



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编
韩立福 / 丛书执行主编

中学语文 教育实习行动策略

ZHONGXUE YUWEN
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELÜE

薛 猛 / 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



高等师范院校新课程教育实习指导丛书

顾明远 史宁中 / 丛书总主编

韩立福 / 丛书执行主编

中学语文

教育实习行动策略

ZHONGXUE YUWEN
JIAOYU SHIXI XINGDONG CELUE

薛 猛 / 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文教育实习行动策略/薛猛著. —长春: 东北师范大学出版社, 2007.8
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5003 - 8

I. 中… II. 薛… III. 语文课 - 教育实习 - 中学 - 师资培训 - 教材 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 114048 号

☐ 策划编辑: 李桂清

☐ 责任编辑: 陈春花 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 刘晓军 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
电话: 0431—85687213 85691263
传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子信件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市利源彩印有限公司印装

长春市净月小合台工业区 邮编: 130117

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 16.25 字数: 282 千

定价: 26.00 元 (含光盘)

总 序

我国历来是“重行”的国家,早在春秋战国时期就有“行为本”说。荀子把学习过程分为闻、见、知、行四个环节,他说:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。行之,明也。”在这四个环节中,“见”、“行”相当于我们今天的见习和实习。到了明朝,教育家王守仁提出了“知行合一”说,主张“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”,认为“知”、“行”是一个学习过程的两个方面。除此之外,其他朝代的教育家也有过这方面的论述。他们都强调在学习过程中的“重行”。这种“重行”的哲学思想为我们开展大学生教育实习研究提供了理论基础。这种“重行”思想发展到具体的教育实习,经历了一个从萌芽到产生,再到完善的历史过程。这一实践过程为我们研究和创新教育实习提供了宝贵的经验。

21 世纪初,我国全面推进新一轮基础教育课程改革,强调“一切为了学生发展”的课程观、教学观、学习观、教师观、评价观。与传统教育观相比,新的教育观发生了根本性的变化,学生的学习方式和教师的教学方式也发生了重大改变。学生由过去被动学习转变为自主、合作、探究学习;教师由过去的讲授者、复制者转变为学生学习的指导者、研究者、合作者、促进者。课堂教学将由“知识传授型”转变为“知识建构型”。这种新的转型呼唤着适应新课程改革的新型教师,也为高等师范院校培养新型师资提出了新的挑战。如何培养适应新课程改革需要,具有新课程教学能力的新型教师,是摆在我们面前的具有现实意义和历史意义的重大课题。

师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。为加大师范生教育实习工作力度,教育部颁布《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师[2007]4 号),强调:“完善师范生教育实习制度,强化

教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。”这些规定为我们开展新课程教育实习研究提供了政策保障,指明了研究方向。为了认真贯彻教育部文件精神,提高师范生新课程教学指导能力,我们组织编写了《高等师范院校新课程教育实习指导丛书》。

丛书内容

本套丛书共十二册,包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育、美术等专业。主要内容是构建符合基础教育新课程理念的高校教育实习有效模式,引进“行动研究”理念,让师范生在教育实习行动中构建新课程理念,提高新课程教学能力(本文对教育实习行动简称为“行动”)。丛书结构以“行动研究”为主线。主要内容是给参加教育实习的大学生提供一套具体的新课程实习行动路线图,根据行动要求,在指导教师的帮助下完成行动任务。在行动步骤方面,要经过“准备行动阶段”、“走进学校行动阶段”、“走进课堂教学行动阶段”、“体验课堂教学行动阶段”、“课堂反思行动阶段”和“教育实习总结行动阶段”等六个阶段。为了使丛书结构和内容体系更加完整,对认识教育实习重要性和如何制订教师专业发展规划,作为独立单元分别设计在行动阶段前后。

丛书特征

本套丛书有以下突出特征:

(1)科学性。内容精练,简洁,体现了科学性。对学科理论进行清晰阐述,合理分析,避免了“学究式”的理论研究。内容上注重实用性,朴实直白地阐述理论,深入浅出,易为师范生接受。在理念形成上,使原生理论实践化,口语化,实践化理论接近教师的教学实践,以浅显的道理说明新课程实施过程的“关键”。师范生使用本套丛书后,可以直接走进新课

程教学。

(2)创新性。每位主编、编者都发挥了自己的创造性,力争结构创新,立意新颖,突出师范教育特色,具有时代性。结构内容方面,不是理论到理论的阐述,既有清晰的理论阐述,又有可实施的行动方略和自我实践的任务目标。丛书在立意上,力求新颖,别开生面,追求师范生阅读、实践、培训三结合的有效性。

(3)实用性。做到了理论联系实际,体现了操作性。根据每章学习内容有针对性地插入案例或活动;每章节、每一行动步骤基本上都有相应的操作性强的表格和行动任务。引导每位师范生按本书编写的真实意图,履行行动步骤,完成各个阶段的行动任务,达到提高新课程教学能力的教育实习目标。

(4)行动性。教育实习是一种体验学习的行动过程。为了满足不同地区师范院校大学生的需要,提高大学生教育实习的有效性,丛书配备了电子版和纸制版的《大学生教育实习成长记录袋》。在电子版的软件中还备有具体的、可供参考的实例。大学生在教育实习过程中,根据行动要求,完成《大学生教育实习成长记录袋》所列的行动内容,将会取得较好的实习效果。使用《大学生教育实习成长记录袋》,有助于大学生积累教育实习成果,提高大学生新课程教学能力,促进大学生职前专业发展。

致大学生

大学生朋友们:你们是推动新课程改革的生力军,你们的专业素质将影响中华民族的未来。如何通过大学生教育实习,有效地提高大学生的新课程教学能力,是我们关注的核心问题。在此,对大学生朋友提出两点希望:一、希望尊重自己,要认真对待自己的教育实习体验,充分利用这种专业实践平台,学会新课程教师具备的基本能力和方法,为将来走上教师岗位,成长为名师奠定坚实的基础。二、希望尊重编委老师的辛勤劳动,认真、扎实、积极地完成行动任务,按“行动”内容逐一实施,从构建“我的理念”到构建“愿景”和“规划”,从学会“教学设计”到撰写“教学反思”和“叙事”,从撰写“教育论文”到参与“校本研究”等。要珍惜这次难得的体验学习的机会,促进自己的专业成长。经历这种特殊体验,

你将会终身受益。这也是我们编写本套丛书的初衷,我们也深信你们会做到的。

致谢贡献者

为本套丛书的诞生,许多人作出了贡献。首先感谢教育部师范司和教师教育专家委员会在本套丛书的编辑与出版过程中给予了大力支持和指导,使本套丛书明确了写作思路,提高了本套丛书的质量。其次,要感谢为论证本套丛书可行性而开展前期调研工作的李桂清(东北师范大学)、秦文孝(陕西省渭南师范学院)、胡秋莉(内蒙古呼伦贝尔学院)、李民(山东省菏泽师范学院)、刘玲(安徽科技学院)等老师。最后,要感谢本套丛书的各位主编及作者,在较短的时间内,出色地完成了编写任务,既体现共性理念和行动任务,又富有各自的写作特色。在此,对各位领导和老师付出的智慧性劳动,一并表示衷心的感谢!

本套丛书参考了大量国内外的研究成果,由于篇幅有限,未列出间接引用的文献,谨此对这些文献的作者表示衷心的感谢!

由于我们水平有限和时间仓促,书中的缺点和不足在所难免,欢迎同行专家和广大读者批评指正。

顾明远 史华中

2007年8月28日

前言

随着基础教育改革的不断深入,教师的职业内涵也随之拓展,仅就教师素质而言,也远不是所谓“扎实的基本功”能涵盖的,在教育理念、思维能力及方式、教学视野等方面都要求教师对前瞻意义的关注。应该说,时代、社会的疾速发展与个性意识的深度觉醒已经开始使教师这一职业显现它特有的文化内涵。

教师的专业性内涵在发展变化,其中,作为承载文化与审美重任的中坚,作为学生主动学习、主动探究的引领者,尤其作为母语学习、传统继承、个性创新的参与者,语文教师已经由平面式的讲授发展为立体式的参与、引导与促进,更关注学生语文学习过程中的个性与审美,体验与感受,关注课堂教学中那鲜活的生命群体,并使之自由舞跃。

语文,作为基础教育的焦点,历来是时代与社会关注的中心。沉甸甸的分量,是每位语文教师所能感受到的。

“历史总是把一份朴素的人生让人咀嚼得百味丛生”,每个人都有自己的理想、追求与评价标准。无论是语文教师、学生,还是关注语文学科发展的专家与学者,虽然常有人对语文教学提出自己的意见与建议,但从来没有人对语文潜在的美感与深刻性失去憧憬与追求。其中,招引我们的,是语文的文化魅力与审美情感,我们探究的,是语文广阔的内涵空间与多变的教學情境。语文,丰富,深刻,可传承,可创新。

语文教学的内涵、责任与发展,对实习生也有直接的影响。

实习生作为一名“准教师”,就在刚刚接触班级与学生的时候,也被赋予了同样的重任——就在这短短的理论实践、经验学习与个体收获、感悟的日子里,就要以真正的教师视角审视自己,以教师的意识放大自己。

从这个意义上讲,教育实习的意义是重大的,是最终实现教育理想的关键环节,甚至是一定阶段内的航标。其目的就是通过实习,通过实践、理论的双重反思来丰富实习生的教育理想内涵,提高教育教学实践能力,拓宽教育视野。

为使即将接触教学实践岗位的实习生们有所借鉴、准备与行动,我对基础教育改革背景下的语文课程有效实践作了一些诠释,虽然限于笔力,力图勾勒新时期语文教育教学全景而未得,也算是给这些正在实践的未来的语文教师们提供了一种参考。毕竟,借鉴的是历史,可创造的是未来。

当然,新时期的语文教学不能脱离正在进行的基础教育课程改革,尤其是刚

刚开始的高中语文新课程改革。从2003年起,广东、海南、宁夏、山东四省区率先开始进行高中新课程改革的尝试,基础教育中重中之重的语文学科便开始在实践层面寻求实践策略与经验的支持,开始正视高中阶段努力学习着的学生的存在,开始放下眼光以平和之心与学生们一起去学习,去感受,去积淀,去审美,去升华。

对于实习生而言,语文课程改革新理念恰恰是易于接受的。毕竟,对新生事物,基于时代与年龄特点,实习生从不缺乏信心与热情,而且其本身又少有旧习,易于接受新观念。因此,在推出本书时,我是充满信心的。虽然止步于语文教学全景式的深刻思辨,却力图积极为实习生提供实习过程的理论及实践视角,希望实习生能有所得,有所获。

本书共八个单元,以教育实习顺序为线索,从第一单元的理念认知说起,到第八单元实习后教师专业发展规划结束,比较详细地介绍了在教育实习过程中,在基础教育课程改革背景下,一位语文实习教师思想发展的重点与教育实践的策略与程序。

对具体内容,我未作更多的理念阐述,而是试图在理论的指导下,更多地从行动的角度介绍在基础教育新课程改革背景下的教育实习行动路线图,给实习生提供更多的可操作和实用的策略和方法。

本书是针对教师教育中教育实习部分的行动研究,结论是可共享的,而基于具体的教育实习环境与实习生个人素质的制约,在操作过程中,建议实习生进行有益借鉴,有准备,有完善,有所获,有总结,真正做到有创新地尝试和有个性地思索,而不是生搬硬套。

希望在读过本书后,实习生们能得到思维和方法上的启迪,并能有实践的反思,能够设计自己的发展愿景,“咀嚼”属于自己的那一份“甘甜”。

祝愿实习生们的教育实习精彩无限!

薛 猛

2007年5月

目 录

第一单元 为什么要教育实习	1
第一节 教育实习与教师专业化	1
第二节 教育实习理念、目的及模式	4
第三节 开始教育实习吧	16
第四节 单元日志	18
第二单元 做好准备行动	21
行动 1 构建行动理念	21
行动 2 理解课程标准	29
行动 3 初识“行动路线图”	38
行动 4 行动目标	39
行动 5 我的行动计划	41
行动 6 单元日志	47
第三单元 走进实习学校	49
行动 1 了解实习学校	49
行动 2 了解学科教学实际	51
行动 3 走近导师	53
行动 4 体验班主任工作	54
行动 5 单元日志	85
第四单元 走进课堂教学	88
行动 1 理解课程内容行动	88
行动 2 听课行动	94
行动 3 研究学生差异	99
行动 4 实施教学设计行动	102
行动 5 试讲行动	126
行动 6 单元日志	131

第五单元 体验课堂教学	133
行动1 进入课堂的准备	133
行动2 实施课堂教学	137
行动3 教学评价	163
行动4 单元日志	176
第六单元 课堂教学反思	178
行动1 课堂教学反思	178
行动2 课堂教学评价	187
行动3 单元日志	198
第七单元 教育实习总结	200
行动1 撰写实习总结报告	201
行动2 实习鉴定	209
行动3 实习行动记录袋评价	220
行动4 成果展示	221
行动5 单元日志	222
第八单元 教师专业化发展规划	225
行动1 我的发展愿景	227
行动2 我的专业发展规划	234
行动3 单元日志	243
后 记	245
主要参考文献	246

第1单元

为什么要教育实习

●●●● 第一节 教育实习与教师专业化 ●●●●

教育实习是教师专业化的起点。

从目标上看,教师专业化“是把教师视为社会分层的一个阶层,因此专业化的目标在于争取专业的地位与权利,力求集体向上流动。除此之外,教师也是一个在教室教导学生以提供教学服务的工作者,因此,他们必须以提高教学水平及扩张个人知识及技能为发展方向,教育工作者把这种强调教师专业能力的发展过程称为‘专业发展’”^①。

教师专业发展过程不能脱离教育实践,有专家介绍美国一所大学有这样一项实验:几乎一样接受专业教育的两个组在同一学校里进行为期14周的教育实习,二者的区别在于一组在正式实习前没有经过系统的见习,另一组经常参加学校组织的见习活动,至少观摩或参与了小学儿童活动90小时,担任课后辅导教师30小时。结果在完成14周实习后,两组出现了显著差异:后者的教学能力强,效果好,职业准备充分,而前者则相形见绌。其原因在于后者在实习前积累了相当丰富的教育教学经验。

教育实践是教育理论与技能知识的延伸,这种延伸经过反思与总结,又深化、丰富了理论与技能知识的内涵,相得益彰。

从教育实习内容上看,除常规的课堂教学、班主任工作等传统实习内容要得到进一步重视与强化外,关于校本研究、语文综合实践活动及教育科学研究等内

① 教育部师范教育司,《教师专业化的理论与实践》,北京:人民教育出版社,2003:26,27。

容也应纳入实习内容,从而使师范生真正全面而实际地融入到实习学校的教育教学活动之中,并在教育实习过程中熟悉了解实习学校的氛围、学科教育教学的特点,学会合作与交流,学会创新与反思,学会职业选择与规划。



一、教师专业发展过程不能脱离教育教学理论与技能,教育实习提供了有实效性的可能

教师专业发展首先是“专业”的发展,即教育教学理论与技能知识及经验的发展。实习生在校学习期间,各师范院校都有常规的教育教学内容,有的也有部分微格教学课给予一定实践意义上的支撑。对于实习生而言,这些构成了专业知识的基础,但是这种基础更多的是一种理性认识,是基于书本知识介绍的再认知,从书本到书本,从理论到简单描述,从单纯技能到单纯考核,实习生收获更多的是一种理念。

这是专业化发展需要的,但不是全部。而教育实习提供了一定的实践空间,为教育理论及技能的深入学习与实际掌握提供了基础。从这个意义上说,教育实习才真正给了实习生专业发展的平台。

在教育实习中,面对具体的教育环境、教育对象和教育内容,实习生其实是将学校学习的理论与技能知识作为前提,经过观察、借鉴与思考,经过合作、交流与创新,构建属于自己的有特色的教育教学理论和技能知识,这是真正有效的学习过程——由理论到实践。在实践经验总结后,反思得失,再对教育教学理论与实践进行深入研究,这其实是教师专业化的必经之途。



二、教师专业发展过程不能脱离对教育理念的创新,教育实习提供了有实效性的可能

教师教育在教育实习阶段,更为重要的是以实习为契机,为平台,通过具体的教育教学实践培养学生终身学习的态度、独立学习的能力、批判思维意识和自我反思的精神,并以此促进教师整体的专业化。

仅就语文学科教育理念而言,它强调的是迥异于前的人文性、科学性认识,例如,强调语文素养不再仅是语文知识与能力,强调三维教学目标不再仅是终结性测试和知识性反思,强调的是学生的“学”而不是教师的“教”等等。而这绝不是语文教学的全部,毕竟时代与社会在发展,语文教学的内涵与外延,方式与方法也在变化调整。而教育实习为实习生实现这些创新与发展提供了可能。

在学校学习期间,通常是固有理论——知识的学习,是千人一面式的,很难有所选择和创新,个别创新式尝试也因缺少实践支撑而停留在知识的学习与尝试

阶段,难有事实成果,实习生只是被动地接受。

教育实习作为实习生真正实践的第一个场所,是实习生创新与发展的事实起点。在实习学校,学校、班级、指导老师、学生等等因素形成了具体而有个性特色的教学氛围与教学空间,如果进行教育教学活动,实习生就必须考虑这些实际制约因素,因材施教。在常规方式方法不能很好地实现教育教学目的,不能取得预期的效果时,尝试用新的方法与视角重新审视,也会给教育理念创新提供可能。

这种可能给教师专业发展带来了实际性的内容,也给不同教师的个性化发展提供了保证,从这个意义上说,教育实习真正为教师专业化奠基。



三、教师专业发展过程不能脱离教师群体的合作与反思,教育实习提供了有实效性的可能

合作,交流,并在此前提下进行反思,是教师专业化发展的有效途径。教育实习过程所具备的特点,是职前教师教养中最有特色和成效的。

对教师专业发展而言,合作与交流对象的选择无疑是提高教育水平的重要环节。尤其是语文学科,无论是审美能力、应用能力还是探究能力,无论是语文素养还是人文性体现,都因学科理性与感性交融的特点而不易把握。

仅就教育因素而言,教育者、被教育者、教学环境、教学内容等等几个方面,都是高校所不具备的,高校教育是一种虚拟化的理论教育与技能教育。如果有效进行教师发展,则必不能脱离教育各因素的制约。

教育实习过程中,教育者、被教育者、教学内容等主要因素均具备,对实习生而言这是第一次真正在实践状态中思考并践行教育理想。基于此,分析教育教学活动中的合作对象、交流对象,无论是同行、指导教师、学生、家长还是其他因素,都因真正维系教育教学而使合作更有针对性,更有个性特点。其反思行为,也因此而有内涵,更能在下一次实践中得到尝试,并进行再反思,如是者三,教师专业发展会成为一种真正的发展。

当然,从另外一个意义上说,师范院校与实习学校因为教育实习而进行有针对性的合作与交流,实习学校给师范院校提供实践场所与实践平台,实践、深化教师教育内涵,同时,师范院校也给实习学校更多新的思想、新信息、新技术和新知识,充分发挥其新思想汇集地和发源地的优势,进而使其提高教育教学质量。二者因此建立互惠关系,也必然有利于教师专业发展。

●●●● 第二节 教育实习理念、目的及模式 ●●●●



一、教育实习的基本理念^①

教育实习是教师教育的重要环节，随着课程建设的发展，其基本理念、内涵也有相应的拓展与调整，对基本理念作简单的了解，有利于教育实习在最终实践过程中的方向把握与理性探索，有其现实意义。

1. 关于教育理论、技能及教师专业化

教育实习，是教师教育课程体系中的重要环节，是教育理论的实践化思考，从这个意义上说，教育实习的内容是受教育理论的制约与支持的，它不应仅是一种实践技能的体现，更应该是教育理论的综合体现。

从教育实习的历史发展过程看，教育实习是实践的学习过程，一般被认定为教育理论的技能化体现，即教育技能的内涵与外延覆盖了教育实习内容的全部。无论是课程教育教学内容，还是教育评价，都以思考和提高教师教育教学技能为实践目标及追求目标，这种被动的教师教育被杰克逊（Jackson, P W）称为“缺陷假设观”。其实，随着教师教育改革的发展，课程理念的改革与践行越来越成为教师教育的关注重点，教师教育改革通识理论、学科教育教学理论、教育评价理论、教师教育科研收获等等，都成为了教育实习需要践行的重要内容，即教育实习的目标不仅是教育教学技能的实践化体现，更是诸项教师教育理论及科研收获的实践化体现，这里充分体现的是教育实习的“综合性”。

看重教育实习中教育技能的“单一性”目的，从根源看，也是教育理论的必然体现，至少是一种潜在指导，不存在纯粹的教育技能，只是从作用看，如果弱化理论思考的积淀，过于看重教育技能的实践效果，这种教育实习就有表面化、形式化的特点。如果在此基础上，同时思考教师教育理论的实践，思考教师教育理论的现实意义，思考教师教育理论创新性发展，变“单一化”为“综合化”，那么，教育实习则不是“教书匠式”的实践，而是教育教学理论及技能的探索性实践，是既注重常规理论及方式方法，又关注创新式理论发展的实践方式、过程与方法。

在教育实习过程中，在教育教学基本技能与方法践行的基础上，在教师教育理论学习、思考、价值判断及教学背景的研究与思考的基础上，对教师专业化成

^① 李崇爱，万成，教师专业化进程中的教育实习：理念、目标、模式，现代教育科学，2006（6）。

长予以关注和反思。教师专业化成长的实践性思考的意义是不言而喻的，主要是根据实践所提供的案例与背景，经验与教训，理解教育教学及教师职责的具体内涵与空间，形成对教师专业本身的独特理性思考，更新、形成、充实专业化结构及内涵。

2. 由传统规范式的官员、专家设计，到体现个性创新探究式的师生合作设计，从教育实习模式的主体性体现人文性

从20世纪西方和我国教师教育的相关研究比较来看，对于教师教育的实习模式而言，其设计主体通常是唯一的，即行政部门或教育专家，而实习生的认识与建议是不被考虑与重视的。

基于“传递”式的教育理念，在师范教育中，人们一直认为，无论是教育理论研究、探索还是教师职业技能训练，都应由教育行政部门提出要求，由教育理论专家或优秀实践者进行直接的知识与技能的传递，认为学生在这种传递过程中只是有效而及时地学习教师必备的理论及职业技能。其间，学生群体学习主体的地位被弱化了。

对学生学习的忽视原因，有人认为学生群体缺乏理论研究的能力与素质，缺乏实践经验，不具备参与教育实习模式选择的能力；

也有人认为教师教育本身就是一种传承，认为师范类学生成长的过程就是传承的过程，认为师范生学习的目标是“教授”而不是“研究”，因而认为传承就足够了。

其实，这其中恰恰不能忽略的是学生的参与。教师教育的发展，尤其是教师专业化的发展，在基本理论的构建下，学生个性的发展与认识，学习与生活的状态，生活的心境等都直接影响着最终的实际效果。

一方面，学生的主体意识在教育活动中应该被重视被张扬，从角色扮演看，学生是教育教学的主体，尤其是在教育实习中，更多的应该是学生的主动参与，承担理论学习与思考的实践化探索。从这个意义上说，“教育的对象是人类个体，教育的行为倾向指向个体，它通过个体普及到总体。学习则是站在人类个体的角度，说明个体如何掌握和突破总体，使总体获得个体的多样性动力源泉。学习的对象是人类总体，或者说是反映总体本质力量的社会文化、文明，学习的行为倾向指向总体，它通过总体回归个体。人类总体与个体，通过教育与学习，互把对方作为自身发展的一个内在环节，从而扬弃了自己的孤立性和封闭性，实现了历史的统一”^①。教育实习本身也是学习的过程，是在“历史的全面享有中，实现

① 苏兴仁，周兴维.《学习的本质》教育学的视角.西南民族大学学报：人文社科版，2006（11）.

个体的加速发展”。如果只把教育实习简单视为教育理论的一般性实践，或者视为指导教师的经验性获得，都无疑漠视了学生在学习过程中的主动参与与探索性实践，学生的个体性价值与意义都应该得到应有的关注与支持。

基于此，教育实习的真正主体——学生的地位应真正被关注，才能实现教育的人文性。

教师教育从职业关注走向了对教师及教师个性的关注，这一转变对教育实习而言同样有着重大的意义：它是师范生教育知能学习并以此促进其专业成长的过程，亦是一个师范生生活活动的过程，更是一个开启智慧与觉悟，凸现主体意识与生命张扬的过程，这就要求教育实习必须树立以学生发展为本的教育实习理念。具体地说：

一是教育实习应充分唤起实习生主体意识的觉醒，让师范生清醒地认识到自身是教育教学活动的承担者和主人而不是被动的模仿者，能意识到自己的努力可以决定自我工作生活的发展变化，从而自觉地发挥自己的能动性，并在实习的每一环节中都体现自己的主体地位。

二是教育实习要激发实习生的生命力量，把实习生从机械重复的技术操作中解放出来，回归其“改进、完善与创造”的专业本质，让实习生在宽松、自由的环境下主动、灵活、机智地处理一切教学事件，进而在获得对教育的真实感悟和成功体验中实现自己心灵的自由和精神的愉悦，实现自我生命的价值。

3. 由关注教育实习的“网络化”、多选式实践理念体现教育实习的创新性

从教育实习的实践方法与认识角度看，传统的教育实习主要是单一性的，师范院校对学生在校期间的学习内容与自主性作了很多限制，学习内容主要限于教育理论与技能课，通常，理论课有教育学、心理学、教育法规等等，技能课有规范书写汉字、普通话、常用文体写作、现代教育技术、班主任工作技能、教育科研方法等等。不能否认一定时间内当前这些教育内容的重要作用，它们毕竟为师范类学生的专业技能奠定了较好的理论与技能基础。而且，在教育实习过程中，实习生的交流对象限于指导教师与同学，交流方式通常是口语或书面表达。但是在推行基础教育课程改革的今天，为与基础教育接轨，部分高等师范院校在教育实习实践方法与认识角度方面有了新的调整。

这种调整是基于两种矛盾的思考。一是实习生在校期间进行的多是理论与技能学习，而教育教学经验与技巧则是在实习学校进行，前后少有联系，常常脱节，更没有相应的规划与设计。二是虽然中学实习指导教师具备教育教学经验与技巧，但是一方面，他们无法与实习生常沟通对话，只是在实习过程中才有相应的支持，实习生没有理解与思考的时间，更无法及时实践，另一方面，中学学科