



高校教材

教师教育精品教材·学前教育专业系列



学前儿童发展心理学



李 燕 / 主编

*Early Childhood
Developmental Psychology*



华东师范大学出版社




教师教育精品教材·学前教育专业系列

学前儿童

XQETFZXLX

发展心理学

李燕 主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/李燕主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

教师教育精品教材·学前教育专业系列

ISBN 978-7-5617-5931-8

I. 学… II. 李… III. 学前儿童—儿童心理学—师范大学—教材 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 033141 号

教师教育精品教材·学前教育专业系列

学前儿童发展心理学

主 编 李 燕
项目编辑 赵建军
文字编辑 赵建军
责任校对 王丽平
封面设计 陆 弦

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 20.75
字 数 380 千字
版 次 2008 年 10 月第 1 版
印 次 2008 年 10 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5617-5931-8/G·3432
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

第一篇 导 言

第一章 绪论	3
第一节 什么是学前儿童发展心理学	4
第二节 学前儿童发展心理学的基本理论	6
第三节 学前儿童发展心理学的研究方法	16

第二章 学前儿童心理发展的生物学基础	27
第一节 遗传对学前儿童心理发展的影响	27
第二节 胎儿的发育	33
第三节 新生儿的发展	42

第二篇 0—3岁婴儿的发展

第三章 婴儿的生理发展	59
第一节 脑和神经系统的发育	59
第二节 身体的生长发育	65
第三节 运动技能的发展	70

第四章 婴儿的认知发展	78
第一节 婴儿感知觉的发展	78
第二节 婴儿思维的发展	88
第三节 婴儿智力的发展	95
第四节 婴儿学习与记忆的发展	99
第五节 婴儿语言的发展	103

第五章 早期情绪与社会性的发展	109
第一节 婴儿情绪的发展	109

第二节	气质及其发展	121
第三节	婴儿期社会交往的发展	128
第四节	婴儿自我意识的发生与发展	147

第三篇 3—6岁幼儿的发展

第六章 幼儿的生理发展	153
第一节 脑的发展	153
第二节 幼儿身体的发展	156
第三节 幼儿动作的发展	163

第七章 幼儿认知的发展	169
第一节 幼儿思维的发展	169
第二节 幼儿社会认知的发展	178
第三节 幼儿信息加工能力的发展	180
第四节 幼儿智力的发展	185
第五节 幼儿认知发展领域特殊性研究	192
第六节 幼儿语言的发展	200

第八章 幼儿社会性的发展	207
第一节 幼儿情绪情感的发展	207
第二节 自我的发展	215
第三节 性别差异及性别角色的发展	221
第四节 同伴关系的发展	228
第五节 幼儿社会行为的发展	236

第九章 幼儿的游戏	243
第一节 幼儿游戏行为的概述	243
第二节 游戏的发展	245
第三节 游戏与儿童认知发展	254
第四节 游戏与儿童社会性发展	260
第五节 游戏与心理健康	266

第四篇 幼儿发展的背景

第十章 家庭与儿童发展	275
第一节 家庭的意义与功能	275

第二节	亲子关系与儿童发展	278
第三节	教养行为与儿童发展	282
第四节	家庭结构与儿童的发展	290
第十一章	家庭以外的环境与儿童发展	301
第一节	同伴关系与幼儿发展	301
第二节	电视对幼儿发展的影响	312
第三节	学前教育机构对幼儿发展的影响	317
主要参考文献	324



第一篇

导言

“教育是国家发展的基石。”世界范围内日趋激烈的经济竞争和综合国力的竞争，归根到底是科技、人才的竞争。要立于世界民族之林，其根本就是全面提高国民素质。联合国教科文组织认为，未来世界最成功的劳动者是最全面发展的人。以全面提高人的素质为目标的教育是时代的需要，是提高我国综合国力的根本，也是基础教育深入改革的方向和核心。

学前阶段是儿童身心发展的关键期，也是个体各种素质结构奠基的阶段。提高学前儿童的素质，就能为提高全民素质打下良好基础。发展是教育的基础，教育必须以发展为依据。学前儿童发展心理学就是研究学前儿童心理的发生、发展规律，以及心理发展的各个年龄阶段特征的科学。

在正式进入学前儿童心理发展的学习之前，本篇将首先讨论发展的概念、发展的基本理论问题，介绍有关学前儿童发展的主要理论观点以及该领域的研究方法。为了进一步理解先天与后天、教育与发展的关系，我们还将讨论遗传与发展的关系问题。我们还将走进胎儿的世界，了解生命最初的状态及遗传、环境等因素可能对胎儿及新生儿造成的影响。

第一章 绪 论

XQETFZXLX

琼斯等人(Jones, Hendrick & Epstein, 1979)曾提出过一个有趣的假想实验:将刚出生的三个男婴和三个女婴共六个婴儿放入一个被称为“万能养育机”(universal parenting machine)的大型装置(如图 1-1 所示)中。万能养育机就像是一个封闭的建筑物,它的功能无比强大,足以提供各种条件满足这六个婴儿身体上的各种需要,一直到他们 18 岁成熟为止。万能养育机具有非常完善的功能,无需外人进入,所以在婴儿成长的 18 年中,他们不会见到其他任何人,甚至不知道还有其他人的存在。

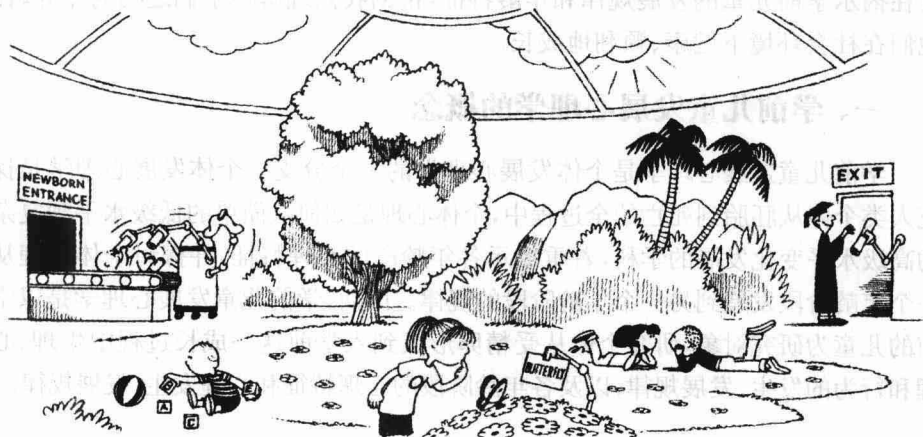


图 1-1 万能养育机^①

这个万能养育机不仅可以养育个体直到他们成熟,简直可以说是一个现代化的伊甸园。里面有花草树木、鸟声,另外还有一个透明的圆屋顶,使孩子们能看到日月星辰的运转及天气的变化。它与真实世界很相似,只是缺少其他人类的存在。换言之,万能养育机只是缺少了社会文化背景。

^① David R. Shaffer, *Social and Personality Development*, Wadsworth, 2005.

那么,如果真的把六个婴儿放到“万能养育机”内,他们会有怎样的发展呢?这些孩子们会彼此互动成为一个健康的、有一定社会能力的个体吗?这个养育环境是否能提供足够的刺激以促进他们智力的发展?他们会发展出语言吗?他们会在什么时候意识到自己的性别与异性不同?他们会发展出性别角色吗?他们会彼此喜爱、依赖对方并发展出稳定的友谊吗?他们会更多地发展亲社会行为而与人为善,还是会发展反社会行为而具有攻击倾向呢?他们会发展出判断是非、对错的道德标准吗?对这些问题的思考涉及对个体发展概念的理解和对发展基本理论问题的看法。

第一节 什么是学前儿童发展心理学

对发展领域的兴趣,一方面出自我们对这门学科的好奇心,另一方面更源自教育、教养实践中的各种实际问题。处于不同的发展阶段,具有不同的家庭背景和不同成长经历,使儿童的发展特征各不相同。学前儿童发展心理学这门学科,旨在揭示学前儿童的发展规律和年龄特征,帮助我们理解孩子们之间的差异,让他们在社会环境下健康、顺利地成长。

一、学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是个体发展心理学的一个分支。个体发展心理学是探究人类个体从胚胎到死亡的全过程中,个体心理是如何从简单的低级水平到复杂的高级水平变化发展的学科,着重揭示各年龄段的心理特征,并探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。因而,学前儿童发展心理学是以学前的儿童为研究对象,研究个体从受精卵形成到入学前这一成长过程中生理、心理和行为的发生、发展规律,以及各年龄阶段的心理特征和心理发生、发展规律。

(一) 发展阶段

参照我国的学制对儿童发展阶段的划分,学前儿童是指正式进入小学阶段学习前的儿童的统称。该阶段又可分为三个分阶段:出生前阶段、婴儿阶段和幼儿阶段。

1. 出生前阶段

这是指从受精卵形成到出生,其中胚胎前9个月是发展最快的阶段。在这个过程中,有机体由一个受精卵转变为一个能在一定程度上适应周围环境的婴儿。

2. 婴儿阶段

这一时期,儿童的身体和大脑都出现巨大的变化:能够独立行走;有较成熟的感知运动能力;基本掌握了母语的口语表达系统;与他人建立了最初的亲密关系。目前,学术界对婴儿概念的界定和婴儿阶段的划分有不同的认识。有人认为,婴儿期应该是指0—1岁的儿童,在这个阶段,孩子们还没有口头语言的交流能力。但是,也有人认为,将婴儿期定为0—1岁的年龄范围过窄,不利于对他们的心理发展进行深入探讨,应当将婴儿期定位在0—2岁。近年来,脑科学的发现和心理学研究的进展都表明,儿童的脑与神经系统的发展、心理机能发展,如思维、语言、情感和个性等,都以36个月为分水岭,婴儿应定位在0—3岁。这一观点在20世纪80年代后得到广泛认可,美国还成立了影响深远的“0—3协会”(zero to three association)。本书采用第三种观点,将婴儿期定义为0—3岁。

3. 幼儿阶段

这一时期,幼儿的身体变长、变瘦,运动技巧更精细,更具自我控制性和自信。游戏促进和支持心理发展的各个方面。幼儿的思维和语言得到惊人的发展,道德感开始发展,并开始与同伴建立关系。本书将该阶段定义为3—6岁。

(二) 发展的领域

学前儿童的发展是一个系统整体,我们对其生理、心理和行为进行研究时会初步划分为生理发展、认知发展、情感和社会性发展三大领域。生理发展主要包括身体的发展、脑的发展、感知觉的发展和运动能力的发展;认知发展主要包括记忆、思维、问题解决、语言等的发展;情感和社会性发展主要包括情绪的发展、气质的发展、自我的发展、对他人的认知、同伴关系以及品德心理的发展及性别角色的获得等。这三个领域的发展并不是完全独立的,而是相互交叠、相互影响的。新的运动能力,如手的动作、坐立、爬行和走路(生理领域),有助于婴儿了解周围环境(认知领域)。当婴儿思考和行为能力更强时,成人就通过游戏、语言和愉快的表情来刺激婴儿达到新的成功(情感和社会性领域)。

学前儿童发展心理学的任务,概括地说,就是解决“3W”的问题:what(是什么),描述学前儿童心理发展过程的共同特征与模式;when(什么时间),揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间表;why(什么原因),对儿童心理发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。总之,学前儿童发展心理学的任务,就是描述、测量、解释、预测学前儿童的行为,为教育实践提供理论基础。

第二节 学前儿童发展心理学的基本理论

为了向儿童提供更好的生存环境,促进他们的发展,研究者需要从不同的角度和侧面,来研究儿童在发展过程中出现的现象和问题,因此很难得出一个统一的结论,而且儿童本身就是一个复杂的个体。所以,围绕着基本理论问题,发展心理学领域流派纷呈、视角多元。

一、学前儿童发展心理学的基本理论问题

发展的基本理论问题,是所有的发展心理学家都必须回答的问题,对这些问题的回答反映了他们对儿童心理现象的理解、解释和预测的不同。这些基本理论问题是:遗传和环境哪一个对儿童发展的影响更大?儿童是主动的还是被动的?发展是连续的还是阶段性的?

(一) 遗传与环境

遗传与环境,天性与教养,哪个对儿童发展的影响更大?这是一个古老的辩题,是整个发展心理学的基本理论问题。关于该辩题的最早争论始于洛克和卢梭的天性与教养之争。主张遗传在学前儿童的发展中起重要作用的观点,把学前儿童的发展定义为受先天生物因素决定的过程。这些先天因素包括由遗传和基因突变所获得的生理结构、成熟水平、脑神经的反应特质和神经介质等。强调后天环境教育的观点则认为后天的环境因素是促使学前儿童心理和行为的生成、发展和完善的重要因素。这里的环境因素包括教育干预举措、社会和家庭文化价值、早期社会和物理刺激、早期开发、同伴促进等。今天,研究者已经淡化了这两种观点的对立,而是更加关注两者以何种方式相互作用而决定个体的发展等问题。

(二) 发展的主动性与被动性问题

儿童发展是被动的还是主动的?是封闭的还是开放的?对这一问题的回答,形成了两种截然不同的观点:机械模型和机体模型。机械模型认为,个体是被动地接受外部经验,不能主动根据内部知识和技能的组织需要来选择外界资源,孩子只能被动地接受环境的影响,探索性行为 and 个人的尝试都很少。机体模型认为,儿童是一个有机整体,不是一个对环境被动反应的机器。该观点强调学前儿童具有很强的主动性和开放性,他们更愿意去探索和自我创造;

原有的经验会被后天的经验取代或丰富,孩子们具有很强的变通性和可塑性,早期的行为属性不能作为预测孩子以后发展的依据。该观点主张父母给予孩子们更多的自由,让他们按自己的意愿去发展;老师则应该用“发现法”教学,让他们自己探索,淡化内容体系,尽量减少约束和成人规则灌输,起到引领作用。

(三) 发展的阶段性和连续性问题

学前儿童的发展是连续的还是阶段性的?连续论者认为人类的发展是一个累加的过程,是一步步往前推移而非突然的改变,可以用一条平滑的成长曲线(如图1-2A)来说明发展的变化。相反的,非连续论者则认为发展是一连串的突变,每一次突变后,儿童都将进入一个新的、更高的层次。这些层次(或阶段)可用阶段性发展曲线来表示(如图1-2B)。

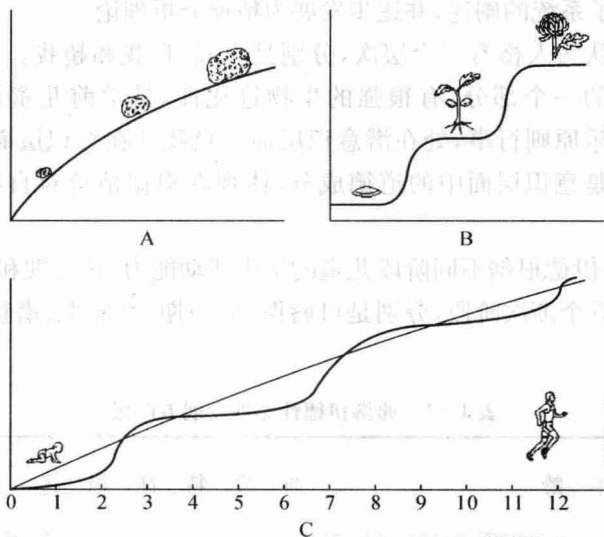


图1-2 发展是连续的,还是阶段性的?

A 表示海绵的生长是连续的、量的不断增大

B 表示花的发展是阶段性的变化过程

C 表示对人类而言,发展应该既有连续性又有阶段性

(资料来源:周念丽编著:《学前儿童发展心理学》,华东师范大学出版社2006年版,第11页。)

连续与非连续之争的另一个焦点,在于发展的本质是量或质的改变。量的改变是指程度的改变。例如儿童长高了,比过去一年跑得更快了,学到更多有关周围世界的知识。而质的改变是指本质的变化,这种改变使个体比以前的自己在某方面有本质的不同。蝌蚪变青蛙,就是一种质的改变;不会说话的婴儿与会说话的幼儿有质的差异;性成熟的青少年与正处于青春期的儿童是不同的。连

续论者通常认为发展是渐进的,是量的变化;而非连续论者则视这种改变是突变,而且是质的变化。

二、学前儿童发展心理学主要学派的理论观点

理论或学说为我们解释学前儿童的心理行为提供了现成的系统平台。关于心理发生发展的理论很多,尤其是 20 世纪中期以来,各种理论都试图从各个侧面来揭示学前儿童心理发展的规律。这里,我们主要介绍对学前儿童教育实践有重大影响的几个理论。

(一) 精神分析理论

1. 弗洛伊德心理性欲理论

弗洛伊德在 20 世纪前期从自己的临床经验出发,对儿童的人格结构和心理发展阶段进行了系统的阐述,并逐步发展为精神分析理论。

弗洛伊德认为人格有三个层次,分别是本我、自我和超我。本我是人格结构中比重最大的一个部分,有很强的生物进化性,是学前儿童基本需要的源泉。本我按快乐原则行事,处在潜意识层面。自我处在意识层面,按现实原则行事。超我则是意识层面中的道德成分,体现在根据情境对自我进行约束和决策选择。

同时,弗洛伊德根据不同阶段儿童的集中活动能力,把心理和行为发展划分为由高到低的五个渐次阶段,分别是口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和两性期,详见表 1-1。

表 1-1 弗洛伊德性心理发展五阶段

性心理阶段名称	年龄	阶段特征描述
口唇期	0—1 岁	性本能集中于嘴巴这一部位,婴儿通过吸吮、咀嚼、咬的动作获取快感。哺乳方式被认为是早期经验中最重要的经历。若断奶太早或太突然可能导致日后渴望亲密接触或过度依赖配偶。
肛门期	1—3 岁	按照自己的意愿大小便是此阶段用来满足本能的基本方法。大小便训练导致了孩子与父母之间的主要冲突。父母在训练孩子大小便时所营造的气氛很重要,对其人格可能产生长期的影响。如果处理不当,个体长大后可能会变得压抑、杂乱和浪费。

性心理阶段名称	年龄	阶段特征描述
性器期	3—6岁	刺激性器官成为此阶段获取快感的方式。儿童开始产生想和异性父母发生性关系的乱伦渴望(所谓男孩的恋母情结以及女孩的恋父情结),由此产生的焦虑转而使儿童将同性父母的性别角色特征和道德标准内化。
潜伏期	6—11岁	性器期的冲动已被压抑,本能的冲动指向于社会所允许的活动中去,如学习活动和有活力的游戏。儿童在学校里提高了问题解决的能力,也不断内化了社会价值观,因此自我和超我不断发展强大起来了。
两性期	11岁+	青春期的到来重新触发了性欲。青少年必须学会如何以能够被社会接受的方法来表达这种性欲。如果发展健康,可通过结婚和生育来满足成熟性本能的需求。


弗洛伊德的精神分析理论第一次强调了早期经验和家庭教养对学前儿童心理和行为发展的影响,但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实,带有很强的假设性,在应用于学前儿童时仍有很大的局限。




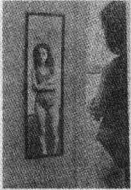

2. 艾里克森的心理社会发展理论



艾里克森是新精神分析学派的代表人物。他强调儿童所处的心理社会环境对个体的发展影响的同时,也非常注重儿童自我的功能,因此他的理论也被称为“自我心理学”。

艾里克森认为人生发展可分为八个阶段,每个阶段都面临一对危机。要想顺利进入下一个发展阶段,就必须先解决好当前所面临的危机。下表简明描述了艾里克森八个社会心理阶段,同时与弗洛伊德性心理发展阶段进行比较。

表 1-2 艾里克森与弗洛伊德的发展阶段

年龄	艾里克森的发展阶段	面临的危机及社会化代理人	弗洛伊德的发展阶段
 0—1岁	基本信任 对不信任	危机:学习信任别人,克服不信任。 条件:儿童的需要能得到及时的满足;母亲能积极、敏感地回应孩子的需要。 社会化代理人:母亲。	口唇期

年 龄	艾里克森的发展阶段	面临的危机及社会化代理人	弗洛伊德的发展阶段
 1—3岁	自主对羞愧	危机: 获得自主感, 克服自我怀疑、羞耻感。 条件: 给孩子自我负责的机会, 让他们自己的事情自己做。 社会化代理人: 父母亲。	肛门期
 3—6岁	主动对内疚	危机: 获得主动感, 避免内疚感。 条件: 让儿童承担责任和义务, 对孩子的失败给予保护性态度。 社会化代理人: 家人。	性器期
 6—12岁	勤奋对自卑	危机: 获得能胜任社会及学习任务的勤奋感, 克服自卑感。 条件: 帮孩子积累“只要努力就能成功”的经验。 社会化代理人: 教师和同伴。	潜伏期
 12—20岁	自我同一对角色混乱	这是儿童与成熟期的交叉点, 青少年常与“我是谁?”的疑问搏斗。他们的危机: 建立其基本的社会及职业的自我认同, 克服角色混乱。 条件: 给青少年足够的试验机会, 去探索自我。 社会化代理人: 社会中的同伴。	两性初期 (青少年)
 20—40岁 (青年期)	亲密对疏离	危机: 建立亲密感, 克服孤独感。 条件: 与他人建立健康的爱的关系。 社会化代理人: 情人、配偶及一些较亲近的朋友。	两性期

年 龄	艾里克森的发展阶段	面临的危机及社会化代理人	弗洛伊德的发展阶段
 40—65岁 (中年期)	繁衍对停滞	危机: 获得繁衍感, 克服颓废迟滞或自我中心。 条件: 成人需致力于工作, 并且抚养家人或照顾年轻人的需要。 社会化代理人: 配偶、孩子和职业。	两性期
 65岁以后 (老年期)	自我完善对绝望	危机: 获得自我整合感, 克服悲观失望的绝望感。 条件: 前几个阶段顺利度过, 老年人觉得自己的一生是有意义的、丰富的、快乐的。	两性期

(资料来源: Laura E. Berk; *Infants, Children, and Adolescents*, Pearson Education Inc., 2005.)

(二) 行为主义观

1. 传统行为主义

经典条件反射理论(classical conditioning theory): 行为主义创始人华生受到生理学家巴甫洛夫的动物学习研究的影响, 认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。与洛克的“白板说”一致, 华生认为环境是发展过程中影响最大的因素。他认为成人能通过仔细地控制刺激与反应的联结, 来塑造儿童的行为; 发展是个连续的过程, 随儿童年龄的增长, 刺激与反应的联结力度也逐渐增强。

操作性条件反射理论(operant conditioning theory): 斯金纳继承了华生行为主义理论的基本信条。根据斯金纳的理论, 行为分为两类, 一类是应答性行为, 一类是操作性行为。前一类行为是由经典条件反射中由刺激引发的行为; 后一类行为是个体自发出现的行为, 其发生频率会在紧随其后的强化作用下增强, 如食物、称赞、友好的微笑或一个新玩具, 同样也能通过惩罚, 如不同意或取消特权等, 来减少其发生的频率。

2. 社会学习理论

班杜拉强调模仿, 也就是观察学习(observational learning)。在他看来, 儿