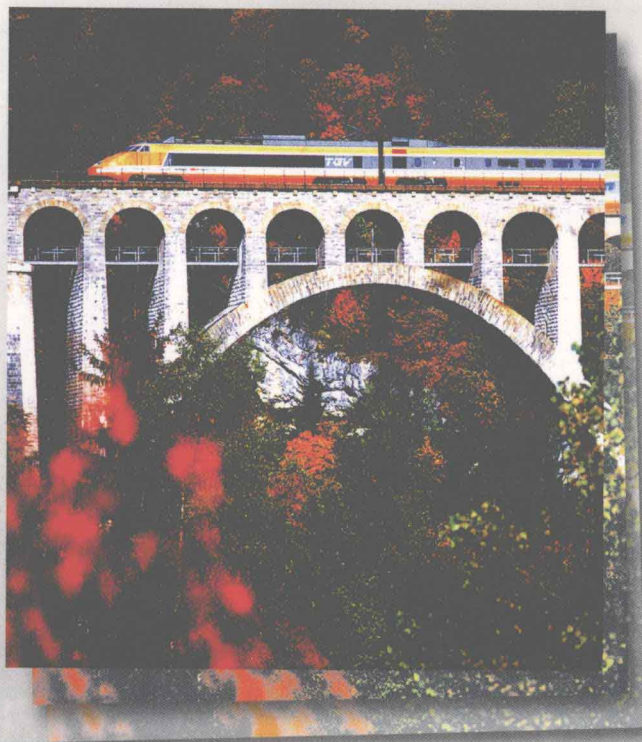




高等学校教材辅导及考试用书系列

COLLEGE ENGLISH

Integrated Course 2 Student's Companion



主 编 北京大学英语系 齐乃政
上海外国语大学 林 其
支 持 新浪教育频道 edu.sina.com.cn
审 读 Paul Denman (美)
总策划 胡东华



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

大学英语

综合教程
课文辅导

(含听说教程辅导)

2

全新版

New

大学英语综合教程(全新版)

课文辅导 2

(含听说教程辅导)

总 策 划	胡 东 华									
主 编	北京 大 学 英 语 系					齐 乃 政				
	上海 外 国 语 大 学					林 其 其				
编 写	大 学 英 语 四、六 级 考 试 命 题 研 究 组									
编 写 人 员	胡 东 华	顾 佳	李 菊 川	刘 英	陈 丰	刘 晓 龙				
	张 怀 甫	高 永 军	狄 懿	奎 伟	李 亮	刘 立 新				
	郭 娟	刘 治 国	杨 军	乔 海 玲	刘 津	刘 大 庆				
	汪 萍	胡 星 期	刘 治 佳	苏 燕	韩 彬	陈 立 新				
	祝 贺 梅	刘 楣 林	胡 在 斌	杨 峰	蔡 贵 娟	王 绣 英				
	李 利 娟	闵 伟	高 睿	李 秀 红	刘 素 枚	史 根 生				
	韩 珍	周 丽 红	温 晴	包 凌 燕	钟 崇 光	韩 福				
	高 鑫	温 桂 荣	韩 琴	郭 海 权	史 进	温 军				
	王 鸿 发	郭 洪 杰	徐 桂 株	徐 英 杰	刘 峥 嵘	白 春 红				
	褚 峥	张 海 柱	周 刚	刘 阳	杜 鹃	白 春 燕				
审 读	Paul Denman (美)									

西南师范大学出版社

Southwest China Normal University Press

图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合教程(全新版)课文辅导 2/齐乃政,林其主编.

—重庆:西南师范大学出版社,2008.12

(新双博士大学英语教辅系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4366-6

I. 大… II. ①齐…②林… III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 202938 号

大学英语综合教程(全新版)课文辅导 2

主编 齐乃政 林 其

出 版	人:周安平
出 版	者:西南师范大学出版社
地 址	址:重庆北碚区天生路 2 号西南大学校内
责 任 编 辑	任智林
封 面 设 计	尚品视觉
高 等 教 育 分 社	:(023)68254356
市 场 营 销 部	:(023)68868624 68254350
邮 购 部 电 话	:(023)68252507
网 址	址:www.xscbs.com
发 行 者	西南师范大学出版社
经 销	全国新华书店
印 刷 者	重庆市蜀之星包装彩印有限责任公司
版 次	2009 年 1 月第 1 版
印 次	2009 年 1 月第 1 次
开 本	850mm×1168mm 1/32
字 数	630 千字
印 张	15.75
定 价	21.00 元

版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

温馨提示

✿ “新双博士”品牌是“双博士”和西南师范大学出版社强强联合，共同打造的全新品牌，包括高等学校教材辅导及考试、研究生考试和全国职业资格考试等三个系列。“新双博士”品牌继承原“双博士”品牌品质，不断提升品牌质量，为广大读者提供更加优质的服务。

✿ “双博士”品牌图书是全国最大的大学教辅图书和考研图书品牌之一，全国有1/3的大学生和考研学生使用“双博士”品牌图书。

✿ 来自北京大学研究生会的感谢信摘要：双博士，您好！……首先感谢您对北京大学的热情支持和无私帮助！双博士作为大学教学辅导和考研领域全国最大的图书品牌之一，不忘北大莘莘学子和传道授业的老师，其行为将永久被北大师生成怀和铭记！

✿ 目前，是否通过大学英语四、六级考试仍然是衡量大学生英语水平的重要标准，也是大学生毕业后求职的重要指标。每一位大学生朋友都应该充分认识到大学英语四、六级考试的重要性，全力投入到四、六级考试中。

✿ 本系列丛书自出版问世以来，几经修订，日臻完善，连续多年位居北京西单图书大厦、西安市新华书店、广州购书中心等全国著名图书零售店同类图书销售排行榜前列，在全国各省市多年来一直供不应求，市场反应十分火爆。

✿ 现在市场上有人冒用我们的书名，企图以假乱真，因此，读者在购买时，请认准“新双博士”品牌。

“新双博士”倾情奉献：

✿ 免费给各大学学生会、校团委各类活动，提供奖品用书。有意向的相关单位，可将策划报告传真至：西南师范大学出版社市场营销部(023)68254350，或发电子邮件至 xscbs@swu.edu.cn。

✿ 免费下载本书“时文选读”的音频文件。可登录网站：www.xscbs.com.cn（西南师范大学出版社网站），或 www.bbdd.cc（双博士网站）免费下载。

P 前言

preface

“双博士”成就双博士！

“新双博士”续写新辉煌！

本书是“新双博士”大学英语教辅及考试系列丛书之一，由我国著名大学教育图书策划专家胡东华组织数位英语本科教学指导委员会委员和全国四、六级考试命题的教授，根据最新的教学大纲和四、六级考试命题精神编写而成。

本书是上海外语教育出版社出版的《大学英语综合教程 2》(全新版)的配套学习用书。

与市场上同类书相比，本书在内容编写方面力求细致详尽。每课分八大板块来讲解，内容包括：

- 一、核心内容提示——与 710 分四、六级考试相关的核心词汇、短语和句型。
- 二、学习建议——主要提供一些巧记单词的方法、提高听力的技巧、掌握阅读方法和技巧以及写作技巧等。
- 三、文化背景与课文赏析——诠释课文文化背景及课文赏析指导。
- 四、课文 A 精讲——从宏观和微观两个方面对文章进行精细讲解，同时考虑到学生自学需要，提供了参考译文和练习答案及详解。
- 五、课文 B 精讲——对文章从宏观和微观两个方面作了讲解和分析，同时提供了参考译文和练习答案及详解。
- 六、四、六级考试相关模拟题及详解——根据四、六级考纲，结合课文内容精心编写。
- 七、工具箱——对本单元出现的知识点进行系统梳理，方便学生自学和复习备考。
- 八、时文选读——提供最新精彩时文阅读及参照译文。

编者

2008 年于北京大学

C 目录 Contents

Unit One

一、核心内容提示	(1)
二、学习建议	(1)
三、文化背景与课文赏析	(2)
四、课文 A 精讲	(5)
五、课文 B 精讲	(37)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(48)
七、工具箱	(55)
八、时文选读	(57)

Unit Two

一、核心内容提示	(61)
二、学习建议	(61)
三、文化背景与课文赏析	(63)
四、课文 A 精讲	(66)
五、课文 B 精讲	(91)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(105)
七、工具箱	(113)
八、时文选读	(114)

Unit Three

一、核心内容提示	(118)
二、学习建议	(118)
三、文化背景与课文赏析	(120)
四、课文 A 精讲	(122)
五、课文 B 精讲	(149)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(161)
七、工具箱	(167)
八、时文选读	(169)

Unit Four

一、核心内容提示	(171)
二、学习建议	(171)
三、文化背景与课文赏析	(173)
四、课文 A 精讲	(176)
五、课文 B 精讲	(199)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(212)
七、工具箱	(219)
八、时文选读	(221)
Test One	(222)

Unit Five

一、核心内容提示	(228)
二、学习建议	(228)
三、文化背景与课文赏析	(230)
四、课文 A 精讲	(232)
五、课文 B 精讲	(257)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(269)
七、工具箱	(276)
八、时文选读	(278)

Unit Six

一、核心内容提示	(281)
二、学习建议	(281)
三、文化背景与课文赏析	(285)
四、课文 A 精讲	(287)
五、课文 B 精讲	(318)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(327)
七、工具箱	(335)
八、时文选读	(338)

Unit Seven

一、核心内容提示	(341)
二、学习建议	(341)
三、文化背景与课文赏析	(343)
四、课文 A 精讲	(345)

五、课文 B 精讲	(376)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(391)
七、工具箱	(398)
八、时文选读	(399)

Unit Eight

一、核心内容提示	(403)
二、学习建议	(403)
三、文化背景与课文赏析	(407)
四、课文 A 精讲	(408)
五、课文 B 精讲	(440)
六、四、六级考试相关模拟题及详解	(450)
七、工具箱	(460)
八、时文选读	(461)

Test Two	(464)
听说教程指南	(473)

Unit One



一、核心内容提示

I. 核心词汇和短语

elementary, attach, phenomenon, staff, initial, assist, tender, insert, accomplish, await, emerge, exception, investigate, relevant, valid, apply, continual, enormous, extreme, neglect, principal, somewhat, worthwhile, contrast, evolve, occasion, priority, summarize, critical, exaggerate, performance, promote, superior, find one's way, make up for, on one's own, work on, in due course, not in the least, on the other hand, in retrospect, on occasion, pick up

II. 核心句型

- ① ... so much so that...
- ② Assuming (that)...
- ③ Why not...
- ④ as... as
- ⑤ as if



二、学习建议

如何写好书信作文

书信作文属于应用文写作。近年来,书信作文在四、六级考试中频繁出现,值得注意。根据新大纲规定:考生既要能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,又要能写一般描述性、叙述性和说明或议论性的文章。因此应用文的写作不容忽视。

书信是人们日常工作与生活中交流思想的一个重要工具。英文书信主要分为私人书信(Personal Letter)和公务信函(Business Letter)。

1. 信头的写作要领

信头又称回信地址,是指写信人的单位、地址和发信日期。此信头部分应位于

信纸的右上方,地址在前,日期在后;地址的顺序通常为:门牌号或楼号、房号和街号、市/镇、地区/州/省、邮政编码和国家名称。

2. 信内地址的写法

信内地址是指收信人的地址,写在左上方,与写信人地址、日期相隔一行,其写法与信头地址一样。公务信函大多要写信头和信内地址,而私人信件可省去这两项。

3. 称呼的写法

称呼指写信人对收信人的称谓,与收信人姓名和地址隔一行,与正文对齐。称呼可依据收信人的性别、职务或婚姻状态等个人信息来定,如 Professor Johnson, Mr. Brown。如果不了解收信人的情况,通常以 Dear 作称谓,后面用逗号结尾,如“Dear Sir(s),”。

4. 信文的结构

信文是信的主要部分,在称呼下方隔一至两行处开始。每段开头要缩进。信文即信的正文,其写作方法与短文相似,但要分层次进行。信的开始可以简单讲述一下写信目的和写信的背景,一两句即可;其后的主体段内容应详尽、具体,必要时可分为几段来写,将所要说明的事项一一阐明,做到条理清晰,重点突出;信文的结尾部分一般简明扼要,表达一下祝愿、希望即可。

5. 结束语的写法

结束语就是写信人对收信人的谦称,一般写在信纸右下方,与正文隔一行,首字母大写,末尾用逗号。

私人信件常用的谦称有:Your love, Yours ever, With love, Yours 等。

公务信函常用的谦称有:Yours faithfully, Yours sincerely, Yours truly 等。

6. 签名

签名签在结束语下面。私人信件签名时,可只用手写体,不需签全名;而公务信函则较为正规,须签全名两次,并手写体、打印体各一次。



三、文化背景与课文赏析

文化背景

1. Education in the West 关于西方的教育

在西方,人们对于什么是最佳的教育方法看法不一。父母、教师和学生各持己见。事实上,这种对教育的争议正是西方教育的特点。这一点可以从希腊哲学家苏格拉底的教学实践中得以证实。苏格拉底鼓励学生对任何事都要发问,包括他们的基本信仰。人们对苏格拉底的教学方法褒贬不一,而苏格拉底本人因被指控毒害雅典年轻人的头脑而受到审判,并因此被处死。之后的西方教育不再鼓励学生去质疑传统信仰,比如,有一段时间,由于宗教信仰的原因,达尔文的进化论在美国的一些

学校是被禁止教授的。

当代关于教育的争论主要围绕着学习究竟是以教师为主还是以学生为主。将中西方的学习方法做一比较,可以看出西方的教学是以学生为中心展开的,学生不能依靠老师而要自己发现问题。一个典型的以学生为中心的学校就是 Summerhill。这是一所由教育学家 A. S Neil 创建的英国学校。那里的学生有充分的自由来决定要学什么以及选修何种课程。英国教育的主流严格,它要求学生按国家的课程设置上课。这种课程设置及取得好成绩的重要性则进一步加强了以教师为中心的学习方式,因为学生和教师都发现时间的压力使以学生为中心的探索性学习的方式难以实现。

学习是以教师为中心还是以学生为中心也取决于课程间的差异。比如近年来,在英国,数学课的教学趋向于由学生以小组的形式自学返回到更为传统的教学方法——课程由老师一步步引导进行。进一步的研究显示,就数学课而言,以教师为中心的方法更为有效。

In the west, there is no ordinary agreement concerning the best way of education. Parents, teachers and students have a variety of views. In fact, it might be argued that it is the very existence of contending points of view that is characteristic of Western education. It can be seen as far back as in the work of the philosopher Socrates. Socrates encouraged his students to question everything. But there was no common agreement that this was the best way to teach. After all, he was sentenced to death by his fellow citizens for dirtying the moral of the young by his method of teaching. There was no longer tolerance of encouraging student to challenge traditional beliefs. For example, Darwin's theory of evolution was forbidden from schools in some American states on the grounds of religious belief for a long time.

Nowadays the discussion over education surrounds the extent to which learning should be student-based or teacher-based. Both of the two should decide how it should be learned, what should be learned, and when it should be learned. It is generally true that western methods are more student-centred, expecting students to discover things for themselves rather than depending on the teachers to teach them. We can see an extreme version of the students centred way at Summerhill, which is in England established by the educationalist A. S. Neill. The children have their rights and freedoms to choose what they are going to learn and which lessons they will attend. In England, the mainstream education is far more strict, demanding that children attend lessons and follow a national curriculum. As both teachers and students feel that the pressure of time and leave less chance for an exploratory way to learn, the curriculum and the importance of obtaining good exam marks tend to reinforce a more teacher-centred way.

The differences between subjects sometimes decide the extend to which learning is teacher centred or students centred. For example, in recent years in England,

there has been a trend in the teaching of mathematics in classroom away from having pupils work on their own but in step-by-step through a lesson.

2. standing on the shoulders of giants 站在巨人的肩膀上

这是一句众所周知的习语。一些发明家经常使用这句话对他们取得的成就表示谦虚。他们认为自己之所以能取得如此巨大的成就,不是因为自己很聪明,而是因为他们的成就是建立在前人伟大发现的基础上。

It's a well-known phrase. It is often used by inventors to express modesty about their achievements. They thought that while they could see further than those who came before them. It is not because they are intellectual giants. They succeeded because they have been able to build upon the accumulated discoveries of their great predecessors.

3. Middle-class America 美国中产阶级

美国旧时城镇中产阶级主要由白领工人、个体经营者以及他们的雇主组成,在1945年之前他们是中产阶级的中坚力量。

新兴中产阶级于战争期间登上历史舞台,主要由工薪阶层的工人组成,蓝领、白领、店员、店主等,不分行业,全都属于新兴中产阶级,他们既不同于非常富有的上层人士,也不同于毫无技术的苦力劳动者和失业人员,介于两者之间。

The old urban middle-class consisted mainly of white collar workers, owners of family businesses and their employees. They formed the majority of the middle-class before 1945.

The new middle-class emerged out of the ashes of wartime destruction and consisted of salaried workers. Blue collar, white collar, store clerks, shopkeepers, regardless of the line of business they were in, all joined the ranks of the new middle-class which is between the very wealthy class and the class of unskilled laborers and unemployed people.

课 前 任 务

1. 词汇学习

code[kəʊd] *n.* 法典, 礼法 sigh[sai] *v.* 叹息 feed on 以……为食
feed sb. on sth. 用……喂养某人(歌中意思是“用……教育某人”)

2. 练习答案

(1) Teaching is not a one-way street but an interactive intercourse, which means that the one who is teaching is taught at the same time. But people usually think that people who know more, for example, parents and teachers, teach, while children, especially students, learn. This kind of one-way learning/teaching has been proven to be inefficient, as teachers who are not ready to learn cannot teach well, students who do not teach their teachers about their own levels or interests cannot learn efficiently.

(2) It's better to share our dreams with our parents for a better life. As in this

way we can improve our mutual understanding and strengthen the bond which ties us together. Our parents would feel their love for us returned and they can give us advice and help us turn our dream into reality. Of course everyone has the right to keep their dreams to themselves, and if you are sure that it is completely your own business and don't want any interference, you can keep it to yourself.

(3) It is very hard for children to understand their parents totally, because they are at different stages of life, they have different experiences and different views of life. But love is the most important factor in improving people's understanding of each other. If children love their parents and are ready to improve their mutual understanding, they can understand their parents better and better.

(4) From this song, we can guess that the way of learning can refer to how people learn and also how people teach, as we can see from this song, teaching and learning take place at the same time. Way of learning means way of teaching in this sense.

◎ 课文赏析 ◎

本文是一篇议论文。文章通过作者在中国的经历,说明并讨论了中西方在教育孩子尤其是培养孩子创造力的方法上的显著不同。

文章采用了比较与对比的方法,对两种教育方法的利与弊进行了分析和讨论。

此篇文章的特点在于作者以自己的亲身经历作为论据,使文章具有极强的说服力,而分标题的使用又使文章的结构层次清晰分明。



四、课文 A 精讲

I. 课文摘要和概述

(一) 英文摘要

The passage tells us the professor's thoughts on different approaches to learning in China and the West. First, he found Chinese attitudes toward creativity from his 18-month-old son's behaviour about how to deal with the key-slot anecdote. However, the West is not just so. Then the author analyses and discusses the advantages and disadvantages of the two learning styles.

(二) 课文概述

本文讲述了哈佛大学教授霍华德·加德纳对中西方不同学习方式的想法。从他们 18 个月大的儿子在“把钥匙插入槽口”的小事中获得研究中西方艺术教育差异问题的灵感,然后仔细地分析与讨论了两种教育方法的利与弊。

II. 篇章分析与写作风格赏析

(一) 篇章分析

Paras. 1~5 The author got to know the difference between Chinese and American ideas of education by his experience in the Jinling Hotel.

者通过自己在南京金陵饭店的经历发现了中美教育看法的差异。

Paras. 6~7 The author discussed in detail the two different learning styles in China and the West.

作者详细讨论了中西方的两种不同的学习方法。

Paras. 8~10 It analysed the advantages and disadvantages of teaching by holding his hand in China.

着重讨论中国人的“手把手教”的教育方法,并指出其利与弊。

Paras. 11~14 It described Creativity First, a way that American cultivated children. Then, it further analysed the advantages and disadvantages of this teaching.

侧重探讨了美国人教育孩子的方法——“创造力第一”,对此方法的利与弊也进行了深入地分析。

(二) 写作风格赏析

本文是一篇议论文。文章通过作者在中国的亲身经历,论述了中西方教育方法的差异性。采用对比的方法对两种教育方法的利与弊进行了详细的探讨。其突出特点在于作者以自己的亲身经历为论据,大大地增强了其说服力。而分标题的使用使文章结构脉络分明,值得我们学习。

III. 词汇、短语与难句解疑

(一) 词汇

1. style [stail] n. manner of doing things 行为方式, 风格

【语境】The free writing style is very popular among novelists.

这种自由的行文风格很受小说家的欢迎。

【搭配】在考试中,经常与 style 搭配的短语有 in style (正流行,时尚) 和 out of style (过时)

【辨析】style, model, fashion, pattern

style 意为“风格”,即代表某人、某群体或某时代的特征;

model 模型,典型,(时装)模特儿,(汽车、武器、服装等的)式样;

fashion 意为穿着打扮方面的“时尚,流行样式”,举止“方式”,处理某一具体事物的“方式”;

pattern 意为色彩、线条等的“花样,图案”,衣料的“样品”,浇铸用的“模型”,裁剪衣料用的“纸样”。

【考题】Is long hair going out of _____ this year?

[C]

A. manner B. method C. style D. skill

【解析】manner 的意思是“行为,举止”;method 是常用词汇,意为“方法,方式”;skill 指“技能,技巧”;只有 style 最符合本题意思,与 out of 连用,表“过时”。

译文:今年长发是否过时了?

2. **attach** [ə'tætʃ] *vt.* fasten or join (one thing to another) 1) 系, 贴, 连接 [反] detach;
2) 使依恋, 使喜爱; 认为有(重要性、责任等); 使附属

【语境】He will **attach** labels to the luggage.

他将把标签贴在行李上。

【巧记】tach(=stick 粘附)→ $\begin{cases} \text{attach 连接, 使附属} \\ \text{detach 拆卸, 使分开} \end{cases}$

【扩展】attachable 可附上的, 可拘留的

【搭配】经常使用的与 attach 有关的句型是 attach sth. to sth.; 固定搭配 attach to 认为有, 归因于, 适用于; be attached to 连在……上, 附属于, 热爱, 依恋

【辨析】attach, adhere, cling, stick

attach 意为“系上, 贴上”, 常用于结构 attach A to B 中, 主语为人, 强调动作;
adhere 意为“(使)粘附、(使)附着”。作 *vi.* 时, 主语为附着物, 强调一物附着另一物表面上的状态, 常后接介词 to 引出被附着物; 作 *vt.* 时, 可用于被动态;

cling 意为“紧贴、附着”, 主语为附着物, 强调状态, 后接介词 to 引出被附着物;
stick 表示(使)原本分离的物体紧密地“粘贴”在一起。其主语可以是发出此动作的人, 也可以是粘在一起的物体之一, 既可表示动作, 又可表示状态, 常后接介词 to 或 on。

【考题】He _____ his horse to a tree.

[A]

A. attached B. related C. combined D. placed

【解析】relate 表示“把……和……连接在一起”, 通常 relate 与 with 连用; combine 的意思就是“结合”; place 指“放置”; attach 指“系, 拴”。

译文:他将马拴在树上。

3. **vigorous** ['vigərəs] *adj.* 1) 精力充沛的; 2) 用力的, 有力的

【语境】The young are always **vigorous**.

年青人总是精力充沛。

【巧记】[vigor 的形容词] vegetable → veg, vig(=life, live) → vigor *n.* 活力, 精力

4. **tender** ['tendə] *adj.* 1) 温柔的; 2) 疼痛的

【语境】The young lovers were **tender** towards each other.

这对年轻恋人的情意绵绵。

My injured arm is still **tender**.

我受伤的胳膊还是一碰就痛。

【扩展】tender 源自于词根 tend(伸), 原义是指植物刚刚伸出的幼芽, 而植物的幼芽是“脆弱的, 嫩的”。

5. **phenomenon** [fɪ'nɒmɪnən] *n.* (*pl.* phenomena) something that happens or exists and that can be seen or experienced 1) 现象, 迹象; 2) 特殊的事物, 非凡的人

【语境】Thunder, lightning and rain are all natural phenomena

打雷,闪电和下雨都是自然现象。

They were phenomenons in the history of music.

他们是音乐史上的杰出人物。

【巧记】phen (appearance 外观,出现) + omenon → 现象,特殊的人(事物)

【扩展】phenomenon 是这个名词唯一的单数形式;phenomena 是常用的复数形式,phenomena 在非科技性的文章也可当作单数使用,其意思是“现象”。natural/social/historical phenomenon 自然的/社会的/历史的现象。phenomenons 也是复数形式,a person or thing that is very successful or impressive 杰出的人;非凡的人或事物。

【考题】Stress-related illness is a common _____ in big cities today. [B]

A. scene B. phenomenon C. incident D. occasion

【解析】scene 的意思是“景色,情景”;incident 的意思为“小事件”;occasion 的意思是“场合”;只有 phenomenon 最符合题意,意为“现象”。

译文:当今,由于压力而引发的疾病是大城市的一个普遍现象。

6. initial [i'niʃəl] *adj.* of or at the beginning, first 开始的,最初的

【语境】If a car flashes away in front of you, your initial reaction may include fear and anger.

如果一辆车突然在你面前疾驶而过,你最初的反应也许就是恐惧和气愤。

【巧记】exit(出口) ↔ init(入门) → initiate 使入门;initial;initiative 带头,主动(权)

【扩展】initially 最初,开头;initiate 开始(某事物),发起

【搭配】initial 这个形容词只能作定语,修饰名词,不能作表语;initial reaction 最初反应;initial letter 首字母

【考题】Encouraged by what you said, I decided to take the _____ step toward my ideal. [D]

A. last B. special C. primary D. initial

【解析】last 的意思是“最后的”,不符合题意;special 的意思是“特殊的”;primary 的意思是“基本的,初级的”;initial 指“开始的”,与 first 同义。

译文:你的话鼓舞了我,我决定向理想迈出第一步。

7. assist [ə'sist] *v. / n.* 帮助,协助[同]help

【语境】Professor Smith was assisting his students to prepare their term papers.
史密斯教授正帮着学生们准备学期论文。

【巧记】词根 sist 表示“站立,放置”,由此派生的常用词有:assist 帮助;assistant 助手,助理;insist 坚持;consist 组成,构成;exist 存在;resist 抵抗,反抗;persist 坚持;subsist 生存,维持生活

【扩展】assistance 帮助,援助;assistant 助手,助理的

【搭配】assist sb. to do;assist sb. with sth.

【辨析】help, assist, aid