

師範學校課本

教育學

第一冊

新學制

PDG

師範學校
課本
教育學第一冊目次

第一章	總論	一
第一節	教育的本質	一
第二節	教育的作用	七
第三節	教育與教育學	二一
第二章	(暫缺)	
第三章	新中國學校教育制度	一五
第一節	新中國學校教育制度的基本原則	一五
第二節	學校系統	一七
第三節	人民教育制度的優越性	二三
第四章	幼兒教育	二七
第一節	幼兒教育的原則、任務和組織	二七
第二節	幼兒身心發展的特徵	三〇
第三節	幼兒教育的內容和方法	三四
第五章	學齡兒童身心發展的特徵	四四

第一節	小學兒童身體發育的特徵·····	四
第二節	小學兒童心理發展的特徵·····	四八
第三節	少年期和青年期·····	五六
第四節	研究兒童的方法·····	六〇

第一章 總論

第一節 教育的本質

教育的發生和發展 人類的教育是怎樣發生的呢？它怎樣隨着社會的發展而向前發展的呢？這是我們學教育學開頭就發生的疑問，所以首先講明白這兩個問題。

教育是人類從勞動過程中產生的。最初的人類只懂得採取自然生成的東西，還不懂製造工具，人們用手或拿棍棒挖掘根莖、採摘果實，從自然界得來的東西立刻就消費了，人類這時還沒有教育。

人類的勞動過程是從人類製造工具才開始的。人類能製造工具和利用工具，勞動的經驗就較複雜了。成年人從勞動生產當中，積累了勞動的經驗和技巧。兒童要參加生產勞動，就需要學會這些經驗和技巧。因此，學習的作用提高了，學習的要求也發生了，最簡單的教育訓練也就開始萌芽了。總而言之，隨着人類有了製造工具改造物質的生產，才開始有了教育。而改造物質的生產只是人類社會的現象，所以，教育也只是人類社會的現象。別的動物不能製造和利用工具，只靠生就的本能去生活，也就不可能有教育。

教育是隨着社會的發展而向前發展的，我們從各個社會發展階段的歷史，可以弄清這個問題。

從古到今，社會生產發展的階段不同，社會的性質不同，因而教育也不同。每一時代的教育都有它的歷史性；有了階級以後，每一時代的教育都有它的階級性。

人類最初的社會是原始公社制社會。中國從已知的北京猿人到堯、舜、夏禹以前都是原始公社制社

會。北京猿人已知用火和打製石器，以後的原人更會燒製陶器，磨出更好的石器，逐漸由漁獵、畜牧發展到農耕，這就可見那時的人已從生產中逐漸了解關於土、木、火、石、鳥、獸等許多知識；並且人們由於生產上需要集體合作，便逐漸組織成氏族，因此也就產生了從集體中傳授知識的教育。但那時沒有階級，也沒有文字，所有青少年都是在直接勞動過程中，或在兒童遊戲過程中，學到關於漁獵、畜牧或農耕等生產知識，學會他們氏族集體生活中的一些規矩。中國古代傳說燧人氏教民取火，伏羲氏教民畜牧，神農氏教民農耕，認為取火、畜牧、農耕先由某一領袖聖人發明，然後教給人民。這種說法是錯誤的。實際上這些發明都是勞動人民的經驗積累和集體創造的。但這些傳說也反映一部分事實，火的發明確是早於畜牧和農耕的，生產確是由漁獵而畜牧而農耕逐步發展的；那時氏族的酋長、長老也確是和大家一起生產，並把生產的知識教給後一代的。

原始公社制社會以後是奴隸社會。我國歷史上的殷代，歷史家已確定它是奴隸社會。

奴隸社會在生產上已有金屬工具，已有相當發展的農田水利和手工業。中國夏代已有溝渠水利，殷代已有高度發展的青銅器。由於農業發展，注意了解季節時令，就產生了天文學；中國過去所用的陰曆，在殷代基本上已經製訂成功了。殷代已有相當發展的文字，安陽殷墟發掘出來的甲骨文，已考知者有一千多字，那種文字就是現代中國漢字的基礎。中國奴隸社會末期已產生八卦哲學，八卦代表天、地、山、澤、水、火、風、雷八種物質；在這種哲學思想當中，已有若干樸素唯物論的成分，這正是由於生產發展，知識發展，人們才試圖以簡馭繁地解釋事物變化的道理。奴隸社會發展程度較高的希臘、天文、數學、哲學、物理、生物等等科學知識都已建立了初步的基礎。由於知識發達，社會分工更細，就有專管教育的學校和專職教師了。

奴隸社會已有奴隸和奴隸主兩個階級，因而教育就有了階級性。學校教育是奴隸主享受的特權，奴隸

一般沒有受到學校教育的機會，因此社會上分爲勞心者和勞力者兩種人。那時奴隸和奴隸主常常有階級鬥爭。教育大權掌握在奴隸主手中，對奴隸雖無學校教育，但有宗教式的思想教育，教育就成爲階級鬥爭的武器。思想教育的中心內容，就是教人承認人們生來就有貴有賤，奴隸主是天生的尊貴，奴隸是天生的卑賤。統治人間的是國王和貴族，因而想出統治整個天上下地的是上帝和諸神。中國殷代已有「上帝」「天帝」等概念，並認爲國王是「受命於天」的天子；同時還有幫助國王進行精神統治的巫教。總之，這時的教育完全代表奴隸主的利益，教奴隸服從主人的統治。

奴隸社會以後是封建社會。中國從周秦到清代鴉片戰爭以前都是封建社會（中國封建社會何時開始，歷史家尙無定論）。封建社會的生產力比奴隸社會更發展。中國封建社會方興的時代——戰國——已推廣鐵犁牛耕，已有手工業相當發展的幾萬戶人口的都市。這時受到學校教育的人數已比奴隸社會擴大，已有不少人授徒講學，各家學說也非常活躍，哲學、政治、教育、倫理等等學術已相當發展，天文、數學、物理等等知識也有不少發現。孔子、墨子就是那時最著名的哲學家、政治家、教育家。

封建社會主要有地主和農民兩大階級，受到學校教育的主要是地主。個別農民子弟，即使入學讀書，在各種考試裏考上了，做了官，那也就變成地主，站在地主立場說話做事。所以整個學校教育還是爲地主階級服務的。地主和農民不斷發生階級鬥爭，地主階級掌握着教育權，作爲對農民階級進行鬥爭的武器，對農民實行精神上的統治。那時我國教育上的中心思想就是教人崇奉天地君親師，教人遵守三綱五常之道，教人聽天由命。更乾脆一句話，就是要一切人都絕對服從君。君就是地主的頭子，就是地主階級的政治代表，要一切人絕對服從君，就是叫人都服從地主階級的統治。孔子師徒教人孝悌，也就是要在家庭裏培養服從性，所以「論語」開宗明義就說人能孝悌就不會「犯上作亂」。君主既是「奉天承運的真命天子」，人

就應該聽天由命，歸根結底還是要服從君。歐洲封建教育的中心思想是迷信上帝以及農奴服從領主、小領主服從大領主的等級觀念。封建社會的學校教育，一般不注重生產知識，所以樊遲問孔子種田和園藝的道理，孔子就罵他是「小人」。那時勞動人民要受到生產教育，另有場所，就是手工作坊或農民自己的家庭。封建社會的生產發展雖慢，還是不斷有些進步，還是有些人總結生產經驗，零星地發展了天文、數學、物理、化學、農田水利、醫藥、工藝等等科學知識。

自十七世紀以來，歐洲許多國家逐漸由封建社會進入資本主義社會。這時生產力突飛猛進地發展，由手工工廠進到機械化、電氣化的工廠，由小農業進到資本主義的機械的農場，因而關於生產的知識，如物理、化學、數學、生物、天文、地質等等科學得到空前的發展，並在學校的課程裏佔到重要的地位。由於教學內容更加複雜化、系統化，學校教育也更加制度化、系統化。但到了資產階級沒落的時代，壟斷資本家採用剝削、奴役和掠奪國內外人民以及發動侵略戰爭的辦法，來追求最大限度的利潤，對於新的科學、技術發明，如果它們不能預示着最大利潤，就加以反對和壓制。因此，腐朽的資本主義制度已在阻礙生產知識的發展。

資本主義社會形成資產階級和無產階級的對立。這時關於階級鬥爭的知識也更加發展。當資產階級還在反對封建制度、進行革命的時候，曾提出民主、平等、自由、博愛等等動人的口號，學校裏傳播過民主自由的思想。這種思想有利於資產階級反對封建制度。當時資產階級爲着更多地剝削工人，需要工人有一定程度的文化，以便使用機器，因此他們曾提出普及教育的口號。但他們所謂普及教育，並沒有真正實現。即使有些工人受到一些教育，他們受的教育也和資產階級的不同。實行雙軌學制的國家，固然從學制上就限制了工人階級子女發展的前途；就是表面上實行單軌學制的國家，由於入學費用很大，工人階級的子女

也很少能進入中等以上的學校。高等學校一般只能供資產階級和一部分小資產階級享受。他們教育上的中心思想是「私有財產的自由，神聖不可侵犯」；到了帝國主義時期便向學生灌輸「生存競爭，優勝劣敗，弱肉強食」的思想。這還不夠，他們還要盡量利用宗教迷信，教人依賴上帝，幻想死後進入天國，以麻醉工人階級反壓迫反剝削的革命意識。從這個中心思想來看，更可見資本主義社會的教育是被資產階級的思想體系支配着的。有些不是資產階級出身的人，受了這種教育，就羨慕資產階級，努力為資產階級服務。同時由於階級鬥爭的劇烈，工人運動的壯大，無產階級革命的科學也在這時發展起來，無產階級革命的教育在勞動人民和進步知識分子中日益發生偉大的作用。

資本主義的俄國經過無產階級革命，首先建立了社會主義國家——蘇聯。現在蘇聯正準備過渡到共產主義社會。社會主義社會廢除了生產資料的私有制，消滅了階級。他們的社會生產力得到充分發展，已經很快地達到高度的機械化、電氣化，人人都過着富裕自由幸福的生活。他們的教育具有以下幾個主要特徵：首先，他們在教育上實現了真正徹底的民主精神，他們不分民族、性別，已經普及了七年制的教育（相當我國初中教育），並正在逐漸普及十年制的教育（相當我國高中教育）。他們要逐步消滅勞心者和勞力者的差別，叫每個人都高度發揮腦力和體力的作用。第二，他們的教育要培養共產主義社會的全面發展的成員，他們要培養學生的科學的世界觀、共產主義的道德以及愛國主義和國際主義的精神，要使學生掌握系統的科學知識以及科學上、技術上最新的成就；同時他們要使學生的身心都得到健全的發展，並通過種種藝術形象，來培養學生的共產主義的高尚的感情。他們把宗教和學校完全分開，學校教育的內容完全科學化了。他們需要生產盡量發展，絕不會生產過剩，因此他們最樂於使用最新最好的技術，並鼓勵學術上的創造發明。總而言之，蘇聯的教育正在逐步使每個人都得到全面發展，學術上的創造發明也在突飛

猛進。

教育和經濟、政治的關係 從以上的敘述中，我們可以了解不同的社會有不同的經濟、政治，有不同的階級，也就有不同的教育。在原始公社制社會，經濟上沒有剝削階級和被剝削階級，政治上沒有統治階級和被統治階級，那時的教育也就沒有階級性。到了階級社會，奴隸主階級、地主階級、資產階級乃是奴隸社會、封建社會、資本主義社會中經濟上的剝削階級和政治上的統治階級，同時他們也就掌握着教育權，總是教人用他們的觀點來看問題，總是利用教育為他們的利益服務。這就是說經濟上政治上有了階級，教育也就有了階級性。到了共產主義社會，經濟上沒有剝削階級和被剝削階級，政治上沒有統治階級和被統治階級，教育也就掌握在全體人民手裏，為全體人民服務，教育也就沒有階級性。經濟制度變了，政治制度改變了，教育也就跟着變了。由此也可見教育是隨着經濟政治制度發展的。

在有階級的社會裏，因為階級不同，經濟政治制度不同，教育也就不同。舊中國政治上是由大買辦、大地主、大官僚資產階級獨裁，經濟上要維護帝國主義、封建主義、官僚資本主義的利益，所以統治階級總是教人崇美、親美，教人種地交租，教人崇拜蔣匪做唯一的領袖。那時只有富人子弟能受教育，工農子弟很少入學的機會。教育很不發達。新中國的政治是由無產階級領導的，以工農聯盟為基礎的人民民主制度，經濟上由社會主義性質的經濟佔領導地位。三年來，經濟有了很大的發展，所以教育也有很大的發展。由於工農做了主人，由於國家正在進行社會主義建設，所以教育也着重為工農服務和為社會主義建設服務。由於廣大人民當家做主，教育也就特別教人發揮國家主人翁的精神和為人民服務的思想。這都說明一定的文化教育是一定的經濟政治的反映。但是有一定的經濟基礎、政治條件，同時必需有和它相應的文化教育，才能保證經濟和政治的順利發展。例如今天中國如果不好好發展教育，培養建設人才，就不能保證國

家社會主義工業化和農業、手工業的社會主義改造；過去革命戰爭時期，如果沒有革命教育啓發人民的覺悟，也不可能取得革命的勝利。

關於這一問題，毛主席在「新民主主義論」上已給我們明確的指示：「一定的文化（當作觀念形態的文化）是一定社會的政治和經濟的反映，又給予偉大影響和作用於一定社會的政治和經濟；而經濟是基礎，政治則是經濟的集中的表現。這是我們對於文化和政治、經濟的關係及政治和經濟的關係的基本觀點。」（毛澤東選集，第二卷，第六三五頁）

總起來說：教育起源於人類的勞動，自人類有勞動以來，就有了教育。教育是人類社會中存在的現象，自原始公社制社會到將來有高度文明的共產主義社會都有教育。但是在每個社會發展階段，教育的目的，方針、政策、制度、內容和方法等都不同。因為它們都具體地反映着那個社會的政治和經濟，也服務於那個社會的政治和經濟。在階級社會裏，教育就有階級性，就是階級鬥爭的工具。在蘇聯已經消滅了階級，可是階級社會遺留在人們意識中的影響，還需要用教育肅清；並且世界上還存在着資本主義制度，也會影響蘇聯人的意識；社會主義體系與資本主義體系的鬥爭，文化教育也是一條必要的和重要的戰綫。根據以上的理由，儘管蘇聯正在建立共產主義社會，教育做為階級鬥爭的工具的作用，並未消失。只有共產主義制度在全世界得到勝利，再經過一個相當的時期，人類已經牢固地樹立了共產主義品質的時候，教育就不再是階級鬥爭的工具了。但仍然是人類和自然鬥爭的工具。

第二節 教育的作用

教育的作用 人們的社會活動，主要有兩方面，一方面是生產鬥爭，一方面是階級鬥爭。文化教育工

作，主要也有兩方面，一方面是傳播並發展生產鬥爭的知識技能，一方面是傳播並發展階級鬥爭的知識技能。文化教育正是人們進行鬥爭的武器。

(一)教育在生產鬥爭上的作用——社會生產的發展，主要靠人們改善勞動工具和提高使用勞動工具的技能。這樣，才能使一個人的勞動力，發揮百、十個勞動力的作用，才能更有效地改造自然，提高人們的物質生活；這就需要通過教育提高人們的文化科學水平。一方面培養有專門知識的生產技術人員；另一方面，也需要廣大的勞動人民掌握文化科學知識，才能組織成社會的生產大軍，才能保證社會生產的不斷發展。

(二)教育在階級鬥爭上的作用——當剝削階級掌握着政治權和教育權的時候，教育上最重要的事情是研究怎樣統治被剝削階級和怎樣麻醉被剝削階級。這時的教育只是教統治者聰明，對於被壓迫階級是實行愚民政策。所以中國古代教育家孔子曾公開地說「民可使由之，不可使知之」。唐太宗李世民用詩文考進士，曾經很得意地說：「天下英雄都鑽到我的圈套裏來了！試看從古到今的剝削階級，總是利用宗教迷信來麻醉人民。現在的資本主義國家雖然自然科學有一定基礎，但宗教在學校裏還佔十分重要的地位。英國絕大多數小學裏要以基督聖經為必修科。美國有些地方學校裏不許講進化論，因為那是違背基督聖經的。他們為什麼這樣利用宗教呢？就是要人民大眾依靠上帝，不要依靠科學，不要依靠人民自己的革命力量。在維持他們的統治方面，他們這種教育不可否認地起了一定的作用。」

同是剝削階級，在它的革命時代和反動時代，教育的作用也很不相同。例如資產階級所謂民主教育，原先是為進行反封建的鬥爭；後來就為掩蓋資產階級的專政，用種種花招和欺騙的言論，想叫勞動人民不以為是在受着不民主的統治。又如資產階級還在進步時代，自然科學的教育對於推動生產發展會起過很

大的作用，但是到了帝國主義時代，壟斷資本的統治已不願和平工業有所發展，他們只要受他們培養的科學人才能很好地製造細菌彈、原子彈等殺人武器。

被剝削階級——特別是無產階級——進行革命的時候，非常重視教育的作用。無產階級一無所有，既沒有權命令人，也沒有錢雇用人，只能在革命運動中啓發羣衆覺悟，發動羣衆自己起來進行鬥爭。無產階級在革命鬥爭中，只有把馬克思列寧主義的客觀真理，通過種種教育方式，深深地灌輸到羣衆意識裏，才能發揮動員羣衆組織羣衆的作用。馬克思說：「理論一掌握羣衆，便立刻成爲物質的力量。」所以毛主席領導的革命工作中，不拘做哪一件重要的事情，都要在事先以及在工作當中隨時進行教育。在土地改革當中，要啓發羣衆倒苦水、挖窮根；對待解放戰士，要啓發他們訴苦、回憶；在準備一個戰鬥、搞起一個運動的時候，都要廣泛地進行思想動員。只有加強教育，才能發揮革命羣衆的自覺性和積極性。

無產階級領導的人民政權所主持的教育，其作用和過去任何舊政權統治下的教育根本不同，它只有積極的作用，只有教人聰明和教人全面發展的作用。因爲無產階級不需要剝削誰，也不需要欺騙誰；他只要人清醒地認識客觀世界，認識社會發展的真理。因爲科學真理，客觀世界發展的規律和法則，對於無產階級和廣大勞動人民最有利，因此他不要欺騙誰，只要人很聰明地認識科學真理。所以毛主席說：「專制主義者利於人民的愚昧，我們則利於人民聰明。」（見「一九四五年的任務」）

我們怎樣能使人民聰明呢？首先由於現在人民有了政權，可以在全國範圍內和全體規模上開展廣泛的教育工作。爲了貫徹國家在過渡時期的總路綫，進行社會主義建設，教育工作在培養建設人才上，在提高工農大衆的政治文化水平上，在發揚愛國主義和國際主義的精神上，在統一大家對於建設社會主義的認識上，在轉移社會風氣上，在發揚大家工作的積極性上，在對後一代的思想、感情、道德、習慣、世界觀和人

生觀的培養上，都發生偉大的作用。

批判教育萬能論和教育無用論 教育以經濟為基礎，必須為政治經濟服務，配合政治經濟的革命建設運動以發揮它的作用。只要適合政治經濟發展的需要，教育就會發揮很大的作用。但是有許多人把教育作用過分誇大或過分縮小了。

過分誇大教育作用的，往往認為良好的社會，是由着人的主觀願望創造的，只要把教育辦好，培養出有善良願望和才能的人，就能把社會整頓好。這種主張，是沒有明白教育是一定社會的政治、經濟的反映，過分誇張了教育對於社會的政治和經濟的作用，顯然是錯誤的。

舊中國有些小資產階級知識分子也常常特別誇大教育的作用。特別是他們看到辛亥革命失敗了，從前搞軍事的多變成軍閥，搞政治的多變成官僚，他們就把希望放在教育上。他們以為中國衰弱的原因是人民愚蠢，把人民教聰明了，中國就會強了；又以為中國衰弱是由於科學不發達，教大家懂得科學，中國就會強了；他們還以為中國衰弱是由於缺乏人才，多教出些有道德有才能的領袖，中國就會強了。辛亥革命後，九一八事變前，教育界中有不少這樣的人。前半生的陶行知先生就是一位教育救國論者。教育救國論者救出了中國沒有？絕對沒有；救出中國的是中國共產黨領導的廣大人民的革命運動。為什麼教育救國論者不能救中國呢？試問誰給他錢辦學？窮苦的工農大眾誰又上得起學？所以教育救國論者空喊了幾十年普及教育的口號，只能始終空喊。陶行知先生做了好多年教育救國的夢，總是不斷失敗，後來一天天更緊共產黨搞救國的政治運動，並對學生進行革命教育，才做出很大成績。現在，這種教育救國論的思想還有某些殘餘存在。如脫離經濟情況，孤立地強調教育建設的作用，就是這種殘餘思想的表现。這是值得警惕的。

過分輕視教育作用就成爲教育無用論。有一些資產階級學者，主張兒童的發展是由遺傳決定的。在學校裏，學生的進步或不進步，守紀律或不守紀律，學習的好壞，和兒童的性格、氣質、健康狀況……等，都解釋成遺傳的影響。中國舊社會也流行着這種說法，認爲「龍生龍，鳳生鳳，耗子（老鼠）的兒子會打洞。」這些說法，都認爲遺傳決定了兒童的命運，教育是無能爲力的。這是一種反動的遺傳決定論的說法。他們企圖以此做根據，把工人、農民和其他體力勞動者說成下等人，認爲他們生下來智慧就低，受統治和剝削是由先天決定的，應該聽天由命。以達到統治階級麻痹勞動人民的目的。

馬克思主義者認爲人的個性是社會條件的產物 在人類的發展當中，有決定意義的不是遺傳，而是社會的勞動。勞動在人的進化中使猿變成人，勞動又把野蠻人變成有高度文化教養的人。根據科學的實驗和研究，一般正常兒童的神經系統和感覺器官，都具備着接受教育和訓練的基礎。因此，教育和訓練對於人的個性形成和智慧的發展起着主導的作用。一切遺傳決定論的說法都是缺乏科學根據的。

也有人認爲教育不大有用，或者認爲教育對一部分人無用的。例如孔子曾經說「性相近也，習相遠也」，這就是說人的本性都差不多，由於後來習慣不同，可以相差得很遠；這就是說可以培養人們習慣的教育有很大作用。但他又接着說「唯上智與下愚不移」，這就是說教育對生就的上智與下愚這兩種人是不起作用或不大起作用的。這種思想在現今不少人中還是存在的，他們認爲學生中有天才和低能兒，天才的造就，主要是靠生就的資質，低能兒不拘怎樣教也教不好。這些說法，都是遺傳決定論的說法，同樣是錯誤的。

第三節 教育與教育學

教育的基本概念：教育與教學 我們平常所說的教育，含義是很廣的。包括着社會、家庭、學校和自

然界給人的一切教育影響。例如師傳教徒木工、鐵工、織工、縫工等等生產技能是教育；父母訓誡子女該做什麼不該做什麼等等處世的道理是教育；過去封建統治者利用祠堂、廟宇、墓碑、牌坊、戲劇、鼓詞、小說等等來影響農民聽天由命、忠孝節義等觀念，也是教育；隨着社會生產的發展，教育也由低級向高級逐步發展，從生產中的摹仿、藝徒式的傳授、私塾、書院發展到近代有制度、有系統的各級學校。我們在教育學中談的教育，僅指對兒童、青年進行有組織有目的的教育。以現時我國的教育來說，這種組織和目的是根據我國建設社會主義時期的教育方針與政策決定的，具體的說：教育是使兒童和青年獲得系統的知識、技能和熟練技巧，發展認識能力、藝術興趣和創作才能，養成共產主義的道德品質，鍛鍊健全的體魄，並確立科學的世界觀、人生觀。

教學主要是指教師在課堂上有系統、有計劃地進行教育的過程。在教學過程中，教師應該使學生自覺地、積極地、切實地學會一定的知識、技能和熟練技巧，並養成他們的科學世界觀和共產主義的道德品質。

教育工作有多種多樣的方式，但主要的方式是教學。只有通過教學才能使學生很切實地獲得系統的知識、技能和熟練技巧，才能培養學生的科學的世界觀、革命的人生觀、共產主義的品德和志趣。離開教學，教育就很空洞，或者只剩些瑣碎的缺乏系統的生活中的教育。教學必須在全面的教育理論、教育方針、教育政策、教育制度的指導和保證下才能進行得好，否則就會失掉大的方向，就會缺乏思想性，就會在瑣屑知識和單純技術問題上打圈子，不能走上廣大正確的道路。

教育學研究的對象、目的、方法及其科學性 教育學是研究對於兒童和青年教育規律的科學。它教我們教育工作者懂得：爲什麼要培養新生的一代，要培養他們具有什麼樣的品質，要教導他們什麼以及怎樣教導他們。換句話說，教育學教我們按教育科學的原則去培養學生，而不是糊里糊塗地去培養。例如新社

會要培養學生什麼品質，這些品質應當怎樣培養，都是和舊社會大不相同的。我們教育工作者如果不懂教育原則，那就會因襲舊社會的辦法來培養我們新中國的學生。例如新中國的教育需要培養學生自動性、積極性和主人翁的精神，過去受過法西斯教育的教師却要培養學生盲目服從；新中國的教育要啓發學生自覺地守紀律，許多舊教師却要使用體罰。不懂得教育學，就不知道應該根據什麼正確的原則去教育學生。

研究教育學要根據辯証唯物主義與歷史唯物主義的世界觀要特別注重理論與實際一致。不懂得教育學的人固然不能很好地進行教育，能把教育學背得很熟的人也不一定能把教育工作做好。學習教育學時，必須時時注意聯系實際；做教育工作時，必須時時注意教育學上的原則。在理論方面要注意鑽研馬克思列寧主義的教育科學、中外教育學說的優良遺產、國家當前的教育方針、政策和基本精神。在實際方面要研究現在書刊上傳播的優良經驗和自己學校的條件情況；要觀察自己和他人的教學過程中學生的思想、行為、作業等方面的表現，觀察各種影響教學成敗的條件和因素；進一步還要進行實驗，就是創造某些條件、運用某些方法來實驗教育學上的某種理論或其他學校傳來的某些經驗；自己的某些心得，已和大家討論得比較成熟，並取得領導上的同意，也可進行實驗；每一工作階段都要注意總結，就是把工作過程中觀察實驗的材料和心得仔細地加以分析綜合，研究各種條件和教育成敗的因果關係以及各種條件間的相互關係，來証實並充實教育科學上已有的原則，取得具體經驗，同時從觀察實驗總結中發現新的原則。但是要注意，理論結合實際，並不是一下就能結合得很好，必須經過一定時期的鑽研，熟練各種教導工作的方法，才能把一般原則和具體情況以及細緻的技能、技巧結合起來，提高教導工作的效果。如果根本不注意理論與實際聯系，那就永遠聯系不起來。

我們的教育學和資產階級的教育學以及封建社會的教育學根本不同，它有高度的科學性。爲什麼？

我們的教育學是根據馬克思主義的思想體系，因而有以下特點：第一，它根據社會歷史發展的規律來了解教育發展的規律。過去地主階級和資產階級的教育學說主要是反映他們階級的要求以及他們的主觀空想，只零星地、片段地反映一些教育規律。馬克思主義者却在唯物史觀的基礎上，初步有系統地研究出教育上的許多基本規律。第二，它根據無產階級的立場觀點。無產階級只對剝削階級革命，在達到自己階級解放的同時，也達到全人類的解放。我們絕不需要剝削誰、壓迫誰，因此我們也不需要欺騙誰。我們最敢於面對客觀真理，客觀真理也對我們最有利。我們的教育學只是追求教育方面的客觀真理。第三，它有唯物辯証法作為它的方法論，因此最能客觀而全面地考慮問題。第四，它已從蘇聯社會主義教育建設的經驗以及中國革命教育建設的經驗中提煉出許多經驗和原則，在這些經驗和原則的指導下，我們社會主義的教育建設將取得進一步的發展。

復習題

- 一 教育的歷史性和階級性是怎樣表現的？為什麼教育會有歷史性和階級性？
- 二 教育和經濟、政治是怎樣的一種關係？
- 三 教育有什麼作用？為什麼教育在新社會裏能發揮更大的作用？
- 四 教育萬能論和教育無用論為什麼不對？
- 五 教育是什麼？教學是什麼？兩者的關係怎樣？