

# TEM 8

## 新编高等学校英语专业八级考试指南

A NEW GUIDE TO TEM 8 (修订版)

邹 申 主编

 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



# TEM 8

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第110673号

## 新编高等学校英语专业八级考试指南

### A NEW GUIDE TO TEM 8 (修订版)



**W** 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

出版：上海外语教育出版社  
地址：上海外国语大学内 邮编：200083  
电话：021-8542300 (总机)  
电子邮箱：bookin@shlep.com.cn  
网址：http://www.shlep.com.cn http://www.shlep.com  
责任编辑：吴文宇

印：上海外研明登裕安印刷  
经：新华书店上海发行所  
本：787×1092  
次：2008年9月第1版  
印：10 000册

号：ISBN 978-7-5446-0043-2 / C · 0434  
价：37.00 元

本册封面印有防伪标识，可向本社索取

图书在版编目 (CIP) 数据

新编高等学校英语专业八级考试指南 / 邹申主编. 一修订版.

—上海: 上海外语教育出版社, 2008

ISBN 978-7-5446-0943-2

I. 新… II. 邹… III. 英语—高等学校—水平考试—自学

参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第110672号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 吴文子

印 刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 19 字数 455千字

版 次: 2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

印 数: 10 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-0943-2 / G · 0454

定 价: 37.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

## 修订版前言

全国高等学校英语专业高年级阶段考试(TEM8)是由高等学校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试。考试的目的是检查各校执行英语专业高年级教学大纲的情况,促进各校之间的合作与交流,以及为教育管理部门、教师和学生提供有关信息反馈。

2000年经教育部批准,《高等学校英语专业英语教学大纲》开始实施。2000版教学大纲对英语专业人才培养目标、课程设置、教学要求、教学原则等提出了新要求和新标准。为了贯彻执行2000版教学大纲,高等学校英语专业八级考试大纲修订小组已在2004年初完成对1997年出版的考试大纲的修订工作。高等学校英语专业八级考试大纲(2004版)已由上海外语教育出版社出版。

为了更好地反映新八级考试大纲的精神与要求,本书(修订版)对相关部分作了修订和改动。

TEM8试卷的题型、题数、计分、比重和考试时间请参见下表。

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重%	考试时间(分钟)
I	(A1)-(A10) 1-10	听力理解					30
		A 讲座	主观题	10	10	10	
		B 会话	客观题	5	5	5	
		C 新闻	客观题	5	5	5	
II	11-30	阅读理解	客观题	20	20	20	30
III	31-40	人文知识	客观题	10	10	10	10
IV	(B1)-(B10)	改错	主观题	10	10	10	15
V		翻译					60
		A 汉译英	主观题	1	10	10	
		B 英译汉	主观题	1	10	10	
VI		写作	主观题	1	20	20	45
合计				40+23	100	100	190

目前,TEM8考试的权威性及社会影响在不断地提高,考试已得到越来越多的人的认可。为了帮助广大教师和学生了解TEM8考试的性质、目的、内容、所测试的语言或能力等,我们特地编写了《新

编高等学校英语专业八级考试指南》(修订版)一书。

参加本书第一版和修订版编写的同志均为多年来参与 TEM8 考试研究工作的人员,在考试理论及考试实践方面积累了相当丰富的经验。

《新编高等学校英语专业八级考试指南》(修订版)由三大部分组成。

第一部分为考试讲座。该部分按考试项目下分六个具体讲座(听力理解、阅读理解、人文知识、改错、翻译与写作)。讲座的内容包括教学大纲要求、考试大纲要求、考试注意事项。

第二部分为样题及题解。该部分包括十套样题,每套样题后附有详细的题解。样题根据 2004 年出版的《TEM8 考试大纲》的基本精神与要求编制,难度与实际考题相仿。

第三部分为录音稿、答案及翻译参考译文。该部分包括书内十套样题的录音稿、答案及翻译参考译文,供使用者参考。

语言能力的提高是长期不懈努力的结果,不是靠走捷径即能实现的。我们编写本书的目的是帮助学生真正理解 TEM8 考试的作用和意义,纠正对考试的种种误解,从而把考试的准备过程从简单、机械的应试训练转变到提高、巩固语言能力上来,使 TEM8 考试成为促进英语教学,提高语言能力的新的起点。

在编写本书的过程中,我们得到高等学校外语专业教学指导委员会考试办公室的大力支持,在此表示衷心的感谢。

参加本书第一版编写的人员有冯慎宇、黄素华。

本书配有录音带。

编者

2005 年 1 月 8 日

面	重	日	数	主	题	号
10	10	10	10	主	A (A1)-(A10)	I
5	5	5	5	题	B (B1)-(B10)	II
5	5	5	5	解	C (C1)-(C10)	III
30	30	30	30	题	D (D1)-(D10)	IV
10	10	10	10	题	E (E1)-(E10)	V
15	10	10	10	主	F (F1)-(F10)	VI
60	10	10	1	题	G (G1)-(G10)	合计
10	10	10	1	题	H (H1)-(H10)	
45	30	30	1	主	I (I1)-(I10)	
150	100	100	10+33			

## 目 录

第一部分	考试讲座	1
	听力理解讲座	1
	一、教学大纲要求	1
	二、考试大纲要求	1
	三、考试注意事项	2
	阅读理解讲座	5
	一、教学大纲要求	5
	二、考试大纲要求	5
	三、考试注意事项	6
	人文知识讲座	9
	一、教学大纲要求	9
	二、考试大纲要求	9
	三、考试注意事项	10
	改错讲座	10
	一、教学大纲要求	10
	二、考试大纲要求	11
	三、考试注意事项	11
	翻译讲座	13
	一、教学大纲要求	13
	二、考试大纲要求	13
	三、考试注意事项	13
	写作讲座	16
	一、教学大纲要求	16
	二、考试大纲要求	16
	三、考试注意事项	16
第二部分	样题及题解	21
	样题一	21
	题解	37
	样题二	43



# CONTENTS

题解	57
样题三	62
题解	78
样题四	83
题解	100
样题五	105
题解	120
样题六	126
题解	141
样题七	146
题解	160
样题八	166
题解	181
样题九	185
题解	199
样题十	204
题解	220

## 第三部分 录音稿、答案及翻译参考译文

样题一	225
样题二	232
样题三	239
样题四	247
样题五	254
样题六	261
样题七	268
样题八	275
样题九	282
样题十	289

## 第一部分 考试讲座

## 听力理解讲座

## 一、教学大纲要求

能听懂真实交际场合中各种英语会话。

能听懂英语国家广播电台以及电视台有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲后的回答。

能听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。

语速为每分钟 150~180 个单词。

(《高等学校英语专业英语教学大纲》，2000：第 7~8 页)

## 二、考试大纲要求

**测试要求：**

能听懂真实交际场合中的各种英语会话和讲话。

能听懂 VOA、BBC 或 CNN 等国外媒体节目中有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道。

能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的演讲及演讲后的回答。

考试时间约 25 分钟。

**测试形式：**

听力理解部分采用填空题和多项选择题形式，分三节：Section A、Section B 和 Section C，共 20 题。

**Section A: Mini-lecture**

本部分由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生先边听边做笔记，然后完成填空任务。答题时间 10 分钟。本部分共 10 题。

**Section B: Conversation or Interview**



# PART 1

本部分由一个约 800 个单词的会话组成。会话后有 5 道多项选择题。

## Section C: News Broadcast

在若干段新闻报道后有 5 道多项选择题。

Sections B and C 的每道多项选择题后有 10 秒的间隙。要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

听力理解部分的录音语速为每分钟约 150 个单词,念一遍。

## 三、考试注意事项

针对 TEM8 考试听力部分的特点,我们在此可从局部和通篇理解两个方面加以探讨。所有的试题类型都基于由 what, who, where, when, why 和 how 所包含的内容,即事件、人物、地点、时间、原因和方式。TEM8 考试听力材料由长短不一、针对某一现象或事件的叙述性短文和对话(或面试)构成。考生必须在一个大情景下抓住事情的要点和事件的发展线索后才能答题。虽然“听”位于几大语言基本技能之首,但人们在日常交往中并未特别注意到它的存在,只有在陌生环境中(如生活于外语语言环境中),我们才真正感到“听”的可贵。因此,考生在日常的学习生活中必须有意识地多听多练。众多外语教科书对如何培养听力的建议不胜枚举,此处不必重复。大多数英语专业学生具有良好的听力基本功,他们所需要提高的是听力的广度和深度。有鉴于此,我们建议同学们在练习听力时注意以下几个问题:

### 1. 选材准确

实际上,“听”和“说”不分家的原则也体现在 TEM8 考试中。考试听力材料均选自一般口语性较强、反映现代生活的英语资料。因此,我们可以集中精力多听一些大众媒介英语,进行实战演习。所选听力材料在难度上应低于阅读材料,因为读不懂的东西一般听不懂。来源于报刊、杂志、电影、电视的英语是练习听力的极好材料。英语专业的学生、特别是高年级学生,可以通过看原版电影或听电影录音剪辑来练习听力。条件好的学校会有丰富的音像资料,一些大中城市还专门辟有英语电视频道,电视英语新闻对考生应付 TEM8 考试的听力理解部分具有极大帮助。

### 2. 练习方法

练习听力时,大家可采取“精听”和“泛听”两种方式相结合来训练自己,前者的重点在于深度,后者则注重广度。精听的目的在于从 what, who, where, when, why 和 how 等角度入手,弄清与之有关的所有问题,即所有细节性问题;而泛听则是听懂大意即可。通过这两方面长期不懈的努力,我们最终期望达到的目的是获得用英语进行思维的能力。如果能做到用英语思考问题,那么做对几道试题是不会有太多困难的,因为试题从广义上分也就两大类——局部理解和通篇理解。前者属于我们精听的范畴,而后者是我们泛听的目的,考试也就不过是平时练习的重演。“听”的目的在于“懂”,因此我们称之为“听懂”。那么,如何衡量自己是否听懂呢?一个行之有效的方法就是“复述”。我们在听完一个片段后,可将所听内容重复一遍,如果具有较高的准确度,则说明真正听懂了;否则需再听一遍,如果连听几遍还无法较为满意地复述,说明所听内容太难,应予以更换。

与此同时,我们还应通过“读”帮助“听”,特别是在听新闻方面。与其他听力题材相比,

新闻具有其鲜明特点。新闻的内容特别广泛,几乎覆盖我们生活的各个方面。听英语新闻的最大一个障碍是对新闻词汇的生疏。因此,在学习听新闻的初级阶段,我们可以阅读一些大众媒体文献,如报纸、刊物,从中积累一些新闻用语以及一些政府部门名称,如 UNESCO(联合国教科文组织)、NATO(北大西洋公约组织)、Security Council(安理会);单词如 escalation(升级)、defuse(去掉……的引信)、surveillance(监控)、allegation(指控)、smuggle(走私)、quell(平息);词组如 comply with(与……一致)、hinge on(随……而定)、Pentium processor(奔腾处理器)等等。对现实生活各个领域的词汇都略知一二 是听懂新闻的基础。新闻作为一种语言测试题型也是语言在现实生活中真实运用的体现。有人称新闻用语是语言使用的先驱,新的词汇、新的语法现象往往首先出现于新闻之中。在 TEM8 考试中,新闻的内容均为考生所熟悉的一般性政治、经济、社会、体育、娱乐等方面的信息,在题材上不会给考生造成障碍,其目的只是测试考生从 VOA 或 BBC 获取新闻的能力。与其他听力练习一样,提高听英语新闻的能力的惟一途径也是多听。在英语新闻听力训练初级阶段,考生可借助有文字稿的教材帮助训练。同学们训练时应提倡首先在不看文字材料的情况下直接听录音答题,在多次不能听懂时再看文字稿。经过一段时间这样的训练后,多数同学的听力能力都能明显提高。在达到完全脱稿能基本听懂新闻的要求后,同学们可过渡到定时定量收听英语新闻的练习。练习时还要注意我们在前面提到的一个问题,即“听懂”是一个方面。如果能做到在听懂后能将一则新闻的重要细节和大意在脑海里回顾一遍,这对我们听力能力的质的提高大有裨益。我们可能有这样的经历,即自认为已听懂某一个段落,但无法将其内容复述出来。倘若坚持“听”与“复述”相结合的练习,大家在听力及英语思维上会有一个飞跃。

TEM8 听力理解中有一个将听力和做笔记填空结合的考试形式。该项目是一个 900 字左右的讲座,考生边听边做笔记,然后完成填空练习。听讲座记笔记是学生学习生活中不可缺少的环节,这一题型正是考查学生根据听力材料做笔记并整理笔记完成工作的能力。该项目实际上分为理解、找出要点、笔录和填空等步骤。值得注意的是考试中考生所需填空的单词或词组均是有关讲座内容的实词,而不是语法功能词,因为该项目的目的是考查考生对讲座内容的理解。考生在平时训练时可选择听一些就某一问题进行探讨、有一定深度的录音材料,一边听一边就重要情节做笔记,然后根据笔记写出一篇摘要。考生如果能成功地做到这一点,就毋须担心考试中的这一项目,因为考试中用于考生填空的文字材料也就是基于听力录音的一篇内容提要。

以上我们重点谈了考生必须在平时打下牢固的语言基础,下面我们来看看考试中值得推荐的一些技巧。因为没有扎实的语言基础,谈论技巧是毫无意义的,所以这里所谈的技巧是以平时坚实的语言训练为基础的。在谈论技巧前需要说明的是考生在考前一定要做几套模拟试题,对考试的各个方面应心中有数。下面我们来看看几个技巧:

### 1. 预览试题

考生事先要尽可能地快速预览一下该部分的试题,做到在听录音前对所听内容有一个方向性的认识。这在一定程度上可以帮助答题。例如看到下面一道题时,我们即可知道整个录音很可能与赌博有关。

The development of the gambling compulsion can be described as being

同义 A. gradual. 逐渐的 B. slow. 慢 C. periodic. 周期性的 D. radical. 激进的

我们一旦获悉即将听到的一篇材料与赌博有关的信息后,大脑就很自然地启动一些我们所储存的关于赌博的情景,这样就几乎达到了兵马未动,粮草先行的境地,从而主动权部分地掌握在考生手里。反之,如果不进行试题预览,我们可能在听完整篇材料的三分之一后才知道其中心议题是赌博。这就是预览的重要性。不仅如此,我们还可以利用多余的答题时间来达到预览的目的。题与题之间一般有 10 秒的答题时间,如果考生只用 5 秒就做好了第一题,那么余下的 5 秒就可以用于预览第 2 题、第 3 题等。TEM8 考试听力的三个部分中,只有第一部分考生不能预览,因为考生在做完笔录后才发给该部分答卷,即 ANSWER SHEET ONE。

### 2. 审题须仔细

审题似乎是一个老生常谈的话题,但却是十分重要的问题。这里所说的审题并非指考生完全看不懂题目,而是指由于审题不仔细而捕捉不到问题的核心。我们来看看下面一道题:

The modern electronic anti-noise devices

- A. are an updated version of the traditional methods.
- B. share similarities with the traditional methods.
- C. are as inefficient as the traditional methods.
- D. are based on an entirely new working principle.

以上问题的核心在于领会 modern electronic anti-noise devices(现代抗噪音电子装置)的定义,而不仅仅是 electronic anti-noise devices(抗噪音电子装置),更不是一般的 anti-noise devices(抗噪音装置)。录音中很可能出现有关 anti-noise device 在各个发展时期不同特点的信息,如果不认真审题,就会出现张冠李戴的错误。另外,审题的仔细还表现在领悟特殊形式的题干,如否定式 Which of the following statements is INCORRECT? 或排除式 All the following statements are true EXCEPT, 等等。正确审题是答题的关键,否则听力能力再好的考生也不能有好的成绩。

### 3. 领会讲话者的语气

听懂说话者的语气可帮助我们回答问题。这一点在 TEM8 听力第二部分(对话或面试)中显得更为重要。例如,Well, I'm afraid I do. But I might be mistaken. 表示了说话者不肯定的语气。有时字面意思与说话者所要表达的意图相反,这时考生更多的是依赖讲话者的口气来答题。如 I'd be sacked if I accepted your offer. 所表达的是拒绝。讲话的口气是多种多样的,它可以表达惊奇、犹豫、挑战、讽刺、安慰、决心等,正确领会它们会收到事半功倍的效果。

### 4. 听与记录同时进行

考生可在听的过程中适当做些笔录,因为仅凭脑力无法记住长达数分钟的讨论或对话。考生在记录时不必拘泥于形式,做一些只要自己能明白的简单符号记录即可。特别是众多的数字、时间、日期、人名、地名更需我们做些笔记。而且,TEM8 听力第一部分正是考查

“听”和“记”的同步能力。

### 5. 对 TEM8 听力第一部分的几点建议

TEM8 听力第一部分记笔记填空是较为复杂的听力测试项目,有其自身特点,掌握这些特点对考生大有好处。该部分录音通常是一篇具有较强逻辑性的篇章,从几个方面论证或叙述一个问题。因为考生须填空的词或词组是基于整个问题要点及其重要细节的实词,所以考生在做笔记时应重点关注这些内容,而非繁文缛节。举个例子,如果录音中出现了关于一个问题的三四个例证,如为了说明 fast food 而列举了 Kentucky Fried Chicken, McDonald's, Pizza Hut 等等,考生最多记住一两个即可。另外,用于填空的词或词组不一定非得是录音中出现的词或词组,凡是在语义上与原文一致且语法上与填空短文相适应的单词或词组均可。填空时,考生一定要注意所填内容的词性准确无误。我们发现,有的考生能找出一个相应的词或词组,但不是很注意词性,因为该填动词的地方一定要填动词,如不能用 intense 来代替 intensify。另外,倘若所填单词在句首,该单词首字母要大写。

最后,希望广大考生千万不要盲目信仰应试技巧而忽视语言基本能力的训练,因为技巧只不过是扎实语言基本功为基础的一点辅助性的东西而已。

## 阅读理解讲座

### 一、教学大纲要求

能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品。

能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手段。

阅读速度为每分钟 140~180 个单词。

(《高等学校英语专业英语教学大纲》,2000:第9页)

### 二、考试大纲要求

#### 测试要求:

1. 能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评。
2. 能读懂有一定难度的历史传记和文学作品。
3. 能理解所读材料的主旨大意,分辨出其中的事实和细节;能理解字面意义和隐含意义;能根据所读材料进行判断和推理;能分析所读材料的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。
4. 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
5. 考试时间 30 分钟。



## 测试形式:

本部分采用多项选择题,由数篇阅读材料组成。阅读材料约含3000个单词。每篇材料后有若干道多项选择题。学生应根据所读材料内容,从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共20题。

## 三、考试注意事项

应该说到了准备八年级考试的时候,学生已经具备了相当的阅读经验和阅读能力。现在的关键是大量阅读,通过阅读实践进一步提高阅读速度和理解水平。如果说还存在一些不良阅读习惯的话,比如用手指点着读,应该默读时出声等等,就应毫不犹豫地改正。下面列出了一些常用的阅读技巧,仅作提醒之用。希望考生能仔细对照自己的情况,尽快改掉不良习惯,以便提高自己的阅读效率。

### 阅读步骤

#### 1. 通读

即“skim”(read quickly to get the main ideas)。通读采用速读法。考生在最短的时间内要达到以下目的:

- (1) 了解短文主旨大意。
- (2) 辨识文体,掌握结构。记叙文要了解故事背景、时间、地点、人物活动等主要线索。论述文要了解其中心论点及其所作的阐述。

#### 2. 看题

即浏览短文后面试题。在阅读试题的题干和四个选项以后,了解每个试题的考查内容和题型,以便带着问题有目的地复读短文,寻找答案。

#### 3. 复读

即“scan”(read quickly without careful reading, often looking for a particular thing, such as facts, names, time, figures, etc)。复读采用跳读法。考生按照试题要求,有针对性地从短文中迅速找出所需要的关键信息。

#### 4. 核读

对把握不大或较难的试题,尤其是概括归纳题、作者意图题等等,可以根据全文及各题答案,反复思考,看是否一致,是否合乎逻辑。对细节题、推理题、词义题、图示题等等,不能仅凭主观想像,要在文中的有关段落找到根据,以做到正确无误。当然,这样做首先要有时间上的保证。因此,在平时操练时要注意提高阅读的准确性,以逐步提高解此类题或读此类文章的速度与能力。

## 阅读窍门

## 1. 认真审题,找出文中根据

首先要认真仔细地看清题干和四个选择项,尤其要注意以下几点:

(1) 有时候题干会出现这样的问句:

Which of the following statements is NOT true?

The following statements are true EXCEPT \_\_\_\_\_.

在这里,要特别注意这个 not,是问你“不正确的,错误的”选项,即哪一项是不符合短文内容的。类似否定式提问往往造成考生的误看,所以要特别留意这样的题型。

(2) 从出题角度看,有的试题四个选项的文字用得极其相似,有时甚至只相差一个单词,很容易造成视觉干扰,使考生一下子难以辨认真伪。因此考生要特别注意四个选项之间的细微区别。

(3) 一定要将四个选择项全部看完,在考生认为前一两个选择项正确的时候,往往不再注意后面选项,这样很容易出错,尤其在前面选题碰巧是干扰项的时候。

另外,在短文中寻找试题答案时,把与试题有关的词、句、语段划出来,分别标上试题的序号,然后对照研读,做出判断。这样有利于缩小摄取有效信息的范围,做到有根有据,便于判断和复查验证,提高答题正确率。这是个在平时操练时十分有用的方法,但在真实考试当中,要根据时间来定是否采取此法。

## 2. 注意观察问题的类型

了解试题的种类,有助于正确理解试题的要求,以便采用相应的阅读方法,更快速、准确地将答案定位。阅读理解题的提法可以是多种多样的,但概括起来不外乎下面几种:

(1) 细节题——根据文章的内容、信息进行提问。譬如以 what, which, when, where, why 等开头的问题。其他常用的结构还有: According to the passage, .../The story tells us that ... 等。

(2) 主旨题——询问有关文章主要内容、中心大意、作品基调、作者态度、目的。譬如: “What does the passage mainly discuss?”/“Which of the following is the more appropriate title for the passage?”等。

(3) 推理题——要求考生就已获得的信息进行推理,得出原文字面上未出现的答案。常见的问题有 “Which of the following can be inferred from the passage about ...?”/“What does the passage imply that ...?”/“The main purpose of this passage is to ...”等。

(4) 指代题——用于测试考生对具体词义或指代关系的识别能力。其题类经常为: “The word ‘attribute’ in line 6 means ...?”/“What does the underlined phrase in line 38 refer to?”

(5) 评价题——用于测试考生对文章风格、写作手法等的分析能力。譬如: “What kind of writing technique does the writer use in the passage to ...?”/“What are the ways the writer uses to create the gloomy impression in the passage?”等。



### 3. 善于寻找线索

在复读解答试题时,要根据有关线索查找与试题有关的章节,有三种线索可以帮助尽快找到短文中信息。

- (1) 从试题的题干中找线索。即找到题干中的关键词,然后在短文中找到相同的关键词或与关键词有关的词语,往往答案就在附近。
- (2) 从试题的四个选项中找线索。有时试题的题干中找不到什么线索,如:

Which of the following statements is (not) true?

The passage is mainly about \_\_\_\_\_.

From the passage we may infer that \_\_\_\_\_.

这时可以从四个选择项中去寻找线索。根据通读的初步印象,决定哪一选项最接近正确答案,就先从这个选项中寻找线索,然后回到短文中去查找。如果不一致,就对下一个最为可能是答案的选项进行尝试,依次类推,直至找到正确答案。

(3) 从短文中找线索。有时从试题中找不到线索,就只能从短文中去找了。要善于找到短文中的关键词及与试题关系较密切的段落、篇章,尽快找到答案。事实上,这种快速定位关键词的能力是在平时逐渐锻炼成的。平时多练,考试时的效果就会很好。

### 4. 善于寻找同义答案,解答细节题

细节题在阅读理解试题中占了相当大的比例,它的答案一般是同义性的,即试题中的选项在短文中可直接找到,但它以另一种形式出现,表示相同的意义。这种同义形式往往有三种情况:

- (1) 同义单词。即同义词、近义词或同一词根变换成不同词性。
- (2) 同义词组。包括动词词组、介词短语等等。
- (3) 同义结构。有时用不同句型,如: spend ... (in) doing 与 It takes ... to do/ Although ... 与 ... as ... (虽然,尽管),等等。有时用不同的语法结构,如陈述语气改成虚拟语气,从句形式用非谓语句形式来表示,等等。

### 5. 善于抓住主题句,解答主旨题

主旨题主要考查考生的综合理解能力,要求考生在理解全文的基础上,分析归纳、概括全文或某一段落的主旨大意。这就要求考生抓住文章的主题句。主题句往往有以下几种情况:

- (1) 最常见的位置在段落的开头,即“总起一分述”型。作者往往用一两句话提纲挈领地提出一个论点,然后进行展开。
- (2) 较常见的位置在段落的结尾,即“分述一总结”型。在结论句之前,往往 it is clear that ..., thus, in short, as a result, therefore, for this reason 等表示推论关系的词语,可以帮助辨认主题句。
- (3) 有时段落的开头和结尾两个位置上同时出现主题句。
- (4) 有时出现在段落中间,往往以这种顺序叙述: 引子→主题句→阐述说明。即先描述一个事例,或提出一个问题,或提出一个反面观点,然后提出作者自己的论点,阐明

主题,接着围绕主题展开描述或说明。

### 6. 经常阅读各类体裁和题材的文章

TEM8 考试的选材原则是:(1) 所选题材广泛,包括社会、文化、教育、政治、经济、科普、军事、外交等方面的知识或常识,几乎包含所有考生日常生活、学习中所可能涉及或关心的领域,尽量贴近考生的实际生活经历,其内容及涉及的背景知识不超过考生在其知识范围内所理解的深度。(2) 所选体裁多样,包括记叙文、议论文、说明文、描述文、新闻文体等。(3) 文章的语言难度控制在教学大纲所规定的要求以内,以当代英美文体为主。所用词汇基本不超过教学大纲规定的范围。(4) 尽量选用内容新颖、富有哲理性、思想性并具有可读性的文章。因此,考生在平时不要拘泥于教材内的文章,要广泛阅读,尽量多地接触各种题材和体裁的文章,打好阅读基本功。

## 人文知识讲座

### 一、教学大纲要求

熟悉中国文化传统,具有一定的艺术修养。

熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯。

具有较多的人文知识和科技知识。

具有较强的汉语口头和书面表达能力。

具有较强的创新意识和一定的创新能力。

(《高等学校英语专业英语教学大纲》,2000: 第 11 页)

### 二、考试大纲要求

#### 测试要求:

1. 能基本了解主要英语国家的地理、历史、现状、文化传统等。
2. 能初步具备英语文学知识。
3. 能初步具备英语语言学知识。
4. 考试时间 10 分钟。

#### 测试形式:

本部分采用多项选择题形式,要求学生从每题的四个选择项中选出一个最佳答案。共 10 题。

### 三、考试注意事项

人文知识项目是 TEM8 考试新增的项目,它侧重检查英语专业学生的英语专业知识。

人文知识项目的设计目的是为了更全面地贯彻落实《高等学校英语专业英语教学大纲》(外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社,2000年;以下简称大纲)的精神与要求。新世纪初出版的大纲是一个关于中国英语专业人才培养规格的纲领性文件。大纲描述了 21 世纪外语人才的特征:扎实的语言基本功,宽广的知识面,一定的专业知识,较强的能力和较好的素质(同上,第 17 页)。其中宽广的知识面包括英语专业知识,即文学、语言学和相关国家社会与文化的知识。

为落实英语专业人才培养规划,大纲明确规定英语专业必须开设的三类课程:英语专业技能课程、英语专业知识课程和相关专业知识课程(同上,第 16 页)。英语专业知识课程包括英语语言、文学、文化方面的课程,如:英语语言学、英语词汇学、英美文学、英美社会与文化等课程(同上,第 2 页)。英语专业知识课程应占英语专业课程总学时的 15% 左右(同上,第 5 页)。

作为检查和评估各高校执行大纲情况的手段之一,TEM8 考试从 2005 年起增加人文知识项目,其目的是为了更全面地检查英语专业高年级学生的专业素质,为各校英语教学改革提供更多层面的信息反馈。

英语专业知识的积累是一个长期过程,并非一朝一夕即可完成。考生要在平时学习过程中有意识地增长这方面的知识。考生要在教师的指导下经常阅读英语文学原著,注意培养欣赏、理解、分析原著的能力,并了解英美国家文学概况。作为英语专业学生,考生还应该大致了解英语语言学所涉及的范围,如:语言与心智、口语与书面语、语言构造、语言起源、语言变迁、语言习得等。除此之外,考生平时要注意积累英语国家历史、地理、社会、经济、政治、教育等方面的知识,培养自己的跨文化交际能力。

## 改错讲座

### 一、教学大纲要求

能熟练地使用各种衔接手段,连贯地表达思想。

通过课堂教学和其他途径认知词汇达到 10 000~12 000 个。

能正确而熟练地使用其中的 5 000~6 000 个单词及其最常用的搭配。

(《高等学校英语专业英语教学大纲》,2000:第 6~7 页)