳动知识被排斥在学校之外，生产劳动受到轻视。孔子的学生樊迟因“请学稼”、“请学圃”，被孔子讥为“小人哉”。梅森在《自然科学史》中提到一份古埃及手稿草纸书，其中写道：“要用心学习书写，这会使你摆脱一切艰苦劳动，成为一位有名望的官员。”

3. 教育具有鲜明的阶级性，学校教育为奴隶主阶级所垄断

奴隶社会，“学在官府”，学校被统治阶级所把持，成为阶级统治的工具。只有奴隶主阶级的子弟才能进入学校，接受正规教育，学习统治之术。奴隶的子弟，被剥夺了自由和进入学校接受教育的权利。

4. 学校教育的内容比较简单

在我国奴隶制时期，学校教育的主要内容是礼、乐、射、御、书、数，即“六艺”。雅典教育的主要内容是文法、修辞和逻辑，即“三艺”；斯巴达的教育主要是军事教育。

(三) 封建社会的教育

封建地主成为封建社会的统治阶级。地主阶级和农民阶级的矛盾是封建社会的主要矛盾。和奴隶社会相比较，封建社会生产力有了更进一步的发展，教育制度更趋完美，教育呈现出一些新的特点：

1. 教育的阶级性主要表现为等级性

我国唐代,中央直接管辖的学校有“六学二馆”。六学是国子学、太学、四门学、律学、书学和算学,二馆是崇文馆和弘文馆。在西方,有宫廷学校、骑士学校、教会学校。无论是东方还是西方,封建社会的各级学校都被统治阶级所把持,且入学有森严的等级规定,劳动人民的子弟很难进入学校接受教育,他们的教育仍然在生产劳动中进行,通过父教子、师带徒的形式学习生产的知识和技能,学习社会生活的经验。

2. 学校教育制度日趋完善

在我国漫长的封建社会,在教育制度上,已经有了中央管辖的学校和地方管辖的学校,有了官学和私学之分。在不同的朝代,还在许多名山所在地创办了许多有名的书院,作为讲学和研究场所。同时,各级各类学校还对入学条件、修业年限、学习内容进行了严格的规定。

3. 教育的内容主要是古典人文学科和治世之术

封建社会的教育内容,严格为统治阶级所控制。在我国,儒家思想成为封建社会的正统思想,因此,儒家的经典著作《四书》、《五经》成为学校教育的主要内容。学生只有学好《四书》、《五经》,才能通过科举考试,达到“学而优则仕”的教育目的。在西方,世俗封建主兴办的学校以骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗,即“骑士七技”作为主要的教育内容。教会兴办的学校则把文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐,即“七艺”作为教育内容。

4. 出现专科教育和职业技术教育的萌芽

东汉末年的“鸿都门学”是一所文艺专科学校,可以说是我国最早的专科学校。职业技术教育在主流的儒家教育之外,尚处于萌芽状态。在唐代,已经有医科、按摩、针灸、兽医等专科学校。宋朝的职业教育有武学、律学、医学、算学、书学、画学。西欧最早的则要算雅典时期的弦琴学校。15世纪后出现了“航海学校”和“城市学校”,培养专门的职业人才。职业教育的出现,改变了学校与生产劳动长期隔绝的状态。

(四) 资本主义社会的教育

17世纪,人类进入资本主义社会,机器取代了手工生产。生产力得到了极大的解放,科学技术日益进步。在这样的历史背景下,教育适应时代的要求,也有了长足的发展和进步,呈现出以下一些特点:

1. 扩大了教育对象,学校教育为统治阶级所垄断的局面被打破

机器广泛运用到生产领域,要求从事生产的劳动者具有一定的科学文化知识和技术。马克思在《政治经济学批判大纲》中说:“整个生产过程不是靠生产者的技巧,而是科学在技术上的应用。”斯大林在《辩证唯物主义与历史唯物主义》中也指出:“新的生产力所需要的是比闭塞无知的农奴们文化些、伶俐些,能够懂得机器并正确使用机器的生产工作者。”资产阶级为了自身的利益,为了适应生产的需要,采取了一系列措施,扩大了教育对象。首先,德、美、英、法、日等主要资本主义国家相继颁布了普及义务教育的法令。1763年,普鲁士颁布普通学校规程,规定5~13岁儿童必须接受义务教育;1870年,英国颁布《初等教育法》,规定5~12岁儿童必须入小学;1882年,法国规定对7~13岁的儿童实行强迫入学制。其次,采用了班级授课的教学组织形式,确保了劳动人民的子女有一定的受教育的机会。再次,利用现代科技成果,采用电影、广播、电视、卫星和电子设备等教学手段,开展成人教育,教育日趋大众化。

2. 学校教育日益与生产劳动相结合

第一,表现在学校教育的目的上,资本主义社会的教育,一方面要承担为统治阶级培养

统治人才的任务；另一方面，由于社会的客观要求，又具有了培养生产技术人员任务。第二，在教育的内容上，自然科学的课程如代数、三角、物理、化学、生物等逐渐成为学校的必修学科。第三，在教学方法上，实验法、演示法、实习法进入课堂，改变了过去灌输式死记硬背教条的方法。

3. 教育没有实现真正平等，教育存在双轨制

资产阶级宣扬他们的教育民主化和受教育的“机会均等”，但客观现实并非如此。第一，资本主义社会生产的社会化和生产资料的私人占有的基本矛盾，造成社会贫富悬殊。质量好的私立学校学费十分昂贵，劳动人民的子女只能选择职业学校和条件比较差的学校学习，毕业后成为供资本家雇佣的技术人员和工人。资产阶级的子女，凭借其政治经济优势，可以自由选择条件较好的大学学习，毕业后进入政界，成为管理者和科研人员。第二，在教育的内容上，他们宣扬资产阶级思想和宗教思想。在一些国家，还存在种族歧视、民族沙文主义和军国主义。因此，教育民主化远非资产阶级所宣扬的那样。教育的不民主、不平等是资本主义教育客观存在的现实。

（五）社会主义社会的教育

1917年，俄国十月革命胜利后，在列宁的领导下，建立了世界上第一个社会主义国家。随后东欧的罗马尼亚、东德、捷克，美洲的古巴，亚洲的中国、朝鲜、越南等国家先后取得革命的胜利，建立了社会主义国家，在世界范围内形成了社会主义阵营。

社会主义制度是人类历史上迄今为止最先进的制度，它确立了社会主义公有制，消除了生产的社会化和生产资料私人占有的基本矛盾，占人口绝大多数的劳苦大众成为国家的主人。和这种先进的社会制度相适应，社会主义的教育具有以往一切社会不具有的优越性。

1. 以马克思关于人的全面发展理论为指导，实行人的全面发展的教育

资本主义制度不合理的社会分工，造成了人的片面发展。社会主义教育，把马克思关于人的全面发展理论作为制定教育目的的依据，并在实践中努力加以实现。我国的教育目的，始终坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展的方向，始终强调教育与生产劳动相结合的方针。1957年，毛泽东在最高国务会议上提出：“我们的教育方针就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1999年6月，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

2. 打破了教育上的阶级限制，消除了种族歧视、性别歧视现象，为实现教育平等创造了条件，劳动人民成为教育的主人

在阶级社会，教育特别是学校教育为统治阶级所垄断，受教育成为统治阶级子弟的特权，广大劳动人民被排斥在学校大门之外。根据新中国成立前教育事业发展的最高年份统计，1947年高等学校只有207所，在校学生15.5万人，1946年中等专业学校有1626所，学生9.7万人，普通中学4266所，学生149万人，小学289所，学生2368.3万人。按当时全国4.7亿人口计算，每万人中有学生567人，其中高等学校学生43人，中等学校学生38人，小学生486人。旧中国80%以上的人为文盲，学龄儿童入学率只有28%。而今天，初等教育基本普及，文盲现象基本消除，大学教育由精英教育走向大众化教育。同时，不分种族、性别，人人享有平等的受教育权利。近年来，国家在解决贫困生入学等问题上，采取了

一系列积极有效的措施,其目的就是要消除教育中的不平等现象,体现社会主义教育的优越性。

3. 加强国家对教育的统一领导,学校同宗教分离,对学生进行马克思辩证唯物主义教育,实现了教育的科学性

为了克服教育上的无政府主义现象,确保全面发展教育目标的实现,国家对教育实施了统一领导。具体体现在教育方针的确立,教育发展规划的制定,教育的投入以及教学大纲、计划、教材的实施,都由国家宏观调控,这就从制度上保证了社会主义教育的目的性、计划性、科学性。同时,社会主义国家虽然提倡宗教信仰自由,但不允许宗教进入学校,宗教思想不得进入课堂,学校场所不得举行各种宗教仪式。学校要对学生进行马克思辩证唯物主义的教育,传授现代科学文化知识,培养社会需要的各级各类建设人才,发挥教育为社会主义现代化建设服务的功能。

三、现代教育发展的趋势

教育是随着人类的产生而诞生的,并始终随着人类的发展而发展。教育一方面受制于社会的政治经济发展水平,另一方面又促进社会政治经济的发展。现代教育发展呈现出以下趋势:

(一) 教育战略化

教育的战略地位日益凸显出来,为世人所认同。随着全球经济一体化和全球政治多极化,世界各国在政治、经济、文化等领域的竞争日益激烈。这种竞争,是科技的竞争,是人才的竞争,是人口素质的竞争。而科技的进步,人才的培养取决于教育,所以,归根到底是教育的竞争。邓小平同志曾经指出:“科学技术是第一生产力。”发达的教育是科学技术不断进步的基础。教育质量的高低,教育发展的规模和水平,影响民族的兴衰和国家的发展。党和政府提出的“科教兴国”战略,是高瞻远瞩,符合当今世界发展的潮流。因此,我们要办好教育,使教育适应我国经济和社会发展的需要,更好地为社会主义现代化建设服务。1983年9月,邓小平同志给北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这是我国教育发展的战略方向。

(二) 教育现代化

教育改革的进程不断加快,人们在对传统教育进行反思的基础上,在教育理念,教育内容,教育方法上进行了全面的改革,教育面貌日新月异。各种先进的教育理念,层出不穷,推动着教育的实践和改革;教育内容的学科化和专业化被打破,综合课程,综合专业日益成为学校教育内容的主流;最新的科技成果以最快的速度反映到教材中来。同时,教学方法不断改进,广泛采用现代化的教学手段,如电视、电脑、多媒体。办学形式多样化,整个学校教育形成了一个与社会息息相关的开放的办学体系。

(三) 教育人性化

现代教育的人性化,首先表现为教育的民主化。教育民主化已成为许多国家主要的教育政策,让全体社会成员享有越来越多的教育机会,接受越来越充分的民主教育,已成为世界许多国家政府的共识。其次,教育的人性化表现为教育的目标越来越注重以人为本的发展目标。传统的教育更多的是注重教育的社会发展功能,而忽略人的发展功能。第三,教育的人性化还表现在教育管理过程中的人性化,师生平等、人人是学校的主人成为现代学校教育管理的主旋律。