

感悟与探索

清醒敏锐的开拓精神
勇往直前的拼搏精神
坚韧不拔的实干精神
大公无私的奉献精神

胡大白◎著

ganwu yu tansuo

中央民族大学出版社

感悟与探索

胡大白 著

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

感悟与探索/胡大白著. —北京:中央民族大学出版社,2007. 6

ISBN 978 - 7 - 81108 - 366 - 8

I. 感… II. 胡… III. 社会办学—工作—中国—文集 IV. G522. 74 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 068813 号

感悟与探索

胡大白 著

封面设计:王 征

责任编辑:宁 玉

发 行 者:全国各地新华书店

发行单位:中央民族大学出版社

印 刷:郑州豫兴印刷有限公司

开 本:880 × 1230 毫米 1/32

印 张:13.125 印张

字 数:370 000

印 数:0001 - 1000 册

版 次:2007 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 81108 - 366 - 8

定 价:28.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

河南省人大常委会副主任 贾连朝

《民办教育促进法》颁布实施已经四周年了。四年间,我国的民办教育发展取得了令人瞩目的成就,作为教育大省的河南,民办教育在原有基础上,实现了持续、快速、健康发展。作为全国民办教育的先锋和河南省民办教育的旗帜,黄河科技学院在胡大白院长带领下,四年间又跃上了一个新台阶。这本集子,凝聚着胡大白院长投身民办教育 22 年来的感悟、思考和探索,同时也在一定程度上反映了我省民办教育发展的历史轨迹。

民办教育源起于中国。早在 2000 多年前,孔子就创办了私塾,并形成了相当规模,其教育思想至今还对中国和世界教育产生着重要影响。近代民办教育发展成果主要集中在西方发达国家。美国 3000 多所大学中,56% 为私立大学,最早的哈佛大学迄今已有 300 多年历史。日本的私立大学占到 73% 以上。欧洲的许多著名大学也是私立性质。可以说,民办教育与公办教育相互并存、共同发展,是现代教育发展的一个普遍规律。

改革开放以来,我省和中国一样迎来了民办教育发展的春天。特别是近年来,在省委、省政府的重视和社会各方面的支持参与下,我省民办教育的规模迅速扩大,质量普遍提高,发展环境更加宽松,管理水平不断提高。目前,全省共有民办普通高校 10 所,在校生 9.9 万人;普通中小学 1459 所,在校生 85.4 万人;中等职业学校 69 所,在校生 9.9 万人;幼儿园 2714 所。我省民办教育的发展已经站

在了一个新的历史起点上。

在肯定成绩的同时,我们也应清醒地认识到,我省民办教育发展还面临着繁重的任务和紧迫的压力。在全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的新形势下,在全国民办教育竞相发展的格局中,如何以科学发展观为指导,进一步把握方向、找准定位、突出重点、规范运行,推进我省民办教育快速、健康、协调发展,成为摆在我们面前的一项紧迫课题。值得欣慰的是,以胡大白院长为代表的民办教育界人士,已经着手对民办教育进行全方位的思考,总结历史经验,探索发展之路,为政府促进民办教育发展建言献策。这本书,就是胡院长对民办教育发展的重大理论和实践问题系统总结思考的结晶。相信该书的出版发行,将对我省促进民办教育发展起到有益的参考作用。同时我们也期待着我省的民办教育在新的历史条件下,进一步把握机遇,急流勇进,不断开创新的辉煌。

2007 年 1 月

自序

继往开来奏华章

——黄河科技学院办学 22 年回顾

2006 年,黄河科技学院 22 岁了。

中国有句老话,叫“丑小鸭变成白天鹅”。并非自傲,我觉得,用这句话来形容黄河科技学院 22 年的发展历程是很贴切的。在这 22 年中,黄河科技学院从一个辅导班到中国第一所民办本科高校,从租赁破产工厂车间做教室到校园占地 2000 余亩、校舍建筑面积 40 多万平方米的现代化高等学府,从 100 多学生的两个专业到在校生两万多名、8 个学科门类 49 个专业……先后有 36 个外国教育代表团、300 多个国内教育代表团到学校参观考察,并与日本、美国、加拿大等多所高校结为友好学校。

在河南乃至全国,为什么很多与黄河科技学院同时创办的学校垮了,黄河科技学院却能在连续 22 年的持续发展中做到了又好又快的发展并领跑中国民办高校?

鉴往是为今。

现在,学院已实施“以规模扩张为主向内涵发展为主”的战略转移,吹响了二次创业的进军号角。在这发展的历史拐点,回望历史,感悟历史,对学院的二次创业、对创办有中国特色的社会主义民办高校,都有着十分现实的借鉴意义。

回望历史 四个发展阶段四步大提升

学校 22 年的发展历程,概而言之,可为四个阶段。

一、第一个阶段,时间:1984~1989;阶段成果:建成具有一定影响的成人教育基地;《光明日报》评论,“全国自学考试的一面红旗”

1984年10月30日,黄河科技学院的前身——郑州市高等教育自学考试辅导班正式开课。

此时的中国,因为经济的迅猛发展,各行各业都不同程度地患上了人才饥渴症;但精英教育却把大量有志求学的青年阻隔在门外;而高校大量的教育资源又在闲置,很多教师没课上,或者上很少的课、轮流上课,评职称时连工作量都达不到标准……。改革、形势、群众、教师都在强烈地呼唤教育改革……。作为对这种呼唤的回应,1982年五届全国人大五次会议通过的《中华人民共和国宪法》中规定:“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。”

由此,中国吹响了教育改革的号角,私人办学获得了“重生证”。

在河南,教育改革的呼声更是强烈。人口大省的河南,阻隔在高校门外的学子更多;作为高等教育补充的刚刚兴起的自学考试也步履维艰,据当时的统计,因为没有辅导,全省自学考试合格率只有6%。

我们顺应潮流,“揭竿而起”,挑起了“为国分忧、为民解愁”的重担,把学生、国家和教师三种需求有机地整合在一起,以自学考试为切入点,把教学质量当成生命线,“全心全意为教师服务,全心全意为学生服务”,使辅导班一成立就建立在坚实的基础上。1985年4月,辅导班143名学员首次参加全省自学考试,合格率达87%,其中现代汉语和文学概论两门成绩合格率分别是92%、96%。

高质量带来了大发展,第二期学员就增至2000多人,第三期学员又猛增到5000多人,到1988年,学生发展到8000多人,专业由两个发展到十几个,教学点也由一个发展到30个,遍布郑州市100多平方公里,被称为“没有围墙的大学”。随着学校规模的不断扩张,学校也三易其名:辅导班——黄河科技专科学校——黄河科技大学。

这期间,我们在无奈的情况下自发成立了临时党支部。临时党

支部总结学校工作,提出了“黄科大精神”:清醒敏锐的开拓精神,勇往直前的拼搏精神,坚韧不拔的实干精神,大公无私的奉献精神,为学校的发展提供了强大的精神动力。

五年的创业,五年的发展。在心血与汗水的浇灌中,学校成为一所具有一定影响的成人教育基地。当年,《光明日报》刊发评论文章,盛赞黄河科技大学是“全国自学考试的一面旗帜”!

二、第二个阶段,时间:1990~1994;阶段成果:创建国家承认学历的具有中国特色的社会主义民办大学;1994年2月25日,国家教委批文,承认大专学历

确切地说,早在1988年,我们就开始为创建国家承认学历的具有中国特色的社会主义民办大学做着思想、组织、业务上的准备了。

随着教育改革的深入,随着公办高校成人学院的成立,越来越多的青年不再满足自考,他们渴望走进高校,得到高校文化的熏陶。这就要求我们提出更高的目标:创建国家承认学历的具有中国特色的社会主义民办大学。

但是,在这个问题上,领导班子却产生了争论。最后,主张继续办辅导班、认为办大学是自找苦吃、国家还不一定有政策能批准同志撤出;更多的同志认为,办大学是我们追求的一个很远大、很雄伟的目标,也是一个很艰巨的目标,而这意味着还得是低工资、低待遇,要艰苦奋斗,然而我们认为值!

但是,什么是“具有中国特色的社会主义民办大学”?强烈的责任感促使着我们知难而上。我们探索的结论是:第一是社会主义这四个字,就是说,民办大学,仍然要坚持社会主义道路,必须要有正确的政治方向,必需是为社会主义现代化建设服务;第二,中国特色,就是学校当时的发展只能靠自身滚动积累资金;第三,教育改革方兴未艾,民办大学的路只会愈走愈宽,我们坚信国家承认民办高校的学历只是时间问题。

经过一年多的思想、组织和业务上的准备,我们向自己的理想发起了冲击。

我们实施“三个战略转移”：办学形式从业余制向全日制转移；生源从城市向农村转移；专业设置从文科经济类为主向与外经商贸、工程技术并举转移。围绕三个战略转移，我们又提出三个目标要求：建立具有一定经济实力的科研生产基地，既为教学服务，又要为学校建设提供资金；建设一个符合国家公办专科学校要求的校园；从各个方面按照国家承认学历的高等学校准备条件。

学校一切工作按照战略转移和目标要求有条不紊地进行：1990年，学校先后租赁了三个独立校园，实现了由分散办学到集中办学；1992年11月，学校购置的占地22亩的第一所校园在航海路奠基，次年9月，建筑面积20000平方米的教学楼投入使用，实现了由租赁办学向拥有自己校园的过渡；1993年9月，学校设立了工学院、商贸学院、医学院，以适应形势发展的需要……到1993年年底，在校生已达到10000人，其中面向全省招收的全日制寄宿生近2000人。

1994年，经过批准的“党支部”成立，十年来一直孜孜不倦“找党”的心愿得以了结。从此学校的发展有了党的保驾护航。

实践证明我们的判断：1993年，国家教委就民办教育出台了诸多文件，规范迅速发展的民办学校，其中8月17日颁布的《民办高等学校设置暂行规定》规定，民办高校的设置、审批及批准学校与公办高校具有同等法律地位。这清楚地表明，国家要承认民办高校的学历。

1994年2月25日，学校收到了国家教委批准我们实施高等教育的批文，校名更改为“黄河科技学院”。在全国数以千计的形形色色的民办学校中，通过国家教委审查的仅有四家，而在这四家学校中，我校又得票最高，成为中国第一所实施学历教育的民办高校。

三、第三个阶段，时间：1995～1999；阶段成果：1999年下半年，学校高票通过教育部验收，成为中国第一所民办本科高校

实施学历教育，又是中国第一，这让一些同志飘飘然。然而学院领导班子是清醒敏锐的，及时提出了“今后学院该向何处发展”的问题，让全校教职员工讨论，以凝聚新的发展动力。

我们所以这样做,是因为我们的目标是建立一所具有中国特色的社会主义民办大学,实施专科学历教育仅仅是朝这个远大目标迈出的第一步。而且国家刚刚批准我们升专科,与公办学校相比,办学条件、管理水平和教师队伍的素质都还有相当的差距。提出升本的目标,在当时的情况下是一次比较激烈的转折,必需让全体教职工在思想上做好充分的准备。

问题大讨论促进了思想大解放。在集中全校教职员智慧的基础上,1994年下半年,我们提出“打硬仗、上台阶、创特色、争一流”十二字的口号,口号的核心就是冲击专升本。

这个发展阶段的一切工作都围绕这个中心展开,概而言之,有五项措施:

1. 做到两个明确:一是明确学校“以提高教学质量为中心,以提高管理水平为手段,以加强思想政治工作为保证”的指导方针;二是明确专升本是今后一段时期的奋斗目标,激励全校师生的主动性、积极性及想像力、创造力,在师生潜力释放和自我价值的实现过程中,促进学校的发展。

2. 学科建设在全面发展中突出重点,形成“两个拳头”、“三个亮点”。“两个拳头”是信息工程类和商贸外语类,“三个亮点”是体育专业、音乐专业和美术专业。

3. 继续实施“教学质量是学校的生命线”的战略。突出教学的中心地位,树立先进的教学思想和教学观念,推动教学改革和教学管理;制订中长期教学改革方案;改进教学方法,抓好试验教学,培养学生实际能力,注重人文教育,促进学生全面发展,加强毕业生就业工作,建立人才交流中心。我们学校是全国第一所把人才市场引入校园的大学。

4. 按照本科院校标准建设硬件设施。1995年5月,学校第二所占地500亩的新校园在佛岗奠基,使学校总占地面积达到608亩,超过了教育部规定的指标,一所规划先进、靓丽清秀的校园建成了。

5. 1997年10月,学校经郑州市委组织部批准,正式成立党委,

成为全国第一所成立党委的民办高校。在党委的领导下,以党建为核心,对学生展开全方位全员参加的政治思想教育。我们认为,思想政治工作必须和党建结合起来才能落实,马列主义是需要灌输的,首先培养兴趣。我们创立了一种模式:把党校引入学校,新生入学军训结束,学生党校开课,对学生进行党的基本知识教育;我们组建了以学生党员和积极要求入党的学生为骨干的校卫队,实行学生自治;我们把课外活动和思想工作相结合,使学生在集体活动中也能得到思想教育。校园里浓厚的进步氛围,促进了学生正确的人生观、世界观和价值观的形成,现在学生中写入党申请书的达到95%。

在抓好学校内部工作的同时,我们还不断地到上级主管部门做工作,逐步升温中国应当有民办本科高校的舆论,为学校的发展创造宽松的外部环境。

机遇又一次垂青了我们。1999年,全国教育工作会议以党中央国务院的名义召开。根据会议提出的高等教育大纲,教育部决定对一批民办专科学校进行专升本验收。教育部先后派出两位副部长、十多位司长和专家来黄河科技学院考核,一致认为黄河科技学院符合普通本科教育设置的标准,而且是全国唯一符合标准的一所民办高校。我们成为全国第一所专升本的民办高校。

四、第四个阶段,时间:2000~2005;阶段成果:实现规模、结构、质量、效益的和谐发展,学校实力增强,办学条件得到了明显改善

1998年,国家对高等教育的政策发生了巨变:上规模,大整合,促发展。

以河南省为例,1998年,河南高等教育的在校生为14.6万人,现在是97万人;1998年,河南省是46所高等学校,现在是81所。国家高等教育实现了从精英教育到大众化教育的转变,无论是学校的数量、办学规模、办学层次、办学条件都有着巨大的变化。

变则通,巨变巨通。面对这样一个难逢的大机遇,我们也必须乘势而上。

但这个“上”,我们认为,必须有别于从前,有别于公办。如果说

前三个阶段是一步一步滚动发展,那么这个阶段的发展则必须是规模经营。这就像打仗,只有迅速占领制高点,全局才能活;还有,我们学校的特点和其他学校不一样,其他学校是规模的扩张,而我们不仅规模要得到扩张,还必须进行结构的调整。因为我们的学校定位是教学型,培养人才的目标是主要面向经济建设主战场第一线的人才。这就要求我们在大规模扩张的同时也不能忘记结构的调整。

于是,我们实施两手抓两手都要硬的战略——

规模扩张:五年征地 1500 亩,是前三个阶段用地总和的三倍,按照新颖个性的设计原则,统一布局,五年内在校园建设方面走在河南省高校的前列。

结构调整:取消自学考试、学历文凭考试和非学历的五年一贯制大专班;学历教育从以专科为主转变成以本科为主;从 2000 年到 2005 年,我们要实现从基本达到本科教育标准到符合甚至超出本科教育标准,管理水平和教学水平有较大的提高;启动学院重点学科建设规划,抓好学科带头人和学术骨干的培养;积极进行国际交流,运用“走出去、引进来”的方法输送学生到国外上学,吸引国外学生来校上学,加大引进外籍教师的力度;实施党的建设、教学管理、行政管理和学生管理“四个加强”和教学工作、招生工作、合作办学、学校管理“四个突破”的方针,全面提升学校工作质量和工作水平。

五年过去了,不,是 22 年过去了。虽然 22 年中我们付出的艰辛是巨大的,然而看看我们学校的发展变化,这些艰辛却又是值得欣慰的。

到 2007 年年初,一所占地 2000 余亩、校舍建筑面积 40 多万平方米的现代化校园已在郑州南郊傲然展现,它秀色,它伟岸,它神奇,置身其间,每一个黄科院人都会豪情油然。学校有 49 个专业,涵盖理、工、文、教、法、医、经济、管理 8 个学科门类,在校生 20000 多名;还有藏书,这是检验一所高校的知识底蕴厚薄的标准,我们有 80 万册之巨,43 万种电子图书,千余种中、外文期刊;多媒体、计算机是现代化学校不可或缺的,我们有计算机机房 60 个、教学用电脑 3000

余台、46个同步联网的多媒体电教室、30个可视语音室和90多个各类专业实验室,校园网实现了“千兆进楼宇、百兆到桌面”的目标,被省教育厅评为“河南省高等学校数字化校园示范工程”……教学仪器设备总值6799万元;对外,学校声誉日隆,先后与日本、加拿大、美国等国外高校签订了合作协议书,并和美国肖特学院合作办学,采取2+2模式(两年在我校、两年在肖特)联合培养工商管理、计算机科学与技术的本科生。学校步入了质量、结构、效益和规模和谐发展的轨道。

这就是我们今天的黄河科技学院,这就是我们黄科院人22年心血汗水浇灌出来的百花园!

感悟历史 四项措施确保学校又好又快发展

在22年里,我们学校从辅导班到专科再到本科,从小到大,从弱到强,画出了一条美丽的上升线;学校创造了十多个全国第一,在有中国特色的社会主义民办高校的路上始终处于领跑的地位。感悟历史,我认为,是四项措施确保了学校又好又快的发展。

一、坚持党的领导,保证了学院在社会主义办学道路上健康发展
或许有的同志会认为我是在说官话。不,绝不是!

从我本人来讲,我原来就是高等学校的老师,从小学到1984年开始办校,一直受党的教育,对党有着深厚的情感;我们的班子成员,也大都是高等学校的领导、管理干部或者教师。我们的办学宗旨是“为国分忧、为民解愁”;我们的办学理念是两个“特别”强调:特别强调我们要贯彻党的教育方针,特别强调为社会主义建设服务;再往大处说,我们是社会主义国家,是共产党执政,我们虽然是民办学校,也必须坚持党的领导,建立党组织关系。

不仅如此,我们认为,民办高校无论是领导班子还是教师、学生的整体素质,与公办高校都有差距:公办高校的领导班子成员和教师都是经过严格筛选的,而且在长达50年的实践中积累了丰富的管理经验;民办高校却是在滚动中发展起来的,或者是突然发展起来的,时间较短,教师队伍包括领导班子的思想建设都比较薄弱;民办高校

生源素质也是参差不齐,只要愿意报名,就可以入校学习;民办高校的自主性比较强,制约性比较少,在创办初期极易出现片面追求经济效益的倾向。这些民办学校与生俱来的“病灶”,必须通过切实贯彻党的教育方针政策、坚持社会主义办学方向才能治愈。而要做到这一点,就必须把党组织建在学校。

在学校建设发展的过程中,我们始终不忘加强党的领导,加强党的建设。

在民办高校是否建立党组织,如何建立党组织等问题不明的情况下,我们积极主动一次又一次地找上级联系,请求在学校建立党组织,前后历时十年,被称为“十年找党”。而在实践中,我们自觉加强思想政治工作,不能建立党支部,我们就先建临时团支部,1988年经过市直机关党委同意,我们建立了临时党支部;虽然不能发展党员,虽然党员的组织关系不能转到学校,但我们完全像正规党组织那样去过组织生活,学习党的文件,一直到1994年正式建立党总支;1997年,经郑州市委组织部批准建立党委。我们是全国最早建立党组织的民办高校。

临时党支部也好,党委也好,在学校发展的22年里,他们始终都是学校的政治核心。

1988年年底,学校领导班子内曾爆发了一场思想冲突。冲突的原因是学校该向何处去?一些同志主张继续办辅导班,既能挣钱又不显山不露水致富。但多数同志不同意,认为我们的理想是办一所综合性开放型多层次的现代化大学,绝不能为了眼前的蝇头小利而放弃理想。此时的学校,正处在实施第二个发展阶段的准备时期,争论关系着学校的生死。在这重大转折关头,临时党支部多次找班子成员谈形势议宗旨,旗帜鲜明地支持行政领导班子的决策,保证了学校沿着正确的方向发展。

22年里,像这样关系着学校生死存亡的转折大的就有三次,每一次党组织都对学校的办学方向起到了指导、监督和保证作用。

而在日常工作中,党组织严格依照高校德育教学大纲和“两课”

教学新方案开展思想政治教育,积极推进邓小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”工作,把培养具有坚定的政治方向的社会主义建设者和接班人始终作为学校工作的根本抓紧抓好。对学校的教学、学生的管理起到了强有力的保障作用。

可以说,没有党组织的领导,没有党组织强有力的思想政治工作,就不会有黄河科技学院今天欣欣向荣的大好局面!

二、抓质量,创特色,让学校在激烈的竞争中脱颖而出

抓质量、创特色,是我们学校全体教职工历时 22 年创作的黄河科技学院这幅画卷中的主色调。

大家知道,民办高等教育是在公办高等教育体系已经相当强大、基础已经相当雄厚的条件下逐步成长起来的,在办学实力、教育水平、质量声誉等诸多方面,都很难与公办高校相抗衡。民办高校要想生存发展,就必须扬长避短,面向社会人才需求,定位为教学应用型本科和职业技术型专科,为国家培养具有较强就业竞争力的应用型人才。

正是基于对民办高校定位的清醒认识,我们从一开始办学就提出了教学质量是学校生命线的办学思路;1994 年,我们又提出“以提高教学质量为中心”的理念。这是我们 22 年来的坚持。虽然我们办学条件非常艰苦,虽然我们的管理干部一直到最近几年工资才高点,但是我们在改善教学条件上,在加强师资队伍建设上,在确保教学质量上,非常舍得投资,这个信念从来没有动摇过。所以,在自学考试的时候,一般自学考试辅导班合格率能达到 30% 左右就不错了,我们却能达到百分之八九十。在学历考试的时候,我们实行教考分离,我们出题库,老师出卷子,就是说基本上连老师也不知道出的什么题,把自学考试的优点、好的考风嫁接到学历教育上,效果非常好。学校最重要的是教师、名师,从辅导班开始的时候,我们就给老师挂牌,将他们的教学质量置于学生的监督之下;在学历教育上我们特别注意引进名师,同时实行导师制,让青年教师尽快脱颖而出。我们还加大实践教学课时的比重,让学生更多地“现场练兵”、“实战用

兵”；同时实行开门办学，把社会当课堂，组织学生参加社会实践或社会调研，让他们更多地了解社会，认识市场，培养竞争意识，增强实践能力，以适应就业竞争的要求。

但是，在教学同质化日益严重的今天，没有特色就没有生命。就民办教育整体来说，不可能各个方面都很优秀，只能突出自己的特点，在某些方面非常优秀，创出自己的品牌，解决了你无我有、你有我优的问题，才能在激烈的竞争中快速发展起来。

为此，我们倾注了极大的精力。在自学考试的时候，我们重点抓好现代汉语和文学概论两科，考试合格率分别达到 92% 和 96%，这在当时的郑州市乃至河南省都叫得非常响；在冲击专科教育时，我们突出外经商贸和工程技术两个专业；在冲击专升本时期，我们重点抓了五个专业，形成了信息工程类、商贸外语类“两个拳头”和体育专业、音乐专业、美术专业“三个亮点”；在学校发展的第四个阶段，我们提出了“以强化英语、计算机教学为突破口，深化教学改革，加强教学管理、提高教学质量”的指导方针，在教学内容上，我们突出“厚基础、宽口径、强能力”的特点。

我们常说，学校要有品牌效应。什么是品牌？品牌 = 质量 + 特色 + 传播。学校 22 年以来一以贯之地抓质量创特色，在学生、家长和社会上形成了巨大的品牌效应。而学校的品牌效应，又助推着我们的毕业生在十分激烈的就业竞争中脱颖而出。

2005 年 5 月，广州市一家建筑单位需要一名设计人员，报名者多达 20 人，其中不乏名校的毕业生。但最后是我们学校的一名女生以自己独特的设计思路、扎实的基本功拔得头筹。

其实这只是我们学校毕业生素质的一个缩影。用人单位对他们的评价是：既有知识，又有能力，既会做事，又会做人。

三、强烈的创新精神，使学校充满了勃勃生机

走进学校的大门，首先映入眼帘的是学校的校徽：“一轮喷薄欲出的太阳”——它象征着活力，象征着创新。

我们把校徽设计成“一轮喷薄欲出的太阳”，并不是一时的心血

来潮,而是因为它是对我们学校 22 年的发展历程中始终高举开拓创新旗帜不断前行的一种高度浓缩。

我们钟情于开拓创新精神,起源于一幅字。1984 年,当我们学校刚刚起步的时候,一位老干部给我们写了一幅字:“敢为天下先”!从此,我们就把这幅字作为座右铭,成为我们黄科院精神之一:“清醒敏锐的开拓精神”。这不仅是因为对老同志的尊重,更重要的是民办学校本身就是一个创新精神的产物。民办学校虽然自古有之,但是建国以后,随着 1955 年的公私合营,民办学校就从中国引退。现在国家政策允许了,可民办学校尤其是民办高等教育究竟该怎么办,对这样一个前进中出现的新生事物,所遇到的问题也只能用探索、开拓、创新的精神来解决;就像鲁迅先生所说,“地上本无路”,只有靠走,走——就是开拓,就是创新。没有强烈的开拓创新精神,民办学校将举步维艰甚至无法生存。

22 年来,我们在开拓创新中前行:我们探索什么是有中国特色的社会主义民办大学。在公办高校强大的办学实力、教育水平和质量声誉面前民办大学该如何实施不对称竞争并获得优势?民办高校要不要建立党组织,建后该如何运作?民办学校的政治思想工作该怎样开展?在教学质量同质化日益严重的今天民办高校该如何设置教学内容,如何创出特色?民办高校的学生该如何管理?怎样处理质量、规模和效益的关系?民办高校教师队伍的建设……太多太多的“该如何”,太多太多的“不可知”,真是“一山放过一山拦”啊!

然而这些“该如何”、“不可知”都在我们的创新探索中得到解决,而学校就在这解决中高歌猛进,犹如一轮喷薄欲出的太阳!

我们的探索创新所以能推动学校顺利前行,就在于我们的探索创新是建立在“清醒敏锐”的基础上。

1988 年,国家对民办高校学历教育没有丝毫解冻的迹象。但我们却从“国家鼓励集体经济组织、国家企业事业组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业”这句话中大胆解读出“国家承认民办高校的学历只是时间问题”。得出这个判断的基础是:教育