

# 思想政治教育 心理学

郭聪惠 著

SIXIANG ZHENGZHI  
JIAOYU XINLIXUE

陕西人民出版社



# 思想政治教育心理学

郭聪惠 著

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

## 思想政治教育心理学

---

---

著 者 郭聪惠  
出版发行 陕西人民出版社  
(西安北大街147号 邮编:710003)

---

印 刷 长安大学雁塔印刷厂  
开 本 850 mm × 1168 mm 32 开 11.25 印张  
字 数 280 千字  
版 次 2008 年 月第 版 2008 年 月第 次印刷  
印 数 1 -  
书 号 ISBN  
定 价 元

---

## 前 言

思想政治教育是我党的优良传统，“是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要政治优势”<sup>①</sup>。近年来，思想政治教育工作面临的形势出现了新的变化。从国际上看，随着政治多极化、经济全球化和信息网络化的日趋发展，思想政治教育面临着大量的西方文化思潮和价值观念的巨大冲击，这些使社会主义革命和社会主义建设时期为代表的传统思想政治教育遇到了空前的挑战；从国内看，随着改革开放的不断深化，我国社会经济成分、组织方式、利益关系和分配方式日趋多样化，人们面临着政治信仰、理想信念和价值取向等方面的极大考验。这一切变革均要求思想政治教育要根据国内外环境的变化，向更全面、更科学的方向前进。

在新时期，“以人为本”，构建社会主义和谐社会成为党的执政理念。社会主义和谐社会的构建，离不开思想政治教育，离不开思想政治教育的推动作用。和谐社会的思想政治教育，必将以改进求创新，以创新求发展。坚持“以人为本”，是我们党思想政治教育工作的重要经验和优良传统，也是新时期搞好思想政治教育的立足点。胡锦涛总书记指出，思想政治工作说到底是要做人的工作，必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。思想政治教育是塑造、引导人们心灵的工作。思想政治教育要能够被人们所接受，必须遵循人的心理规律，按照人的心理规律来运行。我党 80 多年

---

<sup>①</sup> 《江泽民文选》第 3 卷·北京：人民出版社，2006.74.

来的思想政治工作经验同样证明,只有根据人的心理特点和心理规律开展思想政治教育,先进的思想才能被人民群众所接受,精神的力量才能转化为认识世界和改造世界的巨大物质力量。

思想政治教育心理学是 20 世纪 80 年代以来,随着改革开放中思想政治教育工作面临的严峻挑战,提出了“思想政治工作科学化”的命题后,通过长期有意识借鉴心理学理论和方法,逐步产生的一门新兴交叉边缘学科。思想政治教育心理学是思想政治教育学与心理学两门学科发展的必然结果。我们知道,从马克思、恩格斯创立的马克思主义基本原理,为思想政治工作奠定了理论基础,到列宁、斯大林开创无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践,提出对工人阶级的社会主义思想必须用“灌输”的认识,再到毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则,在无产阶级革命和建设丰富和发展了思想政治工作的理论,直至党的十一届三中全会以来,随着社会主义现代化建设和改革开放的深入,“思想政治工作科学化”的历史命题被明确提出。在这样的背景下,许多从事思想政治教育的学者,开始尝试着到心理学学科中去寻找加强和改进思想政治教育的钥匙,反过来,它也推动心理学方面的研究者把应用的眼光投向思想政治教育领域。正因为如此,20 世纪 80 年代中期,出现了一批研究思想政治教育心理学的专著和教材,如《思想政治教育心理学》《德育心理学》《思想政治工作心理学》等。这些著作、教材都从不同角度、不同层面研究了思想政治教育心理学相关问题,从而推进了思想政治教育心理学的理论研究。

思想政治教育心理学是一门新兴交叉学科,它既归属于思想政治教育学科,又是应用心理学的分支学科。我们研究思想政治教育心理学不是为了完善和发展心理学,而是为了深化思想政治教育的研究,提高思想政治教育的针对性和有效性。思想政治教育心理学应立足于思想政治教育,借鉴和吸收心理学研究的成

果来为思想政治教育服务。这是探究思想政治教育的一个新视角,也是思想政治教育心理学的学科特色。

凡是成功的思想政治教育,必然是在某些方面遵循了人的心理需要和心理规律的教育,重视人文关爱,渗透人文精神。掌握思想政治教育心理学,有助于思想政治教育者研究教育对象的心理现象、思想特点、行为方式,揭示他们的思想、心理产生、发展和变化规律以及一系列思想政治教育工作的心理原则和方法,这将大大提高思想政治教育的科学化程度。

展现在读者面前的这本《思想政治教育心理学》,就是按照以上的想法成稿的。本书是一部专著性教材。这是由于思想政治教育心理学作为一门新兴的边缘学科,还处于起步阶段,其理论构建还不够完善,尚存在一些分歧和争议的问题。这就决定本书的特点必然是一些探索、创造、建构新理论体系,具有专著的特性。但是,它的表达形式却是教材性的,并且在整个写作过程中始终力求遵循写作教材的学术规范。强调这部教材的专著性,既是肯定它具有专著的探索性、创造性,同时,也是着重强调它作为教材的一个往往不被注意的方面——教材的探索性和试验性,尤其是一个学科建设不足 20 年的新兴学科教材的探索性和试验性。

随着社会的发展,思想政治教育正在同经济工作、管理工作、社会工作等互相渗透,融为一体,这是大趋势。因此,本书适合的读者对象应该是比较广泛的,不仅适用于从事思想政治教育研究的高校师生和专职思想政治工作干部,而且也适用于其他做人的工作的同志。当然,由于思想政治教育心理学是一门新兴学科,研究的空間很大,难度也很大。本书难免存在许多不足之处,恳请专家、学者不吝赐教。

郭聪惠

2008 年 8 月

# 目 录

第一章 导 论 .....	( 1)
第一节 思想政治教育心理学的研究对象和特点 .....	( 1)
第二节 思想政治教育心理学形成的条件和基础 .....	( 14)
第三节 研究思想政治教育心理学的原则和方法 .....	( 24)
第四节 研究思想政治教育心理学的意义 .....	( 34)
第二章 需要心理与思想政治教育 .....	( 38)
第一节 人的需要心理及其特征 .....	( 38)
第二节 人的需要的结构及其内容 .....	( 45)
第三节 满足人的需要与思想政治教育的任务 .....	( 51)
第三章 态度心理与思想政治教育 .....	( 64)
第一节 人的态度及其构成 .....	( 64)
第二节 态度的体系系统及其对人的思想和行为的影响 .....	( 73)
第三节 端正态度与思想政治教育目的的实现 .....	( 86)
第四章 角色心理与思想政治教育 .....	( 97)
第一节 思想政治教育对象角色概述 .....	( 97)
第二节 思想政治教育对象的角色心理差异 .....	( 107)
第三节 科学把握思想政治教育对象的角色心理 .....	( 122)
第五章 群体心理与思想政治教育 .....	( 127)
第一节 群体和群体心理概述 .....	( 127)
第二节 大群体心理和思想政治教育的宏观环境 .....	( 140)
第三节 小群体和思想政治教育的微观环境 .....	( 151)

<b>第六章 个体心理与思想政治教育</b> .....	( 163)
第一节 中外个体差异心理思想研究概述 .....	( 163)
第二节 个体在心理特征和心理倾向方面的个性差异 .....	( 165)
第三节 个体心理和思想政治教育的疏导方针 .....	( 200)
<b>第七章 心理过程与思想政治教育</b> .....	( 212)
第一节 认识过程和思想政治教育 .....	( 212)
第二节 情感过程和思想政治教育 .....	( 230)
第三节 意志过程和思想政治教育 .....	( 243)
<b>第八章 网络心理与思想政治教育</b> .....	( 255)
第一节 互联网时代信息传播的特征 .....	( 255)
第二节 互联网时代对人心理和行为的影响 .....	( 264)
第三节 网络时代思想政治教育的对策 .....	( 276)
<b>第九章 逆反心理与思想政治教育</b> .....	( 285)
第一节 逆反心理概述 .....	( 285)
第二节 逆反心理的构成、表现及其产生原因 .....	( 289)
第三节 逆反心理的调适 .....	( 296)
<b>第十章 思想政治教育者的心理素质及其培养</b> .....	( 309)
第一节 思想政治教育者心理素质的含义及其作用 .....	( 309)
第二节 思想政治教育者心理素质修养的基本内容 .....	( 322)
第三节 加强思想政治教育者心理素质修养的途径 .....	( 337)
<b>主要参考书目</b> .....	( 347)
<b>后记</b> .....	( 349)

# 第一章 导 论

思想政治教育是塑造、引导人的心灵的工作,思想政治教育要能够被人们所接受,必须遵循人的心理规律,按照人的心理规律来运行。

思想政治教育心理学是在思想政治教育实践的基础上,把思想政治教育活动过程中人的心理现象、心理活动及其发生发展规律作为自己的研究对象,融思想政治教育学和心理学的相关知识为一体的正在形成中的一门新学科。思想政治教育心理学与心理学的理论及实践研究是密切联系的。心理学可以为思想政治教育研究提供思想和心理产生及其变化规律的钥匙,提供思想政治教育活动的心理原则和方法。思想政治教育只有借助于心理学的研究成果,才能在思想政治教育实践活动中更加自觉有效地遵循人的心理活动规律,取得最佳的思想教育效果。

这是一门新兴的交叉学科,它既归属于思想政治教育学科,又是应用心理学的分支学科。诞生十多年来,思想政治教育心理学的学科建设有了一定的发展,初步建立了学科体系,基础理论不断深化,研究领域不断拓展。这些研究不仅具有填补思想政治教育学科研究中的空白,健全思想政治教育的学科体系等理论意义,而且具有推进和提高思想政治教育科学化水平等实践意义。

## 第一节 思想政治教育心理学的 研究对象和特点

思想政治教育心理学作为一门学科,具有自身的学科特点和研究对象,同学科特点和研究对象相联系的还有它的研究领域。研究领域应该反映学科特点和研究对象。因此,弄清思想政治教

育心理学这门学科的学科特点、研究对象和研究领域具有十分重要的意义。

## 一、思想政治教育心理学的研究对象

建设任何一门学科都必须具备三个条件,缺一不可:一是该研究领域必须有特殊的研究对象,二是必须有指导其研究的理论基础,三是必须着力开展实际的研究。而这三个条件中,特殊的研究对象是一门学科能够建立的内在根据,它是区别于其他学科的不同本质之所在;理论基础是否坚实、科学、正确,是一门学科顺利健康发展的外部条件,真正建立起一门学科,关键还是要坚持不懈地开展研究工作。

恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出:“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的,因此,科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列,而它的重要性也正是在这里”<sup>①</sup>。毛泽东讲“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾。因此,对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”<sup>②</sup>这就是说某一门科学的成立,必须根据科学对象所具有的特殊矛盾。例如:心理学研究的对象是人的心理现象,心理学是研究人的心理发生和发展规律的科学。思想政治教育学是研究人们思想政治品德形成、发展和对人们进行思想政治教育的规律的科学。另外,这门学科所研究的是“某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式”<sup>③</sup>。思想政治教育心理学正是

---

① 《马克思恩格斯全集》第20卷.北京:人民出版社,1971.593.

② 《毛泽东选集》第1卷.北京:人民出版社,1991.309.

③ 同①.

一门对象具有“特殊矛盾”的研究,一系列相关联和互相转化的运动形式的“独立学科”。因此,要确定思想政治教育心理学的研究对象,首先就要考察思想政治教育心理学是否具有特殊的研究领域。

思想政治教育心理学的研究对象是思想政治教育过程中的心理现象发生、发展及其变化的规律。思想政治教育心理学把思想政治教育领域中的心理现象和心理问题当做自己的研究对象,其目的是为了根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育,从理论上进一步论证思想政治教育的科学性,从实践上进一步推进思想政治教育的科学化。

思想政治教育学和心理学虽然分属于两门独立的学科,但却同是思想政治教育的重要内容。长期以来我们并没有将两者之间的联系及其互补效应充分挖掘出来。其实思想政治教育与健康教育都是属于精神领域的工作,二者无论在理论中还是在实践中都有很多的共同点,有很强的相关性。

思想政治教育学与心理学之相关性,是指思想政治教育学、心理学虽然是两门独立的科学,但在一定程度又是相互关联的。下面分别从思想政治教育学和心理学两个角度来考察两者的相关性。

首先,从思想政治教育学角度来考察。无论是传统的德育学理论,还是近现代的思想教育教育学,从来都是重视思想政治教育客体的心理学,注意吸收心理学的有关研究成果的。

我国古代思想家在对德育问题进行研究时,很早就已不自觉地涉足心理学问题。比如,我国古代儒家的经典之作《大学》在论及如何进行个人修养这样一个德育问题时,提出“欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意”,提出“正心”“诚意”的修养方法,用现代的科学术语来说,就是调整自身的心理状况。又比如,贯穿我国古代德育思想始终的人性论问题实际上也是一个心理学问题。早在先秦,思想家们就对人性的起源、人性的善恶进行思考,

进而对人性的构成加以分析,直到宋代产生较完备的心性学。到了近现代,当思想政治教育学和心理学都已经发展成为独立的科学以后,两者的相关性就更为明显。1990年上海师范大学教育学专家杨广德在《大学德育论》提出,大德育的概念,包括政治品德、思想品德、伦理道德、个性心理品质等四方面的内容。1993年南京大学社会学系教授张锡生在《高校德育导论》提出,大学生中反映出的许多问题,往往不是思想品德问题,而是心理健康问题。就国外而言,德国康德《教育学》专列一章“心理的训育”,阐述如何在德育过程中进行认识、感觉、想象、记忆、注意等的培育。当前,美国也非常重视心理咨询和治疗服务,在日本所列的中学16条德目中,有两条是与心理有关的。

其次,从心理学的角度考察。无论是在外国还是在我国心理学史上,品德的产生和发展问题一直为思想家们所关注。特别是教育心理学出现以后,更有许多心理学家专门致力于品德发展的研究与思想政治教育学紧密联系问题。1930年瑞士心理学家皮亚杰的《儿童的道德判断》,就从心理学的角度关注儿童品德发展研究,美国的柯尔伯格提出了“儿童道德认知发展阶段论”,根据儿童发展的阶段性特点,把道德教育分为三个水平、六个阶段。三个水平即低常态水平、常态水平和超常态水平;六个阶段即以惩罚与服从为定向,以行为是否对自己或别人有利为定向,以自己的行为是否得到别人喜爱或赞扬为定向,以维护权威和秩序为定向,以社会舆论为定向,以普遍的道德原则为定向。以上这些内容就是从心理学角度研究思想品德的。

实际上,在思想政治教育心理学产生以前,已有了德育心理学和思想政治教育学科教学心理学两个分支学科。德育心理学是研究品德与人的心理之间关系的一门学科,它把德育过程中存在的心理现象和心理问题当做研究对象,目的是根据人的心理特点和心理规律实施道德教育。思想政治教育学科教学心理学则是运用心理学或教育心理学的理论来研究思想政治教育学科教学中出现的相

关问题。思想政治教育心理学与德育心理学和思想政治教育学科教学心理学之间有联系,也有差异,它们有各自的研究对象和研究领域,是三个相互关联但又相互独立的学科。其中,思想政治教育心理学研究在整个思想政治教育过程中出现的心理现象、心理过程、心理特点和心理规律,它包含德育心理学的内容。而德育心理学主要研究育德过程中出现的心理特点和心理规律,其内涵比思想政治教育心理学要小得多,只涉及道德教育部分。思想政治教育学科教学心理学只是研究在思想政治理论课教学过程中,教育对象接受社会规范教育时涉及的心理问题,研究如何运用心理理论和规律使教育对象更好地接受社会规范,形成社会所需要的思想政治品德。如果从学科内涵的角度看,思想政治教育学科教学心理学的内涵最小,德育心理学的内涵其次,思想政治教育心理学的内涵最为宽泛,三者有交叉,但不能完全涵盖和取代。

从严格意义上来说,思想政治教育心理学,它的研究对象应该比思想政治教育方法更宽泛,它不能简单地等于思想政治教育方法。思想政治教育心理学应该涵盖思想政治教育理论的各个方面,凡是思想政治教育领域的心理现象和心理问题,都是思想政治教育心理学应当研究的问题。由此,从思想政治教育的研究对象问题又派生出了一个思想政治教育心理学的研究内容问题。

## 二、思想政治教育心理学的研究领域

对思想政治教育心理学对象的研究,包含比较广泛的领域,只有对思想政治教育心理学的各个研究领域做成功的探讨,才可能将思想政治教育心理学研究清楚。思想政治教育心理学的研究领域主要有以下几个方面。

### (一) 关于思想政治教育心理学基本原理的研究

思想政治教育心理学是一门综合性应用学科,有自己固有的原理和规律。但是,由于将思想政治教育心理学作为一门独立学科来研究,时间较短,人们还没能将它的基本原理和基本规律完全

揭示出来。要深刻揭示思想政治教育心理学的基本原理和规律,必须做好以下工作:

第一,必须掌握思想政治教育心理学的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,是社会科学中各门学科的理论基础,当然也是思想政治教育心理学的理论基础。要建立和完善思想政治教育心理学的基本原理,必须深刻理解和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

第二,必须认真分析和借鉴相关的知识。思想政治教育心理学是一门新兴的综合性应用学科,只有不断吸取相关现代科学的最新成就,才能形成本学科的特有概念和范畴,揭示本学科的基本原理。为此,要认真研究思想政治教育学、普通心理学、社会心理学、教育心理学、生理心理学、咨询心理学等相关学科,合理借鉴相关学科的知识和理论,不断充实和完善思想政治教育心理学的知识体系。

第三,批判继承古今中外一切优秀思想政治教育心理学理论和实践经验,特别是继承我们党关于思想政治教育理论和实践经验。思想政治教育作为一种有意识的思想、政治、品德方面的教育,是在人类社会进入阶级社会以后形成的。在两千多年的古今中外的思想政治教育实践中,人们自觉或不自觉地积累了大量的根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育的经验,如现代西方心理学家对儿童品德形成与发展的研究,我国心理学家对儿童、青少年道德发展的研究都为思想政治教育心理学的研究提供了有益借鉴,尤其是中国共产党 80 多年来在思想政治教育实践中积累起来的宝贵经验,对于进行思想政治教育心理学研究有着重要的意义。为此,要认真研究中国和外国思想政治教育思想史,认真总结和 research 我党几十年思想政治教育的经验和理论,以便使思想政治教育心理学的基本原理和规律建立在人类思想政治教育的全部经验和理论基础之上,特别是建立在我党几十年思想政治教

育的经验和理论基础之上。

第四,必须立足于现实思想政治教育实践。思想政治教育心理学是在思想政治教育实践需要的基础上产生的,并与现实的思想政治教育实践同步发展。为此,应该面向社会,面向思想政治教育实践,研究在构建社会主义和谐社会的进程中出现的各种现实问题,开展调查研究、总结典型经验,分析新时期思想政治教育的规律和特点,以便将思想政治教育心理学基本原理建立在最新经验的基础之上。

### (二) 关于思想政治教育对象的心理研究

思想政治教育的根本目的是提高教育对象的思想觉悟,将社会的政治规范、思想规范和道德规范等社会意识传递给教育对象,转化为教育对象的思想意识和相应的行为习惯。在这一过程中,教育对象的心理状态、心理特征、心理倾向对思想政治教育具有重要影响。因此,对教育对象的心理研究是思想政治教育心理学研究的主要内容。思想政治教育心理学对教育对象的心理研究包括对教育对象的个体心理、群体心理、需要心理、态度心理、兴趣心理、角色心理、挫折心理、逆反心理、网络心理、思维心理、行为心理、时代心理等研究。思想政治教育的对象是十分复杂的,思想政治教育对象的心理也是深奥难测的,但是,仍然是可以认识的。思想政治教育心理学既要从整体上,也要从部分上考察和分析人的思想品德、心理和行为的发展变化规律,以便为思想政治教育心理学提供科学的依据。

### (三) 关于思想政治教育过程的心理研究

教育对象思想政治品德的形成过程就是自身知、情、意、行的辩证发展过程。因此,在思想政治教育过程中,心理现象和心理活动贯穿始终。思想政治教育必须遵循心理活动的规律,运用心理学的原则和方法从事思想政治教育,揭示思想政治教育过程的心理规律,这是思想政治教育心理学研究的中心内容。

#### (四) 关于思想政治教育心理学原则与方法的研究

心理是思想的基础,人的思想是客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。思想的形成过程始终与人的心理过程,即认识过程、情感过程、意志过程有着紧密的内在联系,与人的个性倾向性和个性心理特征发生着内在联系。因此,探究教育对象的思想规律,必须遵循心理学的原则。适用于思想政治教育过程的心理学原则主要有以史为鉴的原则,联系现实的原则,为我所用的原则,三个原则分别表明我们在思想政治教育心理学研究中对历史、对现实和对未来的态度。

研究思想政治教育心理学,从根本上说是为了更好地开展思想政治教育,而方法是实施思想政治教育的主要手段。方法是否恰当,对思想政治教育效果具有重要影响。因而在总结实践经验的基础上对方法理论进行深入研究,就成为思想政治教育心理学研究不可缺少的一个重要方面。对思想政治教育心理学方法的研究,包括确立思想政治教育心理学方法的客观依据和基本原则、获取思想政治教育对象信息的方法、思想政治教育心理学实施的一般方法和特殊方法、思想政治教育心理学方法优化的研究等。

#### (五) 关于思想政治教育者的心理研究

思想政治教育者是思想政治教育信息的传递者,也是思想政治教育成败的决定因素。社会心理学的大量研究表明,信息直接传播者所处的立场、传播的目的指向及传播者本人的威信、吸引力、同受众的相似性程度等因素都会影响到他所提供的信息的说服效果。从这个意义上来说,思想政治教育者不仅应当具备高尚的道德品质和良好的政治思想素质,还应当具备健康的心理品质,包括坚韧的意志品格、开放稳当的性格特征、良好的心境、广泛的兴趣爱好等。思想政治教育者拥有良好的心理品质,不仅能够积极地影响自身在思想政治教育认知、决策、实施中的心理过程,而且能够对教育对象在接受教育的过程中所发生的心理活动产生深刻而持久的影响。对思想政治教育者的心理研究主要包括对思想

政治教育者的角色定位,思想政治教育者应该具备的心理品质,思想政治教育者心理品质的改善和提高等内容的研究。

以上几方面的内容,构成了思想政治教育心理学完整的学科理论体系。由于思想政治教育心理学创立不久,上述几方面的研究有些还不充分,需要我们继续努力,进一步对其进行深入研究,进而建立完善的思想教育心理学理论体系。

### 三、思想政治教育心理学的学科特点和相关学科

思想政治教育心理学是研究思想政治教育和人的心理之间关系的一门学科,它把思想政治教育领域中的心理现象和心理问题当做自己的研究对象,其目的是为了根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育,从理论上进一步论证思想政治教育的科学性,从实践上进一步提高思想政治教育的实效性。作为一门学科,都必须有自己的学科特点和科学理论基础。

#### (一) 思想政治教育心理学的学科特点

思想政治教育心理学的研究对象是思想政治教育过程中的心理现象发生、发展及其变化的规律,作为一门新型的边缘学科,其最显著的学科特点是这门学科的应用性、交叉性和实践性,具体表现为:

##### 1. 应用性

思想政治教育心理学既然是一门交叉学科,就有一个立足点和倾向性的问题,即这门学科究竟是立足于思想政治教育还是立足于人的心理。对于思想政治教育心理学的学科体系,有两种观点。一种观点主张以心理学的框架构建思想政治教育心理学的学科体系。另一种观点则是以思想政治教育学为纲,构建思想政治教育心理学的学科体系。我们研究思想政治教育心理学的目的不是为了完善和发展心理学,而是为了深化思想政治教育学的研究,提高思想政治教育的针对性和有效性。思想政治教育心理学应立足于思想政治教育,借鉴和吸收心理学研究的成果来为思想政治