

研究生教育 论坛 (2007)

主 编 邬力祥

副主编 徐 伟 王维平 于德介

研究生教育论坛

(2007)

主 编 邬力祥
副主编 徐 伟 王维平 于德介

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生教育论坛. 2007/ 鄢力祥主编. —长沙: 中南大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-81105-744-7

I. 研... II. 鄢... III. 研究生 - 文集 IV. G643 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 109596 号

研究生教育论坛

(2007)

主编 鄢力祥

☐责任编辑 何彩章

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-8876770

传真: 0731-8710482

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开 本 730 × 960 1/16 ☐印张 25.5 ☐字数 466 千字

☐版 次 2008 年 8 月第 1 版 ☐2008 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-744-7

☐定 价 38.00 元

图书出现印装问题, 请与出版社调换

《研究生教育论坛》编辑委员会

编委会顾问 申纪云

编委会主任 李桂源

编委会副主任 曾 淳 赵跃宇 蒋洪新

周益春 曾福生 何清湖

周先雁 张建仁 廖端芳

编委(以姓氏笔画为序)

于德介 王维平 石 鸥

卢 毅 邬力祥 李际平

肖建华 张海良 周芳友

宋招权 贺建华 徐 伟

莫新民 郭源君

主 编 邬力祥

副 主 编 徐 伟 王维平 于德介

序

在我国恢复研究生教育 30 周年之际，党的十七大提出了建设创新型国家和建设人力资源强国的宏伟战略，湖南省委省政府同时作出建设教育强省的重大决策，这为我国的高等教育，特别是研究生教育历史性地迎来战略性发展机遇，同时也为湖南学位与研究生教育学会的进一步发展和发挥更大作用提供了广阔舞台。

作为湖南研究生教育领域交流联系的纽带与桥梁，湖南学位与研究生教育学会成立 17 年来，严格按照相关法律和《学会章程》办会，坚持以服务湖南学位与研究生教育事业为宗旨，组织开展学位与研究生教育理论与实践问题的研究，总结经验，探索规律，进行学术交流，开展调研和咨询等活动，以促进工作、推动改革，提高管理水平和研究生教育质量，为建设和完善有中国特色的社会主义学位制度和研究生教育体系做出贡献。

2000 年 4 月，为满足和适应新世纪我省学位与研究生教育事业的发展要求，湖南学位与研究生教育学位经省民政厅批准成为省一级学会。学会理事会及其常务理事会深感肩负的责任重大，努力做实学会的各项工作，有声有色办会，增强学会凝聚力，更好地发挥其学术性组织的职能，为推进湖南区域性学位与研究生教育的进一步改革和发展，跻身国内一流水平的研究生教育做出更大贡献。

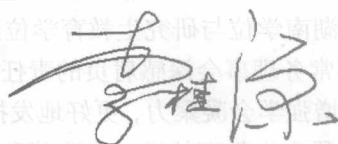
多年来，在湖南省人民政府学位委员会、省教育厅、省民政厅的领导和指导下，在各会员单位的大力支持下，在全省广大研究生教育工作者的共同努力下，学会理事会及常务理事会坚决贯彻执行党在新时期的教育方针，积极组织我省广大研究生教育工作者不断开展学位与研究生教育的理论与实践工作，为促进本地区学位与研究生教育事业的进一步发展，促进湖南地区高层次人才的培养和科学技术水平的进步做出了重要贡献，同时学会自身建设也得到促进和加强。

作为学会学术专刊的《研究生教育论坛》系列丛书，汇集了各会员单位及全省学位与研究生教育工作者多年来在本领域进行理论研究和实践工作所取得的丰硕成果。每年正式出版的《研究生教育论坛》是湖南学位与研究生教育学会学术交流的重要产物。其作者，既有研究生教育方面的专家、指导研究生的教授及授课教师，也有长期从事学位与研究生教育管理工作和研究生德育工作的

干部与党务工作者。他们总结自己多年的实践经验,从不同角度积极探索和深入研究学位与研究生教育理论与实践问题,提出了大量创造性见解和观点,有较高参考与实践价值。

在新世纪新形势下,学位与研究生教育事业发展机遇与挑战并存。广大研究生教育工作者只有不断探索教育规律,改革创新,才能使学位与研究生教育既适应社会主义市场经济的需要,又符合高层次教育自身发展的规律。2007年学会各会员单位在这些方面的探索和研究均取得许多可喜成果,对及时总结和交流非常有益,这些成果可能成为现实中研究生教育改革先导,编辑出版《研究生教育论坛》系列丛书之(2007)的意义正在此。借此机会,我代表学会常务理事会,向参与《研究生教育论坛》(2007)编辑出版的各位编委、各会员单位的领导和同仁表示衷心的感谢。

我相信,在上级主管部门的正确领导和指导下,通过全省学位与研究生教育工作者的积极参与、努力工作,湖南学位与研究生教育学会必将进一步增强社团凝聚力、促进湖南本地区学位与研究生教育事业创新发展,在推进实施教育强省战略征程中做出更大贡献。



2008年5月

目 录

论坛特约稿

湖南省全日制研究生中在职人员攻读学位情况的调查和分析报告	刘光连 周芳友 徐 伟 邬力祥(1)
------------------------------	--------------------

研究生教育创新与质量

基于导师团队建设和学科文化建设推动的研究生创新教育研究	廖端芳(11)
对研究生培养机制改革的几点认识	刘光连 邬力祥(16)
研究生实验室应发挥实践能力和创新能力培养的双重作用	
——研究生实验室建设模式探讨	钟海荣 王维平 王雪松(21)
打造特色学科与创新能力平台,提升研究生教育创新能力	肖建华 戴剑勇 刘 锋(28)
研究生教育对本科教育的作用途径探析	
——以湖南农业大学为例	李阿利 郭时印 莫 华(34)
近年日本研究生教育发展的探讨与思考	
	柳建祥 刘泽华 刘 江 柳 亮(43)
论研究生创新能力的培养	张意湘 高 瞻(49)
“中部崛起”战略对湖南省研究生教育的机遇和挑战	石 娟(55)
发达国家研究生培养模式分析及启示	蒋 菲 李 晓 唐中勇(62)
试论交叉学科知识背景对研究生创新能力的影	李建明 朱亚宗(72)
响	
如何培养经济管理类研究生创新能力	周四军(79)
美国博士研究生教育规模及其对我们的启示	陈旻君(87)
关于博士培养制度建设的点滴思考	赵 冰(97)

中医药人才培养之拙见	莫 莉 袁肇凯(103)
略论计算机学科硕士研究生人才培养模式	徐建波 彭 理(109)

研究生培养与管理

论国外研究生教育的课程设置及启示	龙献忠(115)
公共物理课程设置问题探讨	
——以国防科技大学为例	曹 慧 李建明 钟海荣(123)
浅析提高研究生教育质量的重要途径	郑银华(130)
化学学科硕士研究生培养工作的量化管理初探	朱卫国 周 计(134)
纵横驰骋 点面结合 主题鲜明 学用相长	
——《英语教学论》教学体会	唐忠顺(140)
非英语专业研究生英语教改研究前瞻	余支政 骆莲莲(143)
结合学科专业特色 提高研究生培养质量 ...	周少武 张 敏 刘祖润(149)
法学专业研究生课堂教学应当如何进行	
——以国际私法学课程为例	郭树理 林 玲(153)
林科硕士研究生分类培养及课程体系建设	
.....	刘发林 曾思齐 吕 勇 肖化顺(160)
研究生《近代交流调速》课程教学改革尝试	
.....	易灵芝 朱建林 段 斌 邓文浪 张东波(167)
《教育学》课程教学漫谈	张建新(173)

质量监控与评估

专业学位研究生培养质量改革对策的探讨 ...	贺建华 郭时印 王京京(179)
专业学位研究生教育自我质量管理体系探究	邓玲玲(186)
研究生教育质量保证体系构建研究	
.....	戴剑勇 肖建华 周晓东 欧阳自根 刘 锋(192)
研究生学位论文质量保障机制研究	刘辉煌 王玉婧(202)
浅谈工程硕士培养的学校质量保证机制	李兴玮 龙志强 张 明(210)
研究生课程教学质量评估中信度计算方法研究	
.....	唐乾刚 李九天 孙俊锋(215)

专业学位研究生教育

农业推广硕士教育服务社会主义新农村建设的途径探析

- (852) 郭时印 贺建华 李阿利 肖 静(222)
- 我国法律硕士培养中存在的问题及其改进对策 廖永安 胡军辉(230)
- 切实注重导师在教育硕士入学阶段的指导作用 谢奇勇(240)
- 从教育心理学的角度谈论专业学位研究生的培养改革 何东明(249)
- MBA 学位论文基本形式和内容的探讨 张 颖 张海清(254)
- 关于工程硕士培养模式和培养质量的探讨 ... 张晓今 杨 涛 张青斌(260)
- 提高工程硕士学位论文质量方法初探 张 炜(265)
- 法律硕士培养模式改革探索 曾红强(269)
- 提高工程硕士培养质量的思考 郭 正 陈伟芳 石于中(278)
- 教育硕士培养的学术性与实践性辨析 傅定涛(283)
- 提升水平, 拓展思路, 提高工程硕士培养素质
..... 侯中喜 陈小前 夏智勋(291)
- 机械类工程硕士个性化培养新模式的探索 ... 田正琳 周长江 吴长德(297)
- 如何评价 MPA 课堂教学质量 熊 力 谢廷良(302)
- 提高在职研究生培养质量的思考与探讨 钟 艳(309)
- 工程硕士课程教学中的预习引导 刘伟强(313)
- 基于领导力提升的 MPA 案例教学之我见 罗依平(319)
- 航天工程领域工程硕士培养的探索与实践 ... 文援兰 冯向军 廖 璞(325)

思想政治教育 with 导师队伍建设

- 关于研究生理想和道德教育的一点思考 周敏之(331)
- 高校研究生党支部建设的新思路探讨 王静琦(335)
- 高校思想政治教育培养研究生创新素质实效不佳的原因分析
..... 廖和平 李张聪(341)
- 关于湖南民族地区研究生导师遴选问题的思考
..... 刘建兰 吴文平 赵鹤平 崔永和(350)
- 论中医创新型研究生的培养模式及导师素质 常小荣(356)
- 关于工科研究生军事素质培养的几点思考 张航宇 赵云 赵文武(362)

运用科学发展观指导博士研究生教育

..... 何 方 张日清 李志辉 谭晓凤 杨模华 王承南(366)

切实加强博士研究生道德建设

..... 李志辉 谭晓凤 张日清 杨模华 何 方 王承南(371)

德育与机制并重 重塑研究生导师形象 高 峰(378)

笃学诚行 言传身教 李建明(383)

——评周立伟院士新作《科学研究的途径——一个指导教师的札记》

..... 李建明(383)

网络对研究生思想教育的负面影响及对策

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

..... 田文莉 刘君昂 王 挥 吴义强(389)

湖南省全日制研究生 在职人员攻读学位情况的调查和分析报告

●刘光连 周芳友 徐伟 郭力祥

攻读学位		合计	博士研究生	全日制硕士研究生	在职攻读硕士学位人员	在职攻读博士学位人员	在职攻读博士学位人员	在职攻读博士学位人员
博士	硕士							
10	83	100	2	15	63	10	1	1

为提高研究生培养质量和学位授予质量,全面了解在职人员攻读学位的发展情况,研究并加强在职人员攻读学位工作,国务院学位委员会办公室决定对在职人员攻读学位情况进行调查,并于2007年10月31日下发了《关于对在职人员攻读学位情况进行调查的通知》(学位办[2007]65号)。本调查与分析报告根据国务院学位办通知精神,以湖南省各研究生培养单位提供的有关数据为基础,综合了各培养单位的分析报告后提出。数据来源的截止日期至2007年11月10日。

湖南省共有博士学位授予权单位11个,其中高等学校10所;硕士学位授予权单位19个,其中高等学校13所。共有一级学科博士学位授权学科56个,二级学科博士学位授权学科专业356个;共有一级学科硕士学位授权学科149个,二级学科硕士学位授权学科专业1080个。共计在校全日制博士、硕士研究生分别为9479人、38811人,合计48290人。

一、在职人员攻读学位的基本情况

(一)在职人员攻读学位的规模和生源构成情况

1. 博士学位研究生

湖南省各学位授予单位目前在职人员攻读博士学位研究生的生源构成情况

如表 1 所示，人数包括临床医学博士专业学位研究生。

从表 1 看出：湖南省各学位授予单位目前共有在职攻读博士学位研究生 2428 名，占全省全日制在读博士研究生的比例为 25.6%。在职人员攻读博士人员中，事业单位人员比例最高为 69.4%，国有企业人员为 12.9%，党政机关处级及以下、司局级及以上人员分别为 10.5%、1.3%，其他人员为 5.9%；前置学历为硕士及以上的人员 2023 人，占在职攻读博士学位人员总数的 83.3%。

可见湖南省在职人员攻读博士学位的大部分为高等学校、科研院所等事业单位人员，绝大部分具有硕士以上学历，在职人员攻读博士学位的基本条件总体是好的。

表 1 湖南省各学位授予单位目前在职人员攻读博士学位的生源构成

统计项目	党政机关人员		事业单 位人员	国有企 业人员	其他 人员	合计	前置学历	
	司局级 及以上	处级 及以下					硕士 及以上	本科 及以下
人数	31	255	1686	313	143	2428	2023	405
所占百分比	1.3	10.5	69.4	12.9	5.9	100.0	83.3	16.7

2. 硕士学位研究生

湖南省各学位授予单位在职人员攻读硕士学位研究生的生源构成情况如表 2 所示，人员包括强军计划、师资计划硕士生，及临床医学硕士、口腔医学硕士、建筑硕士、工商管理硕士、法律硕士、软件工程硕士等全日制专业学位研究生。

表 2 湖南省各学位授予单位目前在职人员攻读硕士学位的生源构成

统计项目	党政机关人员		事业单 位人员	国有企 业人员	其他 人员	合计	前置学历	
	司局级 及以上	处级 及以下					本科 及以上	专科 及以下
人数	1	164	885	346	45	1441	1377	64
所占百分比	0.07	11.38	61.42	24.01	3.12	100.00	95.6	4.4

从表 2 看出：湖南省各学位授予单位目前共有在职攻读硕士学位研究生 1441 名，占全省全日制在读硕士研究生的比例为 3.7%。在职攻读硕士学位人员中，事业单位人员比例最高为 61.42%，国有企业人员为 24.01%，党政机关

处级及以下、司局级及以上人员分别为 11.38%、0.07%，其他人员为 3.12%；前置学历为本科及以上的人员为 1377 人，占在职攻读硕士学位人员总数的 95.6%。在职攻读硕士学位人员中，绝大部分具有本科以上学历，较大部分为事业单位人员，在职人员攻读硕士学位的基本条件是好的。

(二) 在职人员攻读学位培养类型、培养方式及特点

1. 在职人员攻读学位的培养类型和培养方式

在职人员攻读学位培养类型有科学学位、专业学位两类。在职人员攻读学位的学习方式有全脱产学习、半脱产学习和不脱产在职学习 3 种。

湖南省各有关培养单位对在职人员的培养方式和同类型全日制研究生的培养目标相同、培养方式相同、培养要求相同、培养过程相同。有些高校根据工商管理硕士、法律硕士、软件工程硕士等招生人数较多的实际情况，在课程的教学安排上分短期脱产班和周末班两种方式，以方便在职人员的课程学习。

2. 在职人员攻读学位的培养特点

在职人员攻读学位的培养特点有：①以不脱产在职学习为主；②将学位论文和工作实际结合起来，增强了高层次人才培养的针对性；③有的能利用所在单位条件开展学位论文的相关工作。

(三) 在职人员攻读学位的课题来源和学位授予情况

1. 课题来源情况

据全省各学位授予单位 2004 年、2005 年和 2006 年已毕业全日制博士、硕士研究生在职人员学位论文的课题来源情况统计：博士研究生的学位论文课题以省部级以上课题为主；硕士研究生的学位论文课题省部级以上课题占 53%，横向课题占 31%，自选课题占 16%。

2. 2004 年—2006 年在职人员授予学位情况

(1) 在职人员授予博士学位情况

2004 年—2006 年湖南省在职人员授予博士学位情况如表 3 所示。

从表 3 可以看出：2004 年—2006 年湖南省授予在职人员博士学位的人数比较稳定，每年基本上在 160 人左右，共计为 466 人。这说明 2001 年—2003 年在职人员的博士生招生数基本稳定，前置学历都比较高。前置学历为硕士及以上人员 389 人，占在职攻读博士学位人员总数的 83.5%。授予在职人员博士学位中，事业单位人员的比例最高达 71.7%，党政机关处级及以下、司局级及以上人员分别为 11.4%、4.7%，国有企业人员为 9.9%，其他人员为 2.4%。

表3 湖南省在职人员授予博士学位情况

统计项目	党政机关人员		事业单位人员	国有企业人员	其他人员	合计	其中前置学历	
	司局级及以上	处级及以下					硕士及以上	本科及以下
2004年	4	17	104	14	3	142	115	27
2005年	11	16	119	18	3	167	148	19
2006年	7	20	111	14	5	157	126	31
3年共计	22	53	334	46	11	466	389	77
共计百分比	4.7	11.4	71.7	9.9	2.4	100.0	83.5	16.5

(2) 在职人员授予硕士学位情况

2004年—2006年湖南省在职人员授予博士学位情况如表4。

表4 湖南省在职人员授予硕士学位情况

统计项目	党政机关人员		事业单位人员	国有企业人员	其他人员	合计	前置学历	
	司局级及以上	处级及以下					本科及以上	专科及以下
2004年	0	28	166	114	17	325	301	24
2005年	0	36	251	132	18	437	400	37
2006年	0	55	357	79	19	510	468	42
3年共计	0	119	774	325	54	1272	1169	103
共计百分比	0	9.4	60.8	25.6	4.2	100.0	91.9	8.1

从表4可以看出：2005年、2006年湖南省授予在职人员硕士学位人数较上年分别增长34.5%、16.7%，共计为1272人，前置学历为本科及以上的人员1169人，占在职攻读硕士学位人员总数的91.9%，前置学历都比较高。授予在职人员硕士学位中，事业单位人员的比例最高为60.8%（较博士学位少了11%），其次是国有企业人员为25.6%，党政机关处级及以下、司局级及以上人员分别为9.4%、0%，其他人员为4.2%。

二、湖南省在职人员攻读学位质量分析

(一) 在职人员攻读学位质量保障的主要措施

1. 严把招生入口关, 提高生源选拔质量

严格审核在职人员报考资格, 控制在职人员报名, 严格执行国家和培养单位制订的同等学力人员报考研究生条件, 特别是报考博士研究生。湖南省部分高校出台文件, 严格控制同等学力人员报考博士生。

按照国家研究生招生录取的有关政策, 在省级招生部门、培养单位和导师共同努力下, 逐步加大了入学考试复试分数的权重, 更加注重考查考生的综合素质, 录取具有较突出创新能力和发展潜力的优秀在职人员, 不断提高生源选拔质量。

2. 加大了学科建设投入, 构建优质资源共享体系

湖南省教育厅和各研究生培养单位进一步加大对学科建设经费的投入, “十五”期间较大程度地改善了各学科研究生培养条件。

湖南省教育厅和省内各研究生培养单位实施了“研究生教育创新工程”项目, 包括研究生教育精品课程建设、研究生培养创新基地、研究生教育教学改革与创新、研究生学术论坛、优秀博士硕士学位论文评选等子项目, 促进了湖南省研究生教育优质资源共享平台建设, 极大地改善了湖南省学位与研究生教育的条件与环境。

特别是“研究生培养创新基地”建设项目的实施, 遴选技术力量雄厚、科学研究条件较好、科研和开发经费投入较多、和高校科研合作密切、急需高层次人才并支持高校高层次人才培养的企业作为“湖南省研究生培养创新基地”进行建设。现在全省累计已批准建立 21 个研究生培养创新基地, 这对提高在职研究生培养质量起到了较大的促进作用。

3. 加强导师队伍建设, 明确了导师责任制

严格选聘和考核指导教师。建立导师队伍动态机制, 破除导师终身制, 进一步明确了研究生导师在研究生培养过程中的第一责任人制度, 建立一支能保障研究生培养质量的高水平导师队伍。

4. 加强了培养过程监控, 进一步完善了管理制度

(1) 明确规定在校脱产学习的时间。湖南省的培养单位要求, 研究生必须脱产在校学习 1 年以上。这一规定有利于帮助在职研究生掌握本学科的基础理论和专门知识, 对提高在职人员培养质量具有较大的促进作用。

(2) 实行学期检查和学年考核制度。学期检查制度是每学期对研究生的课程学习或学位论文工作进行检查, 如修的学分情况、研究生阅读本学科必读和

选读的学术著作情况、学位论文进展情况等。进入学位论文阶段后,培养单位都规定在职研究生每月须向导师及指导小组汇报一次学位论文工作情况。

学年考核制度是按学籍管理规定每学年对研究生的综合表现情况进行考核,对不合培养要求的研究生进行学籍处理。湖南省多数研究生培养单位都实行了这两项制度,并在双学期将两者结合起来。

(3)实行弹性学制和学分互认。湖南省的研究生培养单位都实行了弹性学制。一般规定博士生学制3—6年,硕士生学制2—5年,对博士生的最长学制个别培养单位达8年。弹性学制特别适合在职人员培养,对保证培养质量具有积极意义。

2003年在省教育厅的支持下,中南大学、湖南大学、湖南师范大学和国防科学技术大学签订了《研究生教育优质课程互选协议》,优质课程实行“课程互选、学分互认”。这为在职人员的课程学习提供了方便,也促进了课程教学质量的提高。

(4)实行博士生资格(综合)考试制度。在博士生课程学习结束后,正式进入学位论文工作之前,以院系为单位组织进行博士生资格考试。主要考核博士生对基础理论、专业知识、现代科学技术等方面知识的掌握和了解情况,对所在学科和从事研究领域的国内外最新动态与进展、前沿课题、主要研究方法和手段等方面的了解情况,及所具备的科研素质、创新能力和发展潜力。

(5)实行研究生培养质量专家督导制度。为有效加强研究生课程教学和培养环节的管理与监控,完善研究生培养质量监控体系,有的研究生培养单位制订了《研究生培养专家督导工作规定》,对研究生培养专家督导委员会的职责、成员条件、督导工作的组织实施等作了规定。聘请学术水平较高的退休教授为校级研究生培养专家督导委员会成员,对研究生培养的主要环节如课程教学、学位论文选题、社会实践、学位论文答辩等工作进行监督、检查、评估、提出意见和建议。研究生培养质量专家督导工作促进了高校研究生培养环节的管理,完善了研究生培养质量监控体系。

5. 严格学位论文评审与学位授予

(1)建立了研究生申请答辩资格审查制度。为加强研究生培养环节的管理,各研究生培养单位都建立了研究生申请答辩资格审查制度,审查研究生课程学分、培养方案规定培养环节和培养要求的完成情况。

(2)学位论文匿名评审制度。湖南省授予博士学位的研究生培养单位对申请博士学位的学位论文都实行答辩前匿名送审制度,由单位统一聘请省内外同行专家教授对送审学位论文进行匿名评审。学位论文匿名评审制度提高了博士学位论文质量,是保证学位论文质量的措施之一。有的培养单位以随机抽查的方

式对硕士学位论文进行匿名评审。

(3)学位论文预答辩和导师回避制度。湖南省多所高校试行了学位论文预答辩制度、学位论文答辩导师回避制度。

(4)完善了学位授予审核机制。各学位授予单位建立了两级或三级学位评定委员会,各级学位评定委员会的工作重点突出、职责分明,提高了学位授予质量。

(5)实施学位论文抽检制度。近几年来,除积极做好教育部学位论文抽检工作外,湖南省教育厅还每年对授予博士、硕士学位的研究生学位论文进行随机抽检,抽查论文以在职人员的学位论文为重点。聘请专家以匿名方式评审论文,并将结果按A、B、C、D四个等级进行公布。

这项措施得到了省内各研究生培养单位、导师和研究生的高度重视,对在读的研究生也起到了警示作用。

(二)在职人员攻读学位质量的评价及影响因素分析

1. 在职人员攻读学位质量的评价

大部分在职研究生为单位业务骨干,有较强的研究能力、实践能力和创新能力,通过研究生学习提高了基础理论水平和专业技术水平。学位论文选择在实际工作中有一定研究基础的课题,选题具有较大的理论和实际意义,同时积累了较丰富的学术资料、了解学科发展前沿,通过导师和团队指导,能做出较高水平的优秀学位论文。湖南省共获得全国优秀博士学位论文27篇,提名论文29篇,据统计其中在职博士生的学位论文约占三分之一。

湖南省在职人员攻读学位质量总体良好,有一部分达到了优秀水平。

2. 在职人员攻读学位质量的影响因素分析

在职人员攻读学位质量的影响因素主要包括以下几个方面:

(1)在职人员自身的综合素质。包括所学专业基础理论和专业知识掌握的深度和广度、对专业方向的研究兴趣和积累、研究能力和创新能力、求学目的和努力程度等。

(2)师资水平。包括授课教师水平和导师队伍水平。

(3)学科水平和条件。包括学科研究生培养方案的科学性和先进性、学科实验和仪器设施的先进性和配套性、学科在国内外学术界的地位、学科电子图书等权威文献资料的完整性、学科提供给研究生的学习和工作环境等。

(4)学术环境。包括学科的学术氛围、对创新思想的包容性、与国内外学术界的交流情况等。

(5)培养单位的教育管理制度。包括教育管理制度的科学性、完整性和执行过程中的严肃性等。