



JIAO YU DE
ZHAN LUE JUE CE

教育的 战略决策

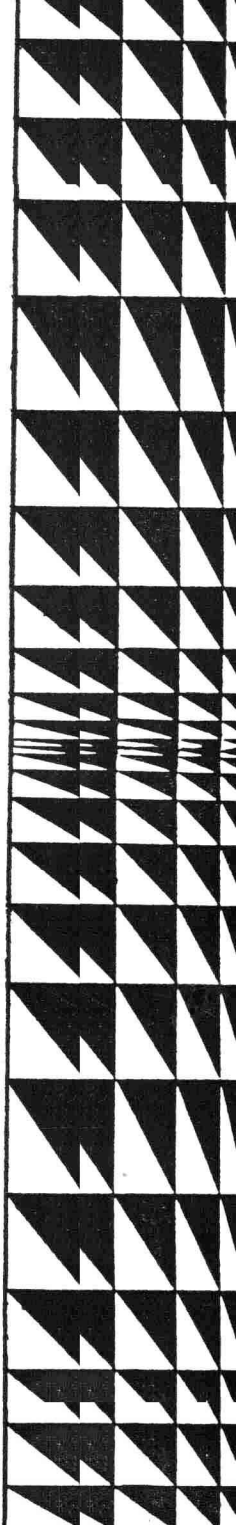
张 健 著

湖 南 教 育 出 版 社

教育的 战略决策

张 健 著

湖南教育出版社



教育的战略决策

张 健 著

责任编辑：李章书

湖南教育出版社出版发行（长沙市展览馆路8号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

字数：105,000 印张：4.75 印数：1—1,500

ISBN 7—5355—0334—9/G · 333

统一书号：7284 · 990 定价：1.00 元

前 言

现在，全国教育工作者正和全国人民一起，认真学习《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）和邓小平、万里、胡启立等中央领导同志的讲话；各地党政部门正在从各地的实际情况出发，实事求是地贯彻执行党中央对于教育事业的这项战略决策。

第六届全国人民代表大会第五次会议通过了《义务教育法》，这是落实中央《决定》的一项立法保证。赵紫阳总理在报告中指出：“各级各类学校都要认真贯彻执行德育、智育、体育、美育全面发展的方针，并根据各自的特点适当加强劳动教育，坚持把提高教育质量、培养合格人才放在首位，在这个基础上因地制宜地稳步地发展数量。”又指出：“加强教育科学理论的研究，大力改进教学内容、教学方法和提高教材质量”。这对我国教育事业的改革和发展都有指导意义。

作为教育战线的一名老战士，我把近两年来学习《决定》和关于其他有关问题的讲话、文稿加以整理，从不同的角度，主要从理论上来说明中央《决定》的战略意义。这里想说明以下三点：

一、为什么要把《马克思主义教育学说在中国的发展》放在首篇？有两点考虑：一是说明中央的《决定》既反映了当前四化建设的需要，又有历史发展的连续性；二是说马克思主义教育学说在中国的发展，主要是老一辈无产阶级革命家和现在中央决策人集体智慧的产物。在1985年的党代会上，邓小平同志号召全党同志

要学习马列主义理论，其中也包括马克思主义教育学说在内，特别要学习它在中国的发展，因为它对指导当前的教育改革，具有现实的指导意义。

二、1984年中央书记处要求各部编写建国35周年各项事业的伟大成就，《人民教育事业的巨大成就》一文，由中央教育科学研究所曹青阳等同志提供素材，由我执笔写成，经过教育部党组审批定稿。我将此文放在这本小册子里的目的，主要是为了说明，我国的教育改革是在现有成就的基础上，从上而下进行的自我完善的改革，也就是克服弊端、发扬成绩、开拓创新的改革，而不是象1958年“教育革命”那样简单行事，更不是“十年动乱”时的“否定一切”。

三、放在这本小册子里的文稿除了和《决定》有关的内容外，还涉及到教育上其他的问题，它对当前的教育改革也有一定的借鉴作用。由于这个小册子的主要内容是从各方面说明中央《决定》的战略意义，故起名为《教育的战略决策》。由于我个人理论水平的限制，难免有所不妥之处，请教育界的同志指正。

张 健

1986年4月22日于北京

目 录

前言	(1)
马克思主义教育思想在中国的发展	
——创立具有中国特色的社会主义现代化人民教育学说	(1)
提高民族素质和解决人才问题的战略决策	
——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的体会	(17)
学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的几个问题	(26)
试论教育如何适应社会主义商品经济发展的需要	(37)
为发展第三产业培养人才	(45)
要从宏观的角度来探索和研究教育在四化建设中的地位和	
作用	(52)
教育社会学要为社会、经济发展服务	(61)
用自然辩证法指导自然学科的教学与科研	(71)
公元2000年中国教育的面貌	(81)
全面正确地理解“三个面向”指示认真进行教育改革	(90)
附录：人民教育事业的巨大成就	
——庆祝中华人民共和国成立35周年	(129)

马克思主义教育思想在中国的发展

——创立具有中国特色的社会主义现代化

人民教育学说

19世纪40年代至90年代，马克思、恩格斯创立了科学社会主义、科学共产主义学说。工人阶级领导全人类求解放的革命学说的产生，标志着人类社会由过去的盲目的必然王国开始进入到能够正确认识和掌握自己命运（客观规律）的自由王国，这是人类社会历史过程中一个质的飞跃。这个放之四海而皆准的革命学说的一个重要组成部分，就是马克思主义关于培养全面发展的人的教育思想。马克思在《资本论》第1卷中指出：“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

20世纪20年代以来，马克思主义传播到中国来和中国的革命实际相结合，产生了毛泽东思想。中国共产党的创始人之一、党的伟大领袖毛泽东同志，他善于运用马克思主义的基本原理指导中国革命的实践，坚持人民是创造历史的主人的科学观点，由无产阶级先锋队——中国共产党领导人民群众进行革命战争（由游击战到运动战、阵地战），走一条符合客观实际的由农村包围城市，夺取全国政权的正确道路，取得了人民大众反帝、反封建、反官

僚资本主义的革命胜利，建立了人民民主专政的政权和社会主义制度。毛泽东同志一向认为，共产党人办一切事情的根本宗旨，就在于谋取广大人民群众最大、最高的利益，要全心全意地为人民服务，要依靠人民群众来从事社会主义改造和社会主义建设。他曾经指出，我们的国家叫“中华人民共和国”，我们的军队叫“中国人民解放军”，我们的革命政权叫“人民政府”，“总之一句话，今后的世界必须是人民的世界，世界各国必须由各国人民自己管理自己，而决不能再是帝国主义及其走狗横行霸道的世界了”。

新中国成立的前夕，毛泽东同志在《论人民民主专政》一文中指出：“有了人民的国家，人民才有可能在全国范围内和全体规模上，用民主的方法，教育自己和改造自己，使自己脱离内外反动派的影响（这个影响现在还是很大的并将在长时期内存在着，不能很快地消灭），改造自己从旧社会得来的坏习惯和坏思想，不使自己走入反动派指引的错误路上，并继续前进，向着社会主义和共产主义前进。”这就为新中国社会主义人民教育事业指出了前进的方向。

1950年5月1日，毛泽东同志为新中国创办的第一个全国性的教育刊物《人民教育》题词指出：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”这是毛泽东同志首次将新中国的社会主义教育事业概括为“人民教育”。接着，周恩来同志于1950年6月8日在《全国高等教育会议上的讲话》中指出：“我们的教育是大众的，是为人民服务的，这是我们的教育方向。现在是人民的时代，我们的教育应该是有利于人民。”在1961年到1963年期间，为了总结建国以来新中国人民教育事业正反两方面的经验，邓小平同志亲自主持下的中央书记处，逐条讨论修改《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（简称《高教六十条》），后来又制定了《中学五十

条》和《小学四十条》，开始将我国社会主义人民教育事业的丰富经验加以系统化、条例化。党的十一届三中全会以来，邓小平同志在党中央分工主持教育和科学工作，在教育事业的重大决策上起了主导作用。我们党不仅领导和创建了伟大的人民教育事业，而且也将马克思主义的教育思想和中国人民教育事业的改革和发展的实践相结合，创立了社会主义人民教育的学说。老一辈无产阶级革命家对于教育的科学论述和党中央对于教育工作的指示，都成为这个学说的重要组成部分。《中共中央关于教育体制改革的决定》，是马克思主义教育思想在中国的发展的一个十分重要的内容之一。下面我们分为12个专题来加以论述：

一、运用马克思主义历史唯物主义观点，来论述教育在革命战争和社会主义建设中的战略地位及重要作用

毛泽东同志在《新民主主义论》一文中指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的关系的基本观点。”例如“五四运动在思想上和干部上准备了1921年中国共产党的成立，又准备了五卅运动和北伐战争。”周恩来在《全国高等教育会议上的讲话》中说到：“文化教育一方面是政治的先导，另一方面它的改造又要在经济、政治变革之后才能完成。所以文化教育既是‘先锋’，又是‘殿军’。”周恩来在政务院第一百五十六次政务会议上的讲话中指出：“经济建设和文化建设，好象一个车子的两个轮子，相辅而行。我国要建设，干部、人才就成为一个决定性的因素。其它条件都具备，缺乏干部、人才，也是不行的。而培养干部、人才，就是文教部门最主要的任务。”

党的十一届三中全会以来，对于人民教育事业在整个国家四化大业中的战略地位和重要作用，进一步明确起来和肯定下来。邓小平同志指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”又说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”党的十二大，已经明确地把科学和教育，作为发展国民经济的三大战略重点之一。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”又指出：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”

人民教育对于整个人民革命事业和社会主义建设事业的关系概括起来是：（一）文化教育在革命前是思想准备和政治的“先导”；（二）文化教育在革命中是一条重要的战线，主要是在政治思想上唤起和发动人民群众起来进行斗争，同时要为革命培养各种干部；（三）在夺取政权建立人民民主专政和社会主义制度以后，人民教育要为四化建设提高民族素质，多出人才，出好人才；（四）在国家财政经费分配上，逐步克服比例失调现象。邓小平同志指出：“……还有一个重要的比例，就是经济发展和教育、科学、文化、卫生发展的比例失调，教科文卫的费用太少，不成比例。……我们非要大力增加教科文卫的费用不可。……否则现代化就化不了。”（五）各级党委和政府要把教育工作认真抓起来。邓小平同志指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不

了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创21世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。”

二、新中国的人民教育事业，是以老解放区革命教育为基础，借助苏联教育的先进经验，吸收旧中国教育某些有益的东西，进行改革和发展起来的社会主义人民教育事业

关于老解放区革命教育的资料正在进行研究和整理。大致上它具有以下六个方面的特点：

（一）制定了适合中国国情的新民主主义教育方针。正如毛泽东同志在《新民主主义论》所指出的那样：它是民族的，反对帝国主义压迫，主张中华民族的尊严和独立，既带有我们民族的特性，又大量吸收外国的进步的教育经验作为自己的借鉴；它是科学的，反对一切封建思想和迷信思想，主张实事求是和客观真理，实行理论和实践一致；它是大众的，首先要为全民族中百分之九十以上工农劳苦民众服务，要把教育革命干部的知识和教育革命大众的知识在程度上既互相区别又互相联结起来，把普及和提高既互相区别又互相联结起来。当时是把培养干部的教育作为重点。

（二）确立干部教育应以研究中国革命问题为中心，以马克思列宁主义基本原理为指导的方针。既明确“学校一切工作都是为了转变学生的思想，政治教育是中心的一环”，又要使干部本着做什么学什么，缺什么补什么，学会革命战争和根据地建设所需要的专门知识和本领。

（三）灵活多样的学制和少而精的课程教材。

（四）贯彻理论联系实际的教学方法。

（五）实行一面学习一面生产劳动，师生动手，勤俭办学。

(六)尊师爱生，知识青年和工农干部相互友爱团结。

关于建国初（50年代）学习苏联教育的先进经验，当时根据第一个五年计划建设和苏联援助我国156项建设的需要，一是进行了院系调整，加强了工科院校、综合大学和师范院校；二是进行了教学改革，按照苏联的模式设置了专业，制定了教学计划 and 教学大纲，加强了实践性的教学环节；三是建立了教学和科研的基层组织——教研室（组），组织了老、中、青教师在一起进行教学和科研活动。在当时的条件下，学习既取得了一定的成绩，又存在结合中国实际不够的缺点。

关于吸收旧中国教育某些有益的经验，由于长期受到“左”的重批判、轻继承的思想影响，至今在这方面还存在着相当大的差距。中国的教育具有：（一）历史悠久，汉朝太学、唐宋的书院都有上千年的历史；（二）1840年后，旧中国是一个半殖民地国家，西方文化教育开始渗透到中国，统治阶级实行“中学为体，西学为用”的方针，先学德日，后学欧美。美、日、英、法、德都在中国办大学；（三）陶行知创立的反对传统教育和洋化教育，半殖民地半封建社会人民大众求解放的生活教育学说；蔡元培主办的北京大学具有民主与科学的传统；竺可桢办的浙江大学有求是治学精神，等等；（四）具有五四运动、一二九运动等革命传统。对于这些经验至今尚未很好地进行总结。

三、关于贯彻党的德、智、体、美、劳的全面发展的教育方针，促进新一代人健康成长的问题

马克思在1866年7月写的《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》一文中指出：

“我们把教育理解为以下三件事，

第一：智育。

第二：体育。即体育学校和军事训练所教授的那些东西。

第三：技术教育。这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”又指出：“把有报酬的生产劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来，就会把工人阶级提高到比贵族和资产阶级高得多的水平。”

苏联十月革命胜利后，列宁在《论综合技术教育》一文中指出两方面的重点：一是要使受教育者在政治思想上成为共产主义者；二是使受教育者具有综合技术教育眼界和综合技术教育的基本（初步）知识。列宁在《青年团的任务》中指出：“只有用人类创造出来的全部知识财富来丰富自己头脑，才能成为共产主义者。”“只有在劳动中与工人农民打成一片，才能成为真正的共产主义者。”后来，苏联曾任教育科学院院长的凯洛夫在《教育学》中，又把学生的全面发展概括为德、智、体、美、综合技术教育五方面的内容。新中国成立后，1952年3月18日，中央教育部向全国颁发了《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》。在《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》中，都提出要实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育。周恩来同志于1954年2月21日在《为祖国锻炼身体》（即周恩来同志在政务院第二百零五次会议上的讲话）中指出：“我们向社会主义、共产主义社会前进，每个人要在德、智、体、美等方面均衡发展。不均衡的发展，一定会有缺陷，不仅影响个人能力的发挥，对国家也不利。均衡发展是要思想和身体都健康。思想健康和身体健康是相互影响的。”

1956年7月17日，教育部发出《关于1956—1957年度中小学实施基本生产技术教育的通知》指出：“在中小学实施基本生产技术教育是1955年全国文教会议上已经确定的方针。”

1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年9月19日，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》指出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合，为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”1961年在《教育部直属高等学校工作条例(草案)》中，将上述两个方针结合在一起叙述。1981年6月27日，党的十一届六中全会通过的《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德、智、体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针，抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响，发扬祖国利益高于一切的爱国主义精神和为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。”1983年9月，邓小平同志为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”1985年5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”

由上述的各种对于教育方针的表述来看，教育方针大致上要回答两个方面的问题：一是要回答教育与社会经济与政治的关系即局部与全局的关系，也就是服务与依靠的关系；二是要回答教育要培养什么样的人的问题。这两方面的问题如何用精炼而准确的语言加以科学表达，并且要具体化到各级各类学校教育中去，

这是一个迫切要解决的科学课题。为此就要研究以下的问题：

(一)政治上红与业务上专的关系即又红又专的关系。如何结合新时期对内搞活、对外开放、进行各项改革的实际进行马克思主义世界观和共产主义道德教育。

(二)长身体与长知识的关系问题，即如何做到“身体好、学习好、工作好”三好和正确理解“健康第一、学习第二”的意义。

(三)脑力劳动与体力劳动、知识分子与工人、农民之间的关系，既要克服轻视体力劳动与劳动人民的偏见，又要防止用粗笨的体力劳动来惩罚知识分子或用劳动代替教学的“左”的做法。

(四)如何处理德、智、体和美育的关系，充分发挥美学艺术教育对于德育、智育、体育的促进作用。

(五)如何根据20世纪80年代新中国四化建设对于幼儿、儿童、少年、青年在德、智、体、美、劳的具体要求，既要总结和继承建国以来有利于新生一代健康成长的成功经验，又要防止重犯那些不利于健康成长的失误。

四、关于正确处理教育事业中普及与提高即数量发展与质量提高之间的关系，其中包括基础教育与高等教育、中专教育之间的关系

过去，在我国人民教育事业发展过程中，往往偏重于追求数量，忽视保证教育质量。我国高等教育经过1958到1960年三年大发展，全国有1289所高等学校，在校学生达到96万人，当时仅次于美国与苏联，占世界第三位。但由于国家经济建设遇到了困难，负担不起这样规模的高等教育，经过调整，又退到1963年的407所，75万学生。1959年5月28日，周恩来同志在对天津大学师生的讲话中指出：“……今后一定要控制数量，保证质量，更好地为社会主义建设服务。”邓小平同志指出：“我们要在科学技术上赶超

世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”万里同志指出：教育改革的重点，就在于最大限度的普及教育和最大限度地提高教育质量。

过于由于社会主义各项建设事业对于人才需要迫切，使人更多地着眼于发展高等教育，而对于认真办好中小学基础教育则往往重视不够。为了纠正这种片面观点，周恩来于1963年10月18日对国家计委、教育部、劳动部、团中央、全国妇联等部门负责同志谈话指出：“这一切，都说明中小学教育和职业教育十分重要。教育部的工作不能‘大大小小’。当然，高等教育很重要，不能削弱，质量也要提高，但数量毕竟是很小的；中小学教育数量很大，关系也很大，决不能忽视。”《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代社会生活所必须，是现代文明的一个标志。”

为着正确地处理好普及与提高、普教与高教的关系，必须在全面总结历史经验的基础上，着重研究以下的问题：

（一）要在办好和普及中小学教育的基础上来发展职业技术教育和高等教育，使普教和高教的发展有一个合理的比例。

（二）高等教育要为提高中小学教育质量培养和提供合格的师资，编选适用的教材和课外读物，研制现代化的教学仪器设备，对中小学的改革进行科学理论思想的指导；中小学要为高一级学校提供合格的新生。

（三）国家对于教育事业所投入的财力、物力、人力，应使加强中小学基础教育和提高高等教育有一个合理的比例。

五、关于实行“两条腿走路”，充分调动各方面的积极性

1944年10月30日，毛泽东在《文化工作中的统一战线》讲演中指出：“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。不但要有新式的学校，而且要利用旧的村塾加以改造。”1958年中央提出在统一目标下，实行国家办学与厂矿企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读业余学校并举，学校教育与自学（包括函授学校与广播学校）并举，免费教育与不免费教育并举。

历史经验证明，实行“两条腿走路”，充分调动各方面办学的积极性，它有利于解决发展教育事业过程中四方面的问题：

（一）有利于多种渠道筹集教育经费，除中央财政和地方财政外，国营厂矿企业、乡镇企业，以及社会团体、个人捐资兴学，还有学校勤工俭学（勤工助学），等等。

（二）有利于解决办学所需的校舍、课桌椅、图书、设备等物质条件。党的十一届三中全会以来，由于农业改革的成功和农村生产的发展，实行多渠道筹集经费解决农村学校一无（无危险房屋）两有（班班有教室，人人有课桌椅）问题，国家支持的经费约占四分之一左右，乡镇企业和农民捐资兴学约占四分之三左右，使大部分农村办学的物质条件有较好的改善。

（三）有利于解决师资问题，特别是大力发展职业技术教育和成人教育，按照“能者为师”“就地取材”的原则，可以聘请到成千上万名兼职的教师。

（四）有利于发展两种劳动制度和两种教育制度。刘少奇同志于1958年5月30日在《我国应有两种教育制度、两种劳动制度》一文中指出：“我想，我们国家应该有两种主要的学校教育制度和工