

共同课教育学

教育系教育学教研室 編

吉林师范大学

共同課教育学

本書は、東北師範大学、吉林師範大学、龍江師範大学、牡丹江師範大学、通遼師範大学、

白龍江師範大学、齊齊哈爾師範大学、佳木斯師範大学、

敦化師範大学、延吉師範大学、延慶師範大学、延慶師範大学、延慶師範大学、

延慶師範大学、延慶師範大学、延慶師範大学、

吉林師範大学

吉林師範大学

吉林師範大学

1963 · 長春

說 明

本讲义是1961年为满足共同课教学之急需，由部分教师匆匆编写的。本学期仍将本讲义作为学生学习共同课教育学的参考教材。

重印时，对讲义的基本内容未加改动。只是为了便于学生学习，对某些章节的名称和排列顺序作了一些改动。

教育学教研室

1963.1

共 同 课 教 育 学

吉林师范大学出版（长春斯大林大街）

吉林师范大学印刷厂印刷

字数19万开本 $787 \times 1092 \frac{1}{25}$ 印张 $4 \frac{2}{5}$ 插页4

1963年3月第1版1963年3月第1次印刷

目 录

第一章 教育的本质	1
第一节 教育的产生和发展	1
第二节 教育与政治经济的关系	8
第二章 我国教育的性质	17
第一节 我国教育是社会主义教育	17
第二节 教育为无产阶级政治服务	22
第三节 教育与生产劳动相结合	25
第四节 我国教育必须由中国共产党来领导	29
第三章 我国社会主义教育目的	34
第一节 教育目的	34
第二节 我国教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	38
第三节 我国教育目的的正确贯彻	43
第四章 教育与人的发展的关系	45
第一节 遗传、环境和教育在人的发展中的作用	45
第二节 儿童身心发展规律与教育	51
第三节 学生年龄特征与教育	57
第五章 我国的学校教育制度	69
第一节 建国初期的学制改革	69
第二节 我国的办学原则和三类学校	76

第六章 教学的任务、过程和原则	85
第一节 智育与教学.....	85
第二节 教学任务和教学过程.....	93
第三节 教学原则.....	106
第七章 教学内容	113
第一节 教学计划.....	113
第二节 中学各门学科的任务和意义.....	116
第三节 教学大纲和教科书.....	122
第八章 教学方法和教学组织形式	125
第一节 教学方法.....	125
第二节 教学的组织形式.....	130
第三节 学生学业成绩的检查 and 评定.....	139
第九章 思想政治教育的意义和内容	143
第一节 思想政治教育的意义和任务.....	143
第二节 思想政治教育的内容.....	151
第十章 思想政治教育的原则	167
第十一章 思想政治教育的途径和方法	179
第十二章 体育	189
第一节 体育的意义.....	189
第二节 体育的任务和组织原则.....	194
第三节 中小学体育的内容和手段.....	198
第四节 学校体育的组织形式.....	203
第十三章 人民教师和班主任	206
第一节 人民教师.....	206
第二节 班主任.....	218

第一章 教育的本质

第一节 教育的产生和发展

教育的起源和原始社会的教育 教育起源于劳动。人类自从制造和使用工具进行自觉的劳动开始就和动物有了根本的区别，同时也就产生了教育活动。因为，关于制造和使用工具无论如何简单，都需要成年人给年青一代以一定的指点和训练；同时在劳动过程中人们共同协作，产生了语言，为教育的产生提供了必要的条件。可见劳动创造了人类，劳动也创造了教育；教育从劳动中产生后，又提高了劳动能力，教育是人类从事物质资料生产、劳动力再生产所必需的。

劳动是社会性的活动。人类在生产劳动中结合成一定的生产关系，并在此基础上发展起来相应的宗教道德、风俗习惯等社会意识。年青一代要参加社会生活，就必须由年长者对他们传授有关社会生活的知识，培养他们具有符合社会要求的思想行为习惯。所以教育不仅是武装年青一代生产劳动经验所必需，也是使年青一代习惯于社会生活方式承受一定的思想体系所必需，教育不仅是劳动力再生产所要求，也是社会人再生产所要求的。

劳动经验在生产劳动中逐渐积累，并随着语言思维的发展不断被总结、丰富和发展着。随着人类社会生活发展也建立起来日趋复杂的思想体系。年青一代要参加社会生活和生产劳动，就必须首先继承前人的经验，学会适应现有的生产力和生产关系，并在此基础上不断丰富发展前人经验，影响社会的发展。这样，人类社会才能延续发展下去。为此，在培养年青一代的思想意识和知识技能的同时必须使年青一代的体力智力得到一定的发展。所以，教育又是年青一代身心发展所必需的。

由此可见，教育产生于生产劳动社会生活的需要，是社会生活必然

要求的反映。教育从它的产生开始就受一定的生产关系制约，就是人类社会特有的一种有目的有意识地由年长者对年青一代进行知识技能的传授、施行一定的思想意识影响以及发展一定的体力智力，使年青一代符合一定社会要求的活动。

在原始社会里，生产关系的基础是生产资料的公有制，生产力水平很低，人们共同劳动，共同享受成果。没有阶级，没有剥削，教育也就没有阶级性，教育是为全氏族服务的工具。公社中所有的儿童都受平等的教育，其目的在于培养年青一代参加生产劳动和社会生活成为社会的劳动者。教育内容主要是：关于制造和使用生产工具，从事渔牧、狩猎、耕稼的生产经验的传递；关于战争和逃避自然灾害的斗争经验的传递；宗教仪式、节日、音乐等的知识技能的训练。由于原始社会生产力水平很低，对于自然和社会的认识有盲目性，这些教育内容是较粗陋的。教育是结合游戏、生产劳动和参加各种宗教仪式等活动进行的，教育和生产劳动是在极为原始形式上结合的，当时还没有专门的教育机关和专门的教育人员，它们是在原始社会瓦解时期才逐渐产生的。

奴隶社会的教育 原始社会制度瓦解，奴隶制社会代替了原始社会。在奴隶制社会中私有财产制度已确立。奴隶社会生产关系的基础是奴隶主占有生产资料和奴隶。奴隶主掌握了国家机器，社会上已划分为奴隶和奴隶主两个对立的阶级。奴隶主掌握着教育，教育不再是原来为氏族服务的工具，变成为奴隶主阶级专政服务的工具。

奴隶主需要培养为它服务的统治者，又由于奴隶社会生产力的发展，社会分工的出现，产生了文字，因此就出现了有组织有计划的专门的教育机关和专门的教育人员。这是教育史上的进步现象。

奴隶制社会教育的性质，在我国西周的奴隶制社会和古代希腊的斯巴达、雅典的教育中得到了深刻的反映。

我国西周社会，据传已有国学和乡学，学校教育已形成比较完整的体系。但当时是“学在官府”，这些教育机关为奴隶主所掌握，只有奴隶主子弟才能入学。其教育目的在于培养有文化教养的、有道德威仪的、有政治军事知识技能的统治者。为实现此目的，教育内容包括了德、行、艺、仪等四个主要方面，而以礼、乐、射、御、书、数六艺为

基本内容。学校教育内容不是以传授生产劳动经验为主。奴隶及其子女被排除在学校教育之外，只能在生产劳动和社会生活中获得生产劳动实际知识和技能的训练以及服从奴隶主统治的道德教育。学校教育 with 生产劳动开始分离和对立。

斯巴达是个农业奴隶主占统治的农业国家，九千多户斯巴达贵族统治着廿五万人受奴役的居民。为维护其统治，斯巴达教育的目的就是为培养农业贵族的子弟成为镇压奴隶暴动、效忠与保卫统治者的武士。体操和军事教育、严格的道德意志品质的训练就成为其教育的主要内容。如奴隶主子弟七岁起就在学校中忍受饥寒、口渴、鞭打的痛苦，并采用屠杀和镇压奴隶的军事教育实习，培养他们勇武好战、对执政者的绝对服从的性格和对奴隶和劳动的蔑视。

雅典的教育在本质上与斯巴达一样，但其经济和文化比斯巴达发达，不仅有农业，还有工商业。而奴隶主贵族和商业贵族，贵族与自由民之间在政治上不断进行着复杂的斗争。为适应这种情况，雅典的教育就不满足于培养仅能镇压奴隶的军人，还必须使之具有从事工商业和参加政治生活的知识和能力。所以雅典的教育不仅重视军事和体操教育，还学习读、写、算以及音乐、诗歌、辩论术、修辞学等等，此外，对于守纪律、勇武、谦逊、自尊的道德品质以及蔑视奴隶、蔑视体力劳动等观念的培养也很重视，雅典这种多方面的教育仍是根据统治阶级利益规定的，是为少数奴隶主子弟所享受的。

斯巴达、雅典的奴隶、“自由民”及他们的子女同样只能在日常劳动、社会生活中受体力劳动的训练与驯服于奴隶主精神的教育。

封建社会的教育 封建社会的生产关系的基础是封建主占有生产资料 and 不完全占有生产者。封建统治阶级——地主、贵族、皇帝拥有绝大部分土地等生产资料，掌握着国家机器，压迫剥削广大农民，形成了地主阶级和农民两个对立的阶级。在封建社会中还存在许多封建等级。封建社会教育是封建地主阶级专政的工具。

我国自秦汉到清朝鸦片战争时止是封建社会。为这二千多年的专制主义封建统治服务的封建教育，其目的主要在于培养封建王朝所需要的“治国人才”，封建主的子弟受教育的目的，即在于“学而优则仕”。

同时，也运用教育“教化”人民，实行愚民政策。在学校制度上，历代虽有官学、私学、书院等各种类型，基本上仍为统治阶级所独占。等级性非常明显。例如唐代中央官学规定高级贵族子弟入国子学，一般贵族子弟入太学，一般地主阶级子弟只能入四门学。一般私学，则有致送束脩的经济限制。广大劳动人民子弟根本无条件入官学，能入私学的也很少。

自汉朝“罢黜百家，独尊儒术”之后封建统治者以宣传宗法礼教、封建道德的儒家学说为正统思想统制人民，麻痹广大人民对统治者的斗志。在教育上，按照儒家所提倡的三纲五常的封建伦理教育学生，易、诗、书、礼、乐、春秋等六经成为教育的基本内容。要求学生呆读死记儒家经典的教条，崇尚繁琐性的教学，培养“四体不勤、五谷不分”的书呆子，并公开鄙视劳动和劳动人民。儒学独尊这个特点决定了整个封建社会的教育内容，扼杀了人们的创造性的活动。

封建统治者为了维护自己统治还先后实行选举制度和科举制度，作为选拔统治人才、统制全国学校教育目的、教育内容的手段，使学校教育为科举制度服务。我国封建社会的教育起了维护与巩固我国长期封建地主阶级统治的作用。

在西欧中世纪社会，存在着世俗封建主和僧侣两个统治阶级，也形成了为他们服务的两种教育制度——武士教育和教会学校教育。世俗封建领主的子弟主要受“骑士七艺”（骑马、游泳、投枪、击剑、行猎、下棋、吟诗）的教育，目的在于训练他们成为忠于封建领主镇压农奴的武士。

教会学校教育的目的主要是培养僧侣，学校教育内容被宗教和神学所严格控制，教育与生活脱节，繁琐而不切实际。

广大劳动人民的子弟过着艰苦的生活，得不到受正式的学校教育的机会。

当手工业者和商人在社会生活中起着越来越大的作用时，在城市里还有为他们的子弟设立的行会学校和商业学校。这些学校为了业务上的需要，对于读写算非常重视。新兴资产阶级教育同封建教育、宗教教育

展开了斗争。

封建社会的教育史就其主要的侧面而言是维护封建阶级统治的工具。但是作为我国古代灿烂文化的重要组成部分的封建教育，在长期的发展过程中曾出现了一些教育家、思想家，学校教育也有辉煌的成就，创造和积累了丰富的教育经验，对这些珍贵的文化教育遗产，必须批判地吸收其民主性精华，剔除其封建性糟粕，以促进我国教育的发展。

资本主义社会的教育 十五、十六世纪各种巨大的发明和发现促进了工商业的发展，资本主义私有制继而代替了封建所有制，成了资本主义社会生产关系的基础；资产阶级和无产阶级的对立和斗争是资本主义社会的基本的阶级矛盾。

在资本主义初期，由于生产力的发展和科学技术水平的提高，资产阶级先进的教育家、思想家曾提出了一些进步的教育主张，并对封建教育进行了一系列的改革：如注意学校与生活联系，增加自然科学课程，采用课堂教学形式，改进教学方法，消除教学的繁琐性，尊重儿童个性等等。学校种类与教育的广泛性也较封建社会有了进步，这些改革使教育起了促使封建社会瓦解、巩固资本主义制度的作用。

但是资本主义制度也是建立在生产资料私有制基础上的剥削制度，教育仍具有阶级性，是资产阶级专政的工具。

资产阶级在法律上规定一切公民都有完全的、平等的受教育的机会，在某些资本主义国家也实施过所谓“普及教育”，但实际上教育只是在“有产者”面前才是“平等”的。资产阶级所实行的双轨学制就反映了教育为维护其剥削统治服务的实质：一方面，他们为本阶级的子女设立小学（或预备学校）、中学直到高等学校，使他们受到系统和高深的教育，培养成为能够管理生产、商业和国家机关的统治者及其知识分子。另一方面，由于大工业生产需要以及迫于工人阶级争取教育权的强大压力，不得不给劳动人民设立国民学校，一般以小学程度为限，把他们培养成既能替资产阶级创造利润又不惊扰其安宁的伶俐工人。资产阶级在不得不给劳动人民以一些文化科学知识的同时，还普遍地设立公民、宗教、神学等课程，灌输资产阶级思想、宗教迷信思想，资产阶级学校浸透了资产阶级精神，脑力劳动和体力劳动分离和对立更尖锐化，在教

育上存在一系列矛盾的现象，体现了资产阶级教育的虚伪性、二重性的特点，这特点是资本主义社会基本矛盾、政治上的虚伪性在教育上的反映。

资本主义发展到帝国主义阶段，在经济上由自由竞争发展到垄断，政治上由虚伪的“民主”走向独裁，教育遂为垄断资本家所掌握成为维护帝国主义统治的工具。

帝国主义者，在国内，加强了学校法西斯化、军事化，实行法西斯化军事化训练，积极鼓励扩军备战、灌输世界主义、沙文主义、种族歧视，以及反社会主义共产主义等反动思想；并且广泛利用一切文化教育工具（电影、刊物等）宣传极端的资产阶级个人主义、腐朽的资产阶级生活方式，以及所谓“民主”“自由”“美国文明”等，麻痹毒害人民及其年青一代的思想意识，使学校为其扩张侵略战争政策服务，为缓和国内阶级矛盾，巩固其垄断统治服务。对外则利用教育对殖民地半殖民地国家进行文化侵略，在这些国家推销“世界主义”与所谓“西方文明”，使他们甘心陷于贫困落后、忍受侵略的境地；还妄图对社会主义国家进行“文化渗透”，使他们拜倒于资产阶级“文明”脚下，丧失斗志，从而实现使社会主义国家“和平演变”的大阴谋。

总之，帝国主义教育日趋反动腐朽，已成为帝国主义“对内剥削和压迫，对外侵略和杀人服务”的工具。

由上述可见，在一切剥削阶级社会里，占统治地位的教育是剥削统治阶级的阶级意志和阶级利益的体现，是维护剥削阶级统治和压迫劳动人民的工具。他们都具有教育与生产劳动分离、脑力劳动和体力劳动分离、蔑视体力劳动和劳动人民的共同特点。

阶级社会的教育都是在阶级对立中发展的，教育的阶级性也体现在教育领域内的阶级斗争上，历代的奴隶起义、农民起义在提出政治经济上要求的同时往往也提出了教育上的要求，某些历史上处于进步地位的阶级，也提出过一些进步的教育主张，但都没能彻底实现。在资本主义社会中无产阶级也把教育上的斗争作为无产阶级革命总战线中一条必要的重要的战线。但只有推翻资本主义制度，无产阶级掌握政权，才能真正建立劳动人民自己的教育制度。

社会主义社会的教育 十月社会主义革命的胜利开辟了人类历史的新纪元，也开辟了教育历史的新纪元。在苏联等各社会主义国家，随着无产阶级革命的胜利，先后建立了社会主义教育。

社会主义制度下，生产资料的公有制是生产关系的基础，这里已没有什么剥削者，也没有什么被剥削者，无产阶级推翻了资产阶级统治建立了无产阶级专政，为这种政治经济服务的社会主义教育与一切剥削阶级教育根本不同。它是无产阶级专政的工具。是改造旧社会建设新社会的强有力的工具之一。社会主义革命和社会主义建设的最终目的是要消灭一切剥削阶级一切剥削制度及其残余，消灭脑力劳动和体力劳动的差别和消灭城市和乡村的差别，实现各尽所能按需分配的共产主义社会。社会主义教育不仅要为社会主义革命和建设服务，而且也要为实现这个最终目的准备条件。

社会主义教育是无产阶级及其先锋队领导下人民群众自己的事业，它是掌握在劳动人民手中为全体劳动人民服务的教育，是反对民族歧视的真正民族平等的教育。

社会主义教育以马克思列宁主义无产阶级思想教育年青一代，使他们成为社会主义社会、共产主义社会的自觉的积极的建设者和保卫者。

在社会主义社会里学校开始用真实可靠的有关自然和社会的科学知识武装年青一代，并努力贯彻理论与实际联系、教育与生产劳动相结合的原则。

在社会主义社会中，教育战线上仍存在着阶级斗争，这是资产阶级。及其政治思想影响未彻底肃清以前，帝国主义制度未消灭前国际国内的阶级斗争在教育战线上的反映。

社会主义是共产主义的低级阶段，随着共产主义社会在全世界胜利，必将实现伟大的共产主义教育理想。

综上所述，教育是人类社会所特有的一种社会现象，它是按照一定社会（一定的阶级）的要求由教育者对受教育者所施行的有目的有计划的影响，使受教育者的品质符合于一定社会（一定的阶级）要求的活动。

作为社会现象的教育总是随着社会的发展而发展的，在整个社会历史时期，从来没有一般的抽象的社会，也没有一般的抽象的教育。不同

社会形态不同历史阶段，就有不同的教育，教育是有历史性的。

在阶级社会中教育始终反映着阶级斗争，教育具有阶级性。各社会教育的对象、目的、内容以至组织形式和方法等都反映着统治阶级的利益和要求，是维护统治阶级专政的工具。

教育，从其总的形态上看，不管具体的历史条件如何，它是保证社会生产延续更新以及人类生存的必要条件之一；是年青一代身心发展的工具，是保证人类一代代联系继承的工具，任何社会都需要教育。就这一意义而言，教育才是人类社会普遍的永恒的范畴。

资产阶级教育学者有的认为动物界中也存在教育现象，甚至设想在昆虫中也有教师和学生，又有人说教育起源于原始社会儿童对成年人的本能的无意识的模仿，这种教育的生物学起源论、心理学起源论，是唯心的反科学的，都是企图否定教育的本质，达到掩盖资产阶级教育的阶级本质的目的。

第二节 教育与政治经济的关系

马克思说：“不是人们的意识决定人们的存在，而是人们的社会存在决定人们的意识。”^①他又说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^②列宁的能动的革命的反映论深刻地发挥了马克思关于意识和存在关系的基本原理。毛泽东同志根据这些原理精辟而完整地阐明了马克思列宁主义关于文化和政治经济关系的基本观点，他指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点”^③。教育是文化的组成部分，教育发展史证明：教育是上层建筑，毛泽东同志的这个论断是我们揭示教育

① 马克思：《政治经济学批判序言》。《马克思恩格斯文选》（两卷集）第1卷，人民出版社1958年第1版，第340页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，第6页。

③ 《新民主主义论》。《毛泽东选集》第2卷，第656—657页。

本质的基本理论武器。马克思列宁主义关于意识和存在关系的理论证明：物质生活的生产方式决定着社会的政治生活以及精神生产的发展；产生社会思想和社会理论的源泉不应当从思想和理论本身中去寻找，而要到社会物质生活条件中去寻找。

世界上为什么有种种不同的教育，教育发展的方向、目的、任务为什么不同，归根到底是受社会存在，即受生产力与生产关系统一构成的生产方式所制约的。

生产力发展水平高低影响着教育事业发展的规模和速度，并对教育内容等提出一定的要求，马克思主义创始人早就发现了这一简单的事实：“人们必须首先吃、喝、住、穿，而后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等”^①；人们生活所必须的物质资料生产是社会存在和发展的基础。一切精神生产必须依赖于物质生产，教育的专门职能是培养人，也必须依赖于物质生产。同时，教育是劳动力再生产的手段之一，生产力发展水平对教育内容、方法等提出相应的要求。从教育的发展史中可看到原始社会生产水平很低，教育的水平也很低，随着社会生产力水平发展，各社会教育发展规模也逐渐扩大，内容也愈趋丰富复杂，专门的教育机关、传递现代化科学知识的各级各类技术学校等，都只有在生产力发展到一定的水平才能出现，在同一历史发展阶段的不同国家（如奴隶制社会的斯巴达与雅典教育），或同一国家的不同历史时期中（如我国二千多年的封建社会中），由于生产力水平不同，教育水平也有差别。可见，教育发展必须与生产力发展水平相适应，不能超越生产的发展水平。

但是，决不能脱离生产关系的总和——经济基础谈生产力对教育的影响。上节已说明，教育从原始社会起，就不仅是劳动力再生产的过程，也是社会人的再生产过程。生产力不能直接决定教育的本质，它通过经济基础制约着教育，教育通过经济基础间接反映生产力的要求。

马克思、恩格斯曾分析现代大工业生产特性，指出它需要全面发展

① 恩格斯：《马克思墓前的演说》。《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1958年版，第335页。

的劳动者，并为培养这种劳动者提供了物质条件，但又指出只有推翻资本主义制度建立了社会主义才能实现这种要求，这既说明了生产力的最终决定作用，也说明只有经过经济基础的变革才能实现这种作用。

教育的发展方向、教育目的的任务等一系列教育的根本问题是由经济基础决定的，是经济基础的反映。经济基础是生产关系的总和，生产资料的所有制形式决定生产关系的特征。经济基础与上层建筑的统一构成一定的社会形态，在每一个具体的社会形态里，占主要地位的生产关系规定着这个社会的经济基础的主要特征，也规定着这个社会上层建筑和整个社会形态的主要特征。在历史发展进程中，适应生产力的不断发展，生产关系也不断改变，人类社会已经出现过五种基本的社会形态，不同的社会形态就有各种不同性质的教育；在以生产资料公有制为生产关系的基础的社会中，教育是为全体人民、全社会服务的，奴隶社会、封建社会、资本主义社会都是以生产资料私有制、剥削关系为基础的社会，它们的教育就具有维护经济制度的共同特征。

经济基础对教育的决定作用，一般是通过政治集中体现出来，直接由政治决定的。因为政治是经济的集中表现，是经济基础的根本保证，政治斗争是阶级斗争的最高表现形式，是阶级利益的最高表现。政治在所有上层建筑中占主导地位。毛泽东同志指出：“在现在世界上，一切文学艺术都是属于一定的阶级、一定的政治路线的。”^①教育发展史证明：统治阶级要利用教育为维护其阶级专政服务，被统治阶级也要掌握教育为其阶级斗争服务；而统治阶级掌握着物质生产资料所有权和强大的国家机器，从而也能掌握教育权。在阶级社会中，占统治地位的教育始终是维护统治阶级专政的工具，是根据国家（统治阶级）的方针政策来进行教育的。

经济是基础，政治是经济的集中表现，政治和经济是辩证统一的关系，政治经济对教育作用也是辩证统一的。政治经济变革了，教育也必然迟早要随之改革。

毛泽东同志指出：生产力和生产关系、基础与上层建筑的矛盾是任何

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1953年第2版，第867页。

社会的基本矛盾。这些矛盾不断产生，又不断解决的过程，正是社会发展进步的过程。这就是当“生产力发展到一定阶段，旧的生产关系基本上不能再同它相适应；经济基础发展到一定阶段，旧的上层建筑基本上不能再同它相适应。在这样的时候，就必然要引起根本性质的变革。……这一规律，以不同的形态适用于一切社会。这就是说，也适用于现在的社会主义和将来的共产主义社会”。^①简言之，生产力发展到一定阶段必然引起经济基础的变革，经济基础的变革又必然要求上层建筑进行革命，首先是政治上革命，也要求文化革命。教育是文化的重要组成部分，必须随着政治革命、经济革命进行教育革命，这种革命是在观念形态上反映政治革命、经济革命的。同时，在有了新的政治和经济后，又必然要求新的文化教育，新文化教育是新政治和新经济的反映，正如毛泽东同志所说：“我们要革除的那种中华民族旧文化中的反动成分，它是不能离开中华民族的旧政治和旧经济的；而我们要建立的这种中华民族的新文化，它也不能离开中华民族的新政治和新经济。”^②

马列主义学说正确地揭示了政治经济对教育的制约性，揭示了在阶级社会中教育是阶级斗争的工具。资产阶级教育学者则相反，他们千方百计地掩盖资产阶级教育本质，把资本主义教育粉饰成“全民的”“民主的”“超政治”“超阶级”的。马克思、恩格斯指出：在资本主义制度下，教育只是把人变成“机器的附属品”罢了。恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中以大量事实论证了：资产阶级让工人活着只是为了资产阶级需要他们，而资产阶级教育他们也只是为了资产阶级利益。在《共产党宣言》中他们给予资产阶级的谬论以有力的驳斥说：“难道你们的教育不是由社会存在决定的吗？不是由你们借以施行教育的那些社会关系来决定的吗？不是由社会经过学校等等实行直接或间接的干涉来决定的吗？共产党人并不臆造社会对于教育的影响，他们只是想改变教育的性质，只是要想使教育摆脱统治阶级的影响。”^③列宁在许多讲演

① 《再论无产阶级专政历史经验》，人民出版社1957年版，第10页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1952年第2版，第656—657页。

③ 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，转引自《马克思、恩格斯论教育》，人民教育出版社1958年版，第154页。

中不断地揭穿“超阶级”“超政治”的口号是掩盖资产阶级教育本质的虚伪的口号，他愤慨地说：“资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺和能干的奴才，甚至竭力利用普及教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。”^①

教育是政治经济的反映，教育归根到底是由政治经济决定的，这是马克思列宁主义关于教育与政治经济关系的最基本的原理之一。但是，不能简单的机械的理解这一原理，教育具有相对独立性和它本身的特点。

教育的相对独立性，表现在教育并不都是随着政治经济的变化或消灭而立即变化或消灭；教育相对独立性也表现在教育领域内存在复杂的历史继承性，教育与其他意识形态相互间有密切的联系。教育的发展不仅受政治经济发展的制约，也受文化发展水平等其他各种因素的影响。……这种独立性是相对的，因为归根到底，这些又是受政治经济所制约的。

教育的发展又有其本身的特点。教育的对象是人，教育的发展不仅受社会政治经济发展规律所制约，也受年青一代身心发展规律所制约，但前者是起主导的决定性作用的规律。

总之，要承认政治经济决定教育这一原理，又要充分估计教育的相对独立性和认真考虑教育本身的特点，教育的能动作用是其相对独立性的突出表现，教育对政治经济的能动作用是通过教育本身特点来实现的。

一定的教育给予一定社会的政治和经济的伟大影响和作用。历史唯物主义原理告诉我们：“上层建筑是由基础产生的，但这决不是说上层建筑只是反映基础，只是消极的、中立的，对自己基础的命运、对阶级的命运、对制度的性质漠不关心的。相反地，上层建筑一出现后，就要成为极大的积极力量，积极帮助自己的基础的形成和巩固，采取一切办

^① 《列宁论国民教育》，人民教育出版社1958年版，第295—296页。