



学前教育家文库 **陶行知**



行知文集

凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社  
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

学前教育家文库

陶行知

文集

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

陶行知文集/陶行知著. —南京:江苏教育出版社,  
2008.6

(学前教育家文库)

ISBN 978-7-5343-8488-2

I. 陶... II. 陶... III. 学前教育—文集  
IV. G61—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 091791 号

学前教育家文库  
编委会

主任: 鲁洁

副主任: 许卓娅 张胜勇

编委: 陈秀云 陈淑安 胡建华 卢美贵 唐淑  
屠美如 王振宇 虞永平 赵寄石 祝士媛

书 名 陶行知文集  
责任编辑 沈静明 刘 昱  
出版发行 凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)  
网 址 <http://www.1088.com.cn>  
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>  
经 销 江苏省新华发行集团有限公司  
照 排 南京前锦排版服务有限公司  
印 刷 南京通达彩印有限公司  
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)  
电 话 025-57572528  
开 本 880×1240 毫米 1/32  
印 张 10.625  
插 页 4  
字 数 280 000  
版 次 2008 年 6 月第 1 版  
2008 年 6 月第 1 次印刷  
印 数 1-3 125 册  
书 号 ISBN 978-7-5343-8488-2  
定 价 30.00 元  
批发电话 025-83260760,83260768  
邮购电话 025-85400774,8008289797  
短信咨询 10602585420909  
E-mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)  
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

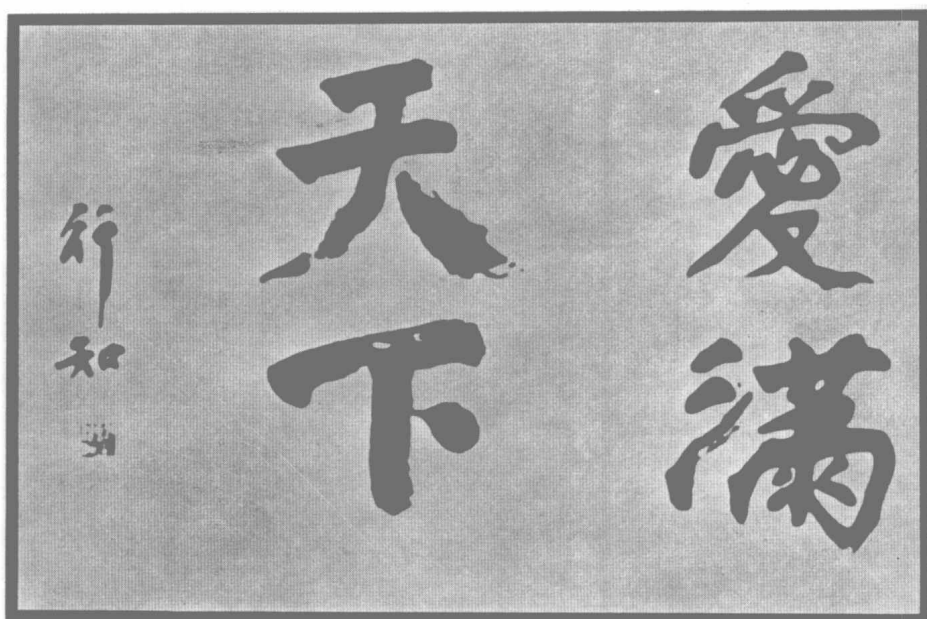




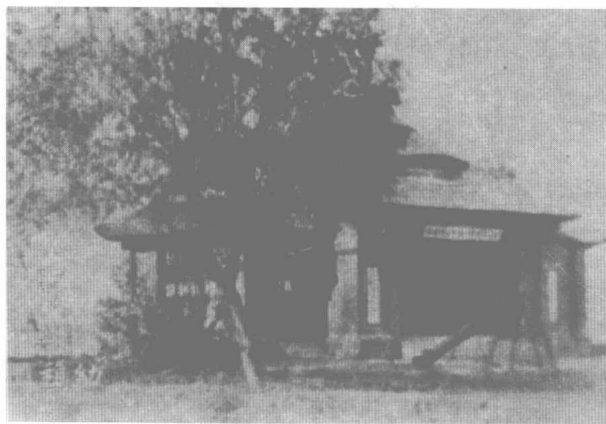
少年时期的陶行知。



1917年秋,陶行知由美国回国,在南京高等师范学校(后改建为东南大学)工作时留影。

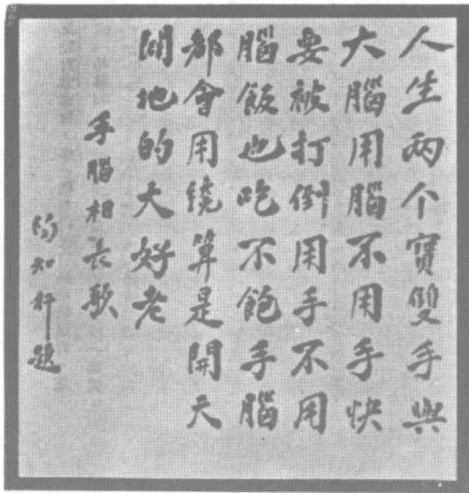


陶行知手书。

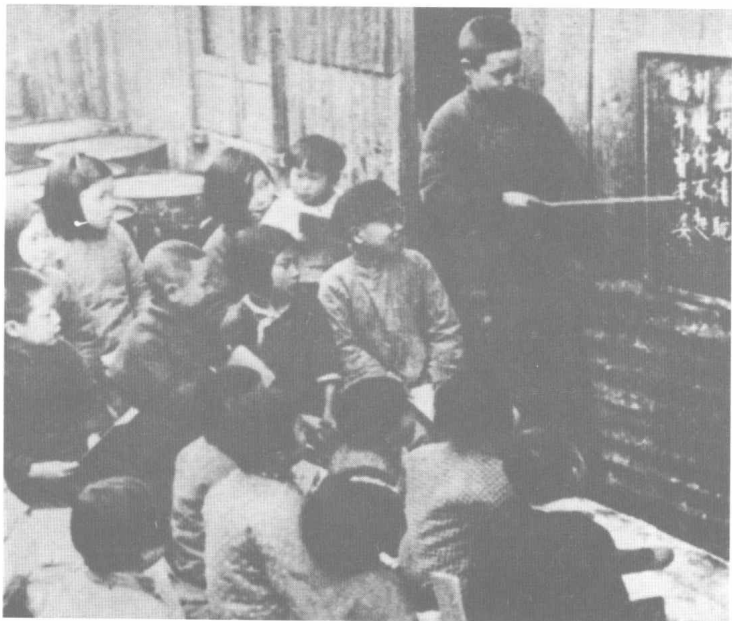


晓庄师范燕子矶中心幼稚园。





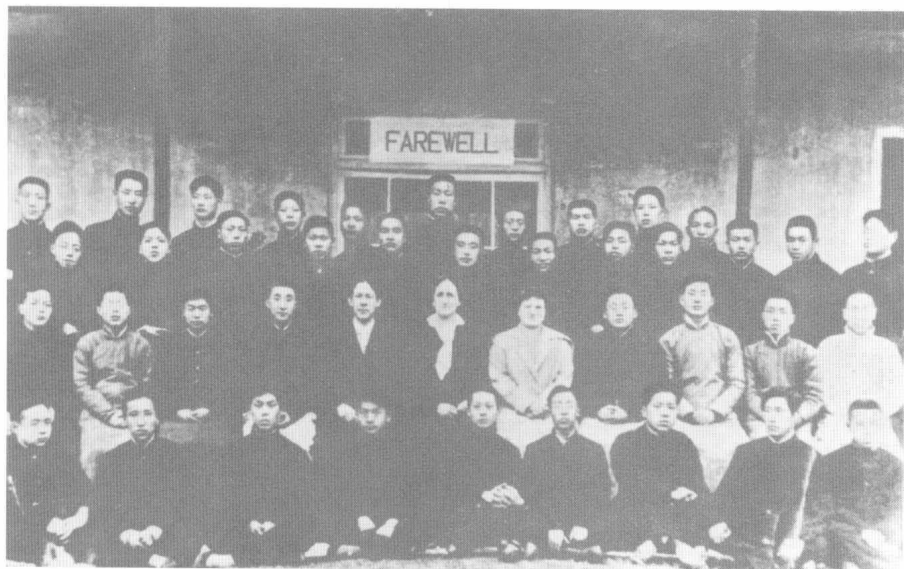
陶行知作《手脑相长歌》。



一个“小先生”在上课。黑板上的课文内容是：“农人讨老婆，重利把债驼。利钱付不起，赔牛卖老婆。”



1915年秋，陶行知入哥伦比亚大学研究教育，为杜威、孟禄的学生。这是1919年5月，杜威应北京大学、南京高师邀请来华讲学时，由史量才、陶行知等陪同，参观上海申报馆时的合影（前排右一是杜威，右三是史量才，后排右二是陶行知）。



1919年，陶行知和杨贤江在南京高等师范学校工作时留影（前二排右四是陶行知，右三是杨贤江）。

# 总序

---

我国学前教育理论与实践的研究,始于20世纪初期的南京高等师范学校(南京师范大学的前身)。从南京高等师范学校到南京师范大学,在将近一百年的时间中,经过几代学前教育学人绵延不断的探索、传承、弘扬和发展,成就与积累了极为丰硕的学术成果,形成了我国学前教育学术宝库中一份十分珍贵的财富。为了使后继者得以在前人已有成就的基础上继续前进,为学前教育学术发展搭建一个历史平台,南京师范大学学前教育专业与江苏教育出版社决定联手出版《学前教育家文库》。

早在20世纪20年代,时任南京高等师范学校教务主任的陶行知先生创建了教育科,并任首届主任,就在这里开始了近代中国学前教育的奠基工作。陈鹤琴先生在这里开始了儿童心理、家庭教育、幼稚教育的研究与教学工作,创办了我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园;陶行知和陈鹤琴的学生张宗麟先生首先自愿成为陈鹤琴研究幼教的合作伙伴,在鼓楼幼稚园进行了课程、设备、故事、读法等多项研究,后又成为陶行知在南京郊区开辟农村幼教基地的得力助手,陈鹤琴也曾被晓庄乡村试验学校聘为幼稚师范院院长。他们的论著如:《儿童心理之研究》《家庭教育》《幼稚教育概论》《幼稚园的演变史》《幼稚教育论文集》(一、二两册)等书,在幼教界影响深远。他们是中国化、大众化、科学化幼教道路的开拓者和领路人。他们作为先行者的实践业绩和理论

建树其影响一直延伸至今。

2 新中国建立后,经 1952 年院系调整,由南京大学、金陵大学、上海震旦大学、广东岭南大学等相关系科组合在南京师范大学建立了当时全国惟一的幼儿教育系,陈鹤琴先生被国务院任命为南京师范学院的首任院长。陈鹤琴在幼教系亲自教授儿童心理学、教育史等课程,还设置了儿童教育研究室和儿童教玩具研究室及玩具工厂,开创了教学、研究、生产三结合的体制,并建立了南师附属幼儿园——附属幼儿师范学校——幼儿教育系的三级完整的幼教体系。在陈鹤琴先生的带领下,南师幼教系的老师们还分别深入各种类型幼儿园进行各科教学、玩教具、游戏、设备、营养、混龄教育等项研究,与幼儿园建立了鱼水关系。陈鹤琴所倡导的热爱儿童、热爱幼教的奉献精神,中西融通、不断探索的创新精神,理论和实际紧密结合的务实精神,深深地影响着一代又一代的南师学前教育学人,这种奉献、创新、务实的精神已蔚然成风,逐步形成为南京师范大学幼教人的传统风格。

改革开放后,南京师大学前教育专业进入了历史性突破的新时期。20 世纪 70 年代末,为促进全国幼教事业的复兴,南京师大学前教育专业肩负起筹备全国幼教研究会的双重任务,在南京召开了成立大会和第一届学术年会;80 年代初,南京师范大学学前教育专业首批执行教育部和联合国儿童基金会幼教师资培养的合作项目;80 年代末,承办了我国第一次幼教国际会议;90 年代初,被国务院学位委员会批准设立了我国首个幼儿教育学科博士点;本世纪初,被教育部确定为首个国家级学前教育重点学科。南京师大学前教育专业已成为当代我国学前教育领域中的先导和中坚。

近三十年来,南京师大学前教育专业以不断拓展理论视野和深入幼教实践来提高队伍素质,完善课程建设为根本方

针。在教学方面:努力加强学前教育学、儿童心理学、儿童教育哲学等基础理论课,逐步增设了学前教育史、学前教育研究方法、学前课程论、儿童游戏论等科目,将幼儿园各科教学法改造成学科教育学。20世纪80年代中期承担了多项全国高校“七五”规划教材编写项目,由人民教育出版社出版了《学前教育学》及《学前教育学参考资料》,《中国学前教育史》及《中国学前教育史资料选》《学前儿童发展与教育科学研究方法》《学前儿童语言教育》《学前儿童音乐教育》《学前儿童美术教育》《幼儿科学教育》《学前儿童数学教育》《儿童营养学》等教材,填补了高师学前教育专业课教材的空白。在硕士和博士学位点的建设方面,设有学前教育基本理论、学前教育课程论、学前审美教育、学前科学教育、学前语言教育、学前道德启蒙、幼儿社会性发展、学前健康教育等专业方向。在科学研究方面:20世纪80年代初,率先进行幼儿园综合教育的研究,由此拉开全国幼儿园课程改革的序幕;承担了全国教育科学“七五”规划重点项目“农村幼儿教育研究”,“八五”规划重点项目“学前儿童艺术综合教育”、“幼儿道德启蒙教育”,“九五”规划重点项目“我国幼儿园课程体系的研究”、“学前儿童审美教育”、“幼儿园师幼互动的研究”等。此外,本专业教师还在健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术、游戏等教育研究领域自主开展研究。所有研究不但为本学科的发展奠定了坚实的基础,也在全国产生了较好的影响。出版了《农村学前一年综合教育课程设计》《学前儿童艺术综合教育》《幼儿道德启蒙的理论与实践》《师幼互动行为研究》《幼儿审美教育学》《儿童教育新论》《儿童精神哲学》《幼儿园课程指导丛书》《幼儿园课程实施指导丛书》《幼儿园课程研究论文集萃》《托儿综合教育课程》等书。近年来,还重视与国内外同行的合作研究,多次举办国际、国内学术研讨会,在

刊物上开展学术思想争鸣。总之,南京师范大学学前教育学人的研究覆盖了学前儿童的生理和心理、正常儿童与特殊儿童、托儿所与幼儿园、教学与游戏、分科教学与综合教学、城市与农村、正规与非正规保教形式,涉及到幼儿教育系统工程的一方 面。她们的研究成果不仅有利于自身教育质量的提高、师资队伍的专业成长,也促进了全国幼教界教育改革的步伐,为建设有中国特色的幼教事业作出了重要贡献。

这次出版的《学前教育家文库》共 11 卷,包括:陶行知、陈鹤琴、方观容、黄人颂、赵寄石、汪爱丽、卢乐珍、屠美如、王志明、张慧和、唐淑 11 位教授、专家的个人专卷。用以彰显他们的开拓创新和求真务实精神,供人们分享他们的丰硕成果,以期薪火传承,发扬光大!在这里我深深祝愿本文库的出版将促进我国学前教育学术更加繁荣、事业更加兴旺!

# 序

---

戴自俺

## 一、“教人要从小教起”

教育的对象是人。教育的作用是要把人培养成才。把一个个的人培养成为国家建设需要的理想人才,则是教育的任务。古往今来的许多大教育家,在他们的教育实践中,对于教育的对象是十分重视的。例如捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)认为“一切儿童从出生就具有良好的能力,而这些能力应当是用教育的方法来发展的”。他在《大教授学》第十二章里面,对于“一切儿童都可以造就成人”表示深刻的信心。<sup>①</sup> 瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)认为“教育的目的,在于促进每个儿童全部人的禀赋的力量和才能的和谐发展”。在强调必须发展贫苦儿童的体力、智力和道德的力量时,裴斯泰洛齐说:“就在小小的茅屋里,也照耀着最高的人类的太阳。”<sup>②</sup>同时他还说:“儿童开始诞生的时候,就是他开始受教育的时候。”<sup>③</sup>德国幼儿园的创始人福禄培尔(1782—1852)认为“幼儿园的具体任务是:培养学前儿童,让他们做各种必要的活动;发展他们的体格,锻炼他们的外部感官,使儿童认识人和自然;使他们在游戏、娱乐和天真活泼的活动中,去做好升入小学的准备”。<sup>④</sup> 在我国,在20世纪20年代前期,伟大的人民教育家陶行

---

① 沙巴也娃主编《教育史》,人民教育出版社1955年版,第57页。

② 同上第83页。

③ 同上第93页。

④ 同上第109页。

知先生在幼儿教育方面的一些理论,则比这些国外教育家的理论更加明确。早在1926年10月,他在担任中华教育改进社主任干事的时候,为了中华教育改进社创设试验乡村幼稚园致当时江苏省省长信中即提出:“人格教育,端赖六岁以前之培养。凡人生之态度,习惯,倾向,皆可在幼稚时代立一适当基础。吾国人漠视幼稚时代之重要,学校教育,枉费精神,纠正幼稚时代已成之不良习惯倾向,可谓事倍功半。放任者,听其滋长蔓延,不加纠正,更不堪问矣。有志之士,起而创设幼稚园,以正童蒙,宁非当务之急。”同年10月,陶先生在《新教育评论》2卷22期发表了著名的《创设乡村幼稚园宣言书》,进一步指出:“儿童学者告诉我们凡人生所需之重要习惯,倾向,态度泰半可以在六岁以前培养成功。换句话说,六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好,以后只须顺着他继长增高地培养上去,自然成为社会的优良分子;倘使培养得不好,那末,习惯成了不易改,倾向定了不易移,态度决了不易变。这些儿童升到学校里来,教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已成的坏习惯,坏倾向,坏态度。真可算为事倍功半。”人所共知,陶行知先生是一个言行一致的教育家,他着重身体力行。他曾在《中国教育改造》一书的《自序》里写道:“……我所写的便是我所信的,也就是我所行的。”1927年11月,中国第一个乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园呱呱坠地了。这是把他的理论付诸实践的第一步措施。这时,南京晓庄学校已创办了半年多,燕子矶幼稚园,即为晓庄新兴事业之一,通过实践,1928年2月,陶先生又在《乡教丛讯》第2卷第4期发表一篇重要文章《如何使幼儿教育普及?》,更明确的指出:“教人要从小教起。幼儿比如幼苗,必须培养得宜,方能发荣滋长。否则幼年受了损伤,即不夭折,也难成才。”由此,他想到教育的基础问题,得出这样的结论:“小学教育是建国之根本;幼稚教育尤为根本之根本。小学教育应当普及,幼稚教育也应当普及。”

从陶行知先生提出这些理论以来,半个多世纪过去了。这些理论是否过时了?答复是否定的。新中国成立以后,张逸园曾经提出:“新中国幼儿教育的任务,是根据新民主主义的教育方针教养幼儿,使他



们的身心在进入小学前获得健全的发育；同时减轻母亲对幼儿的负担，使母亲能够自由参加政治的、经济的、文化教育的及其他的社会生活。”<sup>①</sup>这和陶先生当年创办“乡村幼儿园”和沪西工厂区的“劳工幼儿团”和沪北“乡村幼儿团”以解放妇女劳动生产力的精神是一致的。粉碎万恶的“四人帮”以后，在总结建国30年来发展幼儿教育的基础上，国家教育部于1981年重新拟订《幼儿园教育纲要》（试行草案），在第一部分指出：“我国的教育是要培养出一代有共产主义远大理想，有道德、有知识、有体力，立志为人民作贡献、为祖国作贡献、为人类作贡献的新人。三岁至六岁的幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分。”接着指出：“根据我国的教育方针和总的培养目标，结合幼儿的年龄特点，幼儿园的教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育，使其身心健康活泼地成长，为入小学打好基础，为造就一代新人打好基础。”<sup>②</sup>这体现了党对于培养我们新的一代有了更具体更明确的要求。

在比这早两年——即1979年，当全国幼儿教育研究会召开成立大会的时候，我国老一辈的年近九旬高龄的幼儿教育专家、中国幼儿教育研究会名誉会长陈鹤琴先生在讲话中说道：“幼儿时期是人生最重要的一个时期，是一个人健康成长的奠基的时期。对婴儿早期教育是为培养人才打基础的工作，也是极大地提高整个中华民族的科学文化水平所必需的。今天的婴幼儿到2000年的时候，正是建设社会主义的主力军。发展托幼事业，培养具有体魄强壮、品德良好和智力发达的祖国幼苗，是关系到祖国与民族前途的根本大计，是党和国家的一项战略任务。”<sup>③</sup>陈老就是当年与陶先生同赴美国留学后来又与陶先生共同为中国的幼儿教育开辟新路的人，他们对国家民族的希望是一致的。

① 张逸园：《新中国幼儿教育的基本情况和方针任务》，《人民教育》1952年2月号。

② 中华人民共和国教育部：《幼儿园教育纲要》1981年10月，第1页。

③ 陈鹤琴：《在全国幼儿教育研究会成立大会上的讲话》，中国教育学会《简报》1979年第8期。